

# MITTEILUNGSBLATT

der  
UNIVERSITÄT GRAZ



81. SONDERNUMMER

---

Studienjahr 2025/26

Ausgegeben am 25. 06. 2026

36.I Stück

---

## Curriculum

### für das Bachelorstudium

### Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung

### Bachelor Programme for Teacher Education for

### Secondary Schools (General Education)

Curriculum 2026

**Impressum:** Medieninhaberin, Herausgeberin und Herstellerin: Universität Graz,  
Universitätsplatz 3, 8010 Graz. Verlags- und Herstellungsort: Graz.  
Anschrift der Redaktion: Rechts- und Organisationsabteilung, Universitätsplatz 3, 8010 Graz.  
E-Mail: [mitteilungsblatt@uni-graz.at](mailto:mitteilungsblatt@uni-graz.at)  
Internet: <https://mitteilungsblatt.uni-graz.at/>

**Offenlegung gem. § 25 MedienG**

Medieninhaberin: Universität Graz, Universitätsplatz 3, 8010 Graz. Unternehmensgegenstand: Erfüllung der Ziele, leitenden Grundsätze und Aufgaben gem. §§ 1, 2 und 3 des Bundesgesetzes über die Organisation der Universitäten und ihre Studien (Universitätsgesetz 2002 - UG), BGBl. I Nr. 120/2002, in der jeweils geltenden Fassung.

Art und Höhe der Beteiligung: Eigentum 100%.

Sitz: Universitätsplatz 3, 8010 Graz

Namen der vertretungsbefugten Organe des Medieninhabers: Dr. Peter Riedler, Univ.-Prof. Dr. Joachim Reidl, Univ.-Prof. Dr. Catherine Walter-Laager, Univ.-Prof. Dr. Markus Fallenböck, LL.M., Univ.-Prof. Mireille van Poppel, PhD

Grundlegende Richtung: Kundmachung von Informationen gem. § 20 Abs. 6 UG in der jeweils geltenden Fassung.

Curriculum für das Bachelorstudium  
**Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung**  
***Bachelor Programme for Teacher Education for Secondary Schools***  
***(General Education)***

Curriculum 2026

Dieses Curriculum wurde vom Senat

der Universität Klagenfurt (AAU) in der Sitzung vom 17.06.2026,  
der Universität Graz (KFU) in der Sitzung vom 24.06.2026,  
der Technischen Universität Graz (TUG) in der Sitzung vom 22.06.2026,  
der Universität für Musik und darstellende Kunst Graz (KUG) in der Sitzung vom 16.06.2026,

sowie von den Hochschulkollegien

der Privaten Pädagogischen Hochschule Augustinum (PPHA) in der Sitzung vom 28.05.2026,  
der Privaten Pädagogischen Hochschule Burgenland (PPHB) in der Sitzung vom 22.06.2026,  
der Pädagogischen Hochschule Kärnten (PHK) in der Sitzung vom 16.06.2026,  
der Pädagogischen Hochschule Steiermark (PHSt) in der Sitzung vom 16.06.2026,

erlassen

und vom Rektorat

der Privaten Pädagogischen Hochschule Augustinum (PPHA) in der Sitzung vom 17.06.2026,  
der Privaten Pädagogischen Hochschule Burgenland (PPHB) in der Sitzung vom 23.06.2026,  
der Pädagogischen Hochschule Kärnten (PHK) in der Sitzung vom 02.06.2026,  
der Pädagogischen Hochschule Steiermark (PHSt) in der Sitzung vom 17.06.2026,

genehmigt.

---

Das Studium ist als gemeinsames Studium (§ 54e UG und § 39b HG) der oben genannten Universitäten und Pädagogischen Hochschulen eingerichtet. Rechtsgrundlagen für dieses Studium sind das Universitätsgesetz 2002 (UG), BGBl. I Nr. 120/2002 idgF, das Hochschulgesetz 2005 (HG), BGBl. I Nr. 30/2006 idgF sowie die Studienrechtlichen Bestimmungen der Satzungen der AAU, KFU, KUG, TUG, PPHA, PPHB, PHK und PHSt in der jeweils geltenden Fassung.

## Inhaltsverzeichnis

|                                                                                                        |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| ABSCHNITT A: Allgemeine Bestimmungen.....                                                              | 5   |
| § A 1    Qualifikationsprofil und Kompetenzen .....                                                    | 5   |
| § A 2    Allgemeine Bestimmungen .....                                                                 | 9   |
| § A 3    Dauer, Umfang und Gliederung des Studiums .....                                               | 9   |
| § A 4    Prüfungsordnung.....                                                                          | 12  |
| ABSCHNITT B: Fächerübergreifende Grundlagen und Bachelorarbeit.....                                    | 13  |
| § B 1    Bildungswissenschaftliche Grundlagen (BWG) .....                                              | 13  |
| § B 2    Pädagogisch-Praktische Studien (PPS) .....                                                    | 21  |
| § B 3    Basisbildung Deutsch als Zweitsprache und Sprachliche Bildung sowie Inklusive Pädagogik ..... | 34  |
| § B 4    Bachelorarbeit .....                                                                          | 39  |
| ABSCHNITT C: Bestimmungen für die Unterrichtsfächer .....                                              | 41  |
| § C 1    Unterrichtsfach Bewegung und Sport .....                                                      | 41  |
| § C 2    Unterrichtsfach Biologie und Umweltbildung.....                                               | 56  |
| § C 3    Unterrichtsfach Bosnisch-Kroatisch-Serbisch.....                                              | 67  |
| § C 4    Unterrichtsfach Burgenlandkroatisch/Kroatisch.....                                            | 80  |
| § C 5    Unterrichtsfach Chemie .....                                                                  | 92  |
| § C 6    Unterrichtsfach Darstellende Geometrie .....                                                  | 104 |
| § C 7    Unterrichtsfach Deutsch.....                                                                  | 114 |
| § C 8    Unterrichtsfach Englisch.....                                                                 | 130 |
| § C 9    Unterrichtsfach Ernährung, Gesundheit und Konsum .....                                        | 146 |
| § C 10    Unterrichtsfach Ethik.....                                                                   | 162 |
| § C 11    Unterrichtsfach Französisch .....                                                            | 181 |
| § C 12    Unterrichtsfach Geographie und wirtschaftliche Bildung .....                                 | 202 |
| § C 13    Unterrichtsfach Geschichte und Politische Bildung .....                                      | 219 |
| § C 14    Unterrichtsfach Griechisch .....                                                             | 246 |
| § C 15    Unterrichtsfach Informatik und Digitale Bildung .....                                        | 256 |
| § C 16    Unterrichtsfach Instrumentalmusik und Gesang .....                                           | 273 |
| § C 17    Unterrichtsfach Italienisch .....                                                            | 290 |
| § C 18    Unterrichtsfach Katholische Religion .....                                                   | 311 |
| § C 19    Unterrichtsfach Kunst und Gestaltung.....                                                    | 328 |
| § C 20    Unterrichtsfach Latein.....                                                                  | 339 |
| § C 21    Unterrichtsfach Mathematik.....                                                              | 349 |
| § C 22    Unterrichtsfach Musik.....                                                                   | 358 |

|                                                                                                                                                                        |                                                                        |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----|
| § C 23                                                                                                                                                                 | Unterrichtsfach Physik.....                                            | 389 |
| § C 24                                                                                                                                                                 | Unterrichtsfach Psychologie/Philosophie .....                          | 400 |
| § C 25                                                                                                                                                                 | Unterrichtsfach Russisch .....                                         | 411 |
| § C 26                                                                                                                                                                 | Unterrichtsfach Slowenisch.....                                        | 424 |
| § C 27                                                                                                                                                                 | Unterrichtsfach Spanisch.....                                          | 440 |
| § C 28                                                                                                                                                                 | Unterrichtsfach Technik und Design .....                               | 461 |
| ABSCHNITT D: Bestimmungen für die pädagogischen Spezialisierungen .....                                                                                                |                                                                        | 473 |
| § D 1                                                                                                                                                                  | Spezialisierung Deutsch als Zweitsprache und Sprachliche Bildung ..... | 473 |
| § D 2                                                                                                                                                                  | Spezialisierung Inklusive Pädagogik .....                              | 488 |
| § D 3                                                                                                                                                                  | Spezialisierung Katholische Religion mit Fokus Primarstufe .....       | 502 |
| ABSCHNITT E: Erweiterungsstudien zur Erweiterung des Bachelorstudiums Lehramt Sekundarstufe<br>Allgemeinbildung um ein Unterrichtsfach oder eine Spezialisierung ..... |                                                                        | 518 |
| § E 1                                                                                                                                                                  | Zulassung zum Erweiterungsstudium.....                                 | 518 |
| § E 2                                                                                                                                                                  | Umfang und Aufbau des Erweiterungsstudiums.....                        | 518 |
| ABSCHNITT F: Inkrafttreten und Übergangsbestimmungen .....                                                                                                             |                                                                        | 519 |
| § F 1                                                                                                                                                                  | Inkrafttreten .....                                                    | 519 |
| § F 2                                                                                                                                                                  | Übergangsbestimmungen .....                                            | 519 |
| ANHANG 1: Abkürzungsverzeichnis .....                                                                                                                                  |                                                                        | 520 |
| ANHANG 2: Äquivalenzlisten.....                                                                                                                                        |                                                                        | 523 |

## **ABSCHNITT A: Allgemeine Bestimmungen**

### **§ A 1 Qualifikationsprofil und Kompetenzen**

#### **(1) Ziele und Inhalte des Studiums unter Bezugnahme auf die Aufgaben der Pädagogischen Hochschule/Universität**

Das gemeinsam eingerichtete Bachelorstudium „Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung“ im Entwicklungsverbund Süd-Ost (EVSO) zielt auf eine grundlegende professions- und wissenschaftsorientierte Ausbildung in den für die Berufsausübung notwendigen Kompetenzen ab.

Inhaltlich fließen die Schwerpunktthemen des Qualitätssicherungsrats für Pädagoginnen- und Pädagogenbildung (QSR) und des Bundesministeriums für Bildung (BMB) sowie Kompetenzen zu überfachlichen Themen gem. Anlage 1 des HS-QSG und auch Analysen des Berufsfelds sowie Evaluierungsergebnisse zur Lehramtsausbildung ein. Zudem wurde auf die geltenden Lehrpläne der Sekundarstufe sowie auf sonstige rechtliche Grundlagen Bedacht genommen.

#### **(2) Berechtigung, Bedarf und Relevanz des Studiums für den Arbeitsmarkt (*Employability*)**

Das Bachelorstudium qualifiziert die Absolvent:innen in ihren gewählten Fächern primär für den Unterricht in der Sekundarstufe. Darüber hinaus eröffnet es berufliche Perspektiven in der allgemeinen und beruflichen schulischen Weiterbildung sowie in außerschulischen Bildungseinrichtungen. Das Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung berechtigt die Absolvent:innen zur Belegung eines weiterführenden Masterstudiums zur Erlangung eines Lehramts im Bereich der Sekundarstufe entsprechend den Zulassungsvoraussetzungen des Masterstudiums. Die angestrebten Qualifikationen werden durch das Bachelorstudium grundgelegt und berücksichtigen unter anderem das *Berufsbild für Lehrerinnen und Lehrer*, das vom Bundesministerium für Bildung 2025 veröffentlicht wurde.

#### **(3) Lehr-, Lern- und Beurteilungskonzept**

Der hochschuldidaktische Zugang orientiert sich an Konzepten des forschenden und dialogischen Lernens und zielt auf aktive Wissenskonstruktion sowie eigenverantwortlichen Kompetenzerwerb ab. Lernförderliche Leistungsrückmeldungen und Leistungsbewertungen sind integrative Teile der Lehr-/Lernkonzepte und stehen im Zusammenhang mit den zu erwerbenden Kompetenzen. Das Modell der Pädagogisch-Praktischen Studien orientiert sich am Leitbild der reflektierenden Praktiker:innen und zielt darauf ab, bildungswissenschaftliches, fachliches und fachdidaktisches Wissen zu verknüpfen, dieses in Handlungskompetenz umzusetzen und Unterricht gemäß den Prinzipien der Praxisforschung zu planen, zu evaluieren, zu analysieren, zu reflektieren sowie weiterzuentwickeln.

Entsprechend des Constructive Alignments werden die Inhalte, Methoden und Lernziele sowie die Überprüfung der Lernergebnisse in den Lehrveranstaltungen aufeinander abgestimmt. Dieses didaktische Konzept (Biggs & Tang, 2011: *Teaching for Quality Learning at University: What the Student Does* (4. Aufl.): Maidenhead: Open University Press) stellt sicher, dass Lehrmethoden und Prüfungsformate so gestaltet sind, dass sie einen kohärenten Lernprozess der Studierenden gewährleisten. Damit wird die Grundlage für eine kompetenzorientierte Lehre geschaffen.

#### **(4) Erwartete Kompetenzen: Allgemeines Kompetenzprofil**

Das Kompetenzmodell für das Lehramtsstudium Sekundarstufe Allgemeinbildung (Bachelor und Master) gliedert sich in sieben Kompetenzbereiche (Fachwissenschaftliche und/oder künstlerische Kompetenz, Fachdidaktische Kompetenz, Pädagogisch-psychologische Kompetenz, Kompetenz zur Theorie-Praxis-Verschänkung, Professionsreflexive Kompetenz, Transversale Kompetenzen im gesellschaftlichen Kontext, Forschungskompetenz).

Die Kompetenzbereiche werden am Anfang in einem Satz (fett gekennzeichnet) und im Anschluss allgemein beschrieben. In weiterer Folge werden die einzelnen Kompetenzen in insgesamt 30 Punkten näher ausgeführt.

Für den Kompetenzbegriff wird die Definition aus dem Amtsblatt der Europäischen Union C 189/20 Anhang 1 aus 2017 verwendet. Demnach bezeichnet der Begriff Kompetenz „die nachgewiesene Fähigkeit, Kenntnisse, Fertigkeiten sowie persönliche, soziale und/oder methodische Fähigkeiten in Arbeits- oder Lernsituationen und für die berufliche und persönliche Entwicklung zu nutzen“.

#### **KB I: Fachwissenschaftliche und/oder künstlerische Kompetenz**

**Absolvent:innen verfügen über wesentliche Kompetenzen in den wissenschaftlichen und/oder künstlerischen Disziplinen.**

Sie verfügen über ein breites und integriertes Wissen in ihren Disziplinen und verstehen die wissenschaftlichen Grundlagen ihres Lerngebietes. Absolvent:innen können die fachbezogenen Wissensbestände und/oder künstlerischen Fertigkeiten anwenden.

Absolvent:innen können

- Grundlagenwissen und Konzepte der Disziplinen erklären, reflektieren und nutzen;
- die Struktur der Disziplin und Beziehungen zwischen den Teildisziplinen erläutern und reflektieren;
- Theorien, Modelle und Methoden der Disziplin kritisch reflektieren und anwenden;
- Urteile auf Basis wissenschaftlicher Evidenzen fällen;
- wichtige Entwicklungen der Disziplin verstehen und berücksichtigen.

#### **KB II: Fachdidaktische Kompetenz**

**Absolvent:innen verfügen über fundiertes Wissen zum Lehren und Lernen in allen fachspezifischen Bereichen und sind in der Lage, Fachunterricht kompetenzorientiert, lernendenzentriert, interessant und effektiv zu gestalten.**

Sie nutzen fachdidaktische Konzepte und aktuelle Forschungserkenntnisse, um Lernprozesse zu planen, anzuregen und zu reflektieren. Dabei berücksichtigen sie individuelle Vorkenntnisse, Alltagsvorstellungen und Interessen der Lernenden. Absolvent:innen integrieren differenzierende und inklusive Unterrichtsformen sowie digitale Medien und Technologien zur Unterstützung der Lernprozesse.

Absolvent:innen können

- basierend auf aktuellen, wissenschaftlich fundierten Prinzipien der Fachdidaktik und unter Einsatz geeigneter Instruktionsstrategien, Lehrinhalte lernzielorientiert, klar sowie strukturiert planen;

- bei der Planung das Prinzip der Subjektorientierung, der Kompetenzorientierung sowie differenzierte und inklusive Zugänge berücksichtigen;
- Vorkenntnisse, Alltagsvorstellungen und Interessen aufgreifen sowie Fehlvorstellungen erkennen, um geeignete Maßnahmen für einen individualisierenden Fachunterricht zu setzen;
- digitale Medien und Technologien einschließlich künstlicher Intelligenz zur Unterstützung und Verbesserung der Lernprozesse in den jeweiligen Unterrichtsfächern einsetzen und fachspezifische, digitale Kompetenzen fördern.

### **KB III: Pädagogisch-psychologische Kompetenz**

#### **Absolvent:innen gestalten evidenzbasierten Unterricht und unterstützen Lern- und Entwicklungsprozesse.**

Sie können Lernprozesse initiieren, steuern und reflektieren. Sie können diversitätsbezogene Unterschiede sowie stereotype Zuschreibungen erkennen und verfügen über Diagnose- und Förderkompetenzen. Sie können mit (digitalen) Informationen kritisch umgehen sowie digitale Medien und Technologien lernwirksam einsetzen. Absolvent:innen wissen über effektive Kommunikation, Arbeit mit Erziehungsberechtigten und Classroom Management Bescheid und können dieses Wissen situationsangemessen anwenden.

Absolvent:innen können

- verstehen, wie Lernende Wissen, Kompetenzen, Fertigkeiten, Werte, Einstellungen und Interessen erwerben und dementsprechend Unterricht evidenzbasiert planen, durchführen und evaluieren;
- Lern-, Denk- und Entwicklungsprozesse unter Berücksichtigung von Diversität (z. B. kultureller, ethnischer, religiös-weltanschaulicher, alters-, geschlechts-, sprach-, begabungs- und behinderungsbezogener Diversität) verstehen und unterstützen;
- Wissen über effektive Kommunikation, Klassenführung und Arbeit mit Erziehungsberechtigten situationsangemessen anwenden;
- digitale Medien und Technologien (einschließlich KI) kritisch reflektieren und daraus resultierende Lehr-/ Lernmöglichkeiten nutzen;
- Wissen über die Prinzipien des systematischen Einsatzes diagnostischer Werkzeuge zur individuellen Förderung einsetzen;
- aufzeigen, wie Konflikte oder Gewalt durch sozial erwünschtes Verhalten und effektive Kommunikation vermeidbar sowie bewältigbar sind und kennen vielfältige Möglichkeiten sozialen Lernens.

### **KB IV: Kompetenz zur Theorie-Praxis-Verschränkung**

#### **Absolvent:innen verbinden Theorie und Schulpraxis qualitativ.**

Sie verstehen die wechselseitige Beziehung von Theorie und Praxis. Sie wenden wissenschaftliche Erkenntnisse im schulischen Handlungsfeld an und reflektieren theorie- und evidenzbasiert Unterrichtserfahrungen. Absolvent:innen können durch die Verschränkung beider Perspektiven Erkenntnisse generieren, um situationsangemessen und subjektorientiert zu agieren.

Absolvent:innen können

- Unterricht kompetenzorientiert, zielbezogen, wissenschaftsbasiert und adaptiv planen sowie durchführen;

- theoretisches Wissen und Instruktionsstrategien in pädagogischen Interaktionen situationsadäquat anwenden;
- Handlungsstrukturen und Situationen der schulischen Praxis evidenzbasiert analysieren, reflektieren sowie kritisch hinterfragen und darauf aufbauend theoriebasiert Handlungsimplikationen ableiten.

## **KB V Professionsreflexive Kompetenz**

### **Absolvent:innen verstehen ihre Professionalisierung als Prozess.**

Absolvent:innen verstehen sich selbst als lebenslang Lernende und ihre Profession als dynamisch und sich ständig weiterentwickelnd. Sie verfügen über ein wissenschaftlich begründetes Professionsverständnis und sind in der Lage, ihr professionelles Handeln systematisch zu reflektieren.

Absolvent:innen können

- professionelles Handeln und dessen Wirkungen einschätzen, beurteilen und evaluieren;
- Maßnahmen zur Qualitätssicherung und -entwicklung im Bildungswesen nennen, beurteilen und im eigenen Handlungsfeld anwenden;
- eigene Potentiale erkennen sowie eigene Kompetenzen kontinuierlich reflektieren und weiterentwickeln.

## **KB VI Transversale Kompetenzen im gesellschaftlichen Kontext**

### **Absolvent:innen berücksichtigen den gesamtgesellschaftlichen Kontext.**

Sie sind sich bewusst, dass Wissenschaft und Bildung nicht isoliert existieren, sondern immer in einem gesamtgesellschaftlichen Kontext zu sehen sind. Überzeugungen und Handlungen werden gesellschaftlich beeinflusst. Absolvent:innen sind in der Lage, diese Einsichten in ihrem Berufsfeld zu berücksichtigen.

Absolvent:innen können

- gesellschaftliche Entwicklungen und deren Wirkungen (z. B. in Bezug auf Demokratieverständnis und Bildung für nachhaltige Entwicklung) kritisch einschätzen und berücksichtigen;
- Anforderungen einer globalisierten, digitalisierten, inklusiven, vielsprachigen und heterogenen Gesellschaft berücksichtigen;
- gesellschaftliche Entwicklungen und deren Wirkungen kritisch diskutieren;
- Wissen um die erlernbaren kognitiven Fähigkeiten und Fertigkeiten nutzen, um die Lernenden in ihren überfachlichen Kompetenzen (wie Methodenkompetenz, Problemlösekompetenz usw.) zu fördern;
- übergreifende und fachverbindende Themen und Kompetenzen in den Unterricht integrieren, um vernetztes Denken und Handeln der Lernenden zu fördern sowie aktuelle gesellschaftliche Herausforderungen ganzheitlich zu adressieren.

## **KB VII Forschungskompetenz**

### **Absolvent:innen verfügen über eine wissenschaftliche Arbeits- und Herangehensweise.**

Sie sind sich bewusst, dass diese durch den Gebrauch von Theorien, Methoden und Wissensbeständen charakterisiert ist. Absolvent:innen verstehen die Relevanz von Wissenschaft für Bildung und entwickeln eine kritische Haltung.



Absolvent:innen können

- ausgewählte wissenschaftliche Theorien und Modelle nutzen und hinsichtlich ihrer Verwendbarkeit und Reichweite kritisch durchleuchten;
- ausgewählte Forschungsergebnisse interpretieren und daraus Konsequenzen für das eigene pädagogische Handeln ableiten;
- das Wesen von wissenschaftlicher Erkenntnisentwicklung verstehen und kommunizieren;
- in ausgewählten Bereichen wissenschaftlich arbeiten.

## **§ A 2 Allgemeine Bestimmungen**

### **(1) Fachliche, künstlerische und sportliche Eignung**

Zusätzlich zur allgemeinen Eignung für das Studium und den Beruf sind als Voraussetzung für die Zulassung zum Studium in folgenden Unterrichtsfächern die fachliche, künstlerische oder sportliche Eignung entsprechend den in Abschnitt C für das betreffende Unterrichtsfach festgelegten Kriterien nachzuweisen:

- Unterrichtsfach Bewegung und Sport
- Unterrichtsfach Instrumentalmusik und Gesang
- Unterrichtsfach Kunst und Gestaltung
- Unterrichtsfach Musik
- Unterrichtsfach Technik und Design

### **(2) Kenntnisse der deutschen Sprache**

Als Voraussetzung für die Zulassung ist die Kenntnis der deutschen Sprache auf Niveau C1 nachzuweisen.

### **(3) Studierendenmobilität**

Den Studierenden wird empfohlen, im Bachelorstudium einen Auslandsaufenthalt zu absolvieren. Dafür kommen insbesondere die Semester 4 bis 6 des Studiums in Frage.

### **(4) Akademischer Grad**

Den Absolvent:innen des Bachelorstudiums Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung wird der akademische Grad „Bachelor of Education“, abgekürzt BEd, verliehen.

## **§ A 3 Dauer, Umfang und Gliederung des Studiums**

### **(1) Aufbau des Studiums**

1. Das Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung im Ausmaß von 180 ECTS-Anrechnungspunkten entspricht einer Studiendauer von sechs Semestern. Es sind zwei Unterrichtsfächer (UF) oder ein Unterrichtsfach und eine Spezialisierung zu wählen. Die Spezialisierung „Katholische Religion mit Fokus Primarstufe“ kann ausschließlich in Kombination mit dem Unterrichtsfach „Katholische Religion“ gewählt werden. Das Unterrichtsfach „Instrumentalmusik und Gesang“ kann ausschließlich in Kombination mit dem Unterrichtsfach „Musik“ gewählt werden.

- Die insgesamt 180 ECTS-Anrechnungspunkte teilen sich im Bachelorstudium folgendermaßen auf:

| <b>Sekundarstufe AB<br/>Bachelorstudium</b>                        |            |
|--------------------------------------------------------------------|------------|
| Bildungswissenschaftliche Grundlagen                               | 15         |
| Pädagogisch-Praktische Studien<br>(inkl. 10 EC-Begleitung)         | 20         |
| Basisbildung DaZ und Sprachliche Bildung sowie Inklusive Pädagogik | (6*)       |
| Bachelorarbeit                                                     | 4          |
| Unterrichtsfach 1                                                  | 69         |
| Unterrichtsfach 2 bzw. Spezialisierung                             | 69         |
| Freie Wahlfächer                                                   | 3          |
| <b>Summe</b>                                                       | <b>180</b> |

*\*Pro Lehrveranstaltung aus der Basisbildung stammt jeweils 1 EC aus BWG, Unterrichtsfach (UF) 1 und UF 2/Spez.*

- Das Studium ist nach fachspezifischen Gesichtspunkten modular strukturiert.
- Wenn in einem Unterrichtsfach oder in der Spezialisierung dieselbe Prüfung wie im anderen Unterrichtsfach verpflichtend vorgesehen ist, ist eine dieser Prüfungen durch eine andere Prüfung im gleichen Umfang an ECTS-Anrechnungspunkten, bevorzugt aus dem Fachgebiet eines der gewählten Unterrichtsfächer oder der Spezialisierung, zu ersetzen.
- Wenn in einem Unterrichtsfach oder in der Spezialisierung eine verpflichtende Prüfung vorgesehen ist, die als gleichwertig mit einer absolvierten Prüfung im anderen Unterrichtsfach oder in der Spezialisierung anzusehen ist, kann diese Prüfung auf Antrag der/des Studierenden durch eine andere Prüfung im gleichen Umfang an ECTS-Anrechnungspunkten, bevorzugt aus dem Fachgebiet eines der gewählten Unterrichtsfächer oder der Spezialisierung, ersetzt werden. Die Ablehnung des Antrags hat nur dann bescheidmäßig zu erfolgen, wenn die/der Studierende einen Antrag auf Bescheidausstellung stellt.

## **(2) Freie Wahlfächer**

- Freie Wahlfächer können während der gesamten Dauer des Bachelorstudiums absolviert werden und sind Prüfungen, die frei aus dem Lehrangebot aller in- und ausländischen anerkannten postsekundären Bildungseinrichtungen gewählt werden können. Sie dienen der Vermittlung von Kenntnissen und Fähigkeiten sowohl aus dem eigenen Fach nahestehenden Gebieten als auch aus Bereichen von allgemeinem Interesse.

- Die Studierenden können eine berufsorientierte Praxis im Rahmen der freien Wahlfächer absolvieren, wobei eine Woche im Sinne einer Vollbeschäftigung 1,5 ECTS-Anrechnungspunkten entspricht. Die Praxis kann im Ganzen oder in Teilen absolviert werden. Als Praxis gilt auch die aktive Teilnahme an einer wissenschaftlichen Veranstaltung (z. B. wissenschaftliche Tagung etc.). Diese Praxis ist vorab vom zuständigen studienrechtlichen Organ zu genehmigen und hat in sinnvoller Ergänzung zum Studium zu stehen. Die Absolvierung der berufsorientierten Praxis ist durch die Stelle, an der die Praxis erworben wurde, zu bestätigen.

### **(3) Studieneingangs- und Orientierungsphase (STEOP)**

- Die Studieneingangs- und Orientierungsphase umfasst 8 bis 14 ECTS-Anrechnungspunkte, wobei 2 ECTS-Anrechnungspunkte den Bildungswissenschaftlichen Grundlagen zugeordnet sind und je 3 bis 6 ECTS-Anrechnungspunkte den einzelnen Unterrichtsfächern und Spezialisierungen entnommen sind. Folgende Lehrveranstaltungen sind der Studieneingangs- und Orientierungsphase zugeordnet:

| Abk.                                                      | LV-Name                   | LV-Typ                                       | EC    |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------|-------|
| BWA.001                                                   | Lehren und Lernen (STEOP) | VO <sup>2)4)6)8)</sup><br>VI <sup>1)7)</sup> | 2     |
| Lehrveranstaltung aus Unterrichtsfach 1*                  |                           | –                                            | 3 - 6 |
| Lehrveranstaltung aus Unterrichtsfach 2/ Spezialisierung* |                           | –                                            | 3 - 6 |

- \* Die in den einzelnen Unterrichtsfächern und Spezialisierungen im Rahmen der STEOP zu absolvierenden Lehrveranstaltungen und Prüfungen sind bei den Bestimmungen zu den einzelnen Unterrichtsfächern und Spezialisierungen in den Abschnitten C und D des Curriculums gekennzeichnet.
- Bis zur erfolgreichen Absolvierung aller Lehrveranstaltungen der STEOP können weitere Lehrveranstaltungen in einem Umfang von 22 ECTS-Anrechnungspunkten gemäß den im Curriculum genannten Anmeldevoraussetzungen absolviert werden. Ein Vorziehen von Prüfungen über diesen Umfang hinaus ist nicht möglich.
  - Für Studierende, die im Rahmen ihres Bachelorstudiums Unterrichtsfächer oder Spezialisierungen wechseln und die STEOP in ihrer alten Fächerkombination bereits vollständig absolviert haben, gilt die STEOP für das Studium der neuen Fächerkombination auch dann als absolviert, wenn aufgrund der Änderung der Fächerkombination andere Lehrveranstaltungen als die absolvierten in der STEOP vorgesehen sind.

### **(4) Beschränkung der Plätze in Lehrveranstaltungen und Reihungskriterien**

- Wenn die in Abschnitt C bzw. D für die betreffende Lehrveranstaltung festgelegte Höchstzahl der Teilnehmenden überschritten wird, sind parallele Lehrveranstaltungen vorzusehen, im Bedarfsfall auch in der lehrveranstaltungsfreien Zeit. Wenn ein ausreichendes Angebot an Parallel-Lehrveranstaltungen nicht möglich ist, erfolgt die Aufnahme der Studierenden in die Lehrveranstaltungen nach den in der Richtlinie oder Verordnung über die Vergabe von

Lehrveranstaltungsplätzen in Lehrveranstaltungen mit beschränkter Teilnehmendenzahl der betreffenden Universität oder Pädagogischen Hochschule festgelegten Kriterien.

2. Für einzelne Lehrveranstaltungen kann festgelegt werden, dass die Studierenden zusätzlich zur Anmeldung über das elektronische Anmeldesystem der jeweiligen Universität oder Pädagogischen Hochschule in der ersten Lehrveranstaltungseinheit oder in einer Vorbesprechung anwesend sein müssen, in der die endgültige Vergabe der Lehrveranstaltungsplätze und gegebenenfalls die Zuordnung der Studierenden zu den einzelnen Parallelgruppen erfolgt. Eine solche Festlegung ist im elektronischen Anmeldesystem zu veröffentlichen. Studierende, die diesem Termin unentschuldigt fernbleiben, werden den anwesenden Studierenden nachgereiht.

## **§ A 4 Prüfungsordnung**

### **(1) Allgemeine Bestimmungen**

Sofern im Folgenden nichts anderes bestimmt wird, gelten die Regelungen jener Bildungseinrichtung, an der die betreffende Prüfung abgelegt wird.

### **(2) Lehrveranstaltungstypen**

Für die einzelnen Typen von Lehrveranstaltungen gelten die Regelungen jener Bildungseinrichtung, an der die betreffende Lehrveranstaltung angeboten wird.

### **(3) Beurteilung von Modulen**

Die Beurteilung der einzelnen Module hat so zu erfolgen, dass der nach ECTS-Anrechnungspunkten gewichtete Notendurchschnitt der im Modul zu absolvierenden Prüfungen herangezogen wird. Dabei ist bei Nachkommawerten, die größer als x,5 sind, aufzurunden, sonst abzurunden. Lehrveranstaltungen, deren Beurteilung ausschließlich die erfolgreiche/nicht erfolgreiche Teilnahme bestätigt, sind in diese Berechnung der Modulnote nicht einzubeziehen. Die positive Beurteilung eines Moduls setzt die positive Beurteilung aller im Modul zu absolvierenden Prüfungen voraus.

### **(4) Wiederholung von Prüfungen**

Studierende sind berechtigt, ab der zweiten Wiederholung einer Prüfung einen Antrag auf Ablegung der Prüfung nach einer von der im Curriculum oder auf andere Weise festgelegten Prüfungsmethode abweichenden Prüfungsmethode zu beantragen. Über die Anträge entscheidet das zuständige studienrechtliche Organ.

## **ABSCHNITT B: Fächerübergreifende Grundlagen und Bachelorarbeit**

### **§ B 1 Bildungswissenschaftliche Grundlagen (BWG)**

Die Vermittlung Bildungswissenschaftlicher Grundlagen erfolgt über das gesamte Bachelorstudium hinweg. Zu Beginn erfolgt eine Einführung in das Berufsfeld, ergänzt durch die Vermittlung grundlegender Prinzipien des Lernens und Unterrichtens. Darauf folgt die Auseinandersetzung mit Möglichkeiten und Herausforderungen im Kontext digitaler Bildung. Parallel zu den Praktika stehen Interaktionsprozesse, Förderung, Diagnostik und Leistungsbeurteilung im Fokus. Diversitätssensible Perspektiven sind in allen Lehrveranstaltungen von Relevanz. Gegen Ende des Studiums beschäftigen sich die Studierenden noch einmal vertiefend mit intersektionalen Ungleichheiten sowie mit differenziertem, diversitätssensiblen Handeln. Sie erwerben Kompetenzen zur reflexiven Unterrichtsplanung und Diagnostik, um auf unterschiedliche Lernvoraussetzungen eingehen zu können. Darüber hinaus entwickeln sie ein professionelles Rollenverständnis sowie die Fähigkeit, Macht- und Ungleichheitsstrukturen kritisch zu reflektieren und ihr pädagogisches Handeln entsprechend diversitätssensibel auszurichten.

#### **(1) Modulübersicht**

| <b>Modulübersicht Bachelorstudium</b> |                                                   | <b>EC</b> | <b>SSt</b> | <b>SEM</b> |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------|------------|------------|
| BWA                                   | Unterricht, Bildung und Diversität                | 5         | 5          | 1, 3, 6    |
| BWB                                   | Grundlagen der pädagogischen Professionalisierung | 4         | 3          | 1, 5       |
| BWC                                   | Diagnostik, Förderung und Digitalität             | 4         | 4          | 4, 5       |
| <b>SUMME</b>                          |                                                   | <b>13</b> | <b>12</b>  |            |

#### **(2) Kompetenzbereiche (KB)/Kompetenzen**

Absolvent:innen des Lehramtsstudiums erwerben im Rahmen des Kompetenzmodells Lehramtsstudien folgende, auf die Bildungswissenschaftlichen Grundlagen bezogene Kompetenzen:

KB I: Fachwissenschaftliche und/oder künstlerische Kompetenz:

Die Absolvent:innen können

- Grundbegriffe der Bildungswissenschaften im Kontext von Schule beschreiben und Beispiele aus der Praxis nennen (BWA).

KB III: Pädagogisch-psychologische Kompetenz:

Die Absolvent:innen

- kennen Konzepte zu Lernstandserhebung, Leistungsbeurteilung und -rückmeldung und verstehen, wie diese für Lernende eingesetzt werden können (BWA/BWB/BWC).
- verstehen die Notwendigkeit der Abstimmung von Lernzielen, Unterrichtsgestaltung und Leistungsbeurteilung im Sinne von Constructive Alignment und deren Bedeutung für die Unterrichtsplanung (BWC).

- können Chancen sowie Gefahren durch digitale Technologie identifizieren und deren Auswirkungen in Bezug auf Gender, Diversität und Bildungsgerechtigkeit erläutern (BWA/BWB/BWC).
- verstehen die Bedeutung von Emotionen und Motivation für den Unterricht und kennen ausgewählte entwicklungspsychologische Grundlagen sowie Lernvoraussetzungen (BWA).
- können differenzierte Angebote des Unterrichts entwickeln und evaluieren (BWA/BWC).
- kennen die Grundlagen der professionellen Kommunikation und Beratung und verstehen, wie diese im partnerschaftlichen Zusammenwirken mit Schüler:innen sowie Eltern und anderen Erziehungsberechtigten anzuwenden ist (BWA/BWB).
- kennen typische Interaktionen zwischen Lehrer:innen und Schüler:innen, wissen um die Grundlagen lernförderlicher und störungspräventiver Klassenführung und kennen elementare Strategien der Konfliktlösung (BWB).
- können Implikationen digitaler Technologien erläutern und grundlegende Funktionsweisen von Algorithmen erklären (BWC).
- können Methoden zur Förderung der Informationsprüfung anwenden und kennen grundlegende Informations-, Daten- und Medienkompetenzen sowie medienrechtliche Aspekte (BWC).
- können die Nutzung digitaler Technologien durch Kinder und Jugendliche mit unterschiedlichen Bildungsbiografien analysieren und reflektieren (BWC).

#### KB IV: Kompetenz zur Theorie-Praxis-Verschänkung:

##### Die Absolvent:innen

- können ausgewählte Unterrichtsmodelle beschreiben (BWA).
- können aus eigenen Beobachtungen, Reflexionen und theoriegeleiteter Analyse Konsequenzen für die Unterrichtsgestaltung ableiten (BWA).

#### KB V: Professionsreflexive Kompetenz:

##### Die Absolvent:innen

- kennen die Anforderungen und Herausforderungen des Lehrberufs und reflektieren auf Basis der eigenen Lernbiografie, um dies für die eigene professionelle Weiterentwicklung anzuwenden (BWB).
- können Macht- und Ungleichheitsstrukturen reflektieren und ihr pädagogisches Handeln entsprechend ausrichten (BWA/BWB).

#### KB VI: Transversale Kompetenz im gesellschaftlichen Kontext:

##### Die Absolvent:innen können

- Theorien zu Ausgrenzung und Diskriminierung durch gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit sowie durch digitale Technologien auf die schulische Praxis beziehen und demokratiefördernde Maßnahmen umsetzen (BWB).
- die Potenziale und Grenzen der Digitalisierung für den Unterricht darstellen sowie die Informations-, Daten- und Medienkompetenz Lernender fördern (BWC).

#### KB VII: Forschungskompetenz:

##### Die Absolvent:innen können

- das Verhältnis von bildungswissenschaftlicher Theoriebildung und institutioneller Unterrichtspraxis skizzieren (BWB).
- wissenschafts- und erkenntnistheoretische Ansätze in den Bildungswissenschaften darstellen (BWB).

### (3) Module

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |          |                |          |                                          |                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------------|----------|------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>BWA/Unterricht, Bildung und Diversität</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |          |                |          |                                          |                                                |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | EC       | SSt      | SEM            | Vorauss. | Sprache                                  | Institution                                    |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>1, 3, 6</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch<br/>und/oder<br/>Englisch</b> | <b>AAU, KFU,<br/>PPHB, PHK,<br/>PHSt, PPHA</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lerntheorien, Lernvoraussetzungen und Lernstrategien</li> <li>• Unterrichtsmodelle, Unterrichtsplanung, Unterrichtsentwicklung und Gestaltung von (digitalen) Lernumgebungen</li> <li>• Grundlegende Konzepte der Didaktik</li> <li>• Entwicklungspsychologische Grundlagen, Emotionen und Motivation</li> <li>• Constructive Alignment</li> <li>• Grundbegriffe der Bildungswissenschaften und deren Bedeutung für Schule und Unterricht (z. B. Sozialisation, Entwicklung, Erziehung, Bildung, Lernen, Profession, Institution, Unterricht, Heterogenität, Intersektionalität, Biografie, Inklusion)</li> <li>• Wissenschafts- und erkenntnistheoretische Ansätze in den Bildungswissenschaften</li> <li>• Macht und soziale Ungleichheit</li> <li>• Lernausgangslagen, Bildungschancen und (institutionelle) Diskriminierung</li> <li>• Faktoren intersektionaler Benachteiligung (z. B. Gender, Migration, Kultur/Sprache, Aufwachsen in Armut, Begabungen sowie Behinderungen) und intersektionale Didaktik</li> <li>• Systematische Einführung in Konzepte der Ausgrenzung und Diskriminierung durch gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit (z. B. Rassismus, Sexismus, Antiziganismus, Antisemitismus, Adultismus)</li> <li>• Individualisierung und diversitätssensible Gestaltungsmöglichkeiten in Schule und Unterricht (individuelles und gemeinsames Lernen)</li> </ul>                                                                 |          |          |                |          |                                          |                                                |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. können über die eigene Erziehung und Bildung reflektieren, um diese mit grundlegenden Lerntheorien zu verknüpfen;</li> <li>2. verstehen die Bedeutung von unterschiedlichen Lernvoraussetzungen für den Lernerfolg;</li> <li>3. können ausgewählte Unterrichtsmodelle beschreiben und (digitale) Lernumgebungen wissenschaftlich fundiert gestalten;</li> <li>4. verstehen ausgewählte entwicklungspsychologische Grundlagen;</li> <li>5. verstehen die Bedeutung von Emotionen und Motivation für den Unterricht;</li> <li>6. verstehen die Notwendigkeit der Abstimmung von Lernzielen, Unterrichtsgestaltung und Leistungsbewertung im Sinne von Constructive Alignment und begreifen deren Bedeutung für die Unterrichtsplanung;</li> <li>7. kennen Grundbegriffe der Bildungswissenschaften und können deren Bedeutung für Schule und Unterricht beschreiben;</li> <li>8. können wissenschafts- und erkenntnistheoretische Ansätze in den Bildungswissenschaften darstellen;</li> <li>9. können Macht- und Ungleichheitsstrukturen anhand theoretischer Modelle beschreiben, ihre eigene Rolle innerhalb dieser Strukturen reflektieren und ihr pädagogisches Handeln entsprechend ausrichten;</li> <li>10. können differenzierte Unterrichtsangebote auf Basis von intersektionalen Faktoren für Lerngruppen im Unterricht anwenden, evaluieren und weiterentwickeln;</li> </ol> |          |          |                |          |                                          |                                                |

11. können Theorien zu Ausgrenzung und Diskriminierung durch gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit auf die schulische Praxis beziehen und gemeinschafts- sowie demokratiefördernde Maßnahmen in Gruppen planen;
12. können Unterricht diversitätssensibel, individualisiert und gruppenbezogen planen.

| Lehrveranstaltungen |                                                                              |                                              |                  |                                             |                    |    |     |     |      |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------|--------------------|----|-----|-----|------|
| Abk.                | LV-Name                                                                      | LV-Typ                                       | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ                                          | Voraus.            | EC | SSt | SEM | LK   |
| BWA.001             | Lehren und Lernen (STEOP)                                                    | VO <sup>2)4)6)8)</sup><br>VI <sup>1)7)</sup> | BWG              | — <sup>2)4)6)8)</sup><br>25 <sup>1)7)</sup> | —                  | 2  | 2   | 1   | 1–6  |
| BWA.002             | Bildungswissenschaftliche Grundlagen für pädagogisches Handeln in der Schule | VO                                           | BWG              | —                                           | —                  | 1  | 1   | 3   | 7,8  |
| BWA.003             | Bildung im Spektrum von Gender und gesellschaftlicher Diversität             | KS                                           | BWG              | 25                                          | BWA.001<br>BWA.002 | 2  | 2   | 6   | 9–12 |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |          |             |          |                                          |                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-------------|----------|------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>BWB/Grundlagen der pädagogischen Professionalisierung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |          |             |          |                                          |                                                |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | EC       | SSt      | SEM         | Vorauss. | Sprache                                  | Institution                                    |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b> | <b>3</b> | <b>1, 5</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch<br/>und/oder<br/>Englisch</b> | <b>AAU, KFU,<br/>PHK, PHSt,<br/>PPHA, PPHB</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung in die österreichische Bildungslandschaft</li> <li>• Aufgaben von Schule</li> <li>• Reflexion der eigenen Bildungsbiografie und des eigenen Professionsverständnisses</li> <li>• Anwendungsorientierte Schwerpunktsetzung, z. B. Partizipative Schulentwicklung, Unterrichten als interaktiver, sozialer Prozess: professionelle Beratung, Kommunikation und Gesprächsführung, Gruppendynamik, Beziehungsarbeit, Klassenführung, kollegialer Austausch, Ressourcenorientierung, Elternarbeit, Konfliktmanagement</li> <li>• Einführung in die Schul- und Praxisforschung</li> <li>• Gesetzliche Vorgaben (z. B. Einblicke ins Schul- und Dienstrecht) und administrative Erfordernisse im Schulalltag</li> <li>• Beobachtung und Analyse von Unterrichtssituationen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |          |             |          |                                          |                                                |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. kennen die Strukturen und Angebote der österreichischen Bildungslandschaft;</li> <li>2. können die Aufgaben der Schule beschreiben und reflektieren;</li> <li>3. können ihr subjektives Berufsbild auf Basis der eigenen Schul- und Lernbiografie begreifen sowie sich damit kritisch auseinandersetzen und wissen um die Notwendigkeit, ein professionelles Verständnis für ihre Rolle als Lehrperson zu entwickeln;</li> <li>4. können die Anforderungen und Herausforderungen des Lehrberufs im österreichischen Schulkontext anhand der behandelten Inhalte benennen;</li> <li>5. sind in der Lage, über ihr eigenes pädagogisches Handeln methodisch zu reflektieren und können die daraus gewonnenen Erkenntnisse für die eigene professionelle Weiterentwicklung anwenden;</li> <li>6. kennen typische Interaktionen zwischen Lehrer:innen und Schüler:innen, wissen um die Grundlagen lernförderlicher und störungspräventiver Klassenführung und kennen elementare Strategien der Konfliktlösung;</li> <li>7. kennen die Grundlagen der professionellen Kommunikation und Beratung und verstehen, wie diese im partnerschaftlichen Zusammenwirken mit Schüler:innen sowie Eltern und anderen Erziehungsberechtigten anzuwenden ist;</li> <li>8. können Beispiele aus der Schul- und Praxisforschung nennen und mit eigenen Erfahrungen verbinden;</li> <li>9. kennen die wesentlichen gesetzlichen Rahmenbedingungen professioneller pädagogischer Arbeit und verfügen über administrative Grundkenntnisse im Bereich pädagogischer Tätigkeitsfelder;</li> <li>10. sind in der Lage, Unterrichtssituationen zu beobachten und zu analysieren.</li> </ol> |          |          |             |          |                                          |                                                |

| Lehrveranstaltungen |                                               |        |                  |    |         |    |     |     |      |
|---------------------|-----------------------------------------------|--------|------------------|----|---------|----|-----|-----|------|
| Abk.                | LV-Name                                       | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Voraus. | EC | SSt | SEM | LK   |
| BWB.001             | Orientierung im Berufsfeld                    | UE     | BWG              | 25 | –       | 2  | 1   | 1   | 1–4  |
| BWB.002             | Interaktionsprozesse im pädagogischen Kontext | PS     | BWG              | 25 | –       | 2  | 2   | 5   | 5–10 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |          |             |          |                                          |                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-------------|----------|------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>BWC/Diagnostik, Förderung und Digitalität</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |          |             |          |                                          |                                                |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | EC       | SSt      | SEM         | Vorauss. | Sprache                                  | Institution                                    |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>4, 5</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch<br/>und/oder<br/>Englisch</b> | <b>AAU, KFU,<br/>PHK, PHSt,<br/>PPHA, PPHB</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelle der pädagogischen Diagnostik</li> <li>• Diversitätssensible und begabungsorientierte Diagnostik</li> <li>• Grundlegende Konzepte der Leistungsbeurteilung (z. B. Constructive Alignment, Lernförderung, Feedback, formative, summative sowie digital unterstützte Leistungsbeurteilung, rechtliche Grundlagen (u. a. LBVO))</li> <li>• Bildungstechnologien und webbasierte Informationssysteme</li> <li>• Prinzipien zum didaktischen Einsatz von Bildungstechnologien</li> <li>• Verwendung von künstlicher Intelligenz im Unterricht</li> <li>• Digitale Lebenswelten von Kindern und Jugendlichen</li> <li>• Gender- und diversitätssensible didaktische Nutzung digitaler Medien</li> <li>• Medienkritikfähigkeit und kritische digitale Informationskompetenz</li> <li>• Grundlegende medienrechtliche Aspekte in Bezug auf Unterricht</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |          |             |          |                                          |                                                |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. kennen und verstehen Diversität und Begabung berücksichtigende Modelle pädagogischer Diagnostik;</li> <li>2. können Konzepte zu Lernstandserhebung, Leistungsbeurteilung und -rückmeldung anwenden;</li> <li>3. wissen über rechtliche Grundlagen zur Leistungsbeurteilung Bescheid und können unter Anleitung lernförderliche Leistungsbeurteilungsformate anwenden;</li> <li>4. können Rückmeldungen zu Lernergebnissen transparent darstellen und wissen, wie daraus Maßnahmen zur individuellen Förderung abgeleitet werden können;</li> <li>5. können grundlegende Funktionsweisen von Algorithmen erklären und Beispiele für den eigenen Unterricht formulieren;</li> <li>6. können grundlegende Bereiche der Informations-, Daten- und Medienkompetenz, der Medienkritik sowie der Anwendung künstlicher Intelligenz beschreiben und deren Bedeutung für die Unterrichtspraxis erläutern;</li> <li>7. können die Nutzung digitaler Technologien durch Kinder und Jugendliche mit unterschiedlichen Bildungsbiografien analysieren und reflektieren deren Einfluss auf Lernchancen und soziale Integration;</li> <li>8. können Methoden zur Förderung der Informationsprüfung (fact checking) anwenden;</li> <li>9. können grundlegende medienrechtliche Aspekte erklären und wissen, wie konkrete Maßnahmen im Unterricht anzuwenden sind;</li> <li>10. können Chancen sowie Exklusionsgefahren durch digitale Technologie und deren Auswirkungen in Bezug auf Gender, Diversität und Bildungsgerechtigkeit erläutern;</li> <li>11. können ethische, psychologische, soziale und kulturelle Implikationen digitaler Technologien, erkennen und in Bezug auf Themen wie Biases, Cybersecurity und Cyberbullying erläutern.</li> </ol> |          |          |             |          |                                          |                                                |

| Lehrveranstaltungen |                                                             |                                                  |                  |                                |         |    |     |     |          |
|---------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------|--------------------------------|---------|----|-----|-----|----------|
| Abk.                | LV-Name                                                     | LV-Typ                                           | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ                             | Voraus. | EC | SSt | SEM | LK       |
| BWC.001             | Pädagogische Diagnostik, Förderung und Leistungsbeurteilung | PS                                               | BWG              | 25                             | –       | 2  | 2   | 5   | 1–4      |
| BWC.002             | Potenziale und Herausforderungen digitaler Bildung          | SE <sup>4)</sup><br>KS <sup>1)2)6)7)</sup><br>8) | BWG              | 25 <sup>1)2)4)6)</sup><br>7)8) | –       | 2  | 2   | 4   | 5–<br>11 |

## § B 2 Pädagogisch-Praktische Studien (PPS)

Die Pädagogisch-Praktischen Studien umfassen das Orientierungspraktikum, die Fach- bzw. Spezialisierungspraktika sowie deren Begleitlehrveranstaltungen und ermöglichen einen fundierten Einblick in das Berufsfeld Schule. Im Orientierungspraktikum reflektieren Studierende ihre Berufswahl, erweitern ihren Blick um die Perspektive aus der Lehrer:innenrolle und setzen sich mit Grundlagen der Unterrichtsgestaltung und Didaktik auseinander. In den Fach- bzw. Spezialisierungspraktika vertiefen sie ihre Kompetenzen zur Planung, Durchführung und Analyse von Unterricht, insbesondere in der Sekundarstufe 1. Unter Anleitung und zunehmend eigenständig gestalten sie differenzierten Unterricht, berücksichtigen heterogene Lernvoraussetzungen und entwickeln ihr professionelles Handeln durch theoriegeleitete Reflexion weiter. Darüber hinaus lernen sie das umfassende Tätigkeitsfeld von Lehrpersonen kennen und gestalten den Schulalltag aktiv mit.

### (1) Modulübersicht

Im Zuge der Pädagogisch-Praktischen Studien muss eine der folgenden Varianten absolviert werden. Die zu absolvierende Variante ergibt sich auf Basis der belegten Unterrichtsfach- bzw. Spezialisierungskombination.

#### 1. Variante: Alle Unterrichtsfächer und Spezialisierungen (außer UF „Musik“ und UF „Instrumentalmusik und Gesang“)

| Modulübersicht Bachelorstudium 1. Variante |                                     | EC | SSt | SEM |
|--------------------------------------------|-------------------------------------|----|-----|-----|
| PPS.A                                      | Orientierungspraktikum              | 4  | 3   | 2   |
| PPS.B                                      | Fach- bzw. Spezialisierungspraktika | 16 | 8   | 5   |
| SUMME                                      |                                     | 20 | 11  |     |

#### 2. Variante: UF „Musik“ in Kombination mit einem anderen Unterrichtsfach bzw. Spezialisierung (außer UF „Instrumentalmusik und Gesang“)

| Modulübersicht Bachelorstudium 2. Variante |                                                                                  | EC | SSt | SEM  |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----|-----|------|
| PPS.A                                      | Orientierungspraktikum                                                           | 4  | 3   | 2    |
| PPS.B                                      | Fach- bzw. Spezialisierungspraktika                                              | 8  | 4   | 5    |
| PPS.C                                      | Fachpraktikum für Studierende mit „Musik“ als eines der beiden Unterrichtsfächer | 8  | 8   | 5, 6 |
| SUMME                                      |                                                                                  | 20 | 15  |      |

### 3. Variante: Fächerkombination UF „Musik“ mit UF „Instrumentalmusik und Gesang“

| Modulübersicht Bachelorstudium 3. Variante |                                                                                                         | EC | SSt | SEM  |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|------|
| PPS.A                                      | Orientierungspraktikum                                                                                  | 4  | 3   | 2    |
| PPS.C                                      | Fachpraktikum für Studierende mit „Musik“ als eines der beiden Unterrichtsfächer                        | 8  | 8   | 5, 6 |
| PPS.D                                      | Fachpraktikum für Studierende mit „Instrumentalmusik und Gesang“ als eines der beiden Unterrichtsfächer | 8  | 6   | 5, 6 |
| SUMME                                      |                                                                                                         | 20 | 17  |      |

Das jeweilige Fach- bzw. Spezialisierungspraktikum ist verpflichtend mit den Begleitlehrveranstaltungen des entsprechenden Semesters (siehe Module) zu absolvieren.

Voraussetzung für die Anmeldung zu den Fach- bzw. Spezialisierungspraktika im Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe AB sowie der dazugehörigen Begleitlehrveranstaltungen ist der Nachweis der positiven Absolvierung von Lehrveranstaltungen im Umfang von mindestens 90 ECTS-Anrechnungspunkten. Abweichend davon gelten 40 ECTS-Anrechnungspunkte als Voraussetzung für Studierende des Erweiterungsstudiums (EWS) gemäß Abschnitt E.

#### (2) Kompetenzbereiche (KB)/Kompetenzen

Absolvent:innen der „Pädagogisch-Praktischen Studien“ erwerben im Rahmen des Kompetenzmodells Lehramtsstudien folgende Kompetenzen:

KB I: Fachwissenschaftliche und/oder künstlerische Kompetenz:

Die Absolvent:innen

- identifizieren grundlegende Konzepte der Pädagogik und Didaktik in einem gewählten Unterrichtsfach bzw. einer gewählten Spezialisierung und stellen in ersten Ansätzen fachwissenschaftliche, fachdidaktische und bildungswissenschaftliche Zusammenhänge zu den Lehr- und Lernprozessen im Unterricht her (PPS.A).
- transferieren fachwissenschaftliche und/oder künstlerische Inhalte adressat:innengerecht, zielorientiert und verständlich in die Schulpraxis (PPS.B/PPS.C/PPS.D).

KB II: Fachdidaktische Kompetenz:

Die Absolvent:innen

- nutzen ihre fachdidaktischen Kenntnisse bei der Planung, Durchführung und bei der Analyse, Reflexion und Bewertung von Unterricht im jeweiligen Unterrichtsfach, u. a. mit Blick auf Diversität und Sprachsensibilität (PPS.B/PPS.C/PPS.D).
- kennen die Bedeutung des Einsatzes digitaler Medien und von Technologien (einschließlich KI) für die Gestaltung von Unterricht, setzen diese zur Unterstützung und Verbesserung der Lehr- und Lernprozesse im jeweiligen Unterrichtsfach ein und analysieren und bewerten diesen unterrichtlichen Einsatz (PPS.A/PPS.B/PPS.C/PPS.D).

### KB III: Pädagogisch-psychologische Kompetenz:

#### Die Absolvent:innen

- erkennen und beschreiben unterschiedliche Ausprägungen von Heterogenität, Diversität und Inklusion im schulischen Umfeld und reflektieren ihre Bedeutung für Lehr- und Lernprozesse (PPS.A).
- wenden für das jeweilige Fach adäquate, formative und summative Assessmentformen der Leistungsdiagnostik und -feststellung im Unterricht an (PPS.B/PPS.C/PPS.D).
- wenden Wissen über effektive Kommunikation, lernförderliche und störungspräventive Klassen- bzw. Gruppenführung sowie Elternarbeit situationsangemessen an (PPS.B/C/D).
- verstehen Lern-, Denk- und Entwicklungsprozesse unter Berücksichtigung von Diversität (z. B. kultureller, ethnischer, religiös-weltanschaulicher, alters-, geschlechts-, sprach-, begabungs- und behinderungsbezogener Diversität) und gestalten individuelle und gemeinsame Lerngelegenheiten für heterogene Zielgruppen (PPS.B/PPS.C/PPS.D).

### KB IV: Kompetenz zur Theorie-Praxis-Verschränkung:

#### Die Absolvent:innen

- wenden theoretische Erkenntnisse und/oder praktische Fertigkeiten in pädagogischen Handlungsfeldern an, indem sie Inhalte und Arbeitsaufträge aus der Begleitlehrveranstaltung in Schule und Unterricht umsetzen und reflektieren (PPS.A).
- beobachten im Sinne eines forschungsorientierten Zugangs zur Praxis Unterricht kriteriengeleitet und analysieren bzw. reflektieren diesen unter Berücksichtigung pädagogischer und didaktischer Erkenntnisse (PPS.A).
- beteiligen sich aktiv an Lehr- und Lernprozessen im Unterricht und führen angeleitet in ersten Schritten Unterrichtssequenzen durch (PPS.A).
- wenden theoretische fachbezogene und pädagogisch-psychologische Modelle und Konzepte zum Lehren und Lernen im jeweiligen Unterrichtsfach in der Praxis an (PPS.B/PPS.C/PPS.D).
- analysieren und reflektieren theorieorientiert Praxissituationen und berücksichtigen die Ergebnisse bei der Gestaltung und Umsetzung des eigenen Unterrichts (PPS.B/PPS.C/PPS.D).

### KB V: Professionsreflexive Kompetenz:

#### Die Absolvent:innen

- vollziehen zunächst einen angeleiteten Perspektivenwechsel von der Schüler:innenrolle in die Lehrer:innenrolle, reflektieren die damit verbundenen Verantwortlichkeiten sowie die professionellen Anforderungen an das sich stetig verändernde Berufsbild von Lehrer:innen und entwickeln dadurch ihr Professionsverständnis kontinuierlich weiter (PPS.A/PPS.B/PPS.C/PPS.D).
- schätzen kritisch ihre Stärken, Interessen und Werte für die persönliche Eignung zum Lehrberuf ein und leisten dadurch einen Beitrag zur Entwicklung eines professionellen Selbstverständnisses (PPS.A).
- kennen grundlegende Strukturen sowie Prozesse der Schul- und Unterrichtsorganisation und verstehen deren Bedeutung für ihr zukünftiges Berufsfeld (PPS.A).
- kennen das schulische Aufgaben- und Tätigkeitsfeld von Lehrpersonen innerhalb und außerhalb des Unterrichts, ordnen dieses aus fachdidaktischer und bildungswissenschaftlicher Sicht theoretisch ein und übernehmen darin (zunehmend selbstständig) Aufgaben (PPS.B/PPS.C/PPS.D).
- beurteilen und evaluieren ihren Unterricht und schätzen dessen Wirkung unter Berücksichtigung von Feedback aus verschiedenen Perspektiven (z. B. Praxislehrpersonen, Studienkolleg:innen, Lernenden) ein und wägen darauf aufbauend Implikationen für ihren zukünftigen Unterricht ab (PPS.B/PPS.C/PPS.D).

KB VI: Transversale Kompetenz im gesellschaftlichen Kontext:

Die Absolvent:innen

- beobachten und reflektieren aktuelle gesellschaftliche Entwicklungen (z. B. im Hinblick auf Demokratieverständnis, Menschenrechte, kulturelle Vielfalt, Nachhaltigkeit) im schulischen Umfeld und berücksichtigen die unterschiedlichen Anforderungen einer inklusiven, globalisierten, digitalen und heterogenen Gesellschaft in der Unterrichtskonzeption (PPS.B/PPS.C/PPS.D).

KB VII: Forschungskompetenz:

Die Absolvent:innen

- entwickeln eine forschende Haltung, indem sie ausgewählte wissenschaftliche Theorien und Modelle zur wissenschaftsgeleiteten Planung, Durchführung und Reflexion des eigenen Unterrichts berücksichtigen (PPS.B/PPS.C/PPS.D).

### **(3) Fachübergreifende und fachspezifische Kompetenzen**

Die fachübergreifenden Kompetenzbeschreibungen finden sich unter den nachfolgenden Modulbeschreibungen. Die fachspezifischen Kompetenzbeschreibungen für die Lehrveranstaltungen aus den Modulen PPS.B, PPS.C und PPS.D sind institutionsspezifisch in den Lehrveranstaltungsbeschreibungen der Campusmanagement-Systeme veröffentlicht.



#### (4) Module

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |          |          |                |                |                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------------|----------------|-------------------------------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>PPS.A/Orientierungspraktikum</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |          |          |                |                |                                           |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | EC       | SSt      | SEM      | Vorauss.       | Sprache        | Institution                               |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b> | <b>3</b> | <b>2</b> | <b>BWB.001</b> | <b>Deutsch</b> | <b>AAU, PHK,<br/>PHSt, PPHA,<br/>PPHB</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einleitung eines strukturierten Perspektivenwechsels von der Schüler:innenrolle in die Lehrer:innenrolle</li> <li>• Reflexion der persönlichen Eignung für den Lehrer:innenberuf und Klärung der Studien-/ Berufswahl</li> <li>• Auseinandersetzung mit Grundfragen der Unterrichtsbeobachtung, -planung und -durchführung unter Berücksichtigung medienpädagogischer Ansätze</li> <li>• Grundlegende Konzepte der Didaktik und Unterrichtsqualität</li> <li>• Basiskenntnisse zur Schul- und Unterrichtsorganisation</li> <li>• Kennenlernen von Lernräumen und Lehr-/Lernprozessen mit Fokus auf kooperative Arbeitsformen und Dynamiken in Lerngemeinschaften</li> <li>• Strukturierte Beobachtung, Begleitung und Analyse von Lehr- und Lernprozessen</li> <li>• Bewusstes Wahrnehmen von Heterogenität, (z. B. kultureller, ethnischer, religiös-weltanschaulicher, alters-, geschlechts-, sprach-, begabungs- und behinderungsbezogener) Diversität und Inklusion in Schule und Unterricht</li> <li>• Durchführung von Unterrichtssequenzen und erste praktische Unterrichtserfahrungen</li> <li>• Bedeutung einer forschenden und reflexiven Grundhaltung für das Professionsverständnis</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |          |          |                |                |                                           |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. vollziehen in ersten Schritten einen angeleiteten Perspektivenwechsel zur Lehrer:innenrolle und reflektieren die damit verbundenen Verantwortlichkeiten sowie die professionellen Anforderungen an das Berufsbild von Lehrer:innen;</li> <li>2. schätzen kritisch ihre Stärken, Interessen und Werte für die Eignung zum Lehrberuf ein, erkennen ihre persönlichen Entwicklungsaufgaben und leisten dadurch einen Beitrag zur Entwicklung eines professionellen Selbstverständnisses;</li> <li>3. beobachten im Sinne eines forschungsorientierten Zugangs zur Praxis Unterricht kriteriengeleitet und analysieren bzw. reflektieren diesen unter Berücksichtigung pädagogischer und didaktischer Erkenntnisse;</li> <li>4. identifizieren grundlegende Konzepte der Pädagogik und Didaktik in einem gewählten Unterrichtsfach und stellen in ersten Ansätzen fachwissenschaftliche, fachdidaktische und bildungswissenschaftliche Zusammenhänge zu den Lehr- und Lernprozessen im Unterricht her;</li> <li>5. beteiligen sich aktiv an Lehr- und Lernprozessen im Unterricht und führen angeleitet in ersten Schritten Unterrichtssequenzen durch;</li> <li>6. identifizieren und beschreiben unterschiedliche Ausprägungen von Heterogenität, Diversität und Inklusion im schulischen Umfeld und reflektieren deren Bedeutung für Lehr- und Lernprozesse;</li> <li>7. wenden theoretische Erkenntnisse in pädagogischen Handlungsfeldern an, indem sie Inhalte und Arbeitsaufträge aus der Begleitlehrveranstaltung in Schule und Unterricht umsetzen und diese reflektieren;</li> <li>8. beschreiben die Bedeutung des Einsatzes digitaler Medien und von Technologien für die Gestaltung von Unterricht und leiten daraus Lehr- und Lernchancen ab;</li> </ol> |          |          |          |                |                |                                           |

9. beschreiben grundlegende Strukturen und Prozesse der Schul- und Unterrichtsorganisation und legen deren Bedeutung für ihr zukünftiges Berufsfeld dar.

| Lehrveranstaltungen |                                                                  |        |                  |                                            |         |    |     |     |     |
|---------------------|------------------------------------------------------------------|--------|------------------|--------------------------------------------|---------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                                                          | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ                                         | Voraus. | EC | SSt | SEM | LK  |
| PPS.A01             | Orientierungs-<br>praktikum                                      | PR     | PPS              | –                                          | –       | 2  | 1   | 2   | 1–9 |
| PPS.A02             | Begleitlehr-<br>veranstaltung zum<br>Orientierungs-<br>praktikum | PS     | BWG              | 20 <sup>1)4)7)8)</sup><br>25 <sup>6)</sup> | –       | 2  | 2   | 2   | 1–9 |

Kurzzeichen/Modulbezeichnung:

**PPS.B/Fach- bzw. Spezialisierungspraktika**

| Modulniveau | EC        | SSt      | SEM      | Voraus.                                                   | Sprache                                                                          | Institution                                             |
|-------------|-----------|----------|----------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>BA</b>   | <b>16</b> | <b>8</b> | <b>5</b> | <b>90 ECTS-AP</b><br><br><b>(für EWS:<br/>40 ECTS-AP)</b> | <b>Deutsch<br/>und/oder<br/>Englisch<br/>und/oder<br/>Zielsprache<br/>des UF</b> | <b>AAU, KFU,<br/>PHK, PHSt,<br/>PPHA, PPHB,<br/>TUG</b> |

**Inhalt:**

- Sammlung praktischer Erfahrungen in Unterricht und Schule im Bereich der Sekundarstufe (Fokus auf Sek I)
- angeleitete bis hin zu selbstständiger Planung, Entwicklung, Durchführung (gemäß Constructive Alignment) sowie Analyse und Reflexion von Unterricht unter Berücksichtigung insbesondere von gesellschaftlichen und bildungspolitischen Rahmenbedingungen von Diversität, sprachlicher Bildung, digitaler Medien/KI, Erkenntnissen der Lehr- und Lernforschung, Klassenführung und pädagogischer Diagnostik
- Entwicklung von Kompetenzen in der Leistungsfeststellung und -beurteilung sowie Diagnose
- mehrperspektivische Beobachtung von Unterricht, Schule und Schulorganisation sowie Reflexion ihrer Wirkungen
- Formulierung von konstruktivem Feedback zu Unterricht

**Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):**

Die Absolvent:innen des Moduls

1. wenden fachwissenschaftliche und/oder künstlerische, fachdidaktische und bildungswissenschaftliche Kenntnisse bei der Entwicklung, Planung und Durchführung, Analyse und Reflexion von Unterricht unter Berücksichtigung gesellschaftlicher Entwicklungen und unter Einbindung bildungspolitischer Rahmenvorgaben an (z. B. Lehrplan, Bildungsstandards, Reifeprüfung);
2. vermitteln Lehrinhalte basierend auf aktuellen, wissenschaftlich fundierten Theorien, Konzepten und Prinzipien der Fachdidaktik unter Einsatz geeigneter Instruktionstheorien lernzielorientiert, klar und strukturiert;
3. planen und gestalten Unterricht, der die Vielfalt der Lernenden berücksichtigt, gemeinsames Lernen fördert und inklusive Lernumgebungen schafft, indem sie differenzierte Lernangebote entwickeln und auf individuelle Bedürfnisse eingehen;
4. reflektieren den Einsatz digitaler Medien und von Technologien (einschließlich KI) im eigenen Handlungsfeld kritisch anhand festgelegter Kriterien und entwickeln daraus Lehr-/Lernmöglichkeiten bei der Konzeption und Entwicklung von Unterricht, Unterrichtssequenzen und -materialien;
5. planen und entwickeln Unterricht, Unterrichtssequenzen und -materialien basierend auf Erkenntnissen über Lehr-/Lernprozesse und Kompetenzentwicklung bzw. wählen demnach aus bereits vorliegenden Materialien (z. B. Schulbüchern, Arbeitsblättern, etc.) geeignete aus;
6. nutzen Konzepte zu den Themen pädagogische Diagnose, Lernstandserhebung, Leistungsfeststellung, Leistungsbeurteilung und -rückmeldung, planen basierend auf diesen und unter Anleitung einfache Verfahren und setzen diese in der eigenen Praxis um;
7. identifizieren systematisch heterogene Lernvoraussetzungen (kognitiv, affektiv, motivational) sowie individuelle und kollektive Lernstände und leiten daraus nachvollziehbare, konkrete (Förder-)Maßnahmen ab;
8. setzen fachdidaktische Konzepte und (Unterrichts-)Methoden gezielt ein, um Lernprozesse zu fördern und zu optimieren;

9. wenden Wissen über effektive Kommunikation und lernförderliche und störungspräventive Klassenführung an;
10. reflektieren ihr pädagogisches Handeln und ihre Unterrichtskompetenz kontinuierlich mithilfe geeigneter Methoden im Rahmen der theoriegeleiteten Unterrichtsreflexion mit den Praxislehrpersonen. Sie beurteilen die Ergebnisse dieser Reflexion, nutzen systematisch Feedback und entwickeln daraus konkrete Maßnahmen zur Weiterentwicklung;
11. entwickeln erste Ansätze einer forschenden Haltung, indem sie ausgewählte wissenschaftliche Theorien und Modelle nutzen und hinsichtlich ihrer Verwendbarkeit und Reichweite kritisch durchleuchten;
12. überprüfen ihr persönliches Berufsbild als (zukünftige) Lehrperson durch die selbstständige Planung und Durchführung von Unterricht sowie durch Erleben des Schulalltags mittels Selbstreflexion und Rückmeldung der Praxislehrperson. Dabei entwickeln sie ihr Berufsethos und ihr Professionsverständnis weiter;
13. nutzen Ergebnisse aus der Analyse und Reflexion von kriteriengeleiteter Unterrichtsbeobachtung und formulieren konstruktives Feedback, um Rückmeldungen an (studentische) Kolleg:innen zu geben.

| Lehrveranstaltungen |                                               |                                                |                  |                                                                  |          |    |     |     |             |
|---------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------|----------|----|-----|-----|-------------|
| Abk.                | LV-Name                                       | LV-Typ                                         | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ                                                               | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK          |
| PPS.Bx1*            | PPS: Fach A Bachelor                          | PR                                             | PPS              | –                                                                | PPS.A01  | 4  | 1   | 5   | 1–13        |
| PPS.Bx2*            | Fachdidaktische Begleitung zu Fach A Bachelor | PS <sup>1)2)4)6)7)8)</sup><br>SE <sup>9)</sup> | FD               | 15 <sup>1)4)7)8)9)</sup><br>20 <sup>2)</sup><br>25 <sup>6)</sup> | PPS.A02  | 4  | 3   | 5   | 1, 3–11, 13 |
| PPS.By1*            | PPS: Fach B Bachelor                          | PR                                             | PPS              | –                                                                | PPS.A01  | 4  | 1   | 5   | 1–13        |
| PPS.By2*            | Fachdidaktische Begleitung zu Fach B Bachelor | PS <sup>1)2)4)6)7)8)</sup><br>SE <sup>9)</sup> | FD               | 15 <sup>1)4)7)8)9)</sup><br>20 <sup>2)</sup><br>25 <sup>6)</sup> | PPS.A02  | 4  | 3   | 5   | 1, 3–11, 13 |

**Betrifft die Unterrichtsfächer „Musik“ und „Instrumentalmusik und Gesang“:**

Die Fachpraktika bzw. die Begleit-Lehrveranstaltungen aus dem Unterrichtsfach „Musik“ werden aus dem Modul PPS.C absolviert, aus dem Modul PPS.B sind jeweils die PPS (4 EC / 1 SSt) und die Fachdidaktische Begleitung (4 EC / 3 SSt) für das andere Unterrichtsfach bzw. die Spezialisierung zu absolvieren. Die Fachpraktika bzw. die Begleit-Lehrveranstaltungen des Unterrichtsfaches „Instrumentalmusik und Gesang“ werden aus dem Modul PPS.D absolviert.

\* x bzw. y stehen stellvertretend für das jeweilige Unterrichtsfach bzw. für die jeweilige Spezialisierung. Die Abkürzung ist im Abschnitt C des jeweiligen Unterrichtsfaches bzw. im Abschnitt D der jeweiligen Spezialisierung ersichtlich.

Kurzzeichen/Modulbezeichnung:

**PPS.C/Fachpraktikum für Studierende mit „Musik“ als eines der beiden Unterrichtsfächer**

| Modulniveau | EC       | SSt      | SEM         | Vorauss.                                                  | Sprache        | Institution     |
|-------------|----------|----------|-------------|-----------------------------------------------------------|----------------|-----------------|
| <b>BA</b>   | <b>8</b> | <b>8</b> | <b>5, 6</b> | <b>90 ECTS-AP</b><br><br><b>(für EWS:<br/>40 ECTS-AP)</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KUG, PHK</b> |

**Inhalt:**

- Sammlung praktischer Erfahrungen in Unterricht und Schule im Bereich der Sekundarstufe (Fokus auf Sek I)
- angeleitete bis hin zu selbstständiger Planung, Entwicklung, Durchführung (gemäß Constructive Alignment) sowie Analyse und Reflexion von Unterricht unter Berücksichtigung insbesondere von gesellschaftlichen und bildungspolitischen Rahmenbedingungen von Diversität, sprachlicher Bildung, digitaler Medien/KI, Erkenntnissen der Lehr- und Lernforschung, Klassenführung und pädagogischer Diagnostik
- Entwicklung von Kompetenzen in der Leistungsfeststellung und -beurteilung sowie Diagnose
- mehrperspektivische Beobachtung von Unterricht, Schule und Schulorganisation sowie Reflexion ihrer Wirkungen
- Formulierung von konstruktivem Feedback zu Unterricht

**Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):**

Die Absolvent:innen des Moduls

1. wenden fachwissenschaftliche und/oder künstlerische, fachdidaktische und bildungswissenschaftliche Kenntnisse bei der Entwicklung, Planung und Durchführung, Analyse und Reflexion von Unterricht unter Berücksichtigung gesellschaftlicher Entwicklungen und unter Einbindung bildungspolitischer Rahmenvorgaben (z. B. Lehrplan, Bildungsstandards, Reifeprüfung) an;
2. vermitteln Lehrinhalte basierend auf aktuellen, wissenschaftlich fundierten Theorien, Konzepten und Prinzipien der Fachdidaktik unter Einsatz geeigneter Instruktionstheorien lernzielorientiert, klar und strukturiert;
3. planen und gestalten Unterricht, der die Vielfalt der Lernenden berücksichtigt, gemeinsames Lernen fördert und inklusive Lernumgebungen schafft, indem sie differenzierte Lernangebote entwickeln und auf individuelle Bedürfnisse eingehen;
4. reflektieren den Einsatz digitaler Medien und von Technologien (einschließlich KI) im eigenen Handlungsfeld kritisch anhand festgelegter Kriterien und entwickeln daraus Lehr-/Lernmöglichkeiten bei der Konzeption und Entwicklung von Unterricht, Unterrichtssequenzen und -materialien;
5. planen und entwickeln Unterricht, Unterrichtssequenzen und -materialien basierend auf Erkenntnissen über Lehr-/Lernprozesse und Kompetenzentwicklung bzw. wählen demnach aus bereits vorliegenden Materialien (z. B. Schulbüchern, Arbeitsblättern, etc.) geeignete aus;
6. nutzen Konzepte zu den Themen pädagogische Diagnose, Lernstandserhebung, Leistungsfeststellung, Leistungsbeurteilung und -rückmeldung, planen basierend auf diesen und unter Anleitung einfache Verfahren und setzen diese in der eigenen Praxis um;
7. identifizieren systematisch heterogene Lernvoraussetzungen (kognitiv, affektiv, motivational) sowie individuelle und kollektive Lernstände und leiten daraus nachvollziehbare, konkrete (Förder-)Maßnahmen ab;
8. setzen fachdidaktische Konzepte und (Unterrichts-)Methoden gezielt ein, um Lernprozesse zu fördern und zu optimieren;
9. wenden Wissen über effektive Kommunikation und lernförderliche und störungspräventive Klassen- bzw. Gruppenführung an;

10. reflektieren ihr pädagogisches Handeln und ihre Unterrichtskompetenz kontinuierlich mithilfe geeigneter Methoden im Rahmen der theoriegeleiteten Unterrichtsreflexion mit den Praxislehrpersonen. Sie beurteilen die Ergebnisse dieser Reflexion, nutzen systematisch Feedback und entwickeln daraus konkrete Maßnahmen zur Weiterentwicklung;
11. entwickeln erste Ansätze einer forschenden Haltung, indem sie ausgewählte wissenschaftliche Theorien und Modelle nutzen und hinsichtlich ihrer (auch künstlerischen) Verwendbarkeit und Reichweite kritisch durchleuchten;
12. überprüfen ihr persönliches Berufsbild als (zukünftige) Lehrperson durch die selbstständige Planung und Durchführung von Unterricht sowie durch Erleben des Schulalltags mittels Selbstreflexion und Rückmeldung der Praxislehrperson. Dabei entwickeln sie ihr Berufsethos und ihr Professionsverständnis weiter;
13. nutzen Ergebnisse aus der Analyse und Reflexion von kriteriengeleiteter Unterrichtsbeobachtung, formulieren konstruktives Feedback um Rückmeldungen an (studentische) Kolleg:innen zu geben.

| Lehrveranstaltungen                                                                                                                                                                                |                                                           |        |                  |    |               |    |     |         |                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------|------------------|----|---------------|----|-----|---------|-----------------------|
| Abk.                                                                                                                                                                                               | LV-Name                                                   | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Voraus.       | EC | SSt | SE<br>M | LK                    |
| PPS.CM<br>US1                                                                                                                                                                                      | PPS 1: Musik<br>Bachelor                                  | PR     | PPS              | 2  | PPS.A01       | 2  | 2   | 5       | 1–13                  |
| PPS.CM<br>US2                                                                                                                                                                                      | PPS 2: Musik<br>Bachelor                                  | PR     | PPS              | 2  | PPS.CM<br>US1 | 2  | 2   | 6       | 1–13                  |
| PPS.CM<br>US3                                                                                                                                                                                      | Fachdidaktische<br>Begleitung zu PPS<br>1: Musik Bachelor | PS     | FD               | 30 | PPS.A02       | 2  | 2   | 5       | 1,<br>3–<br>11,<br>13 |
| PPS.CM<br>US4                                                                                                                                                                                      | Fachdidaktische<br>Begleitung zu PPS<br>2: Musik Bachelor | PS     | FD               | 30 | PPS.CM<br>US3 | 2  | 2   | 6       | 1,<br>3–<br>11,<br>13 |
| Das Fachpraktikum (4 EC/1 SSt) und die Fachdidaktische Begleitung (4 EC/3 SSt) für das zweite Unterrichtsfach bzw. die Spezialisierung (Fach A oder Fach B) werden aus dem Modul PPS.B absolviert. |                                                           |        |                  |    |               |    |     |         |                       |

Kurzzeichen/Modulbezeichnung:

**PPS.D/Fachpraktikum für Studierende mit „Instrumentalmusik und Gesang“ als eines der beiden Unterrichtsfächer**

| Modulniveau | EC       | SSt      | SEM         | Vorauss.                                                  | Sprache        | Institution     |
|-------------|----------|----------|-------------|-----------------------------------------------------------|----------------|-----------------|
| <b>BA</b>   | <b>8</b> | <b>6</b> | <b>5, 6</b> | <b>90 ECTS-AP</b><br><br><b>(für EWS:<br/>40 ECTS-AP)</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KUG, PHK</b> |

**Inhalt:**

- Sammlung praktischer Erfahrungen in Unterricht und Schule im Bereich der Sekundarstufe (Fokus auf Sek I)
- angeleitete bis hin zu selbstständiger Planung, Entwicklung, Durchführung (gemäß Constructive Alignment) sowie Analyse und Reflexion von Unterricht unter Berücksichtigung insbesondere von gesellschaftlichen und bildungspolitischen Rahmenbedingungen von Diversität, sprachlicher Bildung, digitaler Medien/KI, Erkenntnissen der Lehr- und Lernforschung, Klassenführung und pädagogischer Diagnostik
- Entwicklung von Kompetenzen in der Leistungsfeststellung und -beurteilung sowie Diagnose
- mehrperspektivische Beobachtung von Unterricht, Schule und Schulorganisation sowie Reflexion ihrer Wirkungen
- Formulierung von konstruktivem Feedback zu Unterricht

**Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):**

Die Absolvent:innen des Moduls

1. wenden fachwissenschaftliche und/oder künstlerische, fachdidaktische und bildungswissenschaftliche Kenntnisse bei der Entwicklung, Planung und Durchführung, Analyse und Reflexion von Unterricht unter Berücksichtigung gesellschaftlicher Entwicklungen und unter Einbindung bildungspolitischer Rahmenvorgaben (z. B. Lehrplan, Bildungsstandards, Reifeprüfung) an;
2. vermitteln Lehrinhalte basierend auf aktuellen, wissenschaftlich fundierten Theorien, Konzepten und Prinzipien der Fachdidaktik unter Einsatz geeigneter Instruktionstheorien lernzielorientiert, klar und strukturiert;
3. planen und gestalten Unterricht, der die Vielfalt der Lernenden berücksichtigt, gemeinsames Lernen fördert und inklusive Lernumgebungen schafft, indem sie differenzierte Lernangebote entwickeln und auf individuelle Bedürfnisse eingehen;
4. reflektieren den Einsatz digitaler Medien und von Technologien (einschließlich KI) im eigenen Handlungsfeld kritisch anhand festgelegter Kriterien und entwickeln daraus Lehr-/Lernmöglichkeiten bei der Konzeption und Entwicklung von Unterricht, Unterrichtssequenzen und -materialien;
5. planen und entwickeln Unterricht, Unterrichtssequenzen und -materialien basierend auf Erkenntnissen über Lehr-/Lernprozesse und Kompetenzentwicklung bzw. wählen demnach aus bereits vorliegenden Materialien (z. B. Schulbüchern, Arbeitsblättern, etc.) geeignete aus;
6. nutzen Konzepte zu den Themen pädagogische Diagnose, Lernstandserhebung, Leistungsfeststellung, Leistungsbeurteilung und -rückmeldung, planen basierend auf diesen und unter Anleitung einfache Verfahren und setzen diese in der eigenen Praxis um;
7. identifizieren systematisch heterogene Lernvoraussetzungen (kognitiv, affektiv, motivational) sowie individuelle und kollektive Lernstände und leiten daraus nachvollziehbare, konkrete (Förder-)Maßnahmen ab;
8. setzen fachdidaktische Konzepte und (Unterrichts-)Methoden gezielt ein, um Lernprozesse zu fördern und zu optimieren;
9. wenden Wissen über effektive Kommunikation und lernförderliche und störungspräventive Klassen- bzw. Gruppenführung an;

10. reflektieren ihr pädagogisches Handeln und ihre Unterrichtskompetenz kontinuierlich mithilfe geeigneter Methoden im Rahmen der theoriegeleiteten Unterrichtsreflexion mit den Praxislehrpersonen. Sie beurteilen die Ergebnisse dieser Reflexion, nutzen systematisch Feedback und entwickeln daraus konkrete Maßnahmen zu ihrer Weiterentwicklung;
11. entwickeln erste Ansätze einer forschenden Haltung, indem sie ausgewählte wissenschaftliche Theorien und Modelle nutzen und hinsichtlich ihrer (auch künstlerischen) Verwendbarkeit und Reichweite kritisch durchleuchten;
12. überprüfen ihr persönliches Berufsbild als (zukünftige) Lehrperson durch die selbstständige Planung und Durchführung von Unterricht sowie durch Erleben des Schulalltags mittels Selbstreflexion und Rückmeldung der Praxislehrperson. Dabei entwickeln sie ihr Berufsethos und ihr Professionsverständnis weiter;
13. nutzen Ergebnisse aus der Analyse und Reflexion von kriteriengeleiteter Unterrichtsbeobachtung, formulieren konstruktives Feedback um Rückmeldungen an (studentische) Kolleg:innen zu geben.

| Lehrveranstaltungen |                                                                              |        |                         |                   |                                  |    |     |      |      |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------|-------------------|----------------------------------|----|-----|------|------|
| Abk.                | LV-Name                                                                      | LV-Typ | F/FD/PPS/BWG            | TZ                | Vorauss.                         | EC | SSt | SE M | LK   |
| PPS.DIM G1          | PPS 1:<br>Instrumentalmusik und Gesang inkl. Fachdidaktische Begleitung (KH) | PR     | PPS<br><b>UND</b><br>FD | 2 <sup>5)7)</sup> | PPS.A01<br><b>UND</b><br>PPS.A02 | 2  | 1,5 | 5    | 1–13 |
| PPS.DIM G2          | PPS 2:<br>Instrumentalmusik und Gesang inkl. Fachdidaktische Begleitung (KH) | PR     | PPS<br><b>UND</b><br>FD | 2 <sup>5)7)</sup> | PPS.DIM G1                       | 2  | 1,5 | 6    | 1–13 |
| PPS.DIM G3          | PPS 1:<br>Instrumentalmusik und Gesang inkl. Fachdidaktische Begleitung (KN) | PR     | PPS<br><b>UND</b><br>FD | 2 <sup>5)7)</sup> | PPS.A01<br><b>UND</b><br>PPS.A02 | 2  | 1,5 | 5    | 1–13 |
| PPS.DIM G4          | PPS 2:<br>Instrumentalmusik und Gesang inkl. Fachdidaktische Begleitung (KN) | PR     | PPS<br><b>UND</b><br>FD | 2 <sup>5)7)</sup> | PPS.DIM G3                       | 2  | 1,5 | 6    | 1–13 |

Die PPS (PPS 1 und 2 je 2 EC) und die Fachdidaktische Begleitung (FD-Begleitung 1 und 2 je 2 EC) für das Unterrichtsfach „Musik“ werden aus dem Modul PPS.C absolviert.  
Für Volksmusikstudierende im UF „Instrumentalmusik und Gesang“ gilt: Es ist jeweils 1 SSt PPS 1 + 1 SSt Fachdidaktische Begleitung zu PPS 1 in je beiden gewählten Volksmusikinstrumenten zu absolvieren (gilt für Volksmusikinstrumente als Künstlerisches Hauptfach (KH) und Künstlerisches Nebenfach (KN)).



## **(5) Prüfungsordnung für die Praktika im Rahmen der Pädagogisch-Praktischen Studien**

Die Bestimmungen dieses Absatzes beziehen sich auf die in § B 2 Abs. 4 angeführten Praktika im Rahmen der Pädagogisch-Praktischen Studien.

1. Die Beurteilung der Praktika der Pädagogisch-Praktischen Studien erfolgt nach der Beurteilungsart „mit/ohne Erfolg teilgenommen“. Die Beurteilung erfolgt durch die zuständige Lehrveranstaltungsleitung auf der Grundlage des schriftlichen Gutachtens der Praxislehrperson/Ausbildungslehrperson.
2. Die Beurteilung der Begleit-Lehrveranstaltungen der Pädagogisch-Praktischen Studien erfolgt nach der Beurteilungsart „Sehr gut“ (1), „Gut“ (2), „Befriedigend“ (3) „Genügend“ (4) oder „Nicht genügend“ (5).
3. Die zuständige Lehrveranstaltungsleitung und/oder Praxislehrperson/Ausbildungslehrperson hat mit den Studierenden Beratungsgespräche über deren Entwicklungsstand in den Praktika der Pädagogisch-Praktischen Studien zu führen.
4. Wird die Beurteilung der Praktika der Pädagogisch-Praktischen Studien voraussichtlich auf „ohne Erfolg teilgenommen“ lauten, so ist der zuständigen Lehrveranstaltungsleitung zum frühestmöglichen Zeitpunkt darüber Mitteilung zu machen. Die/der Studierende ist über die voraussichtlich negative Beurteilung und ihre Grundlagen sowie allfällige Anforderungen zur Erreichung einer positiven Beurteilung umgehend nachweislich zu informieren (Frühwarnung). Der/dem Studierenden ist die Möglichkeit zur schriftlichen Stellungnahme einzuräumen.
5. Ein Verweis von der Ausbildungsschule (z. B. auf Grund einer schwerwiegenden Pflichtverletzung) ist einer negativen Beurteilung der Praktika der Pädagogisch-Praktischen Studien gleichzuhalten. Der zuständigen Lehrveranstaltungsleitung ist zum frühestmöglichen Zeitpunkt darüber Mitteilung zu machen.
6. Im Rahmen der Wiederholung der Praktika im Rahmen der Pädagogisch-Praktischen Studien nach negativer Beurteilung hat die Beurteilung kommissionell zu erfolgen.
7. Die Praktika der Pädagogisch-Praktischen Studien sind bei erstmaligem Besuch mit der dazugehörigen Begleitlehrveranstaltung im selben Semester zu belegen. Bei Wiederholung von einer der beiden Lehrveranstaltungen (Praktikum oder Begleit-Lehrveranstaltung) ist die jeweils andere Lehrveranstaltung nicht erneut zu belegen, sofern diese positiv abgeschlossen wurde.

### § B 3 Basisbildung Deutsch als Zweitsprache und Sprachliche Bildung sowie Inklusive Pädagogik

Sprache und Inklusion sind zentrale Bestandteile einer qualitätsvollen Lehramtsausbildung. Zukünftige Lehrpersonen müssen in der Lage sein, Lernende mit unterschiedlichen individuellen Voraussetzungen (v. a. auf sprachlicher und lebensweltlicher Ebene) gezielt zu fördern und deren Bildungserfolg durch sprachensible und inklusive Unterrichtsstrategien zu unterstützen. Im Bachelorstudium erwerben Studierende grundlegende Kenntnisse zu diesen beiden Themen. Im Masterstudium erfolgt eine fachspezifische und bildungswissenschaftliche Vertiefung, die eine Anwendung der erworbenen Kompetenzen im jeweiligen Unterrichtsfach ermöglicht.

#### (1) Modulübersicht

| Modulübersicht Bachelorstudium |                                                                 | EC | SSt                                          | SEM |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------|-----|
| SDZA                           | Basisbildung „Deutsch als Zweitsprache und Sprachliche Bildung“ | 3  | 2 <sup>1)7)</sup><br>1,5 <sup>2)4)6)8)</sup> | 5   |
| SIPA                           | Basisbildung „Inklusive Pädagogik“                              | 3  | 2 <sup>1)7)</sup><br>1,5 <sup>2)4)6)8)</sup> | 5   |
| SUMME                          |                                                                 | 6  | 4 <sup>1)7)</sup><br>3 <sup>2)4)6)8)</sup>   |     |

## (2) Module

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                          |          |          |                |                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------|----------|----------|----------------|------------------------------------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>SDZA/Basisbildung „Deutsch als Zweitsprache und Sprachliche Bildung“</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                                          |          |          |                |                                                |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | EC       | SSt                                                      | SEM      | Vorauss. | Sprache        | Institution                                    |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>3</b> | <b>2<sup>1)7)</sup></b><br><b>1,5<sup>2)4)6)8)</sup></b> | <b>5</b> | –        | <b>Deutsch</b> | <b>AAU, KFU,<br/>PHK, PHSt,<br/>PPHA, PPHB</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuelle Mehrsprachigkeit und Sprachenbiografie</li> <li>• Mehrsprachigkeit im österreichischen Bildungskontext</li> <li>• Sprache als Medium des Lehrens und Lernens</li> <li>• Rolle bildungssprachlicher Kompetenzen in der schulischen Wissensvermittlung und Bedeutung für den Schulerfolg und für die gesellschaftliche Teilhabe</li> <li>• Konzepte und Methoden der Sprachlichen Bildung im Fachunterricht</li> <li>• Sichtbarmachung, Wertschätzung und Nutzung mehrsprachiger Ressourcen im Sprach- und Fachunterricht</li> <li>• Rechtliche, curriculare und schulorganisatorische Bestimmungen für Sprachliche Bildung in Österreich</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                                          |          |          |                |                                                |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. verfügen über Basiswissen zu Mehrsprachigkeit im österreichischen Bildungskontext und können dies darstellen und erläutern;</li> <li>2. können sprachliche Herausforderungen im Unterricht und in Bildungsprozessen vor dem Hintergrund individueller sprachlicher Voraussetzungen der Lernenden analysieren;</li> <li>3. kennen grundlegende Konzepte und Methoden der Sprachlichen Bildung bei der Planung, Durchführung und Evaluierung von Unterricht in sprachlich heterogenen Klassen zielgruppenspezifisch in ihren eigenen Unterrichtsfächern;</li> <li>4. können grundlegende Konzepte und Methoden der Sprachlichen Bildung bei der Planung, Durchführung und Evaluierung von Unterricht in sprachlich heterogenen Klassen zielgruppenspezifisch in ihren eigenen Unterrichtsfächern anwenden;</li> <li>5. können grundlegende Konzepte und Methoden zur Sichtbarmachung, Wertschätzung und Nutzung mehrsprachiger Ressourcen im Sprach- und Fachunterricht in sprachlich heterogenen Klassen anwenden;</li> <li>6. können die rechtlichen, curricularen und schulorganisatorischen Bestimmungen für Sprachliche Bildung in Österreich darstellen und erläutern.</li> </ol> |          |                                                          |          |          |                |                                                |

| Lehrveranstaltungen |                                                                |                    |                  |                    |          |    |     |     |     |
|---------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------|------------------|--------------------|----------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                                                        | LV-Typ             | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ                 | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK  |
| SDZ.A01             | Grundlagen „Deutsch als Zweitsprache und Sprachliche Bildung“* | VI <sup>1)7)</sup> | F/FD/<br>BWG     | 30 <sup>1)7)</sup> | –        | 3  | 2   | 5   | 1–6 |
| <b>ODER</b>         |                                                                |                    |                  |                    |          |    |     |     |     |

| Abk.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | LV-Name                                                                     | LV-Typ                   | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ                                     | Voraus. | EC  | SSt | SEM | LK        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------|----------------------------------------|---------|-----|-----|-----|-----------|
| SDZ.A02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Vorlesung zu Grundlagen „Deutsch als Zweitsprache und Sprachliche Bildung“* | VO <sup>2)6)</sup><br>** | F/FD/<br>BWG     | –                                      | –       | 1,5 | 0,5 | 5   | 2–3       |
| SDZ.A03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Übung zu Grundlagen „Deutsch als Zweitsprache und Sprachliche Bildung“*     | UE <sup>4)6)8)</sup>     | F/FD/<br>BWG     | 25 <sup>4)6)</sup><br>35 <sup>8)</sup> | –       | 1,5 | 1   | 5   | 1,<br>4–6 |
| <p>* Studierende des Unterrichtsfaches „Deutsch“ und der Spezialisierung „Deutsch als Zweitsprache“ absolvieren anstelle der Grundlagen-LV eine fach einschlägige Lehrveranstaltung aus dem Bereich „Deutsch“ bzw. aus dem Bereich „Deutsch als Zweitsprache und Sprachliche Bildung“.</p> <p>** Die Vorlesung wird online durchgeführt.</p> |                                                                             |                          |                  |                                        |         |     |     |     |           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                                          |          |          |                |                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------|----------|----------|----------------|------------------------------------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>SIPA/Basisbildung „Inklusive Pädagogik“</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                                          |          |          |                |                                                |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | EC       | SSt                                                      | SEM      | Vorauss. | Sprache        | Institution                                    |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>3</b> | <b>2<sup>1)7)</sup></b><br><b>1,5<sup>2)4)6)8)</sup></b> | <b>5</b> | –        | <b>Deutsch</b> | <b>AAU, KFU,<br/>PHK, PHSt,<br/>PPHA, PPHB</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Heterogenität in Bildungs- und Vermittlungsprozessen; grundlegende Orientierung im pädagogischen Handlungsfeld unter Berücksichtigung unterschiedlicher Diversitätsdimensionen und von Intersektionalität</li> <li>• Menschenrechtliche sowie (inter-)nationale Perspektiven Inklusiver Pädagogik</li> <li>• (Schul-)Rechtliche Grundlagen im Kontext von Lernbarrieren (aktuell gültige Lehrpläne aus dem sonderpädagogischen Bereich, Sonderpädagogischer Förderbedarf, Nachteilsausgleich, Schulassistent, ...)</li> <li>• Möglichkeiten der Individualisierung und Differenzierung auf Basis persönlicher Lernausgangslagen im gemeinsamen Unterricht (methodisch-didaktische Aspekte, Lernprozessbegleitung)</li> <li>• Ressourcen- und potenzialorientierter Umgang mit einer heterogenen Schüler:innenschaft unter Berücksichtigung spezifischer Handlungsfelder (z. B. im Zusammenhang mit sozial-emotionaler Entwicklung, AD(H)S, ASS) und intersektionaler Perspektiven im gemeinsamen Unterricht</li> <li>• Teamteaching, Kooperation und multiprofessionelle Zusammenarbeit in inklusiven Settings</li> <li>• Digitalisierung und Barrierefreiheit als Ressource für Teilhabe und Selbstbestimmung</li> <li>• Theorie-Praxis-Transfer: (Selbst-)Management und Reflexion von Praxisszenarien aus verschiedenen Unterrichtsfächern in Klassen mit heterogenen Lernendengruppen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                                          |          |          |                |                                                |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. skizzieren menschen- und schulrechtliche Grundlagen Inklusiver Pädagogik;</li> <li>2. analysieren Diversitätsdimensionen in intersektionaler Perspektive und erläutern die damit im Zusammenhang stehenden Gefahren stereotyper Zuschreibungen sowie diskriminierenden Strukturen;</li> <li>3. beschreiben die individuelle Entwicklung von Schüler:innen mit unterschiedlichen Lernausgangslagen (u. a. ASS, AD(H)S, sozial-emotionaler Bereich) und leiten adäquate Interventionsmöglichkeiten für gemeinsamen Unterricht ab;</li> <li>4. erläutern inklusionspädagogische Modelle, Strategien und Methoden für gemeinsames Lernen und setzen Ansätze zur Individualisierung und Differenzierung um, um das Lernen und die Entwicklung aller Schüler:innen im inklusiven Setting (z. B. offene, kooperative Lernformate) zu fördern;</li> <li>5. erläutern Formen von Teamteaching und der multiprofessionellen Zusammenarbeit im inklusiven Setting;</li> <li>6. kennen Unterstützungssysteme im Schulkontext, die im Sinne multiprofessioneller Zusammenarbeit genutzt werden können;</li> <li>7. beurteilen digitale Ressourcen unter Berücksichtigung von KI-basierten Programmen hinsichtlich ihrer Qualität und integrieren diese exemplarisch in den Unterricht, um Zugänglichkeit, Nutzungsfreundlichkeit und Barrierefreiheit zu realisieren;</li> <li>8. reflektieren ihr eigenes pädagogisches Handeln anhand von Case Studies im Hinblick auf die Diversität in den Klassen (Pädagogisch-Praktischen Studien) und nutzen daraus gewonnene Erkenntnisse für die eigene professionelle Weiterentwicklung.</li> </ol> |          |                                                          |          |          |                |                                                |

| Lehrveranstaltungen                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                         |                          |                  |                                        |         |     |      |     |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------|------------------|----------------------------------------|---------|-----|------|-----|-----|
| Abk.                                                                                                                                                                                                                                                                   | LV-Name                                                 | LV-Typ                   | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ                                     | Voraus. | EC  | SSSt | SEM | LK  |
| SIP.A01                                                                                                                                                                                                                                                                | Grundlagen<br>„Inklusive<br>Pädagogik“*                 | VI <sup>1)7)</sup>       | F/FD/<br>BWG     | 30                                     | –       | 3   | 2    | 5   | 1–8 |
| ODER                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                         |                          |                  |                                        |         |     |      |     |     |
| SIP.A02                                                                                                                                                                                                                                                                | Vorlesung zu<br>Grundlagen<br>„Inklusive<br>Pädagogik“* | VO <sup>2)6)</sup><br>** | F/FD/<br>BWG     | –                                      | –       | 1,5 | 0,5  | 5   | 1–8 |
| SIP.A03                                                                                                                                                                                                                                                                | Übung zu<br>Grundlagen<br>„Inklusive<br>Pädagogik“*     | UE <sup>4)6)8)</sup>     | F/FD/<br>BWG     | 30 <sup>8)</sup><br>25 <sup>4)6)</sup> | –       | 1,5 | 1    | 5   | 1–8 |
| <p>* Studierende der Spezialisierung „Inklusive Pädagogik“ absolvieren anstelle der Grundlagen-LV eine facheinschlägige Lehrveranstaltung aus dem Bereich der „Inklusiven Pädagogik“ bzw. „Inclusive Education“.</p> <p>** Die Vorlesung wird online durchgeführt.</p> |                                                         |                          |                  |                                        |         |     |      |     |     |

## § B 4 Bachelorarbeit

### (1) Modulübersicht

| Modulübersicht Bachelorstudium |                | EC | SSt | SEM |
|--------------------------------|----------------|----|-----|-----|
| BTA                            | Bachelorarbeit | 4  | 2   | 5   |
| SUMME                          |                | 4  | 2   |     |

### (2) Module

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |          |          |                   |                                                                                  |                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>BTA/Bachelorarbeit</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |          |          |                   |                                                                                  |                                                              |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | EC       | SSt      | SEM      | Vorauss.          | Sprache                                                                          | Institution                                                  |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b> | <b>2</b> | <b>5</b> | <b>90 ECTS-AP</b> | <b>Deutsch<br/>und/oder<br/>Englisch<br/>und/oder<br/>Zielsprache<br/>des UF</b> | <b>AAU, KFU,<br/>KUG, PHK,<br/>PHSt, PPHA,<br/>PPHB, TUG</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen des wissenschaftlichen Arbeitens und Schreibens</li> <li>• Grundlagen zum Aufbau und zur Gestaltung wissenschaftlicher Präsentationen</li> <li>• Forschungsmethoden der jeweiligen Disziplin</li> <li>• Grundlagen zum Einsatz von digitalen Medien und Technologien beim Verfassen wissenschaftlicher Texte</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |          |          |                   |                                                                                  |                                                              |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls können <ol style="list-style-type: none"> <li>1. die Grundlagen guter wissenschaftlicher Praxis anwenden;</li> <li>2. wissenschaftliche Texte strukturiert und argumentativ fundiert verfassen, geeignete Zitierweisen korrekt anwenden und wissenschaftliche Standards einhalten;</li> <li>3. grundlegende wissenschaftliche Methoden und Vorgehensweisen verstehen und anwenden;</li> <li>4. Forschungsfragen formulieren sowie ausgewählte Forschungsergebnisse interpretieren und präsentieren;</li> <li>5. digitale Medien und Technologien (einschließlich Künstliche Intelligenz) für wissenschaftliche Recherche, Datenverarbeitung, kollaboratives Arbeiten sowie die Erstellung und Präsentation wissenschaftlicher Inhalte nutzen.</li> </ol> |          |          |          |                   |                                                                                  |                                                              |

| Lehrveranstaltungen                                                                                                     |                            |                                                                    |                  |                                                      |          |    |     |     |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------|----------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                                                                                                                    | LV-Name                    | LV-Typ                                                             | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ                                                   | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK  |
| BTA.x01*                                                                                                                | Seminar mit Bachelorarbeit | SE <sup>1)2)4)</sup><br>5)6)7)8)9)<br>PS <sup>1)2)4)</sup><br>5)8) | F/FD/BW<br>G     | 20 <sup>4)8)</sup><br>25 <sup>1)2)</sup><br>5)6)7)9) | –        | 4  | 2   | 5   | 1–5 |
| Im Rahmen der Lehrveranstaltung ist eine Bachelorarbeit zu verfassen, dieser sind 3 der insgesamt 4 ECTS-AP zugeordnet. |                            |                                                                    |                  |                                                      |          |    |     |     |     |

\* x steht stellvertretend für die Bildungswissenschaftlichen Grundlagen oder das jeweilige Unterrichtsfach bzw. die jeweilige Spezialisierung. Die Abkürzung ist im Abschnitt B für die Bildungswissenschaftlichen Grundlagen, im Abschnitt C des jeweiligen Unterrichtsfaches bzw. im Abschnitt D der jeweiligen Spezialisierung ersichtlich.

1. Im Rahmen des Bachelorstudiums ist eine Bachelorarbeit aus einem der beiden Unterrichtsfächer, aus den Bildungswissenschaftlichen Grundlagen oder aus der Spezialisierung zu verfassen. Sie kann auch bereichsübergreifend aus zwei oder mehreren der oben genannten Bereiche verfasst werden. Es ist nicht möglich, die Bachelorarbeit in den Schwerpunkten zu verfassen.
2. Die Bachelorarbeit ist eine eigenständig anzufertigende, schriftliche Arbeit. Sie orientiert sich in ihrem formalen Aufbau an wissenschaftlichen Publikationen und an den Regeln guter wissenschaftlicher Praxis. In den UF „Kunst und Gestaltung“ und „Technik und Design“ kann die BA-Arbeit einen künstlerisch-praktischen Teil enthalten.
3. Die Bachelorarbeit ist im Rahmen einer dafür vorgesehenen Lehrveranstaltung zu verfassen und zu beurteilen. Sie kann erst verfasst werden, wenn bereits Prüfungen im Umfang von mindestens 90 ECTS-Anrechnungspunkten im Bachelorstudium positiv absolviert wurden. Das Thema der Bachelorarbeit ist im Einvernehmen mit dem/der Betreuer:in festzulegen.
4. Die Bachelorarbeit ist grundsätzlich in deutscher Sprache zu verfassen. Nach Absprache mit dem/der Betreuer:in kann die Bachelorarbeit auch in englischer Sprache oder in der Zielsprache des UF sein, in der sie angefertigt wird, verfasst werden.



## ABSCHNITT C: Bestimmungen für die Unterrichtsfächer

### § C 1 Unterrichtsfach Bewegung und Sport

Vor dem Hintergrund der sport- und bewegungspädagogischen Praxis in Schulleben und Unterricht werden im Bachelorstudium des Unterrichtsfachs „Bewegung und Sport“ grundlegende fachliche, didaktische und methodische Kompetenzen der disziplinär ausdifferenzierten Sport- und Bewegungswissenschaft erworben. Die Studierenden werden befähigt, Prozesse des Lehrens und Lernens von Bewegung fundiert zu analysieren, planen, gestalten und in Bezug zu wissenschaftlichen Erkenntnissen kritisch zu reflektieren. Hierfür wird der sich bewegende Mensch in einer gleichermaßen tradierten wie wandelbaren Sport- und Bewegungskultur zum Gegenstand gemacht. Eine Besonderheit liegt in der praktischen Auseinandersetzung mit exemplarischen Bewegungsphänomenen. Neben einer praktischen Handlungsbefähigung verstehen die Studierenden den Zusammenhang von Bildung, Erziehung und Bewegung und werden für aktuelle An- und Herausforderungen sportpädagogischer Kontexte (z. B. Diversität, Digitalität, Nachhaltigkeit) sensibilisiert.

#### (1) Modulübersicht

| Modulübersicht Bachelorstudium |                                                                           | EC  | SSt | SEM     |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----|-----|---------|
| BSA                            | Grundmodul Bewegungswissenschaft, Sportmedizin, Trainingswissenschaft     | 12  | 8   | 1, 2, 3 |
| BSB                            | Grundmodul Bewegungs- und Sportpädagogik                                  | 9   | 5   | 1, 2, 3 |
| BSC                            | Wissenschaftliche Perspektiven                                            | 6   | 4   | 4       |
| BSD                            | Lehren und Lernen von Bewegung                                            | 5   | 5   | 2       |
| BSE                            | Theorie und Praxis spielerischer Bewegungshandlungen                      | 6   | 8   | 1, 3, 6 |
| BSF                            | Theorie und Praxis gesundheitsorientierter Bewegungshandlungen            | 7,5 | 8   | 4, 6    |
| BSG                            | Theorie und Praxis gestaltender und darstellender Bewegungshandlungen     | 4   | 4   | 3, 4, 6 |
| BSH                            | Theorie und Praxis könnens- und leistungsorientierter Bewegungshandlungen | 6   | 8   | 1, 2, 6 |
| BSI                            | Theorie und Praxis erlebnisorientierter Bewegungshandlungen               | 4,5 | 6   | 3, 4, 6 |
| BSJ                            | Das Fach Bewegung und Sport unterrichten                                  | 7   | 6   | 2, 3, 4 |
| SUMME                          |                                                                           | 67  | 62  |         |

## **(2) Zulassungsvoraussetzung**

Als Voraussetzung für die Zulassung zum Bachelorstudium im Unterrichtsfach „Bewegung und Sport“ ist der Nachweis der sportlichen Eignung zu erbringen. Die Zulassungsprüfung umfasst:

- Eine Testbatterie, in der Fähigkeiten (sportmotorische Grundlagen) und technomotorische Fertigkeiten (Schwimmen, Gymnastik, Spiele etc.) bewertet werden.
- Die Teilnahme an der Eignungsfeststellung (sportmotorische Grundlagen und technomotorische Fertigkeiten) setzt den Nachweis der körperlichen Eignung durch eine medizinische Eignungsuntersuchung voraus, die nicht älter als vier Wochen sein darf.

## **(3) Kompetenzbereiche (KB)/Kompetenzen**

Absolvent:innen des Lehramtsstudiums im Unterrichtsfach „Bewegung und Sport“ erwerben im Rahmen des Kompetenzmodells Lehramtsstudien folgende Kompetenzen:

KB I: Fachwissenschaftliche Kompetenz:

Die Absolvent:innen

- können Theorien, Modelle und Methoden der Bewegungs- und Sportwissenschaft kritisch reflektieren und anwenden (BSA/BSB/BSC/BSD/BSJ).
- erwerben Bewegungskompetenz in elementaren Bewegungsfeldern und vertiefen diese in exemplarischen Bereichen (BSD/BSE/BSF/BSG/BSH/BSI).
- reflektieren den fachlichen Gegenstand in seinen konstitutiven Strukturen und wandelbaren Erscheinungsformen (BSD/BSG/BSH/BSI/BSJ).

KB II: Fachdidaktische Kompetenz:

Die Absolvent:innen können

- Sportunterricht basierend auf aktuellen, wissenschaftlich fundierten Prinzipien der Sportdidaktik und unter Einsatz geeigneter Strategien in Ansätzen planen, durchführen, evaluieren und reflektieren (BSB/BSD/BSE/BSH/BSJ).

KB III: Pädagogisch-psychologische Kompetenz:

Die Absolvent:innen

- erwerben Wissen über die Prinzipien einer pädagogisch orientierten Diagnostik und deren Bedeutung im Kontext einer individualisierten, diversitätssensiblen Förderung (BSB/BSF/BSG/BSI/BSJ).

KB IV: Kompetenz zur Theorie-Praxis-Verschänkung:

Die Absolvent:innen können

- das eigene Handeln in bewegungs- und sportpädagogischen Interaktionen im Lichte wissenschaftlicher Erkenntnisse grundlegend reflektieren und gestalten (BSD/BSF/BSH/BSI/BSJ).
- grundlegende wissenschaftliche Erkenntnisse zu Handlungsstrukturen und Situationen der schulsportlichen Praxis vor dem Hintergrund eigener Erfahrungen reflektieren und kritisch hinterfragen (BSD/BSE/BSG/BSI/BSJ).

KB V: Professionsreflexive Kompetenz:

Die Absolvent:innen

- erkennen eigene Potentiale und reflektieren das Handeln als Sportlehrkraft vor dem Hintergrund widersprüchlicher schulischer und gesellschaftlicher Anforderungen (BSJ).

KB VI: Transversale Kompetenz im gesellschaftlichen Kontext:

Die Absolvent:innen

- können gesellschaftliche Entwicklungen und Transformationen kritisch einschätzen und zum eigenen sportunterrichtlichen Handeln in Beziehung setzen (BSB/BSI).

KB VII: Forschungskompetenz:

Die Absolvent:innen

- kennen grundlegende wissenschaftliche Theorien und Modelle und hinterfragen diese kritisch hinsichtlich ihrer schulsportlichen Relevanz (BSA/BSB/BSC/BSD/BSF).
- lernen die Produktion wissenschaftlicher Erkenntnisse im Zusammenhang mit Bewegung und Sport zu verstehen, zu reflektieren und zu kommunizieren (BSA/BSB/BSC).

#### **(4) Pädagogisch-Praktische Studien**

Die Pädagogisch-Praktischen Studien und die dazugehörigen Begleitlehrveranstaltungen werden in Abschnitt § B 2 erläutert.

## (5) Module

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |          |                |          |                |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------------|----------|----------------|-----------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>BSA/Grundmodul Bewegungswissenschaft, Sportmedizin, Trainingswissenschaft</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |          |                |          |                |                 |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | EC        | SSt      | SEM            | Vorauss. | Sprache        | Institution     |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>12</b> | <b>8</b> | <b>1, 2, 3</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>AAU, KFU</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einblick in Charakteristika des Studiums der Bewegungswissenschaft, Sportmedizin und Trainingswissenschaft</li> <li>• Grundlagen der Anatomie (Struktur und Funktion) und Hygiene</li> <li>• Grundlagen der Physiologie</li> <li>• Grundlagen der Biomechanik, Einführung in die Methoden der Kinematik</li> <li>• Grundlagen der Gesetzmäßigkeiten sportlichen Trainings inkl. Organisation und Planung</li> <li>• Erste Hilfe, Notfallmanagement</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |          |                |          |                |                 |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. verfügen über Grundlagenwissen im Bereich der strukturellen und funktionellen Anatomie und Hygiene für das Verständnis von Bewegung und motorischer Leistung (Aufbau und Funktion von Zellen, Geweben, Organen des menschlichen Körpers);</li> <li>2. verfügen über Grundlagenwissen im Bereich bewegungsbezogener Physiologie und der Leistungsphysiologie (Physiologie des Stoffwechsels, des Herzkreislauf-Systems, der Atmung, der hormonellen und neuronalen Regulationsvorgänge, der muskulären Ansteuerung) sowie deren Bezug zu physischer Aktivität, Sport und Training;</li> <li>3. verfügen über Grundlagenwissen im Bereich der Biomechanik, in den Methoden der Kinematik (Bewegungsbeschreibung) und Dynamometrie (Kraftmessung);</li> <li>4. verfügen über Kompetenzen und Wissen zur Planung, Organisation und Durchführung von sportlichem Training;</li> <li>5. verfügen über Wissen über die wesentlichen Zusammenhänge zwischen physischen Belastungen, Ermüdung und Wiederherstellung/Anpassung sowie über die Gesetzmäßigkeiten des Trainings.</li> </ol> |           |          |                |          |                |                 |

| Lehrveranstaltungen |                |                    |              |    |          |    |     |     |     |
|---------------------|----------------|--------------------|--------------|----|----------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name        | LV-Typ             | F/FD/PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK  |
| BSA.001             | Anatomie       | VO <sup>1)2)</sup> | F            | –  | –        | 3  | 2   | 1   | 1   |
| BSA.002             | Physiologie    | VO <sup>1)2)</sup> | F            | –  | –        | 3  | 2   | 3   | 2   |
| BSA.003             | Biomechanik    | VO <sup>1)2)</sup> | F            | –  | –        | 3  | 2   | 1   | 3   |
| BSA.004             | Trainingslehre | VO <sup>1)2)</sup> | F            | –  | –        | 3  | 2   | 3   | 4,5 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |          |                |          |                |                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------------|----------|----------------|----------------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>BSB/Grundmodul Bewegungs- und Sportpädagogik</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |          |                |          |                |                            |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | EC       | SSt      | SEM            | Vorauss. | Sprache        | Institution                |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>9</b> | <b>5</b> | <b>1, 2, 3</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>AAU, KFU, PHK, PHSt</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Philosophische, bildungs- und erziehungstheoretische sowie kulturwissenschaftliche Grundlagen einer pädagogischen Beschäftigung mit Bewegung und Sport</li> <li>• Psychologische und sozialwissenschaftliche Grundlagen einer pädagogischen Beschäftigung mit Bewegung und Sport</li> <li>• Klärung (sport- und bewegungs-)pädagogischer Grundbegriffe</li> <li>• Aufgaben, Handlungsfelder und Zugänge einer wissenschaftlichen Bewegungs- und Sportpädagogik</li> <li>• Fachdidaktische Zugänge zu „Bewegung und Sport“ unter besonderer Berücksichtigung von Diversitätsaspekten und deren intersektionaler Verflechtung</li> <li>• Vernetzung und Anwendung der verschiedenen Wissensbereiche</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |          |                |          |                |                            |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. verfügen über Grundlagenwissen im Bereich kulturwissenschaftlicher Zugänge zu Bewegung und Sport (v. a. sportsoziologische und sporthistorische Perspektiven auf gegenwartsrelevante Themen einer vielfältigen und wandelbaren Bewegungs-, Spiel- und Sportkultur);</li> <li>2. verfügen über Grundlagenwissen im Bereich psychologischer Zugänge zu Bewegung und Sport (emotionale, motivationale und volitionale Aspekte sowie sozialpsychologische Phänomene);</li> <li>3. verfügen über Grundlagenwissen im Bereich der wissenschaftlichen Bewegungs- und Sportpädagogik (Grundbegriffe, Aufgaben, Handlungsfelder, konzeptionelle Zugänge und Forschungszugänge) und ihrer theoretischen Grundlagen (philosophische, soziologische, historische, bewegungswissenschaftliche sowie bildungs- und erziehungstheoretische);</li> <li>4. verfügen über Grundlagenwissen im Bereich der Fachdidaktik „Bewegung und Sport“ (Zielhorizonte, Begründungslinien, Gegenstandsbestimmungen und Vermittlungsformen);</li> <li>5. verfügen über Grundlagenwissen zu ausgewählten Diversitätsaspekten (u. a. Gender, Migration, sozioökonomische Benachteiligung, Behinderung, sexuelle Orientierung, Weltanschauung) und deren intersektionaler Verflechtung in ihrer bewegungs- und sportbezogenen Relevanz;</li> <li>6. verfügen über Kompetenzen, das erworbene Grundlagenwissen der verschiedenen inhaltlichen Bereiche dieses Moduls zu vernetzen.</li> </ol> |          |          |                |          |                |                            |

| Lehrveranstaltungen |                                                             |                      |              |    |          |    |     |     |        |
|---------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------|--------------|----|----------|----|-----|-----|--------|
| Abk.                | LV-Name                                                     | LV-Typ               | F/FD/PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK     |
| BSB.001             | Kulturwissenschaftliche Perspektiven auf Bewegung und Sport | VO <sup>2)7)</sup>   | F            | –  | –        | 2  | 1   | 2   | 1,6    |
| BSB.002             | Sportpsychologie                                            | VO <sup>1)2)8)</sup> | F            | –  | –        | 2  | 1   | 3   | 2,6    |
| BSB.003             | Bewegungs- und Sportpädagogik I (STEOP)                     | VO <sup>2)7)</sup>   | FD           | –  | –        | 3  | 2   | 1   | 3,4, 6 |
| BSB.004             | Diversitäts-sensible Fachdidaktik                           | VO <sup>1)2)</sup>   | FD           | –  | –        | 2  | 1   | 2   | 4–6    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |          |          |          |                |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------------|----------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>BSC/Wissenschaftliche Perspektiven</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |          |          |          |                |                      |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | EC       | SSt      | SEM      | Vorauss. | Sprache        | Institution          |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>AAU, KFU, PHK</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausarbeitung und Beantwortung ausgewählter inter- und transdisziplinärer, natur-, sozial- und geisteswissenschaftlicher Fragestellungen im Gegenstandsfeld von Bewegung, Spiel und Sport</li> <li>• Grundlagen (empirischer) qualitativer, quantitativer und hermeneutischer Forschungsmethoden im Bereich Bewegung, Spiel und Sport (Gütekriterien, fachspezifische Erhebungsmethoden)</li> <li>• Kritisches Lesen und Verfassen von wissenschaftlichen Arbeiten</li> <li>• Übungen zur (systematischen) Literatursuche und -verwaltung</li> <li>• KI in der Forschung, wissenschaftliche Ethik, Datenschutz</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |          |          |          |                |                      |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. verfügen über Grundkompetenzen in Literaturrecherche und -verwaltung (inkl. Zitationstechniken), Problemidentifikation und Formulierung von Forschungsfragen und Hypothesen;</li> <li>2. können aktuelle bzw. relevante Fragestellungen im Gegenstandsbereich identifizieren und beantworten;</li> <li>3. können sich kritisch-konstruktiv mit der Anwendung von KI in der Forschung auseinandersetzen;</li> <li>4. verfügen über Grundlagenwissen über Studiendesigns und qualitative, quantitative und hermeneutische Forschungsmethoden;</li> <li>5. verfügen über Grundlagenwissen über fach- bzw. themenspezifische Erhebungs-, Auswertungs- und Interpretationsmethoden;</li> <li>6. haben Grundlagenwissen über die Prinzipien guter wissenschaftlicher Praxis (z. B. Ethik und Datenschutz, Gütekriterien);</li> <li>7. verfügen über Grundkompetenzen zum kritischen Lesen und Verfassen von wissenschaftlichen Arbeiten.</li> </ol> |          |          |          |          |                |                      |

| Lehrveranstaltungen |                                                      |                    |              |    |                    |    |     |     |     |
|---------------------|------------------------------------------------------|--------------------|--------------|----|--------------------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                                              | LV-Typ             | F/FD/PPS/BWG | TZ | Vorauss.           | EC | SSt | SEM | LK  |
| BSC.001             | Pädagogische Zugänge der Sportwissenschaft           | PS <sup>2 7)</sup> | F            | 25 | BSB.003<br>BSB.004 | 3  | 2   | 4   | 1–7 |
| BSC.002             | Naturwissenschaftliche Zugänge der Sportwissenschaft | PS <sup>1 2)</sup> | F            | 25 | BSA.002<br>BSA.003 | 3  | 2   | 4   | 1–7 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |          |          |          |                |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------------|-----------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>BSD/Lehren und Lernen von Bewegung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |          |          |          |                |                       |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | EC       | SSt      | SEM      | Vorauss. | Sprache        | Institution           |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>2</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>AAU, KFU, PHSt</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterschiedliche disziplinäre Bewegungsverständnisse (u. a. physikalisch-mechanische, motoriktheoretische und handlungstheoretische Sichtweisen) und ihre gegenseitigen Bezüge</li> <li>• Grundlagen des Lehrens und Lernens von Bewegungen aus verschiedenen disziplinären Perspektiven (Bewegungs- und Trainingswissenschaften, Bewegungs- und Sportpädagogik, Fachdidaktik, Schulsportforschung etc.)</li> <li>• konstitutive Strukturen, historisch-kulturelle Ausdifferenzierungen und Gestaltungsoffenheit elementarer Bewegungsthemen in verschiedenen Bewegungspraktiken einschließlich der Erscheinungsformen des Sports (strukturelle Ebene des Gegenstandsfeldes); Gegenstandsverständnis vor dem Hintergrund je spezifischer bewegungsbezogener Weltzugangsweisen in Bewegungsfeldern</li> <li>• historische und aktuelle didaktische Ansätze des Lehrens und Lernens von Bewegungen in unterschiedlichen Handlungskontexten und Bewegungsfeldern</li> <li>• Grundzüge und Gestaltungsmöglichkeiten des Lehrens und Lernens von Bewegungen im Horizont bewegungstheoretischer und bildungstheoretisch begründeter didaktischer Zugänge</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            |          |          |          |          |                |                       |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. kennen und reflektieren grundlegende Bewegungsverständnisse in den unterschiedlichen disziplinären Zugängen der Bewegungs- und Sportwissenschaft;</li> <li>2. kennen und reflektieren grundlegende Konzepte, historische und aktuelle Ansätze und Theorien zum Lehren und Lernen von Bewegungen sowie den damit verbundenen Forschungsstand und die didaktische Theoriebildung;</li> <li>3. erkennen, wie Grundthemen des Sich-Bewegens (u. a. Laufen, Springen, Werfen, Stoßen, Schwimmen, Schwingen, Drehen, Klettern, Balancieren, Rollen, Gleiten, Kämpfen, Gestalten) unter verschiedenen kulturellen Ausformungen unterschiedliche bewegungskulturelle Praktiken hervorbringen;</li> <li>4. können in bewegungskulturellen Strukturen selbstständig und gestaltend handeln und erarbeiten unterschiedliche didaktische Umgangsmöglichkeiten mit dem so verstandenen Gegenstand;</li> <li>5. sind in der Lage, Vermittlungsprozesse zu den verschiedenen Bewegungsthemen kontext- und adressat:innengerecht zu gestalten und zu reflektieren;</li> <li>6. reflektieren Entwicklungen und konstitutive Strukturen der Bewegungs- sowie Sportkultur und können diese darstellen;</li> <li>7. erfassen, diagnostizieren und verstehen Bewegungshandlungen von Akteur:innen und kennen geeignete Ansätze der Bewegungsförderung.</li> </ol> |          |          |          |          |                |                       |

| Lehrveranstaltungen |                                                    |                    |              |    |          |    |     |     |       |
|---------------------|----------------------------------------------------|--------------------|--------------|----|----------|----|-----|-----|-------|
| Abk.                | LV-Name                                            | LV-Typ             | F/FD/PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK    |
| BSD.001             | Interdisziplinäre Perspektiven auf Bewegungslernen | VO <sup>1)2)</sup> | F            | –  | –        | 2  | 1   | 2   | 1,2,7 |

| <b>Abk.</b> | <b>LV-Name</b>                                                    | <b>LV-Typ</b>        | <b>F/FD/<br/>PPS/BWG</b> | <b>TZ</b> | <b>Voraus.</b> | <b>EC</b> | <b>SSt</b> | <b>SEM</b> | <b>LK</b> |
|-------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------|-----------|----------------|-----------|------------|------------|-----------|
| BSD.002     | Bewegungs-<br>lernen in exemp-<br>larischen Bewe-<br>gungsfeldern | UE <sup>1)2)8)</sup> | F                        | 20        | –              | 3         | 4          | 2          | 3–7       |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |          |                |          |                |                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------------|----------|----------------|----------------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>BSE/Theorie und Praxis spielerischer Bewegungshandlungen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |          |                |          |                |                            |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | EC       | SSt      | SEM            | Vorauss. | Sprache        | Institution                |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b> | <b>8</b> | <b>1, 3, 6</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>AAU, KFU, PHK, PHSt</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planung, Durchführung und Reflexion von Sportspielen (traditionelle sowie innovative) mit Fokus auf methodischen und didaktischen Ansätzen</li> <li>Planung, Durchführung und Reflexion von Selbstverteidigungs- und Zweikampfmethoden im pädagogischen Kontext</li> <li>Grundlegende Auseinandersetzung mit Spielen im Kontext von Bewegung und Sport</li> <li>Pädagogische Reichweite von und durch Spiele(n)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |          |                |          |                |                            |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>verfügen über die Fähigkeit, klassische Mannschafts- und Rückschlagspiele sowie innovative Spielkonzepte („New Games“) zu planen, durchzuführen und kritisch zu reflektieren;</li> <li>verfügen über ein Verständnis für die methodische und didaktische Vermittlung von Spielen;</li> <li>verfügen über Kompetenzen, Bewegungs- und Sportspiele gezielt auszuwählen, anzupassen und im pädagogisch-didaktischen Kontext umzusetzen;</li> <li>verfügen über Kompetenzen, Unterrichtseinheiten mit spielerischem Schwerpunkt zu gestalten und Lernprozesse gezielt zu fördern;</li> <li>verfügen über Kenntnisse in der Durchführung und Reflexion von Selbstverteidigungs- sowie Zweikampftechniken unter Berücksichtigung pädagogischer Prinzipien;</li> <li>verfügen über ein Bewusstsein für Sicherheitsaspekte und deren Integration in die Vermittlung von Spielen, Selbstverteidigung und Zweikämpfen.</li> </ol> |          |          |                |          |                |                            |

| Lehrveranstaltungen                                                                                                  |                                                              |                        |              |    |          |     |     |     |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------|--------------|----|----------|-----|-----|-----|-----|
| Abk.                                                                                                                 | LV-Name                                                      | LV-Typ                 | F/FD/PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC  | SSt | SEM | LK  |
| BSE.001                                                                                                              | Spielen in pädagogischem Interesse                           | UE <sup>1)2)8)</sup>   | F            | 20 | –        | 1,5 | 2   | 6   | 2–4 |
| BSE.002                                                                                                              | Selbstverteidigung und Zweikämpfe in pädagogischem Interesse | UE <sup>1)2)</sup>     | F            | 20 | –        | 1,5 | 2   | 3   | 5,6 |
| Aus dem Bereich der Sportspiele (Lehrveranstaltungen BSE.003) sind Lehrveranstaltungen im Ausmaß von 3 EC zu wählen. |                                                              |                        |              |    |          |     |     |     |     |
| BSE.003                                                                                                              | Sportspiele                                                  | UE <sup>1)2)7)8)</sup> | F            | 20 | –        | 3   | 4   | 1   | 1,2 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |          |             |          |                |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|-------------|----------|----------------|-----------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>BSF/Theorie und Praxis gesundheitsorientierter Bewegungshandlungen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |          |             |          |                |                       |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | EC         | SSt      | SEM         | Vorauss. | Sprache        | Institution           |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>7,5</b> | <b>8</b> | <b>4, 6</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>AAU, KFU, PHSt</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konzepte und Modelle der Gesundheitsförderung durch Bewegung, Sport und Ernährung, Wirkungsmechanismen psychosozialer Gesundheitsförderung durch Bewegung und Sport, Gesundheitsziele, Themen und Techniken psychosozialer Gesundheitsförderung durch Bewegung und Sport sowie zielgruppenspezifische Gesundheits- und Erlebnisförderung durch Bewegung und Sport</li> <li>• Stressphysiologie sowie gängige Stressmodelle, Techniken zum zielgruppenspezifischen Stressmanagement und Mentaltraining im Rahmen von Sport und Sportunterricht;</li> <li>• (Anatomische) Grundlagen zur Wirbelsäule und zur Haltung (Haltungsanalysen, Gelenkbelastungen) sowie zum funktionalen Training (Gang- und Rückenschulung, Krafttraining, Dehnen, Mobilisation)</li> <li>• Arbeit mit Herzfrequenzmesssystemen sowie selbstständige Vorbereitung, Durchführung und Analyse von Stufen- und Dauertests im Feld und Labor zur Trainingskonzeption und -steuerung leistungs- und gesundheitsorientierten Ausdauertrainings</li> <li>• Diverse Trainingsmethoden des gesundheitsorientierten Fitness- und Krafttrainings sowie deren Auswirkungen auf die psychische und physische Gesundheit</li> </ul> |            |          |             |          |                |                       |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. wissen über Gesundheits- und Erlebnisförderung durch Bewegung und Sport, Wirkungsmechanismen psychosozialer Gesundheits- und Erlebnisförderung sowie ausgewählte Themen und Techniken (Stressbewältigung, Entspannung, Körpererfahrung u. a.) und die zielgruppenspezifische Anwendung von Gesundheits- und Erlebnisförderung Bescheid;</li> <li>2. verfügen über Wissen zur zielgruppenspezifischen Planung und Anwendung von unterschiedlichen Entspannungstechniken und Mentaltraining;</li> <li>3. verfügen über Wissen zur besseren Kontrolle der Körperhaltung und Ausgleich sowie Prävention von muskulären Dysbalancen und Schädigungen der Wirbelsäule;</li> <li>4. sind in der Lage, aerobe Leistungstests im Labor und im Feld zu planen, durchzuführen, auszuwerten und zu interpretieren sowie aufgrund der gewonnenen Daten ein leistungs- oder gesundheitsorientiertes Ausdauertraining zu planen;</li> <li>5. verfügen über Grundkenntnisse des gesundheitsorientierten Krafttrainings und über dessen grundlegende Bedeutung in den Bereichen Gesundheit, Fitness und Prävention.</li> </ol>                     |            |          |             |          |                |                       |

| Lehrveranstaltungen                                                                      |                                                              |                      |              |    |          |     |     |     |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------|--------------|----|----------|-----|-----|-----|----|
| Abk.                                                                                     | LV-Name                                                      | LV-Typ               | F/FD/PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC  | SSt | SEM | LK |
| BSF.001                                                                                  | Grundlagen psychosozialer Gesundheits- und Erlebnisförderung | VO <sup>1)2)</sup>   | F            | –  | –        | 3   | 2   | 4   | 1  |
| Aus den Lehrveranstaltungen BSF.002 bis BSF.005 sind drei Lehrveranstaltungen zu wählen. |                                                              |                      |              |    |          |     |     |     |    |
| BSF.002                                                                                  | Entspannungs- und Gesundheitstechniken                       | UE <sup>1)2)8)</sup> | F            | 20 | –        | 1,5 | 2   | 6   | 2  |

| <b>Abk.</b> | <b>LV-Name</b>                                      | <b>LV-Typ</b>        | <b>F/FD/<br/>PPS/BWG</b> | <b>TZ</b> | <b>Vorauss.</b> | <b>EC</b> | <b>SSt</b> | <b>SEM</b> | <b>LK</b> |
|-------------|-----------------------------------------------------|----------------------|--------------------------|-----------|-----------------|-----------|------------|------------|-----------|
| BSF.003     | Funktionelle<br>Bewegungs-<br>schulung              | UE <sup>1)2)</sup>   | F                        | 20        | –               | 1,5       | 2          | 6          | 3         |
| BSF.004     | Herz-Kreislauf-<br>schulung und<br>Ausdauertraining | UE <sup>1)2)</sup>   | F                        | 20        | –               | 1,5       | 2          | 6          | 4         |
| BSF.005     | Gesundheits-<br>orientiertes<br>Krafttraining       | UE <sup>1)2)8)</sup> | F                        | 20        | –               | 1,5       | 2          | 6          | 5         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |          |                |          |                |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------------|----------|----------------|-----------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>BSG/Theorie und Praxis gestaltender und darstellender Bewegungshandlungen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |          |                |          |                |                       |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | EC       | SSt      | SEM            | Vorauss. | Sprache        | Institution           |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>3, 4, 6</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KFU, PHK, PHSt</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestaltende und darstellende Bewegungshandlungen (u. a. in Akrobatik, Tanz und Bewegungsgeschichten)</li> <li>• Einblick in spezifische Körper- und Bewegungserfahrungen im Bereich gestaltender und darstellender Bewegung</li> <li>• Körpererfahrung und -ausdruck</li> <li>• Einblick in spezifische Fertigkeiten, Vermittlungsarten und Beurteilungsmethoden sowie Sicherheitsaspekte im Bereich gestaltender und darstellender Bewegung</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |          |                |          |                |                       |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. verfügen über Kompetenzen auf der Basis eigenkörperlicher Erfahrungen im Bereich gestaltender und darstellender Bewegungshandlungen;</li> <li>2. verfügen über Wissen der theoretischen Grundlagen, die für die Anwendung von gestaltender und darstellender Bewegungshandlungen für den Unterricht von Bedeutung sind;</li> <li>3. können theoretisches Wissen zu gestaltenden und darstellenden Bewegungshandlungen adressat:innengerecht vermitteln und beurteilen;</li> <li>4. sind in der Lage, gestaltende und darstellende Bewegungshandlungen in den Unterricht zu integrieren und diese an das Könnens- und Erfahrungsniveau der Schüler:innen zu adaptieren;</li> <li>5. können durch Bewegung motorische und psychosoziale Lernprozesse anregen, diese erfassen, beurteilen und reflektieren;</li> <li>6. haben die Fähigkeit, den Unterricht mit gestaltenden und darstellenden Bewegungshandlungen verantwortungsvoll und unter Berücksichtigung von Sicherheitsaspekten zu gestalten.</li> </ol> |          |          |                |          |                |                       |

| Lehrveranstaltungen                                                                    |                                                                |                      |              |    |          |    |     |     |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------|--------------|----|----------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                                                                                   | LV-Name                                                        | LV-Typ               | F/FD/PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK  |
| Aus den Lehrveranstaltungen BSG.001 bis BSG.003 sind zwei Lehrveranstaltung zu wählen. |                                                                |                      |              |    |          |    |     |     |     |
| BSG.001                                                                                | Bewegungskünste und Akrobatik                                  | UE <sup>2)7)8)</sup> | F            | 20 | –        | 2  | 2   | 6   | 1–6 |
| BSG.002                                                                                | Bewegungsbau-<br>stelle – Bewegungsgeschichten, Bewegungsfeste | UE <sup>2)7)</sup>   | F            | 20 | –        | 2  | 2   | 3   | 1–6 |
| BSG.003                                                                                | Gymnastik, Tanz                                                | UE <sup>2)7)</sup>   | F            | 20 | –        | 2  | 2   | 4   | 1–6 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |          |                |          |                |                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------------|----------|----------------|----------------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>BSH/Theorie und Praxis könnens- und leistungsorientierter Bewegungshandlungen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |          |                |          |                |                            |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | EC       | SSt      | SEM            | Vorauss. | Sprache        | Institution                |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b> | <b>8</b> | <b>1, 2, 6</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>AAU, KFU, PHK, PHSt</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Theoretisches Grundlagenwissen zu könnens- und leistungsorientierten Bewegungshandlungen, deren Vermittlung und Beurteilung im Bereich der Leichtathletik, des Gerätturnens und des Schwimmens</li> <li>• Entwicklung eigenkörperlicher Fähigkeiten und Fertigkeiten in könnens- und leistungsorientierten Bewegungshandlungen im Bereich der Leichtathletik, des Gerätturnens und des Schwimmens</li> <li>• Didaktik und Methodik im Bereich der Leichtathletik, dem Gerätturnen und Schwimmen</li> <li>• Erweiterndes theoretisches Wissen und praktische Erfahrung in der jeweils gewählten Vertiefung</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |          |                |          |                |                            |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. verfügen über Kompetenzen auf der Basis eigenkörperlicher Erfahrungen im Bereich könnens- und leistungsorientierter Bewegungshandlungen;</li> <li>2. verfügen über Wissen der theoretischen Grundlagen, die für die Vermittlung von könnens- und leistungsorientierten Bewegungshandlungen für den Unterricht von Bedeutung sind;</li> <li>3. sind in der Lage, könnens- und leistungsorientierte Bewegungshandlungen und die darauf bezogenen theoretischen Grundlagen in den Unterricht zu integrieren und diese an das Könnens- und Erfahrungsniveau der Schüler:innen zu adaptieren;</li> <li>4. sind in der Lage, didaktische und methodische Überlegungen bzgl. könnens- und leistungsorientierter Bewegungshandlungen in den Bereichen Leichtathletik, Gerätturnen und Schwimmen in ihre Unterrichtsplanung mit einzubeziehen und diese umzusetzen;</li> <li>5. können Lern- und Trainingsprozesse anregen, diese erfassen, beurteilen und reflektieren;</li> <li>6. haben die Fähigkeit, den Unterricht mit könnens- und leistungsorientierten Bewegungshandlungen verantwortungsvoll, sicher und risikominimiert zu gestalten.</li> </ol> |          |          |                |          |                |                            |

| Lehrveranstaltungen                                                                   |                           |                      |              |    |          |     |     |     |        |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------|--------------|----|----------|-----|-----|-----|--------|
| Abk.                                                                                  | LV-Name                   | LV-Typ               | F/FD/PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC  | SSt | SEM | LK     |
| BSH.001                                                                               | Leichtathletik            | UE <sup>2)7)8)</sup> | F            | 20 | –        | 1,5 | 2   | 2   | 1–6    |
| BSH.002                                                                               | Gerätturnen               | UE <sup>1)2)7)</sup> | F            | 20 | –        | 1,5 | 2   | 1   | 1–6    |
| BSH.003                                                                               | Schwimmen                 | UE <sup>2)7)</sup>   | F            | 20 | –        | 1,5 | 2   | 1   | 1–6    |
| Aus den Lehrveranstaltungen BSH.004 bis BSH.006 ist eine Lehrveranstaltung zu wählen. |                           |                      |              |    |          |     |     |     |        |
| BSH.004                                                                               | Vertiefung Leichtathletik | UE <sup>2)7)</sup>   | F            | 20 | BSH.001  | 1,5 | 2   | 6   | 1,2, 5 |
| BSH.005                                                                               | Vertiefung Gerätturnen    | UE <sup>1)2)7)</sup> | F            | 20 | BSH.002  | 1,5 | 2   | 6   | 1,2, 5 |
| BSH.006                                                                               | Vertiefung Schwimmen      | UE <sup>2)7)</sup>   | F            | 20 | BSH.003  | 1,5 | 2   | 6   | 1,2, 5 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |          |                |          |                |                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|----------------|----------|----------------|----------------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>BSI/Theorie und Praxis erlebnisorientierter Bewegungshandlungen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |          |                |          |                |                            |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | EC         | SSt      | SEM            | Vorauss. | Sprache        | Institution                |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4,5</b> | <b>6</b> | <b>3, 4, 6</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>AAU, KFU, PHK, PHSt</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eigenleibliche Erfahrungen im Bereich erlebnisorientierter Bewegungshandlungen, wie z. B. Abenteuer- und Erlebnispädagogik, Unterwegssein (insb. Wandern), Sommer- oder Wintersportangebote, Naturerfahrungen, Trendsport</li> <li>• Reflexive Selbsterfahrungen und gruppendynamische Prozesse (u. a. Gruppendynamik, Konfliktregelung, Selbststeuerung) im Rahmen von Abenteuer, Erlebnis und Fremde</li> <li>• (Bildungs-)theoretische Grundlagen, Voraussetzungen und Ableitungen der Abenteuer- und Erlebnispädagogik</li> <li>• Planung, Gestaltung, Sicherung sowie Reflexion erlebnispädagogischer Lernsettings (z. B. Exkursionen) in Schule und schulnahe Umfeld</li> <li>• Einblicke in spezifische Fertigkeiten (insb. Sicherheitsstandards, Methoden der Raumorientierung), Handlungs- und Vermittlungsformen (insb. Bewusstsein für ökologische Nachhaltigkeit), Beurteilungsmethoden in abenteuer- und erlebnispädagogischen Bildungssettings</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                |            |          |                |          |                |                            |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. setzen sich selbstreflexiv mit eigenleiblichen Erfahrungen im Bereich traditioneller und alternativer erlebnisorientierter Bewegungsfelder auseinander;</li> <li>2. erschließen sich die grundlegende Bildungsrelevanz von abenteuer- und erlebnispädagogischen Praxen und erwerben dadurch bildungstheoretisches Reflexions- und Handlungswissen;</li> <li>3. können Naturausschnitten ökologisch verträglich begegnen und die Bewegungspraktiken sowie Exkursionen vor dem Hintergrund der Nachhaltigkeit einschätzen und gestalten;</li> <li>4. können erlebnisorientierte Exkursionen adressat:innengerecht, verantwortungsvoll und differenziert planen und gestalten;</li> <li>5. erwerben theoretische und praktische Kompetenzen in Bezug auf Gruppendynamik und Reflexionsmethoden (insb. hinsichtlich Konfliktregelungen, Entscheidungsfindungen und Selbststeuerung);</li> <li>6. können Lernumgebungen (insb. zum selbstorganisierten Lernen) fundiert planen und gestalten;</li> <li>7. sind zu einer sicheren und verantwortungsvollen Gestaltung des Unterrichts und einem angemessenen Umgang mit Risiko fähig.</li> </ol> |            |          |                |          |                |                            |

| Lehrveranstaltungen |                                                       |                                                  |              |    |          |     |     |     |             |
|---------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------|----|----------|-----|-----|-----|-------------|
| Abk.                | LV-Name                                               | LV-Typ                                           | F/FD/PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC  | SSt | SEM | LK          |
| BSI.001             | Erlebnis-pädagogik mit schulischem Schwerpunkt        | UE <sup>1)2)</sup><br>EX <sup>1)2)</sup>         | F            | 20 | –        | 1,5 | 2   | 6   | 1–7         |
| BSI.002             | Sommersport-woche<br><b>ODER</b><br>Trendsport Sommer | UE <sup>1)2)8)</sup><br>EX <sup>1)2)8)</sup>     | F            | 20 | –        | 1,5 | 2   | 4   | 1,3, 4,6, 7 |
| BSI.003             | Wintersport-woche                                     | UE <sup>1)2)7)8)</sup><br>EX <sup>1)2)7)8)</sup> | F            | 20 | –        | 1,5 | 2   | 3   | 1,3, 4,6, 7 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |          |                |          |                |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------------|----------|----------------|---------------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>BSJ/Das Fach Bewegung und Sport unterrichten</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |          |                |          |                |                           |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | EC       | SSt      | SEM            | Vorauss. | Sprache        | Institution               |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>7</b> | <b>6</b> | <b>2, 3, 4</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KFU, PHK,<br/>PHSt</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen und methodische Ansätze für die Planung, Gestaltung und Evaluation von Unterricht im Fach „Bewegung und Sport“</li> <li>• Spezifische unterrichtsrelevante Aspekte (z. B. Schüler:innenorientierung, Lernmotivation, Differenzierung, Individualisierung)</li> <li>• Anwendung theoretischer Kenntnisse in praxisnahen Lehrsituationen</li> <li>• Entwicklung professioneller Reflexions- und Analysefähigkeiten bzgl. der Lehrpraxis</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |          |                |          |                |                           |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. verfügen über die Fähigkeit, methodische Grundlagen im Unterrichtsfach „Bewegung und Sport“ zu verstehen und anzuwenden;</li> <li>2. verfügen über die Kompetenz, theoretisches Wissen zielgerichtet in praktische Unterrichtssituationen zu übertragen;</li> <li>3. verfügen über die Fähigkeit, Lernumgebungen zu schaffen, die selbstorganisiertes Lernen unterstützen;</li> <li>4. verfügen über die Kompetenz, Unterrichtseinheiten und -sequenzen eigenständig zu planen, durchzuführen und zu evaluieren;</li> <li>5. verfügen über die Fähigkeit, eigene Lehr- und Lernerfahrungen kritisch zu reflektieren und Weiterentwicklungen abzuleiten;</li> <li>6. verfügen über die Kompetenz, die Lernmotivation von Schüler:innen mit geeigneten methodischen Ansätzen zu fördern sowie über die Fähigkeit, Unterrichtsmethoden flexibel an individuelle Lernvoraussetzungen und -bedürfnisse anzupassen.</li> </ol> |          |          |                |          |                |                           |

| Lehrveranstaltungen |                                   |                      |                  |    |          |    |     |     |       |
|---------------------|-----------------------------------|----------------------|------------------|----|----------|----|-----|-----|-------|
| Abk.                | LV-Name                           | LV-Typ               | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK    |
| BSJ.001             | Allgemeine Methodik               | VO <sup>2)7)</sup>   | FD               | –  | –        | 3  | 2   | 2   | 1,3,4 |
| BSJ.002             | Bewegung und Sport unterrichten 1 | KS <sup>2)7)8)</sup> | F                | 20 | –        | 2  | 2   | 3   | 2–6   |
| BSJ.003             | Bewegung und Sport unterrichten 2 | KS <sup>2)7)</sup>   | FD               | 20 | –        | 2  | 2   | 4   | 2–6   |

## § C 2 Unterrichtsfach Biologie und Umweltbildung

Das Unterrichtsfach „Biologie und Umweltbildung“ vermittelt ein umfassendes Verständnis biologischer Systeme von der Mikro- bis zur Makroebene. Ziel ist es, Wissen und Begeisterung für biologische Prozesse, Artenvielfalt und globale Zusammenhänge zu fördern. Absolvent:innen verstehen die Denk- und Arbeitsweise der Biologie und reflektieren wissenschaftliche Erkenntnisse kritisch. Ihr Fachwissen umfasst schulrelevante Disziplinen wie Botanik, Zoologie, Humanbiologie, Zellbiologie, Genetik, Ökologie, Evolution und Erdwissenschaften. Sie verfügen zudem über Grundkenntnisse in Chemie, Physik und Mathematik, um fachübergreifende Verknüpfungen herzustellen. Die Studierenden erlernen praxisnahe Unterrichtsmethoden, um biologische Themen verständlich zu vermitteln. Sie gestalten Lernprozesse nachhaltig und nutzen verschiedene Unterrichtsmedien, darunter digitale Werkzeuge. Ihr Engagement zeigt sich in der Fähigkeit, Schüler:innen für die Biologie zu begeistern.

### (1) Modulübersicht

| Modulübersicht Bachelorstudium |                                   | EC   | SSt | SEM     |
|--------------------------------|-----------------------------------|------|-----|---------|
| BUA                            | Naturwissenschaftliche Grundlagen | 11   | 7,5 | 1, 4    |
| BUB                            | Einführung in die Biologie        | 10   | 8   | 1, 2    |
| BUC                            | Biodiversität                     | 10   | 8   | 1, 2    |
| BUD                            | Geobiologie und Evolution         | 8,5  | 5,5 | 2, 3    |
| BUE                            | Ökologie                          | 6    | 4   | 3, 6    |
| BUF                            | Humanbiologie                     | 12,5 | 9   | 3, 4, 6 |
| BUG                            | Fachdidaktik Biologie             | 9    | 9   | 3, 4, 6 |
| SUMME                          |                                   | 67   | 51  |         |

### (2) Kompetenzbereiche (KB)/Kompetenzen

Absolvent:innen des Lehramtsstudiums für „Biologie und Umweltbildung“ erwerben im Rahmen des Kompetenzmodells Lehramtsstudien folgende Kompetenzen:

KB I: Fachwissenschaftliche und/oder künstlerische Kompetenz:

Die Absolvent:innen

- verstehen die Denk-/Arbeitsweisen der Biologie und relevanter Nachbardisziplinen (BUA/BUB/BUC/BUD/BUE/BUF).
- verfügen über Kenntnisse und Fertigkeiten zu Arbeiten im Freiland (BUC/BUD/BUE).



#### KB II: Fachdidaktische Kompetenz:

Die Absolvent:innen

- verfügen über ein umfassendes Methodenrepertoire inkl. diverser Medien, um Unterricht vielfältig zu gestalten (BUE/BUF/BUG).
- können komplexe Sachverhalte didaktisch reduzieren und rekonstruieren sowie fachdidaktische Theorien in der Unterrichtsplanung berücksichtigen (BUE/BUG).

#### KB III: Pädagogisch-psychologische Kompetenz:

Die Absolvent:innen

- erkennen Verständnisschwierigkeiten und Fehlvorstellungen der Lernenden und reagieren darauf angemessen (BUG).
- verfügen über differenzierte Handlungsoptionen im Umgang mit unterschiedlichen Leistungsfähigkeiten (BUG).

#### KB IV: Kompetenz zur Theorie-Praxis-Verschränkung:

Die Absolvent:innen

- nutzen Ergebnisse biologiedidaktischer Forschung für die Unterrichtsgestaltung (BUG).
- verbinden praktische Erfahrungen mit theoretischen Konzepten (BUE/BUF).

#### KB V: Professionsreflexive Kompetenz:

Die Absolvent:innen

- können sich selbstständig in biologische Themen einarbeiten (BUC/BUF).
- nutzen (Selbst-)Evaluierung, um die eigene Unterrichtsqualität zu verbessern (BUG).

#### KB VI: Transversale Kompetenz im gesellschaftlichen Kontext:

Die Absolvent:innen

- können gesellschaftliche Kontroversen analysieren und in den Unterricht integrieren (BUF).
- sind in der Lage, eine rationale Beurteilung gesellschaftspolitischer Positionen seitens der Schüler:innen zu fördern (BUF).

#### KB VII: Forschungskompetenz:

Die Absolvent:innen

- sind mit den Erkenntnismethoden des Fachs vertraut und verfügen über Erfahrungen in deren exemplarischer Anwendung (BUA/BUB/BUC/BUF/BUG).

### **(3) Pädagogisch-Praktische Studien**

Die Pädagogisch-Praktischen Studien und die dazugehörigen Begleitlehrveranstaltungen werden in Abschnitt § B 2 erläutert.

#### (4) Module

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |            |             |          |                |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|-------------|----------|----------------|------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>BUA/Naturwissenschaftliche Grundlagen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |            |             |          |                |                  |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | EC        | SSt        | SEM         | Vorauss. | Sprache        | Institution      |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>11</b> | <b>7,5</b> | <b>1, 4</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KFU, PHSt</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schlüsselthemen der Chemie, Physik und Mathematik und deren Anwendung in der Biologie</li> <li>• Kennenlernen des Labors und der Laborausstattung in Theorie und Praxis</li> <li>• Laborsicherheit und arbeitstechnische Grundlagen</li> <li>• grundlegende Arbeitstechniken für biologische Labore (inkl. Mikro- und Molekularbiologie) (z. B. Wägen und Lösen, Pipettieren, Verdünnen, Zentrifugieren, Mikroskopie, Spektralphotometrie)</li> <li>• Planen, Durchführen, Dokumentieren und Protokollieren von Experimenten</li> <li>• Biochemische Grundlagen des Stoffwechsels, Struktur und Leistungen funktioneller Gruppen und biologischer Makromoleküle</li> <li>• Grundbegriffe der Mikro- und Molekularbiologie, Drei-Domänen-System des Lebens, Strukturen der Pro- und Eukaryontenzelle; Endosymbiontentheorie</li> <li>• Wichtige Biomoleküle: DNA, RNA, Proteine, Lipide, Kohlenhydrate – Aufbau, Struktur, Eigenschaften</li> <li>• Vorstellung und Beispiele relevanter Bakteriengruppen (medizinisch und biotechnologisch)</li> <li>• Steriles Arbeiten, Herstellung von Nährmedien und Lösungen, naturwissenschaftliches Auswerten</li> <li>• Experimente zu mikrobiologischen und molekularbiologischen Fragestellungen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             |           |            |             |          |                |                  |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. kennen fundamentale Inhalte der Physik und Mathematik und können diese zur Lösung biologischer Fragestellungen anwenden;</li> <li>2. besitzen grundlegende Fähigkeiten im naturwissenschaftlichen Rechnen;</li> <li>3. kennen chemische Elemente, ihre Zustandsformen, Bindungen und Reaktionen und verstehen sie als Grundlage biologischer Systeme;</li> <li>4. können die typische Ausstattung von biologischen, molekularbiologischen und mikrobiologischen Laboren (Geräte, Gefäße, Verbrauchsmaterialien) benennen und diese sachgerecht für die Durchführung von Experimenten nutzen;</li> <li>5. kennen Strukturen und zelluläre Funktionen wichtiger Biomoleküle;</li> <li>6. besitzen ein biochemisches Grundwissen zur Erklärung von Lebensprozessen;</li> <li>7. kennen den naturwissenschaftlichen Erkenntnisprozess und können diesen an einfachen chemischen und biochemischen Beispielen praktisch umsetzen;</li> <li>8. kennen die allgemeinen Verhaltensregeln (inkl. steriles Arbeiten) in biologischen, mikrobiologischen und molekularbiologischen Laboren sowie den Umgang mit Mikroorganismen;</li> <li>9. können Präparate für die mikrobielle Mikroskopie herstellen und bearbeiten (Färbungen, Phasenkontrastmikroskopie);</li> <li>10. können einfache molekular- und mikrobiologische Fragestellungen experimentell durchführen, auswerten und protokollieren.</li> </ol> |           |            |             |          |                |                  |

| Lehrveranstaltungen |                                                                          |                    |                  |    |          |    |      |     |          |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------|----|----------|----|------|-----|----------|
| Abk.                | LV-Name                                                                  | LV-Typ             | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSSt | SEM | LK       |
| BUA.001             | Angewandte Naturwissenschaften mit Einführung in die Laboratoriumspraxis | VU <sup>2)8)</sup> | F                | 20 | –        | 3  | 2    | 1   | 1-4, 7-8 |
| BUA.002             | Allgemeine Biochemie                                                     | VO <sup>2)</sup>   | F                | –  | –        | 3  | 2    | 4   | 5-6      |
| BUA.003             | Grundlagen der Molekular- und Mikrobiologie in Theorie und Praxis        | VU <sup>2)</sup>   | F                | 20 | BUA.001  | 5  | 3,5  | 4   | 7–10     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |          |             |          |                |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-------------|----------|----------------|-------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>BUB/Einführung in die Biologie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |          |             |          |                |             |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | EC        | SSt      | SEM         | Vorauss. | Sprache        | Institution |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>10</b> | <b>8</b> | <b>1, 2</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KFU</b>  |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologische Grundbegriffe in Theorie und Praxis, unterschiedliche Konzepte und Modelle der Botanik und Zoologie</li> <li>• Elementare Kenntnisse der pflanzlichen und tierischen Zellbiologie, Morphologie und Physiologie von Pflanzen und Tieren, vergleichende Anatomie und Physiologie</li> <li>• Umsetzung und Vertiefung des Wissens anhand schulrelevanter Beispiele (Präparieren, Mikroskopieren, Sezieren, Experimentieren und Dokumentieren)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |          |             |          |                |             |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. besitzen grundlegende Kenntnisse über die Zellbiologie sowie über die Anatomie und Physiologie pflanzlicher und tierischer Organismen;</li> <li>2. sind in der Lage, Struktur (Anatomie) und Funktion (Physiologie) der tierischen und pflanzlichen Organismen zu verknüpfen und vergleichend darzustellen;</li> <li>3. kennen die fundamentalen Konzepte der Systematik (Baupläne, Zellbiologie, Physiologie etc.);</li> <li>4. beherrschen die grundlegenden mikroskopischen Arbeitsmethoden (Bedienung eines Mikroskops, Bedienung aktueller digitaler Medien, Herstellen mikroskopischer Präparate, Färbetechniken) und können diese selbstständig durchführen;</li> <li>5. sind in der Lage, wissenschaftliche Zeichnungen anhand von mikroskopischen Präparaten sowie anhand von Sektionen anzufertigen;</li> <li>6. besitzen die Fähigkeit, grundlegende physiologische Experimente vorzubereiten, durchzuführen und zu dokumentieren.</li> </ol> |           |          |             |          |                |             |

| Lehrveranstaltungen |                                                    |        |              |    |                    |    |     |     |     |
|---------------------|----------------------------------------------------|--------|--------------|----|--------------------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                                            | LV-Typ | F/FD/PPS/BWG | TZ | Vorauss.           | EC | SSt | SEM | LK  |
| BUB.001             | Anatomie und Physiologie der Pflanzen              | VO     | F            | –  | –                  | 3  | 2   | 1   | 1–3 |
| BUB.002             | Funktionelle Anatomie und Physiologie der Pflanzen | PS     | F            | 20 | BUA.001<br>BUB.001 | 2  | 2   | 2   | 4–6 |
| BUB.003             | Anatomie und Physiologie der Tiere (STEOP)         | VO     | F            | –  | –                  | 3  | 2   | 1   | 1–3 |
| BUB.004             | Funktionelle Anatomie und Physiologie der Tiere    | PS     | F            | 20 | BUA.001<br>BUB.003 | 2  | 2   | 2   | 4–6 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |          |             |          |                |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-------------|----------|----------------|-------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>BUC/Biodiversität</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |          |             |          |                |             |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | EC        | SSt      | SEM         | Vorauss. | Sprache        | Institution |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>10</b> | <b>8</b> | <b>1, 2</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KFU</b>  |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Systematik der Pilze, Pflanzen und Tiere</li> <li>• Bestimmungsmorphologie ausgewählter Familien und Gattungen unter Hinweis auf wichtige Bestimmungsmerkmale in Theorie und Praxis</li> <li>• Naturräume und Vegetationstypen Österreichs</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |          |             |          |                |             |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. besitzen grundlegende Kenntnisse über Evolution, Systematik und Phylogenie der Pilze, Pflanzen und Tiere;</li> <li>2. können die unterschiedlichen Bauprinzipien, Funktionsweisen und Lebenszyklen von ausgewählten Algen und Moosen sowie von ausgewählten Gefäßpflanzen- und Pilzgruppen und Tiere erkennen und unterscheiden;</li> <li>3. besitzen die Fähigkeit, morphologische Eigenschaften wichtiger Vertreter heimischer Pflanzen und Tierfamilien zu beschreiben und diese für die Identifizierung anzuwenden;</li> <li>4. können anhand von aktueller Bestimmungsliteratur eine korrekte Bestimmung durchführen;</li> <li>5. kennen die grundlegenden mikroskopischen Arbeitsmethoden (Bedienung des Mikroskops, Herstellen mikroskopischer Präparate, Färbetechniken) und können diese selbstorganisiert anwenden;</li> <li>6. wissen über die Bedeutung der Vielfalt an Ökosystemen und Lebensräumen und deren Charakteristika Bescheid.</li> </ol> |           |          |             |          |                |             |

| Lehrveranstaltungen |                                                             |        |                  |    |          |    |     |     |        |
|---------------------|-------------------------------------------------------------|--------|------------------|----|----------|----|-----|-----|--------|
| Abk.                | LV-Name                                                     | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK     |
| BUC.001             | Diversität und Systematik der Zoologie mit Bestimmungsübung | VU     | F                | 20 | –        | 5  | 4   | 1   | 1–4, 6 |
| BUC.002             | Diversität und Systematik der Botanik mit Bestimmungsübung  | VU     | F                | 20 | –        | 5  | 4   | 2   | 1–6    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |            |             |          |                |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|-------------|----------|----------------|-------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>BUD/Geobiologie und Evolution</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |            |             |          |                |             |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | EC         | SSt        | SEM         | Vorauss. | Sprache        | Institution |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>8,5</b> | <b>5,5</b> | <b>2, 3</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KFU</b>  |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entstehung, Entwicklung und Aufbau der Erde</li> <li>• Entwicklung und Krisen des Lebens (Artenexplosion und Massenaussterben) während der Deep Time</li> <li>• Krusten- und Oberflächenformende Prozesse (endogene und exogene Dynamik)</li> <li>• stratigraphische Grundlagen und erdgeschichtlicher Überblick</li> <li>• Einführung in die Geologie Österreichs</li> <li>• Grundlegende Eigenschaften und Prozesse des Lebens</li> <li>• Grundlagen und Mechanismen der Evolutionsbiologie</li> <li>• Kernthemen der Evolutionsbiologie</li> <li>• Stammesgeschichte und Systematik der Organismen</li> <li>• phylogenetische Systematik und Stammbaumerstellung</li> <li>• Primatologie und Evolution des Menschen</li> <li>• Evolutionstheorie als Grundlage biologischer Disziplinen</li> </ul>                                                              |            |            |             |          |                |             |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. besitzen grundlegende Kenntnisse über den Aufbau, die „Funktionsweise“ und die Entwicklung unseres Planeten;</li> <li>2. haben Kenntnis über geologische Prozesse (Plattentektonik, Klimaentwicklung, Paläogeographie etc.) als Motor der Evolution;</li> <li>3. kennen die Grundlagen der Litho-, Hydro-, Athmo- und Biosphäreninteraktionen;</li> <li>4. wissen um die Grundlagen der Geologie Österreichs und ihrer wichtigsten Gesteine und Fossilien;</li> <li>5. besitzen grundlegende Kenntnisse über die Entstehung und Prozesse des Lebens und verstehen die Voraussetzungen für die Evolution;</li> <li>6. verfügen über ein fundiertes Wissen zu den Grundlagen der Evolutionsbiologie;</li> <li>7. kennen die Evolutionsgeschichte des Menschen und seiner nächsten Verwandten.</li> </ol> |            |            |             |          |                |             |

| Lehrveranstaltungen |                                     |        |                  |    |          |     |     |     |     |
|---------------------|-------------------------------------|--------|------------------|----|----------|-----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                             | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC  | SSt | SEM | LK  |
| BUD.001             | Evolutionsbiologie                  | VO     | F                | –  | –        | 4,5 | 3   | 2   | 5–7 |
| BUD.002             | Entwicklung der Erde und des Lebens | VU     | F                | 20 | –        | 4   | 2,5 | 3   | 1–4 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |          |             |          |                |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-------------|----------|----------------|------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>BUE/Ökologie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |          |             |          |                |                  |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | EC       | SSt      | SEM         | Vorauss. | Sprache        | Institution      |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b> | <b>4</b> | <b>3, 6</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KFU, PHSt</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundbegriffe der Ökologie</li> <li>• Ökosysteme und deren Wechselwirkungen (z. B. Energie- und Stoffflüsse, Nahrungsketten/-netze, Konkurrenz)</li> <li>• Wechselwirkungen zwischen Mensch und Umwelt (Biodiversität, Kulturlandschaft, Konzepte für Naturschutz und Nachhaltigkeit, Lebensmittelproduktion, Landbewirtschaftung und Ökologie, Bevölkerungsentwicklung, Klimawandel)</li> <li>• Beobachtende, vergleichende und forschende Freilandmethoden (z. B. Aufnahmen von Pflanzen- und Tiergemeinschaften, Quadrat- und Transektenmethode, einfache Umweltmessungen, Gewässergüteanalyse)</li> <li>• Verwendung von Arbeitsmaterialien (z. B. Bestimmungsschlüssel, Messgeräte, Sammelgeräte, Protokollmaterial)</li> <li>• Methoden der Vegetationsökologie, Auseinandersetzung mit biotischen und abiotischen Faktoren an ausgewählten Standorten</li> </ul> |          |          |             |          |                |                  |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. besitzen ein fundiertes Wissen zu den Grundlagen der Ökologie;</li> <li>2. verstehen die ökologischen Zusammenhänge in unterschiedlichen Lebensräumen;</li> <li>3. sind in der Lage, Interaktionen und Wechselwirkungen in (Öko-)Systemen zu erfassen;</li> <li>4. erkennen die Bedeutung der Energie- und Stoffflüsse durch Ökosysteme;</li> <li>5. sind in der Lage, die Auswirkungen menschlichen Handelns zu erfassen;</li> <li>6. besitzen Grundlagenkenntnisse zu heimischen Ökosystemen (z. B. Wald, Stadt oder Gewässer);</li> <li>7. erkennen wichtige Zeigerpflanzen und Indikatororganismen und kennen deren Ansprüche an den Lebensraum;</li> <li>8. können ökologische Fragestellungen mit Freilandmethoden bearbeiten und für den Unterricht aufbereiten.</li> </ol>                          |          |          |             |          |                |                  |

| Lehrveranstaltungen |                            |                    |              |    |          |    |     |     |     |
|---------------------|----------------------------|--------------------|--------------|----|----------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                    | LV-Typ             | F/FD/PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK  |
| BUE.001             | Einführung in die Ökologie | VO <sup>2)</sup>   | F            | –  | –        | 3  | 2   | 3   | 1–6 |
| BUE.002             | Angewandte Ökologie I      | PS <sup>2)8)</sup> | F            | 20 | BUE.001  | 3  | 2   | 6   | 5–8 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |          |                |          |                |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|----------------|----------|----------------|-------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>BUF/Humanbiologie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |          |                |          |                |             |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | EC          | SSt      | SEM            | Vorauss. | Sprache        | Institution |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>12,5</b> | <b>9</b> | <b>3, 4, 6</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KFU</b>  |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlegende Kenntnisse zu Bau und Funktion des menschlichen Körpers</li> <li>• Anatomie (Zelle, Gewebe, Organe) und biologische Funktionen (Stoffwechsel, innerer und äußerer Informationsaustausch, Reproduktion) des menschlichen Körpers</li> <li>• Grundlagen der Reproduktionsbiologie, Formen der biologischen Reproduktion, Sexualität</li> <li>• Sexualpädagogik</li> <li>• Biologische Grundlagen der Gesundheit und Erkrankungen des Menschen</li> <li>• Ausgewählte Beispiele der Humanbiologie (vergleichende Anatomie, Blutphysiologie, Sinnesphysiologie, Ernährung und Verdauung, Herz-Kreislaufsystem)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |          |                |          |                |             |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. verfügen über grundlegendes Wissen zu Bau und Funktion des menschlichen Körpers;</li> <li>2. können häufige Krankheitsbilder und deren physiologische Auswirkungen beschreiben;</li> <li>3. können einfache Experimente zur Physiologie durchführen;</li> <li>4. können die Grundlagen von Neurobiologie und Sinnesphysiologie theoretisch und anhand von Experimenten erklären;</li> <li>5. verstehen evolutionäre Veränderungen und Anpassungen des menschlichen Körpers (Humanevolution);</li> <li>6. kennen die Grundlagen der Reproduktionsbiologie und verstehen die Bedeutung der sexuellen Fortpflanzung;</li> <li>7. kennen Inhalte und Methoden der Sexualpädagogik;</li> <li>8. können mit sensiblen sexualpädagogischen Themen umgehen;</li> <li>9. können Unterrichtseinheiten zu einem sexualpädagogischen Thema planen.</li> </ol> |             |          |                |          |                |             |

| Lehrveranstaltungen |                                       |        |                  |    |          |     |     |     |     |
|---------------------|---------------------------------------|--------|------------------|----|----------|-----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                               | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC  | SSt | SEM | LK  |
| BUF.001             | Anatomie und Physiologie des Menschen | VO     | F                | –  | –        | 4,5 | 3   | 3   | 1,2 |
| BUF.002             | Humanbiologisches Seminar             | SE     | F                | 20 | BUF.001  | 4   | 3   | 4   | 3–5 |
| BUF.003             | Reproduktionsbiologie*                | SE     | F                | 20 | –        | 3   | 2   | 6   | 6,8 |
| BUF.004             | Sexualpädagogik*                      | SE     | FD               | 20 | –        | 1   | 1   | 6   | 7–9 |

\*BUF.003 und BUF.004 werden in Kombination angeboten und haben einen gemeinsamen thematischen Schwerpunkt. Die Studierenden müssen beide Lehrveranstaltungen in der angebotenen Kombination absolvieren.



Kurzzeichen/Modulbezeichnung:

**BUG/Fachdidaktik Biologie**

| Modulniveau | EC       | SSt      | SEM            | Voraus.  | Sprache        | Institution      |
|-------------|----------|----------|----------------|----------|----------------|------------------|
| <b>BA</b>   | <b>9</b> | <b>9</b> | <b>3, 4, 6</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KFU, PHSt</b> |

**Inhalt:**

- Lehrpläne des Unterrichtsfachs Biologie und Umweltkunde, Didaktisches Dreieck, Didaktische Rekonstruktion, Heterogenität und Inklusion im Fachunterricht, fachbezogene Unterrichtsprinzipien, fachbezogene Unterrichtsmethoden, Unterrichtsplanung und -vorbereitung
- Fachspezifische Unterrichtsmedien und deren zielgerichtete Anwendung, Unterrichtsprinzipien, kooperatives Lernen, Analyse von Schulbüchern und Fachtexten
- Digitale Kompetenz
- Unterrichtsmethoden, die forschungsorientiertes Lernen und Experimentieren fördern
- Praxisbeispiele und praxisorientierte Kooperationen mit Schulen
- Diskursorientierte Planung und Durchführung von altersadäquaten Versuchen und Experimenten zu ausgewählten botanischen, zoologischen (ggfs. mikrobiologischen) Themen
- Rechtliche Grundlagen für ein- und mehrtägige Schulveranstaltungen, Lehrausgänge, Exkursionen, Projekttag und -wochen, Exkursionsziele für den Biologie- und Umweltkundeunterricht, Unterrichtskontext außerschulischer Lernorte, kompetenzorientierter Unterricht und abschließende Arbeit

**Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):**

Die Absolvent:innen des Moduls

1. können mit Hilfe des didaktischen Dreiecks die didaktische Rekonstruktion durchführen;
2. können eine Unterrichtsplanung lehrplangemäß, lehr- und lernzielorientiert sowie schüler:innenzentriert durchführen;
3. kennen fachspezifische Unterrichtsmethoden und können sie anwenden;
4. sind in der Lage, relevante (auch digitale) Medien und Methoden kontext- und schulstufengerecht sowie kompetenzorientiert einzusetzen;
5. können Unterrichtsmedien unter Einbeziehung fachdidaktischer Literatur reflektiert im Unterricht einsetzen;
6. können den Prozess der naturwissenschaftlichen Erkenntnisgewinnung an ausgewählten Beispielen anwenden;
7. kennen Unterrichtsmethoden, die forschungsorientiertes Lernen fördern und können diese Methoden im Biologieunterricht einsetzen;
8. können eine Experimentierstunde planen und praktisch umsetzen und ihren eigenen Auftritt kritisch reflektieren;
9. können Schulveranstaltungen für den Biologieunterricht lehrplangemäß, schüler:innenorientiert (inkl. Schüler:innen mit besonderen Bedürfnissen) und motivationsfördernd planen und durchführen;
10. können Exkursionsziele für Schulveranstaltungen lehrplan- und themengerecht auswählen.

| Lehrveranstaltungen |                                                               |                  |                  |    |                    |    |     |     |      |
|---------------------|---------------------------------------------------------------|------------------|------------------|----|--------------------|----|-----|-----|------|
| Abk.                | LV-Name                                                       | LV-Typ           | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Voraus.            | EC | SSt | SEM | LK   |
| BUG.001             | Grundlagen der Fachdidaktik für den Biologieunterricht        | PS <sup>8)</sup> | FD               | 20 | BUB.001<br>BUB.003 | 2  | 2   | 3   | 1–4  |
| BUG.002             | Medien und Methoden im Biologieunterricht                     | PS <sup>2)</sup> | FD               | 20 | BUG.001            | 2  | 2   | 4   | 3–5  |
| BUG.003             | Forschendes Lernen und Experimentieren im Biologieunterricht  | PS <sup>2)</sup> | FD               | 20 | BUG.001            | 3  | 3   | 6   | 6–8  |
| BUG.004             | Schulveranstaltungen im Unterricht Biologie und Umweltbildung | PS <sup>8)</sup> | FD               | 20 | BUG.001            | 2  | 2   | 6   | 9–10 |

### § C 3 Unterrichtsfach Bosnisch-Kroatisch-Serbisch

Plurilinguale und plurikulturelle Kompetenzen sind in einer zunehmend von Mehrsprachigkeit und Diversität geprägten Welt von zentraler Bedeutung. Sie tragen zur Verständigung und Teilhabe in sozialen, beruflichen und Bildungskontexten bei. Daraus ergibt sich ein vielfältiges Anforderungsprofil für den Lehrberuf. Lehrkräfte müssen unter anderem dazu beitragen, mündige Bürger:innen heranzubilden, die über die Bedeutung von Sprache und Kultur Bescheid wissen und ihre Kompetenzen im Alltag einsetzen. Lehrkräfte sollen dazu befähigt sein, Schüler:innen zu motivieren, zu fördern und für das Sprachenlernen zu interessieren. Das Studium umfasst die Sprache, Literatur und Kultur bosnisch-kroatisch-serbisch-sprechender Menschen sowie die Vermittlung dieser Kenntnisse in Bildungskontexten. Demzufolge ist das Studium in die Bereiche Fachwissenschaft (Literatur-, Sprach- und Kulturwissenschaft), Sprachausbildung und Fachdidaktik gegliedert.

#### (1) Modulübersicht\*

| Modulübersicht Bachelorstudium |                                               | EC | SSt                                 | SEM           |
|--------------------------------|-----------------------------------------------|----|-------------------------------------|---------------|
| BKS.A                          | Fachwissenschaftliche Basisausbildung 1       | 15 | 10                                  | 1, 2          |
|                                |                                               |    |                                     |               |
| BKS.B                          | Sprachausbildung 1 (AAU)                      | 12 | 8                                   | 1, 2          |
| ODER                           |                                               |    |                                     |               |
| BKS.C                          | Sprachausbildung 1 (KFU)                      | 12 | 12                                  | 2, 3          |
|                                |                                               |    |                                     |               |
| BKS.D                          | Sprachausbildung 2 (AAU)                      | 13 | 8                                   | 3, 4, 6       |
| ODER                           |                                               |    |                                     |               |
| BKS.E                          | Sprachausbildung 2 (KFU)                      | 13 | 12                                  | 4, 6          |
|                                |                                               |    |                                     |               |
| BKS.F                          | Fachwissenschaftliche Basisausbildung 2 (AAU) | 17 | 10                                  | 2, 3, 4, 6    |
| ODER                           |                                               |    |                                     |               |
| BKS.G                          | Fachwissenschaftliche Basisausbildung 2 (KFU) | 17 | 10                                  | 2, 3, 4, 6    |
|                                |                                               |    |                                     |               |
| BKS.H                          | Fachdidaktische Basisausbildung               | 10 | 6 <sup>1)</sup> , 7 <sup>2)</sup>   | 1, 2, 3, 4, 6 |
| SUMME                          |                                               | 67 | 42 <sup>1)</sup> , 51 <sup>2)</sup> |               |

\*) Die Sprachausbildung beginnt an der KFU mit dem Einstiegsniveau A1, an der AAU kann das Studium ohne Vorkenntnisse begonnen werden. Die Sprachausbildung muss entweder am Standort Klagenfurt oder am Standort Graz absolviert werden. Daraus ergibt sich folgende Modulreihenfolge:

**Standort Klagenfurt:** BKS.A - BKS.B – BKS.D – BKS.F – BKS.H

**Standort Graz:** BKS.A - BKS.C – BKS.E – BKS.G – BKS.H

## **(2) Kompetenzbereiche (KB)/Kompetenzen**

Absolvent:innen des Lehramtsstudiums für das Unterrichtsfach „Bosnisch-Kroatisch-Serbisch“ erwerben im Rahmen des Kompetenzmodells Lehramtsstudien folgende Kompetenzen:

**KB I: Fachwissenschaftliche Kompetenz:**

Die Absolvent:innen

- verfügen in Bosnisch-Kroatisch-Serbisch über jenen Grad an sprachlicher Kompetenz in den Bereichen Rezeption und Produktion, der es ihnen erlaubt, in einer Vielzahl von Situationen sprachlich adäquat zu handeln; dies bedeutet in Orientierung am *Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen für Sprachen (GERS)*, dass die Studierenden ihre Sprachkompetenzen von Einstiegsniveau A1 (KFU) bzw. ohne Vorkenntnisse (AAU) auf Niveau B2 steigern (BKS.B/BKS.C/BKS.D/BKS.E).
- können im Hinblick auf Bosnisch-Kroatisch-Serbisch grundlegende Konzepte der Sprach-, Literatur- und Kulturwissenschaft verstehen, erklären, vergleichen und für die reflektierte Auseinandersetzung mit gesellschaftlichen und kulturellen Lebenswelten BKS-sprechender Menschen anwenden sowie wissenschaftliche Arbeiten verfassen (BKS.A/BKS.F/BKS.G).

**KB II: Fachdidaktische Kompetenz:**

Die Absolvent:innen können

- basierend auf aktuellen, wissenschaftlich fundierten Prinzipien der Fachdidaktik und Sprachlehrforschung unter Einsatz geeigneter Instruktionsstrategien, Lehrinhalte lernzielorientiert, klar und strukturiert planen, durchführen und evaluieren (BKS.D/BKS.E/BKS.F/BKS.G/BKS.H).
- Vorkenntnisse, Lernbedürfnisse und motivationale Faktoren bei Lernenden erkennen, um geeignete Maßnahmen für den BKS-Unterricht zu setzen (BKS.D/BKS.E/BKS.F/BKS.G/BKS.H).
- digitale Medien und Technologien einschließlich künstlicher Intelligenz zur Unterrichtsplanung, Verbesserung von Lernprozessen und Förderung der digitalen Kompetenz bei Lernenden einsetzen (BKS.D/BKS.E/BKS.F/BKS.G/BKS.H).

**KB III: Pädagogisch-psychologische Kompetenz:**

Die Absolvent:innen können

- Vorwissen und individuelle Lernvoraussetzungen der Lernenden identifizieren und durch methodische Settings und Differenzierungsmaßnahmen berücksichtigen (BKS.B/BKS.C/BKS.D/BKS.E/BKS.G/BKS.H).

**KB IV: Kompetenz zur Theorie-Praxis-Verschänkung:**

Die Absolvent:innen können

- den Unterricht in der Zielsprache unter Berücksichtigung der sprachlichen Lernausgangslagen führen (BKS.B/BKS.C/BKS.D/BKS.E/BKS.G/BKS.H).

**KB V: Professionsreflexive Kompetenz:**

Die Absolvent:innen können

- sich selbstständig fachspezifisches Wissen und Sprachkompetenzen aneignen und zeigen die Bereitschaft und Fähigkeit, sich professionell weiterzuentwickeln (BKS.A/BKS.B/BKS.C/BKS.D/BKS.E/BKS.F/BKS.G/BKS.H).

KB VI: Transversale Kompetenz im gesellschaftlichen Kontext:

Die Absolvent:innen können

- Anforderungen einer globalisierten, digitalisierten, inklusiven, vielsprachigen und heterogenen Gesellschaft berücksichtigen (BKS.A/BKS.B/BKS.C/BKS.D/BKS.E/BKS.F/BKS.G/BKS.H).
- fachübergreifende Themen und Fertigkeiten in den Unterricht einbringen (BKS.A/BKS.B/BKS.C/BKS.D/BKS.E/BKS.F/BKS.G/BKS.H).

### **(3) Pädagogisch-Praktische Studien**

Die Pädagogisch-Praktischen Studien und die dazugehörigen Begleitlehrveranstaltungen werden in Abschnitt § B 2 erläutert.

#### (4) Module

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |           |             |          |                                     |                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-------------|----------|-------------------------------------|-----------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>BKS.A/Fachwissenschaftliche Basisausbildung 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |           |             |          |                                     |                 |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | EC        | SSt       | SEM         | Vorauss. | Sprache                             | Institution     |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>15</b> | <b>10</b> | <b>1, 2</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch<br/>und/oder<br/>BKS</b> | <b>AAU, KFU</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung in die slawische Welt – Sprache, Geschichte, Kultur, Literatur, Religion</li> <li>• Überblick über die Disziplinen Kulturwissenschaft, Literaturwissenschaft und Sprachwissenschaft</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |           |             |          |                                     |                 |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. können die Entwicklung und Verbreitung des BKS in historischer und politischer Perspektive und unter Berücksichtigung gesamtshawischer Zusammenhänge sowie der Beziehungen zu anderen Sprachen, v. a. zu Nachbarsprachen und/oder Minderheitensituationen, erläutern;</li> <li>2. können die grundlegende Terminologie und elementare Wissensbestände reproduzieren;</li> <li>3. können elementare Fragen der theoretischen Sprachwissenschaft und der Kulturtheorie formulieren;</li> <li>4. können unterschiedliche Methoden und Erkenntnisinteressen der literaturwissenschaftlichen Interpretation in ihrem geschichtlichen Kontext darstellen.</li> </ol> |           |           |             |          |                                     |                 |

| Lehrveranstaltungen |                                              |                                                                                |                  |                                       |          |    |     |      |     |
|---------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------|----------|----|-----|------|-----|
| Abk.                | LV-Name                                      | LV-Typ                                                                         | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ                                    | Vorauss. | EC | SSt | SEM  | LK  |
| BKS.A01             | Einführung in die Slawistik (STEOP)          | VO <sup>1)2)</sup><br>KS <sup>1)</sup><br>EX <sup>1)</sup><br>VI <sup>1)</sup> | F                | – <sup>1)2)</sup><br>20 <sup>1)</sup> | –        | 6  | 4   | 1    | 1,2 |
| BKS.A02             | Einführung in die Sprachwissen-<br>schaft    | VO <sup>1)2)</sup><br>VI <sup>1)</sup>                                         | F                | – <sup>1)2)</sup><br>20 <sup>1)</sup> | –        | 3  | 2   | 1, 2 | 2,3 |
| BKS.A03             | Einführung in die Literaturwissen-<br>schaft | VO <sup>1)2)</sup><br>VI <sup>1)</sup>                                         | F                | – <sup>1)2)</sup><br>20 <sup>1)</sup> | –        | 3  | 2   | 1, 2 | 2,4 |
| BKS.A04             | Einführung in die Kulturwissen-<br>schaft    | VO <sup>1)2)</sup><br>VI <sup>1)</sup>                                         | F                | – <sup>1)2)</sup><br>20 <sup>1)</sup> | –        | 3  | 2   | 1, 2 | 2,3 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |          |             |          |                                     |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-------------|----------|-------------------------------------|-------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>BKS.B/Sprachausbildung 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |          |             |          |                                     |             |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | EC        | SSt      | SEM         | Vorauss. | Sprache                             | Institution |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>12</b> | <b>8</b> | <b>1, 2</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch<br/>und/oder<br/>BKS</b> | <b>AAU</b>  |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erweiterte Grundstrukturen und Grundwortschatz des Bosnisch-Kroatisch-Serbischen</li> <li>• Erweiterte Grundbegriffe der Phonetik und Grammatik des Bosnisch-Kroatisch-Serbischen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |          |             |          |                                     |             |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. können vertraute, alltägliche Ausdrücke, die auf die Befriedigung konkreter Bedürfnisse zielen, und ganz einfache Sätze verstehen und in einer mündlichen oder schriftlichen Situation korrekt anwenden;</li> <li>2. können sich und andere vorstellen und anderen Menschen Fragen zu ihrer Person stellen – z. B. wo sie wohnen, welche Menschen sie kennen oder welche Dinge sie haben – und können auf Fragen dieser Art Antwort geben;</li> <li>3. können sich auf einfache Art verständigen, wenn die Gesprächspartner:innen langsam und deutlich sprechen und bereit sind zu helfen;</li> <li>4. können Sätze und häufig gebrauchte Ausdrücke, die mit Bereichen von ganz unmittelbarer Bedeutung zusammenhängen (z. B. Informationen zur Person und zur Familie, Einkaufen, Arbeit, nähere Umgebung), in einem kurzen Rollenspiel korrekt verwenden;</li> <li>5. können sich in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um einen einfachen und direkten Austausch von Informationen über vertraute und geläufige Dinge geht;</li> <li>6. können mit einfachen Mitteln die eigene Herkunft und Ausbildung, die direkte Umgebung und Dinge im Zusammenhang mit unmittelbaren Bedürfnissen beschreiben.</li> </ol> |           |          |             |          |                                     |             |

| Lehrveranstaltungen |                            |        |              |    |                    |    |     |     |     |
|---------------------|----------------------------|--------|--------------|----|--------------------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                    | LV-Typ | F/FD/PPS/BWG | TZ | Vorauss.           | EC | SSt | SEM | LK  |
| BKS.B01             | Sprachausbildung 1: Kurs 1 | KS     | F            | 20 | –                  | 3  | 2   | 1   | 1,2 |
| BKS.B02             | Sprachausbildung 1: Kurs 2 | KS     | F            | 20 | –                  | 3  | 2   | 1   | 1,2 |
| BKS.B03             | Sprachausbildung 1: Kurs 3 | KS     | F            | 20 | BKS.B01<br>BKS.B02 | 3  | 2   | 2   | 3,4 |
| BKS.B04             | Sprachausbildung 1: Kurs 4 | KS     | F            | 20 | BKS.B01<br>BKS.B02 | 3  | 2   | 2   | 5,6 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |           |             |                |                                     |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-------------|----------------|-------------------------------------|-------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>BKS.C/Sprachausbildung 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |           |             |                |                                     |             |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | EC        | SSt       | SEM         | Vorauss.       | Sprache                             | Institution |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>12</b> | <b>12</b> | <b>2, 3</b> | <b>GERS A1</b> | <b>Deutsch<br/>und/oder<br/>BKS</b> | <b>KFU</b>  |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erweiterte Grundstrukturen und Grundwortschatz des Bosnisch-Kroatisch-Serbischen</li> <li>• Erweiterte Grundbegriffe der Phonetik und Grammatik des Bosnisch-Kroatisch-Serbischen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |           |             |                |                                     |             |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. können vertraute, alltägliche Ausdrücke, die auf die Befriedigung konkreter Bedürfnisse zielen, und ganz einfache Sätze verstehen und in einer mündlichen oder schriftlichen Situation korrekt anwenden;</li> <li>2. können sich und andere vorstellen und anderen Menschen Fragen zu ihrer Person stellen – z. B. wo sie wohnen, welche Menschen sie kennen oder welche Dinge sie haben – und können auf Fragen dieser Art Antwort geben;</li> <li>3. können sich auf einfache Art verständigen, wenn die Gesprächspartner:innen langsam und deutlich sprechen und bereit sind zu helfen;</li> <li>4. können Sätze und häufig gebrauchte Ausdrücke, die mit Bereichen von ganz unmittelbarer Bedeutung zusammenhängen (z. B. Informationen zur Person und zur Familie, Einkaufen, Arbeit, nähere Umgebung), in einem kurzen Rollenspiel korrekt verwenden;</li> <li>5. können sich in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um einen einfachen und direkten Austausch von Informationen über vertraute und geläufige Dinge geht;</li> <li>6. können mit einfachen Mitteln die eigene Herkunft und Ausbildung, die direkte Umgebung und Dinge im Zusammenhang mit unmittelbaren Bedürfnissen beschreiben.</li> </ol> |           |           |             |                |                                     |             |

| Lehrveranstaltungen |                            |        |              |    |                    |    |     |     |     |
|---------------------|----------------------------|--------|--------------|----|--------------------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                    | LV-Typ | F/FD/PPS/BWG | TZ | Vorauss.           | EC | SSt | SEM | LK  |
| BKS.C01             | Sprachausbildung 1: Kurs 1 | KS     | F            | 26 | GERS A1            | 4  | 4   | 2   | 1,2 |
| BKS.C02             | Sprachausbildung 1: Kurs 2 | KS     | F            | 26 | GERS A1            | 2  | 2   | 2   | 1,2 |
| BKS.C03             | Sprachausbildung 1: Kurs 3 | KS     | F            | 26 | BKS.C01<br>BKS.C02 | 4  | 4   | 3   | 3,4 |
| BKS.C04             | Sprachausbildung 1: Kurs 4 | KS     | F            | 26 | BKS.C01<br>BKS.C02 | 2  | 2   | 3   | 5,6 |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |          |                |              |                                     |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------------|--------------|-------------------------------------|-------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>BKS.D/Sprachausbildung 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |          |                |              |                                     |             |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | EC        | SSt      | SEM            | Vorauss.     | Sprache                             | Institution |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>13</b> | <b>8</b> | <b>3, 4, 6</b> | <b>BKS.B</b> | <b>Deutsch<br/>und/oder<br/>BKS</b> | <b>AAU</b>  |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortschatz: Wortschatzarbeit, thematisch am Niveau B1 und B2 des <i>GERS (Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen)</i> orientiert, mit Schwerpunkten in den Bereichen Kollokationen, Idiomatik und alltagssprachliche Kommunikation</li> <li>• Morphologie: Erwerb umfassender Kenntnisse der Basisgrammatik (unter Berücksichtigung des Genderaspekts) aufbauend auf dem Wissen aus der Sprachausbildung 1</li> <li>• Ausbau und Vertiefung der Kenntnisse aus Modul BKS.B mit ausgewählten Schwerpunkten</li> <li>• Vermehrtes Arbeiten auf einer Metaebene (z. B. geschlechtergerechte Sprache)</li> <li>• Einsatz von literarischen Texten im Sprachunterricht</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |          |                |              |                                     |             |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. können die Hauptpunkte einer Diskussion in Standardsprache mündlich oder schriftlich zusammenfassen, wenn es um vertraute Dinge aus Arbeit, Schule, Freizeit etc. geht;</li> <li>2. können die meisten Situationen bewältigen, denen man in alltäglichen Gesprächen in der Zielsprache begegnet;</li> <li>3. können sich einfach und zusammenhängend über vertraute Themen und persönliche Interessengebiete äußern;</li> <li>4. können über Erfahrungen und Ereignisse berichten, Träume, Hoffnungen und Ziele beschreiben sowie zu Plänen und Ansichten kurze Begründungen oder Erklärungen geben;</li> <li>5. können die Hauptinhalte komplexer Texte zu konkreten und abstrakten Themen in einer schriftlichen Zusammenfassung wiedergeben;</li> <li>6. können eine Fachdiskussion im eigenen Spezialgebiet inhaltlich zusammenfassen und mündlich wiedergeben;</li> <li>7. können ein spontanes Gespräch mit Herkunftssprecher:innen über ein frei gewähltes Thema führen (ohne größere Anstrengung auf beiden Seiten);</li> <li>8. können sich zu einem breiten Themenspektrum klar und detailliert ausdrücken, einen Standpunkt zu einer aktuellen Frage erläutern und die Vor- und Nachteile verschiedener Möglichkeiten angeben.</li> </ol> |           |          |                |              |                                     |             |

| Lehrveranstaltungen |                            |          |              |    |          |    |     |      |     |
|---------------------|----------------------------|----------|--------------|----|----------|----|-----|------|-----|
| Abk.                | LV-Name                    | LV-Typ   | F/FD/PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM  | LK  |
| BKS.D01             | Sprachausbildung 2: Kurs 5 | KS<br>EX | F            | 20 | –        | 3  | 2   | 3    | 1,2 |
| BKS.D02             | Sprachausbildung 2: Kurs 6 | KS<br>EX | F            | 20 | –        | 3  | 2   | 4    | 3,4 |
| BKS.D03             | Sprachausbildung 2: Kurs 7 | KS<br>EX | F            | 20 | –        | 3  | 2   | 6    | 5,6 |
| BKS.D04             | Sprachausbildung 2: Kurs 8 | KS<br>EX | F            | 20 | –        | 4  | 2   | 3, 4 | 7,8 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |           |             |              |                                     |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-------------|--------------|-------------------------------------|-------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>BKS.E/Sprachausbildung 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |           |             |              |                                     |             |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | EC        | SSt       | SEM         | Voraus.      | Sprache                             | Institution |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>13</b> | <b>12</b> | <b>4, 6</b> | <b>BKS.C</b> | <b>Deutsch<br/>und/oder<br/>BKS</b> | <b>KFU</b>  |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortschatz: Wortschatzarbeit, thematisch am Niveau B1 und B2 des <i>GERS (Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen)</i> orientiert, mit Schwerpunkten in den Bereichen Kollokationen, Idiomatik und Alltagssprachliche Kommunikation</li> <li>• Morphologie: Erwerb umfassender Kenntnisse der Basisgrammatik (unter Berücksichtigung des Genderaspekts) aufbauend auf dem Wissen aus der Sprachausbildung 1</li> <li>• Ausbau und Vertiefung der Kenntnisse aus Modul BKS.C mit ausgewählten Schwerpunkten</li> <li>• Vermehrtes Arbeiten auf einer Metaebene (z. B. geschlechtergerechte Sprache)</li> <li>• Einsatz von literarischen Texten im Sprachunterricht</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |           |             |              |                                     |             |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. können die Hauptpunkte einer Diskussion in Standardsprache mündlich oder schriftlich zusammenfassen, wenn es um vertraute Dinge aus Arbeit, Schule, Freizeit etc. geht;</li> <li>2. können die meisten Situationen bewältigen, denen man in alltäglichen Gesprächen in der Zielsprache begegnet;</li> <li>3. können sich einfach und zusammenhängend über vertraute Themen und persönliche Interessengebiete äußern;</li> <li>4. können über Erfahrungen und Ereignisse berichten, Träume, Hoffnungen und Ziele beschreiben sowie zu Plänen und Ansichten kurze Begründungen oder Erklärungen geben;</li> <li>5. können die Hauptinhalte komplexer Texte zu konkreten und abstrakten Themen in einer schriftlichen Zusammenfassung wiedergeben;</li> <li>6. können eine Fachdiskussion im eigenen Spezialgebiet inhaltlich zusammenfassen und mündlich wiedergeben;</li> <li>7. können ein spontanes Gespräch mit Erstsprachler:innen über ein frei gewähltes Thema führen (ohne größere Anstrengung auf beiden Seiten);</li> <li>8. können sich zu einem breiten Themenspektrum klar und detailliert ausdrücken, einen Standpunkt zu einer aktuellen Frage erläutern und die Vor- und Nachteile verschiedener Möglichkeiten angeben.</li> </ol> |           |           |             |              |                                     |             |

| Lehrveranstaltungen |                               |        |              |    |                    |    |     |     |     |
|---------------------|-------------------------------|--------|--------------|----|--------------------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                       | LV-Typ | F/FD/PPS/BWG | TZ | Voraus.            | EC | SSt | SEM | LK  |
| BKS.E01             | Sprachausbildung 2: Kurs 5    | KS     | F            | 26 | –                  | 4  | 4   | 4   | 1,2 |
| BKS.E02             | Sprachausbildung 2: Kurs 6    | KS     | F            | 26 | –                  | 2  | 2   | 4   | 3,4 |
| BKS.E03             | Sprachausbildung 2: Kurs 7    | KS     | F            | 26 | BKS.E01<br>BKS.E02 | 4  | 4   | 6   | 5,6 |
| BKS.E04             | Sprachausbildung 2: Kurs 8    | KS     | F            | 26 | BKS.E01<br>BKS.E02 | 2  | 2   | 6   | 7,8 |
| BKS.E05             | Sprachbeherrschungsprüfung B2 | FA     | F            | –  | BKS.E04            | 1  | –   | 6   | 7,8 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |           |                   |          |                                     |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-------------------|----------|-------------------------------------|-------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>BKS.F/Fachwissenschaftliche Basisausbildung 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |           |                   |          |                                     |             |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | EC        | SSt       | SEM               | Vorauss. | Sprache                             | Institution |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>17</b> | <b>10</b> | <b>2, 3, 4, 6</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch<br/>und/oder<br/>BKS</b> | <b>AAU</b>  |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Überblick über die Geschichte der Literatur des BKS in ihren kulturgeschichtlichen Zusammenhängen; exemplarische Lektüre repräsentativer Werke der behandelten literarischen Epoche</li> <li>• Exemplarische Anwendung literatur-, kultur- und/oder sprachwissenschaftlicher Analyse-techniken und/oder entsprechender Konzeptionen</li> <li>• Selbstständige Abfassung kleinerer literatur-, kultur- und/oder sprachwissenschaftlicher Arbeiten</li> <li>• Sprachwissenschaftliche Grundlagen mit Schwerpunkt auf theoretische Grammatik oder Phonetik und Phonologie</li> <li>• Geschichtliche und politische Entwicklungen und Zusammenhänge im Bereich der BKS-Kultur</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |           |                   |          |                                     |             |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. können eine Zeitleiste mit exemplarischen Werken der Literaturgeschichte erstellen und erläutern;</li> <li>2. können literarische Werke kritisch analysieren, einordnen und von nichtliterarischen Genres abgrenzen;</li> <li>3. können Analysetechniken und Hilfsmittel adäquat anwenden;</li> <li>4. können grundlegende Mechanismen der Sprache erklären und anwenden, insbesondere am Beispiel der Grammatik und Morphologie oder des phonologischen Systems als Basis sprachwissenschaftlicher Theorien;</li> <li>5. können schriftliche Arbeiten zu literatur-, kultur- und/oder sprachwissenschaftlichen Themen verfassen;</li> <li>6. können eine Übersicht zu den Kulturen der slawischen Welt mit Beispielen aus verschiedenen Bereichen erstellen;</li> <li>7. können kulturwissenschaftliche Theorien vergleichen selbstständig anwenden und themenspezifische Aspekte der slawischen Kulturen erläutern.</li> </ol> |           |           |                   |          |                                     |             |

| Lehrveranstaltungen |                                                                                                                                  |                |                  |    |          |    |     |            |           |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|----|----------|----|-----|------------|-----------|
| Abk.                | LV-Name                                                                                                                          | LV-Typ         | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM        | LK        |
| BKS.F01             | Literatur 1<br><b>ODER</b><br>Literatur 2                                                                                        | VI<br>KS<br>EX | F                | 20 | –        | 4  | 2   | 3, 4,<br>6 | 1–3       |
| BKS.F02             | Proseminar aus<br>Kulturwissen-<br>schaft<br><b>ODER</b><br>Literaturwissen-<br>schaft<br><b>ODER</b><br>Sprachwissen-<br>schaft | PS             | F                | 20 | –        | 4  | 2   | 3, 4,<br>6 | 2,<br>4–7 |

| Abk.    | LV-Name                                                                                                                                   | LV-Typ               | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ      | Voraus.   | EC | SSt | SEM           | LK          |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------|---------|-----------|----|-----|---------------|-------------|
| BKS.F03 | Theoretische Grammatik                                                                                                                    | VO<br>VI<br>KS<br>EX | F                | –<br>20 | –         | 3  | 2   | 4, 6          | 3,4         |
| BKS.F04 | Vertiefung Kulturwissen-<br>schaft                                                                                                        | VO<br>VI<br>KS<br>EX | F                | –<br>20 | –         | 3  | 2   | 2, 3,<br>4, 6 | 3,6,<br>7   |
| BKS.F05 | Lehrveranstal-<br>tung aus Kultur-<br>wissenschaft<br><b>ODER</b><br>Literaturwissen-<br>schaft<br><b>ODER</b><br>Sprachwissen-<br>schaft | VO<br>VI<br>KS<br>EX | F                | –<br>20 | Latein #) | 3  | 2   | 3, 4,<br>6    | 1,3,<br>4,6 |

#) Zusatzprüfung aus Latein gem. UBVO.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |           |                   |          |                                     |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-------------------|----------|-------------------------------------|-------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>BKS.G/Fachwissenschaftliche Basisausbildung 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |           |                   |          |                                     |             |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | EC        | SSt       | SEM               | Vorauss. | Sprache                             | Institution |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>17</b> | <b>10</b> | <b>2, 3, 4, 6</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch<br/>und/oder<br/>BKS</b> | <b>KFU</b>  |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Überblick über die Geschichte der Literatur des BKS in ihren kulturgeschichtlichen Zusammenhängen; exemplarische Lektüre repräsentativer Werke der behandelten literarischen Epoche</li> <li>• Exemplarische Anwendung literatur-, kultur- und/oder sprachwissenschaftlicher Analyse-techniken und/oder entsprechender Konzeptionen</li> <li>• selbstständige Abfassung kleinerer literatur-, kultur- und/oder sprachwissenschaftlicher Arbeiten</li> <li>• Sprachwissenschaftliche Grundlagen mit Schwerpunkt auf theoretische Grammatik oder Phonetik und Phonologie</li> <li>• Geschichtliche und politische Entwicklungen und Zusammenhänge im Bereich der BKS-Kultur</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |           |                   |          |                                     |             |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. können eine Zeitleiste mit exemplarischen Werken der Literaturgeschichte erstellen und erläutern;</li> <li>2. können literarische Werke kritisch analysieren, einordnen und von nichtliterarischen Genres abgrenzen;</li> <li>3. können Analysetechniken und Hilfsmittel adäquat anwenden;</li> <li>4. können grundlegende Mechanismen der Sprache erklären und anwenden, insbesondere am Beispiel der Grammatik und Morphologie oder des phonologischen Systems als Basis sprachwissenschaftlicher Theorien;</li> <li>5. können schriftliche Arbeiten zu literatur-, kultur- und/oder sprachwissenschaftlichen Themen verfassen;</li> <li>6. können eine Übersicht zu den Kulturen der slawischen Welt mit Beispielen aus verschiedenen Bereichen erstellen;</li> <li>7. können kulturwissenschaftliche Theorien vergleichen selbstständig anwenden und themenspezifische Aspekte der slawischen Kulturen erläutern.</li> </ol> |           |           |                   |          |                                     |             |

| Lehrveranstaltungen |                                                                                                                                  |          |                      |         |          |    |     |            |           |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------|---------|----------|----|-----|------------|-----------|
| Abk.                | LV-Name                                                                                                                          | LV-Typ   | F/FD/<br>PPS/<br>BWG | TZ      | Vorauss. | EC | SSt | SEM        | LK        |
| BKS.G01             | Literatur 1<br><b>ODER</b><br>Literatur 2                                                                                        | VO<br>VU | F                    | –<br>36 | –        | 3  | 2   | 3, 4,<br>6 | 1–3       |
| BKS.G02             | Proseminar aus<br>Kulturwissen-<br>schaft<br><b>ODER</b><br>Literaturwissen-<br>schaft<br><b>ODER</b><br>Sprachwissen-<br>schaft | PS       | F                    | 24      | –        | 4  | 2   | 3, 4,<br>6 | 2,<br>4–7 |

| Abk.    | LV-Name                                                                                                               | LV-Typ   | F/FD/<br>PPS/<br>BWG | TZ      | Vorauss.  | EC | SSt | SEM           | LK          |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------|---------|-----------|----|-----|---------------|-------------|
| BKS.G03 | Phonetik und Phonologie                                                                                               | VU       | F                    | 36      | –         | 4  | 2   | 4, 6          | 3,4         |
| BKS.G04 | Vertiefung Kulturwissenschaft                                                                                         | VO<br>VU | F                    | –<br>36 | –         | 3  | 2   | 2, 3,<br>4, 6 | 3,6,<br>7   |
| BKS.G05 | Lehrveranstaltung aus Kulturwissenschaft<br><b>ODER</b><br>Literaturwissenschaft<br><b>ODER</b><br>Sprachwissenschaft | VO<br>VU | F                    | –<br>36 | Latein #) | 3  | 2   | 3, 4,<br>6    | 1,3,<br>4,6 |

#) Zusatzprüfung aus Latein gem. UBVO.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                       |                      |          |                                     |                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------|----------------------|----------|-------------------------------------|-----------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>BKS.H/Fachdidaktische Basisausbildung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                       |                      |          |                                     |                 |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | EC        | SSt                                   | SEM                  | Vorauss. | Sprache                             | Institution     |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>10</b> | <b>6<sup>1)</sup>, 7<sup>2)</sup></b> | <b>1, 2, 3, 4, 6</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch<br/>und/oder<br/>BKS</b> | <b>AAU, KFU</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlegende Inhalte der Sprachendidaktik sowie der Sprachlehr- und -lernforschung</li> <li>• Hören, Lesen, Sprechen, Schreiben, Mediation und Interaktion im Unterrichtskontext</li> <li>• Fachspezifische Anwendung des fachdidaktischen Wissens, indem es bei der Erstellung und Erprobung von Unterrichtssequenzen mit einer breiteren Palette von Lernzielen, thematischen Schwerpunkten und Unterrichtsaktivitäten verknüpft wird</li> <li>• (inter-/trans-) kulturelle Aspekte im BKS-Unterricht</li> <li>• Bewerten und Evaluieren von Performanzen (fremd-)sprachlicher Kompetenzen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                       |                      |          |                                     |                 |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. können Konzepte aus der Sprachendidaktik sowie der Sprachlehr- und Sprachlernforschung auf eine konkrete Unterrichtssituation im Bereich Erst-, Zweit-, Herkunfts- bzw. Fremdsprache anwenden und dabei sprachliche Bildung fördern;</li> <li>2. können bildungswissenschaftliches, fachwissenschaftliches und fachdidaktisches Wissen bei der Planung, Durchführung und Evaluation von Unterricht einsetzen;</li> <li>3. können bei der Planung, Durchführung und Evaluation von Unterricht kontextuelle Rahmenbedingungen (Lehrplan, Lernziele, institutionelle Beschränkungen, Heterogenität, Diversität etc.) berücksichtigen und Unterricht diversitätssensibel und inklusiv gestalten;</li> <li>4. können verschiedene Methoden und Aktivitäten zum Kompetenzaufbau bei den Schüler:innen in den Bereichen Rezeption, Produktion, Interaktion, Mediation, kulturelles Lernen sowie zur Arbeit an den sprachlichen Mitteln (Grammatik, Lexik, Aussprache) anwenden;</li> <li>5. können unterschiedliche Ressourcen, digitale Medien und moderne Technologien inklusive künstlicher Intelligenz für die Planung, Durchführung, Evaluation von Unterricht und selbstständiger Herstellung von Unterrichtsmaterialien gezielt einsetzen;</li> <li>6. können verschiedene Möglichkeiten der Leistungsfeststellung und Leistungsrückmeldung nennen und kritisch analysieren.</li> </ol> |           |                                       |                      |          |                                     |                 |

| Lehrveranstaltungen |                                                  |                                                                                                    |                      |                                                                                                                   |          |    |                                    |               |           |
|---------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----|------------------------------------|---------------|-----------|
| Abk.                | LV-Name                                          | LV-Typ                                                                                             | F/FD/<br>PPS/<br>BWG | TZ                                                                                                                | Vorauss. | EC | SSt                                | SEM           | LK        |
| BKS.H01             | Grundlagen der Sprachendidaktik                  | VI <sup>1)</sup><br>KS <sup>1)</sup><br>EX <sup>1)</sup><br>VU <sup>2)</sup>                       | FD                   | 20 <sup>1)</sup><br>20 <sup>1)</sup><br>20 <sup>1)</sup><br>36 <sup>2)</sup>                                      | –        | 3  | 2                                  | 1, 2,<br>3, 4 | 1,3,<br>5 |
| BKS.H02             | Kompetenzen im Sprachunterricht BKS              | KS <sup>1)2)</sup><br>VI <sup>1)</sup><br>EX <sup>1)</sup>                                         | FD                   | 20 <sup>1)</sup> 26 <sup>2)</sup><br>20 <sup>1)</sup><br>20 <sup>1)</sup>                                         | –        | 3  | 2                                  | 2, 3,<br>4    | 2–6       |
| BKS.H03             | Thematische Schwerpunkte im Sprachunterricht BKS | KS <sup>1)2)</sup><br>VI <sup>1)</sup><br>SE <sup>1)</sup><br>EX <sup>1)</sup><br>AG <sup>2)</sup> | FD                   | 20 <sup>1)</sup> 26 <sup>2)</sup><br>20 <sup>1)</sup><br>20 <sup>1)</sup><br>20 <sup>1)</sup><br>18 <sup>2)</sup> | –        | 4  | 2 <sup>1)</sup><br>3 <sup>2)</sup> | 3, 4,<br>6    | 3–6       |

## § C 4 Unterrichtsfach Burgenlandkroatisch/Kroatisch

Plurilinguale und plurikulturelle Kompetenzen sind in einer zunehmend von Mehrsprachigkeit und Diversität geprägten Welt von zentraler Bedeutung. Sie tragen zur Verständigung und Teilhabe in sozialen, beruflichen und Bildungskontexten bei. Daraus ergibt sich ein vielfältiges Anforderungsprofil für den Lehrberuf. Lehrkräfte müssen unter anderem dazu beitragen, mündige Bürger:innen heranzubilden, die über die Bedeutung von Sprache und Kultur Bescheid wissen und ihre Kompetenzen im Alltag einsetzen. Lehrkräfte sollen dazu befähigt sein, Schüler:innen zu motivieren, zu fördern und für das Sprachenlernen zu interessieren. Das Studium umfasst die Sprache, Literatur und Kultur kroatischsprachender Menschen sowie die Vermittlung dieser Kenntnisse in Bildungskontexten. Demzufolge ist das Studium in die Bereiche Fachwissenschaft (Literatur-, Sprach- und Kulturwissenschaft), Sprachausbildung und Fachdidaktik gegliedert.

### (1) Modulübersicht\*

| Modulübersicht Bachelorstudium |                                         | EC | SSt | SEM           |
|--------------------------------|-----------------------------------------|----|-----|---------------|
| BKK.A                          | Fachwissenschaftliche Basisausbildung 1 | 15 | 10  | 1, 2          |
| ODER                           |                                         |    |     |               |
| BKK.B                          | Fachwissenschaftliche Basisausbildung 1 | 15 | 10  | 1, 2          |
|                                |                                         |    |     |               |
| BKK.C                          | Sprachausbildung 1                      | 12 | 12  | 1, 2, 3       |
| ODER                           |                                         |    |     |               |
| BKK.D                          | Sprachausbildung 1                      | 12 | 12  | 1, 2, 3       |
|                                |                                         |    |     |               |
| BKK.E                          | Sprachausbildung 2                      | 13 | 12  | 3, 4, 6       |
| ODER                           |                                         |    |     |               |
| BKK.F                          | Sprachausbildung 2                      | 13 | 12  | 3, 4, 6       |
|                                |                                         |    |     |               |
| BKK.G                          | Fachwissenschaftliche Basisausbildung 2 | 17 | 10  | 2, 3, 4, 6    |
|                                |                                         |    |     |               |
| BKK.H                          | Fachdidaktische Basisausbildung         | 10 | 7   | 1, 2, 3, 4, 6 |
| SUMME                          |                                         | 67 | 51  |               |

\*) An der PPHB kann das Studium entweder ohne Vorkenntnisse oder mit Vorkenntnissen auf dem Niveau B1 (Maturaniveau) begonnen werden. Hierzu ist ein Spracheignungstest zu absolvieren. Der Arbeitsaufwand für den jeweiligen Test ist in den ECTS-Anrechnungspunkten der Module BKK.C oder



BKK.D inkludiert. Je nach Ergebnis des Spracheignungstests ist an der PPHB entweder BKK.A oder BKK.B zu besuchen. Wird Modul BKK.A besucht, müssen die Module BKK.C und BKK.E absolviert werden; wird Modul BKK.B besucht, so sind die Module BKK.D und BKK.F zu besuchen. Daraus ergibt sich folgende Modulreihenfolge:

BKK.A – BKK.C – BKK.E: Module für Studierende ab dem Einstiegsniveau 0

BKK.B – BKK.D – BKK.F: Module für Studierende ab dem Einstiegsniveau B2

Studierende ohne Vorkenntnisse erreichen nach dem Bachelorstudium das Niveau B2, jene mit Einstiegsniveau B1 hingegen C1.

Anerkennung sprachlicher Vorkenntnisse: Studierende, die über weit fortgeschrittene Kenntnisse des Burgenlandkroatischen und Kroatischen (B2/C1) (z. B. aufgrund des Besuchs einer zweisprachigen sekundären Bildungseinrichtung) bzw. über ausreichende muttersprachliche Kenntnisse des Burgenlandkroatischen oder Kroatischen verfügen, können anstelle des Moduls BKK.D eine Fachprüfung ablegen, in der die in diesem betreffenden Modul zu erwerbenden sprachlichen Kompetenzen nachzuweisen sind. Der Fachprüfung über dieses Modul der Sprachausbildung werden 12 ECTS-Anrechnungspunkte zugeordnet.

## **(2) Kompetenzbereiche (KB)/Kompetenzen**

Absolvent:innen des Lehramtsstudiums für das Unterrichtsfach „Burgenlandkroatisch/Kroatisch“ erwerben im Rahmen des Kompetenzmodells Lehramtsstudien folgende Kompetenzen:

KB I: Fachwissenschaftliche Kompetenz:

Die Absolvent:innen

- verfügen in Burgenlandkroatisch/Kroatisch über jenen Grad an sprachlicher Kompetenz in den Bereichen Rezeption und Produktion, der es erlaubt, in einer Vielzahl von Situationen sprachlich adäquat zu handeln; dies bedeutet in Orientierung am *Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen für Sprachen (GERS)*, dass die Studierenden ihre Sprachkompetenzen von Einstiegsniveau ohne Vorkenntnisse bzw. B1 auf Niveau B2 bzw. C1 steigern (BKK.C/BKK.D/BKK.E/BKK.F).
- können in Hinblick auf das Burgenlandkroatische/Kroatische grundlegende Konzepte der Sprach-, Literatur- und Kulturwissenschaft verstehen, erklären, vergleichen und für die reflektierte Auseinandersetzung mit gesellschaftlichen und kulturellen Lebenswelten (burgenlandkroatisch-)kroatischsprechender Menschen anwenden (BKK.A/BKK.B/BKK.G).

KB II: Fachdidaktische Kompetenz:

Die Absolvent:innen können

- basierend auf aktuellen, wissenschaftlich fundierten Prinzipien der Fachdidaktik und Sprachlehrforschung unter Einsatz geeigneter Instruktionsstrategien, Lehrinhalte lernzielorientiert, klar und strukturiert planen, durchführen und evaluieren (BKK.E/BKK.F/BKK.G/BKK.H).
- Vorkenntnisse, Lernbedürfnisse und motivationale Faktoren erkennen, um geeignete Maßnahmen für den Burgenlandkroatisch/Kroatisch-Unterricht zu setzen (BKK.E/BKK.F/BKK.G/BKK.H).
- digitale Medien, Technologien einschließlich künstlicher Intelligenz zur Unterrichtsplanung, Verbesserung der Lernprozesse und Förderung der digitalen Kompetenz bei Lernenden einsetzen (BKK.E/BKK.F/BKK.G/BKK.H).

KB III: Pädagogisch-psychologische Kompetenz:

Die Absolvent:innen können

- Vorwissen und individuelle Lernvoraussetzungen der Lernenden erkennen und durch methodische Settings und Differenzierungsmaßnahmen berücksichtigen (BKK.C/BKK.D/BKK.E/BKK.F/BKK.H).

KB IV: Kompetenz zur Theorie-Praxis-Verschränkung:

Die Absolvent:innen können

- den Unterricht in der Zielsprache unter Berücksichtigung der Lernausgangslagen führen (BKK.C/BKK.D/BKK.E/BKK.F/BKK.H).

KB V: Professionsreflexive Kompetenz:

Die Absolvent:innen können

- sich selbständig fachspezifisches Wissen und Sprachkompetenzen aneignen und zeigen die Bereitschaft und Fähigkeit, sich professionell weiterzuentwickeln (BKK.A/BKK.B/BKK.C/BKK.D/BKK.E/BKK.F/BKK.G/BKK.H).

KB VI: Transversale Kompetenz im gesellschaftlichen Kontext:

Die Absolvent:innen können

- Anforderungen einer globalisierten, digitalisierten, inklusiven, vielsprachigen und heterogenen Gesellschaft berücksichtigen (BKK.A/BKK.B/BKK.C/BKK.D/BKK.E/BKK.F/BKK.G/BKK.H).
- übergreifende Themen und Fertigkeiten, die besonders an den Burgenlandkroatisch/Kroatisch-Unterricht anknüpfen, in den Unterricht einbringen (BKK.A/BKK.B/BKK.C/BKK.D/BKK.E/BKK.F/BKK.G/BKK.H).

### **(3) Pädagogisch-Praktische Studien**

Die Pädagogisch-Praktischen Studien und die dazugehörigen Begleitlehrveranstaltungen werden in Abschnitt § B 2 erläutert.

#### (4) Module

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |           |             |          |                                                                          |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-------------|----------|--------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>BKK.A/Fachwissenschaftliche Basisausbildung 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |           |             |          |                                                                          |             |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | EC        | SSt       | SEM         | Vorauss. | Sprache                                                                  | Institution |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>15</b> | <b>10</b> | <b>1, 2</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch<br/>und/oder<br/>Burgenland-<br/>kroatisch/<br/>Kroatisch</b> | <b>PPHB</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung in die kroatische Sprache</li> <li>• Überblick über die Disziplinen Kulturwissenschaft, Literaturwissenschaft und Sprachwissenschaft</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |           |             |          |                                                                          |             |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. können vertraute, alltägliche Ausdrücke und ganz einfache Sätze verstehen und verwenden, die auf die Befriedigung konkreter Bedürfnisse zielen;</li> <li>2. können sich auf einfache Art verständigen, wenn die Gesprächspartner:innen langsam und deutlich sprechen und bereit sind zu helfen;</li> <li>3. können mit einfachen Mitteln die eigene Herkunft und Ausbildung, die direkte Umgebung und Dinge im Zusammenhang mit unmittelbaren Bedürfnissen beschreiben;</li> <li>4. können die grundlegende Terminologie und elementare Wissensbestände reproduzieren;</li> <li>5. können elementare Fragen der theoretischen Sprachwissenschaft und der Kulturtheorie formulieren;</li> <li>6. können unterschiedliche Methoden und Erkenntnisinteressen der literaturwissenschaftlichen Interpretation in ihrem geschichtlichen Kontext darstellen.</li> </ol> |           |           |             |          |                                                                          |             |

| Lehrveranstaltungen |                                         |        |                  |    |          |    |     |      |     |
|---------------------|-----------------------------------------|--------|------------------|----|----------|----|-----|------|-----|
| Abk.                | LV-Name                                 | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM  | LK  |
| BKK.A01             | Einführung in die Slawistik (STEOP)     | UE     | F                | 15 | –        | 6  | 4   | 1    | 1–4 |
| BKK.A02             | Einführung in die Sprachwissenschaft    | VU     | F                | 25 | –        | 3  | 2   | 1, 2 | 4,5 |
| BKK.A03             | Einführung in die Literaturwissenschaft | VU     | F                | 25 | –        | 3  | 2   | 1, 2 | 4,6 |
| BKK.A04             | Einführung in die Kulturwissenschaft    | VU     | F                | 25 | –        | 3  | 2   | 1, 2 | 4,5 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |           |             |                |                                                                          |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>BKK.B/Fachwissenschaftliche Basisausbildung 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |           |             |                |                                                                          |             |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | EC        | SSt       | SEM         | Vorauss.       | Sprache                                                                  | Institution |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>15</b> | <b>10</b> | <b>1, 2</b> | <b>GERS B2</b> | <b>Deutsch<br/>und/oder<br/>Burgenland-<br/>kroatisch/<br/>Kroatisch</b> | <b>PPHB</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung in die slawische Welt – Sprache, Geschichte, Kultur, Literatur, Religion</li> <li>• Überblick über die Disziplinen Kulturwissenschaft, Literaturwissenschaft und Sprachwissenschaft</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |           |             |                |                                                                          |             |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. können die Entwicklung und Verbreitung des Kroatischen in historischer und politischer Perspektive und unter Berücksichtigung gesamtslawischer Zusammenhänge sowie der Beziehungen zu anderen Sprachen, v. a. zu Nachbarsprachen und/oder Minderheitensituationen, erläutern;</li> <li>2. können die grundlegende Terminologie und elementare Wissensbestände reproduzieren;</li> <li>3. können elementare Fragen der theoretischen Sprachwissenschaft und der Kulturtheorie formulieren;</li> <li>4. können unterschiedliche Methoden und Erkenntnisinteressen der literaturwissenschaftlichen Interpretation in ihrem geschichtlichen Kontext darstellen.</li> </ol> |           |           |             |                |                                                                          |             |

| Lehrveranstaltungen |                                         |        |                  |    |          |    |     |      |     |
|---------------------|-----------------------------------------|--------|------------------|----|----------|----|-----|------|-----|
| Abk.                | LV-Name                                 | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM  | LK  |
| BKK.B01             | Einführung in die Slawistik (STEOP)     | VU     | F                | 25 | –        | 6  | 4   | 1    | 1,2 |
| BKK.B02             | Einführung in die Sprachwissenschaft    | VU     | F                | 25 | –        | 3  | 2   | 1, 2 | 2,3 |
| BKK.B03             | Einführung in die Literaturwissenschaft | VU     | F                | 25 | –        | 3  | 2   | 1, 2 | 2,4 |
| BKK.B04             | Einführung in die Kulturwissenschaft    | VU     | F                | 25 | –        | 3  | 2   | 1, 2 | 2,3 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |           |                |          |                                                                          |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------------|----------|--------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>BKK.C/ Sprachausbildung 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |           |                |          |                                                                          |             |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | EC        | SSt       | SEM            | Vorauss. | Sprache                                                                  | Institution |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>12</b> | <b>12</b> | <b>1, 2, 3</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch<br/>und/oder<br/>Burgenland-<br/>kroatisch/<br/>Kroatisch</b> | <b>PPHB</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erweiterte Grundstrukturen und Grundwortschatz des Burgenlandkroatischen/Kroatischen</li> <li>• Erweiterte Grundbegriffe der Phonetik und Grammatik des Burgenlandkroatischen/Kroatischen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |           |                |          |                                                                          |             |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. können vertraute, alltägliche Ausdrücke und ganz einfache Sätze verstehen und verwenden, die auf die Befriedigung konkreter Bedürfnisse zielen;</li> <li>2. können sich und andere vorstellen und anderen Menschen Fragen zu ihrer Person stellen – z. B. wo sie wohnen, welche Menschen sie kennen oder welche Dinge sie haben – und können auf Fragen dieser Art Antwort geben;</li> <li>3. können sich auf einfache Art verständigen, wenn die Gesprächspartner:innen langsam und deutlich sprechen und bereit sind zu helfen;</li> <li>4. können Sätze und häufig gebrauchte Ausdrücke verstehen, die mit Bereichen von ganz unmittelbarer Bedeutung zusammenhängen (z. B. Informationen zur Person und zur Familie, Einkaufen, Arbeit, nähere Umgebung);</li> <li>5. können sich in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um einen einfachen und direkten Austausch von Informationen über vertraute und geläufige Dinge geht;</li> <li>6. können mit einfachen Mitteln die eigene Herkunft und Ausbildung, die direkte Umgebung und Dinge im Zusammenhang mit unmittelbaren Bedürfnissen beschreiben.</li> </ol> |           |           |                |          |                                                                          |             |

| Lehrveranstaltungen |                               |        |                  |    |                    |    |     |      |     |
|---------------------|-------------------------------|--------|------------------|----|--------------------|----|-----|------|-----|
| Abk.                | LV-Name                       | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Vorauss.           | EC | SSt | SEM  | LK  |
| BKK.C01             | Sprachausbildung 1:<br>Kurs 1 | UE     | F                | 15 | –                  | 4  | 4   | 1, 2 | 1,2 |
| BKK.C02             | Sprachausbildung 1:<br>Kurs 2 | UE     | F                | 15 | –                  | 2  | 2   | 1, 2 | 1,2 |
| BKK.C03             | Sprachausbildung 1:<br>Kurs 3 | UE     | F                | 15 | BKK.C01<br>BKK.C02 | 4  | 4   | 2, 3 | 3,4 |
| BKK.C04             | Sprachausbildung 1:<br>Kurs 4 | UE     | F                | 15 | BKK.C01<br>BKK.C02 | 2  | 2   | 2, 3 | 5,6 |

\*) Wurde Modul BKK.A besucht, muss BKK.C absolviert werden, wurde Modul BKK.B besucht, so ist BKK.D zu wählen.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |           |                |                |                                                 |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------------|----------------|-------------------------------------------------|-------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>BKK.D/Sprachausbildung 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |           |                |                |                                                 |             |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | EC        | SSt       | SEM            | Vorauss.       | Sprache                                         | Institution |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>12</b> | <b>12</b> | <b>1, 2, 3</b> | <b>GERS B2</b> | <b>Burgenland-<br/>kroatisch/<br/>Kroatisch</b> | <b>PPHB</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erweiterung und Reflexion des Wortschatzes</li> <li>• Morphologie: Erwerb umfassender Kenntnisse der Basisgrammatik</li> <li>• Phonetik: Theorie und Orthoepie, Zusammenhang mit Orthografie</li> <li>• Verfassen argumentativer Texte</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |           |                |                |                                                 |             |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. können komplexe Sachverhalte klar und systematisch beschreiben sowie darstellen und dabei wichtige Punkte und Details hervorheben;</li> <li>2. können in verschiedenen Gesprächssituationen mit Erstsprachler:innen mithalten;</li> <li>3. können klare detaillierte Texte zu verschiedenen vorgegebenen Themen (auf der Grundlage anderer Texte) verfassen und dabei Informationen und Argumente aus verschiedenen Quellen zusammenführen und gegeneinander abwägen;</li> <li>4. können die Hauptaussagen von inhaltlich und sprachlich komplexen Vorlesungen, Reden, Berichten und anderen akademischen Präsentationen verstehen;</li> <li>5. können ein breites Spektrum idiomatischer Wendungen und umgangssprachlicher Ausdrucksformen verstehen und Registerwechsel kritisch reflektieren;</li> <li>6. können selbstständig lesen, Lesestil und Tempo verschiedenen Texten und Zwecken anpassen und geeignete Nachschlagewerke selektiv benützen.</li> </ol> |           |           |                |                |                                                 |             |

| Lehrveranstaltungen |                               |        |                  |    |          |    |     |      |             |
|---------------------|-------------------------------|--------|------------------|----|----------|----|-----|------|-------------|
| Abk.                | LV-Name                       | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM  | LK          |
| BKK.D01             | Sprachausbildung 1:<br>Kurs 1 | UE     | F                | 15 | –        | 4  | 4   | 1, 2 | 3–6         |
| BKK.D02             | Sprachausbildung 1:<br>Kurs 2 | UE     | F                | 15 | –        | 2  | 2   | 1, 2 | 1,3         |
| BKK.D03             | Sprachausbildung 1:<br>Kurs 3 | UE     | F                | 15 | –        | 4  | 4   | 2, 3 | 2,4,<br>5,6 |
| BKK.D04             | Sprachausbildung 1:<br>Kurs 4 | UE     | F                | 15 | –        | 2  | 2   | 2, 3 | 1,3,<br>6   |

\*) Wurde Modul BKK.A besucht, muss BKK.C absolviert werden, wurde Modul BKK.B besucht, so ist BKK.D zu wählen.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |           |                |              |                                                                          |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>BKK.E/ Sprachausbildung 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |           |                |              |                                                                          |             |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | EC        | SSt       | SEM            | Vorauss.     | Sprache                                                                  | Institution |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>13</b> | <b>12</b> | <b>3, 4, 6</b> | <b>BKK.C</b> | <b>Deutsch<br/>und/oder<br/>Burgenland-<br/>kroatisch/<br/>Kroatisch</b> | <b>PPHB</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortschatz: Wortschatzarbeit, thematisch am Niveau B1 und B2 des <i>GERS (Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen)</i> orientiert, mit Schwerpunkten in den Bereichen Kollokationen, Idiomatik und alltagssprachliche Kommunikation</li> <li>• Morphologie: Erwerb umfassender Kenntnisse der Basisgrammatik (unter Berücksichtigung des Genderaspekts) aufbauend auf dem Wissen aus der Sprachausbildung 1</li> <li>• Ausbau und Vertiefung der Kenntnisse aus Modul BKK.C mit ausgewählten Schwerpunkten</li> <li>• Vermehrtes Arbeiten auf einer Metaebene (z. B. geschlechtergerechte Sprache)</li> <li>• Einsatz von literarischen Texten im Sprachunterricht</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |           |                |              |                                                                          |             |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. können die Hauptpunkte verstehen, wenn klare Standardsprache verwendet wird und wenn es um vertraute Dinge aus Arbeit, Schule, Freizeit etc. geht;</li> <li>2. können die meisten Situationen bewältigen, denen man in alltäglichen Gesprächen in der Zielsprache begegnet;</li> <li>3. können sich einfach und zusammenhängend über vertraute Themen und persönliche Interessengebiete äußern;</li> <li>4. können über Erfahrungen und Ereignisse berichten, Träume, Hoffnungen und Ziele beschreiben sowie zu Plänen und Ansichten kurze Begründungen oder Erklärungen geben;</li> <li>5. können die Hauptinhalte komplexer Texte zu konkreten und abstrakten Themen verstehen;</li> <li>6. verstehen im eigenen Spezialgebiet auch Fachdiskussionen;</li> <li>7. können sich so spontan und fließend verständigen, dass ein normales Gespräch mit Erstsprachler:innen ohne größere Anstrengung auf beiden Seiten möglich ist;</li> <li>8. können sich zu einem breiten Themenspektrum klar und detailliert ausdrücken, einen Standpunkt zu einer aktuellen Frage erläutern und die Vor- und Nachteile verschiedener Möglichkeiten angeben.</li> </ol> |           |           |                |              |                                                                          |             |

| Lehrveranstaltungen |                            |        |              |    |                    |    |     |     |     |
|---------------------|----------------------------|--------|--------------|----|--------------------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                    | LV-Typ | F/FD/PPS/BWG | TZ | Vorauss.           | EC | SSt | SEM | LK  |
| BKK.E01             | Sprachausbildung 2: Kurs 5 | UE     | F            | 15 | –                  | 4  | 4   | 3,4 | 1,2 |
| BKK.E02             | Sprachausbildung 2: Kurs 6 | UE     | F            | 15 | –                  | 2  | 2   | 3,4 | 3,4 |
| BKK.E03             | Sprachausbildung 2: Kurs 7 | UE     | F            | 15 | BKK.E01<br>BKK.E02 | 4  | 4   | 6   | 5,6 |
| BKK.E04             | Sprachausbildung 2: Kurs 8 | UE     | F            | 15 | BKK.E01<br>BKK.E02 | 2  | 2   | 4,6 | 7,8 |
| BKK.E05             | Sprachbeherrschungsprüfung | FA     | F            | –  | BKK.E04            | 1  | –   | 6   | 7,8 |

\*) Wurde Modul BKK.A besucht, muss BKK.E absolviert werden, wurde Modul BKK.B besucht, so ist BKK.F zu wählen.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |           |                |                |                                                 |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------------|----------------|-------------------------------------------------|-------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>BKK.F/Sprachausbildung 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |           |                |                |                                                 |             |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | EC        | SSt       | SEM            | Vorauss.       | Sprache                                         | Institution |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>13</b> | <b>12</b> | <b>3, 4, 6</b> | <b>GERS B2</b> | <b>Burgenland-<br/>kroatisch/<br/>Kroatisch</b> | <b>PPHB</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vermehrtes Arbeiten auf einer Metaebene (z. B. geschlechtergerechte Sprache)</li> <li>• Syntax: Wortstellung</li> <li>• Verfassen argumentativer und kreativer Texte</li> <li>• Stilistik</li> <li>• Wortschatzarbeit mit Schwerpunkt stilistische und dialektale Differenzierung und im Hinblick auf akademische Texte</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |           |                |                |                                                 |             |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. können klare und flüssige komplexe Texte in angemessenem und effektivem Stil schreiben, deren logische Struktur den Leser:innen das Auffinden der wesentlichen Punkte erleichtert;</li> <li>2. können klare, flüssige und fesselnde Geschichten und Beschreibungen von Erfahrungen verfassen, und zwar in einem Stil, der dem gewählten Genre angemessen ist;</li> <li>3. sind in der Lage stilistisch angemessene und gendersensible Texte für eine berufliche Kommunikationssituation zu verfassen;</li> <li>4. können die Hauptinhalte komplexer Texte zu konkreten und abstrakten Themen verstehen;</li> <li>5. verstehen im eigenen Spezialgebiet auch Fachdiskussionen;</li> <li>6. können sich zu einem breiten Themenspektrum klar und detailliert ausdrücken, einen Standpunkt zu einer aktuellen Frage erläutern und die Vor- und Nachteile verschiedener Möglichkeiten angeben;</li> <li>7. können ein spontanes Gespräch mit Erstsprachler:innen über ein frei gewähltes Thema führen ohne größere Anstrengung auf beiden Seiten;</li> <li>8. können sich zu einem breiten Themenspektrum klar und detailliert ausdrücken, einen Standpunkt zu einer aktuellen Frage erläutern und die Vor- und Nachteile verschiedener Möglichkeiten angeben.</li> </ol> |           |           |                |                |                                                 |             |

| Lehrveranstaltungen |                                 |        |                  |    |                    |    |     |     |     |
|---------------------|---------------------------------|--------|------------------|----|--------------------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                         | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Vorauss.           | EC | SSt | SEM | LK  |
| BKK.F01             | Sprachausbildung 2:<br>Kurs 5   | UE     | F                | 15 | –                  | 4  | 4   | 3,4 | 1,2 |
| BKK.F02             | Sprachausbildung 2:<br>Kurs 6   | UE     | F                | 15 | –                  | 2  | 2   | 4   | 3,4 |
| BKK.F03             | Sprachausbildung 2:<br>Kurs 7   | UE     | F                | 15 | BKK.F01<br>BKK.F02 | 4  | 4   | 6   | 5,6 |
| BKK.F04             | Sprachausbildung 2:<br>Kurs 8   | UE     | F                | 15 | BKK.F01<br>BKK.F02 | 2  | 2   | 4,6 | 3–6 |
| BKK.F05             | Sprachbeherr-<br>schungsprüfung | FA     | F                | –  | BKK.F04            | 1  | –   | 6   | 7,8 |

\*) Wurde Modul BKK.A besucht, muss BKK.E absolviert werden, wurde Modul BKK.B besucht, so ist BKK.F zu wählen.



Kurzzeichen/Modulbezeichnung:

**BKK.G/Fachwissenschaftliche Basisausbildung 2**

| Modulniveau | EC        | SSt       | SEM               | Vorauss. | Sprache                                                | Institution |
|-------------|-----------|-----------|-------------------|----------|--------------------------------------------------------|-------------|
| <b>BA</b>   | <b>17</b> | <b>10</b> | <b>2, 3, 4, 6</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch und/oder Burgenland-kroatisch/Kroatisch</b> | <b>PPHB</b> |

**Inhalt:**

- Überblick über die Geschichte der Literatur des Kroatischen in ihren kulturgeschichtlichen Zusammenhängen; exemplarische Lektüre repräsentativer Werke der behandelten literarischen Epoche
- Exemplarische Anwendung literatur-, kultur- und/oder sprachwissenschaftlicher Analyse-techniken und/oder entsprechender Konzeptionen
- selbstständige Abfassung kleinerer literatur-, kultur- und/oder sprachwissenschaftlicher Arbeiten
- Sprachwissenschaftliche Grundlagen mit Schwerpunkt auf theoretische Grammatik oder Phonetik und Phonologie
- Geschichtliche und politische Entwicklungen und Zusammenhänge im Bereich der kroatischen Kultur

**Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):**

Die Absolvent:innen des Moduls

1. können einen auf exemplarischer Lektüre basierenden Überblick über die Literaturgeschichte geben und repräsentative Werke benennen;
2. können literarische Werke kritisch analysieren, einordnen und von nichtliterarischen Genres abgrenzen;
3. können Analysetechniken und Hilfsmittel adäquat anwenden;
4. können grundlegende Mechanismen der Sprache erklären und anwenden, insbesondere am Beispiel der Grammatik und Morphologie oder des phonologischen Systems als Basis sprachwissenschaftlicher Theorien;
5. können schriftliche Arbeiten zu literatur-, kultur- und/oder sprachwissenschaftlichen Themen verfassen;
6. können grundlegendes praktisches, faktenbezogenes und metakulturelles Wissen über die kroatische Kultur reproduzieren;
7. können kulturwissenschaftliche Theorien vergleichen selbstständig anwenden und themenspezifische Aspekte der kroatischen Kultur erläutern.

| <b>Lehrveranstaltungen</b> |                                                                                                                     |               |                     |           |                 |           |            |            |           |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------|-----------|-----------------|-----------|------------|------------|-----------|
| <b>Abk.</b>                | <b>LV-Name</b>                                                                                                      | <b>LV-Typ</b> | <b>F/FD/PPS/BWG</b> | <b>TZ</b> | <b>Vorauss.</b> | <b>EC</b> | <b>SSt</b> | <b>SEM</b> | <b>LK</b> |
| BKK.G01                    | Literatur 1<br><b>ODER</b><br>Literatur 2                                                                           | VU            | F                   | 25        | –               | 3         | 2          | 3, 4, 6    | 1, 2, 3   |
| BKK.G02                    | Proseminar aus der Sprachwissenschaft<br><b>ODER</b><br>Literaturwissen-schaft<br><b>ODER</b><br>Kulturwissenschaft | PS            | F                   | 25        | –               | 4         | 2          | 3, 4, 6    | 2, 4–7    |

| Abk.    | LV-Name                                                                                                                   | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Voraus. | EC | SSt | SEM        | LK       |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|----|---------|----|-----|------------|----------|
| BKK.G03 | Theoretische Grammatik                                                                                                    | VU     | F                | 25 | –       | 4  | 2   | 4, 6       | 3,4      |
| BKK.G04 | Vertiefung Kulturwissenschaft                                                                                             | VU     | F                | 25 | –       | 3  | 2   | 2, 3, 4, 6 | 3,6, 7   |
| BKK.G05 | Lehrveranstaltung aus der Sprachwissenschaft<br><b>ODER</b><br>Literaturwissenschaft<br><b>ODER</b><br>Kulturwissenschaft | VU     | F                | 25 | –       | 3  | 2   | 3, 4, 6    | 1,3, 4,6 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |          |                      |          |                                                                          |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>BKK.H/Fachdidaktische Basisausbildung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |          |                      |          |                                                                          |             |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | EC        | SSt      | SEM                  | Vorauss. | Sprache                                                                  | Institution |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>10</b> | <b>7</b> | <b>1, 2, 3, 4, 6</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch<br/>und/oder<br/>Burgenland-<br/>kroatisch/<br/>Kroatisch</b> | <b>PPHB</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlegende Inhalte der Sprachendidaktik und der Sprachlehr- und Sprachlernforschung</li> <li>• Hören, Lesen, Sprechen, Schreiben, Mediation und Interaktion im Unterrichtskontext</li> <li>• Fachspezifische Anwendung des fachdidaktischen Wissens, indem es bei der Erstellung und Erprobung von Unterrichtssequenzen mit einer breiteren Palette von Lernzielen, thematischen Schwerpunkten und Unterrichtsaktivitäten verknüpft wird</li> <li>• (inter-/trans-) kulturelle Aspekte im Burgenlandkroatisch/Kroatisch-Unterricht</li> <li>• Bewerten und Evaluieren von Performanzen (fremd-)sprachlicher Kompetenzen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |          |                      |          |                                                                          |             |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. können didaktische Konzepte aus der Sprachendidaktik sowie der Sprachlehr- und Sprachlernforschung auf eine konkrete Unterrichtssituation im Bereich Erst-, Zweit-, Herkunft- bzw. Fremdsprache anwenden und dabei sprachliche Bildung fördern;</li> <li>2. können bildungswissenschaftliches, fachwissenschaftliches und fachdidaktisches Wissen bei der Planung, Durchführung und Evaluation von Unterricht einsetzen;</li> <li>3. können bei der Planung, Durchführung und Evaluation von Unterricht kontextuelle Rahmenbedingungen (Lehrplan, Lernziele, institutionelle Beschränkungen, Heterogenität, Diversität etc.) berücksichtigen und Unterricht diversitätssensibel und inklusiv gestalten;</li> <li>4. können verschiedene Methoden und Aktivitäten zum Kompetenzaufbau bei den Schüler:innen in den Bereichen Rezeption, Produktion, Interaktion, Mediation, kulturelles Lernen sowie zur Arbeit an den sprachlichen Mitteln (Grammatik, Lexik, Aussprache) anwenden;</li> <li>5. können unterschiedliche Ressourcen, digitale Medien und moderne Technologien inklusive künstlicher Intelligenz für die Planung, Durchführung, Evaluation von Unterricht und selbstständiger Herstellung von Unterrichtsmaterialien einsetzen;</li> <li>6. können verschiedene Möglichkeiten der Leistungsfeststellung und Leistungsrückmeldung nennen und kritisch analysieren.</li> </ol> |           |          |                      |          |                                                                          |             |

| Lehrveranstaltungen |                                                                             |          |                  |    |          |    |     |            |        |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------|------------------|----|----------|----|-----|------------|--------|
| Abk.                | LV-Name                                                                     | LV-Typ   | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM        | LK     |
| BKK.H01             | Grundlagen der Sprachendidaktik                                             | VU       | FD               | 25 | –        | 3  | 2   | 1, 2, 3, 4 | 1,3, 5 |
| BKK.H02             | Kompetenzen im Sprachunterricht Burgenland-kroatisch/Kroatisch              | UE       | FD               | 15 | –        | 3  | 2   | 2, 3, 4    | 2–6    |
| BKK.H03             | Thematische Schwerpunkte im Sprachunterricht Burgenland-kroatisch/Kroatisch | UE<br>AG | FD               | 15 | –        | 4  | 3   | 6          | 3–6    |

## § C 5 Unterrichtsfach Chemie

Die Chemie als Naturwissenschaft untersucht den Aufbau, die Eigenschaften und die Umwandlung von Stoffen. Im Bachelorstudium Unterrichtsfach „Chemie“ erwerben Studierende fachliche Grundlagen aus organischer, anorganischer, analytischer und physikalischer Chemie. Das umfasst theoretisches Wissen sowie dessen Anwendungen in praktischen Kontexten und im Labor – daraus folgt auch der Erwerb eines Sicherheitsbewusstseins für den Umgang mit Chemikalien in Labor, Schule und Alltag. Aufbauend auf ihrem fachlichen Wissen erwerben die Studierenden erste didaktische Kompetenzen, um chemische Inhalte verständlich und schüler:innengerecht aufzubereiten. Zentrale Inhalte des Studiums sind Modellbildung, experimentelle Methoden und die Vermittlung chemischer Konzepte im schulischen Kontext. So sollen angehende Lehrpersonen auf die fachlichen und fachdidaktischen Herausforderungen im Schulunterricht vorbereitet werden, um chemisches Denken und zugehörige Fertigkeiten von Schüler:innen zu fördern.

### (1) Modulübersicht

| Modulübersicht Bachelorstudium |                                                            | EC | SSt | SEM     |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------|----|-----|---------|
| CLA                            | Allgemeine Chemie                                          | 13 | 10  | 1       |
| CLB                            | Grundlagen der Chemie und Chemiedidaktik                   | 13 | 10  | 2       |
| CLC                            | Experimentieren und Lernen in Chemie                       | 13 | 11  | 3, 4, 6 |
| CLD                            | Analytische Chemie, Physikalische Chemie und Elektrochemie | 14 | 11  | 4, 6    |
| CLE                            | Chemie in biologischen und medizinischen Kontexten         | 7  | 4   | 3, 4, 6 |
| CLF                            | Nachhaltige Chemie und Chemie der Umwelt                   | 7  | 4   | 3, 6    |
| SUMME                          |                                                            | 67 | 50  |         |

### (2) Kompetenzbereiche (KB)/Kompetenzen

Absolvent:innen des Lehramtsstudiums im Unterrichtsfach „Chemie“ erwerben im Rahmen des Kompetenzmodells Lehramtsstudien folgende Kompetenzen:

KB I: Fachwissenschaftliche und/oder künstlerische Kompetenz:

Die Absolvent:innen

- verfügen über ein fundiertes Fachwissen zu grundlegenden Inhalten der Chemie (CLA/CLB/CLC/CLD/CLE/CLF).
- erklären und verknüpfen chemische Konzepte aus den verschiedenen Teildisziplinen und wenden experimentelle sowie theoretische Methoden sicher an, um ihre Bedeutung für Wissenschaft, Gesellschaft und den Chemieunterricht zu analysieren (CLA/CLB/CLC/CLD/CLE/CLF).

**KB II: Fachdidaktische Kompetenz:**

Die Absolvent:innen

- planen und gestalten kompetenzorientierten Chemieunterricht anhand fachdidaktischer Prinzipien (CLB/CLC).
- kennen und analysieren typische Lernendenvorstellungen und entwickeln darauf abgestimmte Unterrichtsstrategien (CLB/CLC).

**KB III: Pädagogisch-psychologische Kompetenz:**

Die Absolvent:innen

- berücksichtigen individuelle Lernvoraussetzungen und setzen differenzierte Lehrstrategien ein (CLB/CLC).
- gestalten lernfördernde Unterrichtssituationen unter Berücksichtigung chemiedidaktischer Prinzipien (CLB/CLC).

**KB IV: Kompetenz zur Theorie-Praxis-Verschänkung:**

Die Absolvent:innen

- entwickeln und evaluieren Unterrichtskonzepte zu aktuellen Ergebnissen der Forschung aus Bereichen der Chemie und Chemiedidaktik (CLA/CLB/CLC/CLD/CLE/CLF).
- nutzen geeignete Experimente zur Förderung eines naturwissenschaftlichen Erkenntnisprozesses für den Unterricht (CLB/CLC).

**KB V: Professionsreflexive Kompetenz:**

Die Absolvent:innen

- entwickeln ein Bewusstsein für professionelles Handeln im Chemieunterricht (CLB/CLC).
- diskutieren die Wichtigkeit des Experiments für den Chemieunterricht und damit für ihr eigenes professionelles Handeln (CLA/CLB/CLC/CLD).

**KB VI: Transversale Kompetenz im gesellschaftlichen Kontext:**

Die Absolvent:innen

- integrieren gesellschaftliche Themen und Kontexte aus den Life Sciences, Nachhaltigkeit und Umweltschutz in den Chemieunterricht (CLA/CLD/CLE/CLF).
- fördern vernetztes Denken durch fächerübergreifende Verknüpfung chemischer Inhalte (CLB/CLE/CLF).

**KB VII: Forschungskompetenz:**

Die Absolvent:innen

- informieren sich über aktuelle Forschungsergebnisse der Chemie sowie Chemiedidaktik und integrieren relevante Ergebnisse in ihren Unterricht (CLB/CLC/CLD/CLE/CLF).
- beschreiben das Wesen der wissenschaftlichen Erkenntnisgewinnung im Kontext Chemie und verwenden Strategien zur Einbindung in den Chemieunterricht (CLB/CLC/CLD/CLE/CLF).

**(3) Pädagogisch-Praktische Studien**

Die Pädagogisch-Praktischen Studien und die dazugehörigen Begleitlehrveranstaltungen werden in Abschnitt § B2 erläutert.

#### (4) Module

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |           |          |          |                |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------|----------|----------------|-------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>CLA/Allgemeine Chemie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |           |          |          |                |             |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | EC        | SSt       | SEM      | Vorauss. | Sprache        | Institution |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>13</b> | <b>10</b> | <b>1</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KFU</b>  |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atombau und Atommodelle, naturwissenschaftliche Modelle im Allgemeinen, Periodensystem der Elemente, Kernchemie</li> <li>• Chemische Bindung, Bindungsmodelle, Molekülgeometrie</li> <li>• Chemische Formeldarstellungen und Reaktionsgleichungen, Energieumsatz, Reaktionskinetik</li> <li>• Zustandsformen der Materie, Phasendiagramme, Gase, Flüssigkeiten, Feststoffe</li> <li>• Chemisches Gleichgewicht und Massenwirkungsgesetz, Einflussfaktoren auf die Lage des chemischen Gleichgewichtes, Löslichkeitsprodukt</li> <li>• Säuren, Basen, Puffer, Salze und pH-Wert</li> <li>• Redoxreaktionen, Elektrochemie</li> <li>• Berechnungen zu Konzentration, chemischem Gleichgewicht, Redoxreaktionen, Säuren und Basen, Abschätzungen, Ausbeuteberechnung, Rechnen mit Einheiten, Signifikanz</li> <li>• Sichere Handhabung von Laborgeräten, Kennenlernen grundlegender Arbeitsmethoden im Labor, sicherer Umgang mit Chemikalien</li> <li>• Verfassen von Protokollen, Grundsätze wissenschaftlich (chemischen) Arbeitens</li> <li>• Hypothesenbildung und experimentelle Überprüfung, z. B. Zusammenhänge zwischen Struktur und Eigenschaft eines Stoffes herstellen</li> </ul>                                                 |           |           |          |          |                |             |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. nennen die wichtigsten grundlegenden Inhalte, Modelle und Konzepte der Chemie;</li> <li>2. erklären die Natur der Chemie als Modellwissenschaft und kennen Anwendungsbereiche sowie Grenzen der wichtigsten Modelle der Chemie;</li> <li>3. nutzen Modelle zum Aufbau von Atomen um Verbindungen, um Struktur und Eigenschaften von Stoffen zu erklären;</li> <li>4. kennen zentrale Formeln und Methoden zur Berechnung wichtiger chemischer Kenngrößen und berechnen Werte, um Problemstellungen zu lösen;</li> <li>5. leiten den Einfluss ausgewählter Größen auf chemische Konzepte ab;</li> <li>6. erläutern die Relevanz des Experiments für die Chemie als Disziplin;</li> <li>7. kennen die wichtigsten grundlegenden Geräte, Chemikalien und Arbeitsmethoden im Chemielabor und wenden diese Methoden an, um chemische Fragestellungen zu beantworten;</li> <li>8. dokumentieren Beobachtungen im Rahmen eines Experiments und erläutern chemische Phänomene anhand dieser Dokumentation;</li> <li>9. stellen Hypothesen zu einfachen chemischen Sachverhalten auf, planen (in ersten Ansätzen) eigene Experimente und überprüfen dadurch ihre Hypothesen.</li> </ol> |           |           |          |          |                |             |

| Lehrveranstaltungen |                                                  |        |                  |    |          |    |     |     |     |
|---------------------|--------------------------------------------------|--------|------------------|----|----------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                                          | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK  |
| CLA.001             | Allgemeine Chemie und Chemisches Rechnen (STEOP) | VO     | F                | –  | –        | 6  | 4   | 1   | 1–5 |

| <b>Abk.</b> | <b>LV-Name</b>                              | <b>LV-Typ</b> | <b>F/FD/<br/>PPS/BWG</b> | <b>TZ</b> | <b>Voraus.</b> | <b>EC</b> | <b>SSt</b> | <b>SEM</b> | <b>LK</b> |
|-------------|---------------------------------------------|---------------|--------------------------|-----------|----------------|-----------|------------|------------|-----------|
| CLA.002     | UE Allgemeine Chemie und Chemisches Rechnen | UE            | F                        | 25        | –              | 3         | 2          | 1          | 1–5       |
| CLA.003     | LU Allgemeine Chemie                        | LU            | F                        | 12        | –              | 3         | 3          | 1          | 6–9       |
| CLA.004     | SE zur LU Allgemeine Chemie                 | SE            | F                        | 25        | –              | 1         | 1          | 1          | 6–9       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |           |          |          |                |                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------|----------|----------------|------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>CLB/Grundlagen der Chemie und Chemiedidaktik</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |           |          |          |                |                  |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | EC        | SSt       | SEM      | Vorauss. | Sprache        | Institution      |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>13</b> | <b>10</b> | <b>2</b> | –        | <b>Deutsch</b> | <b>KFU, PHSt</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nomenklatur, einzelne Klassen organischer Verbindungen und ihre Bedeutung im Alltag, Natur und Technik, Struktur und Isomerie, Hybridisierung, einfache Reaktionsmechanismen, grundlegende Konzepte organisch-chemischer Reaktionen, z. B. Arrow-Pushing-Formalismus, sterische Hinderung, pks-Werte, Nukleophilie, Elektrophilie</li> <li>• Ausgewählte Elemente des Periodensystems, Vorkommen in Natur, Technik und Alltag; Luft, Wasser, Boden; Verfahrensprozesse, z. B. zur Erzeugung von Stahl, Aluminium, Zement, Glas; Batterien/Akkus; LED/Photovoltaik; grundlegende Konzepte der Komplexchemie</li> <li>• Grundlagen der Chemiedidaktik, Modelle und Modellvorstellung, Basiskonzepte, Johnstone-Dreieck, Konstruktivistisches Lernen, Lernendenvorstellungen und Didaktische Rekonstruktion</li> <li>• Grundbegriffe der Nachbardisziplinen, fachliche Grundlagen für einen fächerübergreifenden NAWI-Unterricht – Physik: Optik, Elektrizität, Mechanik, Magnetismus; Biologie: Evolution, Zelllehre, Stoffwechsel, menschlicher Körper</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |           |          |          |                |                  |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. kennen (schul-)relevante Fachinhalte der organischen/anorganischen Chemie und erläutern deren Relevanz für den Schulunterricht;</li> <li>2. erklären die Beziehung der organischen und anorganischen Chemie im Kontext der Disziplin und nutzen deren Theorien, um Aufgabenstellungen zu lösen;</li> <li>3. nutzen Modelle und Methoden der organischen/anorganischen Chemie, um typische Fragestellungen der Disziplin im Unterricht zu beantworten;</li> <li>4. kennen ausgewählte Ergebnisse der aktuellen Forschung aus organischer/anorganischer Chemie und erläutern deren Relevanz für die Gesellschaft;</li> <li>5. kennen typische Erklärungsmodelle, erläutern deren lernförderlichen Einsatz im Chemieunterricht und analysieren sie bezüglich ihrer Grenzen;</li> <li>6. kennen grundlegende Inhalte der Chemiedidaktik, gestalten darauf basierend schüler:innenzentrierten Unterricht und nutzen dafür lernförderliche Darstellungen und Erklärmodelle;</li> <li>7. kennen typische Vorstellungen von Lernenden, nutzen diese, um Unterricht zu planen und erläutern deren Relevanz für individualisierten Fachunterricht;</li> <li>8. kennen wichtige Fachinhalte aus den naturwissenschaftlichen Nachbardisziplinen und leiten daraus Möglichkeiten zur Gestaltung eines fächerverbindenden Unterrichts ab.</li> </ol> |           |           |          |          |                |                  |

| Lehrveranstaltungen |                                                |                  |                  |    |          |    |     |     |     |
|---------------------|------------------------------------------------|------------------|------------------|----|----------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                                        | LV-Typ           | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK  |
| CLB.001             | Grundlagen der Organischen Chemie              | VU <sup>2)</sup> | F                | 40 | –        | 4  | 3   | 2   | 1–4 |
| CLB.002             | Grundlagen der Anorganischen Chemie            | VU <sup>2)</sup> | F                | 40 | –        | 4  | 3   | 2   | 1–4 |
| CLB.003             | Grundlagen der Fachdidaktik: Allgemeine Chemie | VU <sup>2)</sup> | FD               | 40 | CLA.001  | 2  | 2   | 2   | 5–7 |



| <b>Abk.</b> | <b>LV-Name</b>                                                   | <b>LV-Typ</b>    | <b>F/FD/<br/>PPS/BWG</b> | <b>TZ</b> | <b>Voraus.</b> | <b>EC</b> | <b>SSt</b> | <b>SEM</b> | <b>LK</b> |
|-------------|------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------|-----------|----------------|-----------|------------|------------|-----------|
| CLB.004     | Grundlagen für<br>den Naturwis-<br>senschaftlichen<br>Unterricht | VU <sup>8)</sup> | F                        | 24        | –              | 3         | 2          | 2          | 8         |

Kurzzeichen/Modulbezeichnung:

**CLC/Experimentieren und Lernen in Chemie**

| Modulniveau | EC        | SSt       | SEM            | Vorauss. | Sprache        | Institution |
|-------------|-----------|-----------|----------------|----------|----------------|-------------|
| <b>BA</b>   | <b>13</b> | <b>11</b> | <b>3, 4, 6</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KFU</b>  |

**Inhalt:**

- Einfache Beispiele aus schulbezogener Chemie: nasschemische Reaktionen, Komplexbildungsgleichgewichte, Farbigkeit, Katalyse
- Einfache alltagsbezogene Synthesen: grundlegende Arbeitsmethoden, Aufarbeitung und Charakterisierung am Beispiel von Farbstoffen, Pharmazeutika, Kosmetika, Polymeren sowie von Pflanzeninhaltsstoffen
- Reflexion von und kritische Auseinandersetzung mit Lehrmaterialien
- Vertiefende Auseinandersetzung mit Lernzielen, fortgeschrittene Modelle zu Konzepten der Chemie
- Alltagssprache, Fachsprache und Laborjargon
- Wirksamkeit und Funktion von Experimenten im Chemieunterricht: Experimente als Denkweise, naturwissenschaftlicher Erkenntnisgewinn
- Planung, Umsetzung, Aufbereitung von Experimenten für die Sekundarstufe I & II; Auswertung und Dokumentation von Schulexperimenten
- Einbindung des Experiments in Erkenntnisgewinn und Modellbildung
- Recherche, Aufbereitung und Durchführung von Experimenten zu ausgewählten chemisch-naturwissenschaftlichen Kontexten oder Problemstellungen
- Öffnung von Experimenten im Sinne des forschenden Lernens mit Unterstützungsangeboten für Lernende
- Aufbereitung von Experimenten für Wahlfach und vertiefenden Unterricht

**Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):**

Die Absolvent:innen des Moduls

1. kennen alltagsrelevante Experimente und Synthesemethoden aus organischer und anorganischer Chemie, führen diese selbstständig durch und deuten deren Ergebnisse;
2. erläutern die Relevanz von Synthesemethoden für die moderne Gesellschaft;
3. kennen Erklärmodelle zur Vermittlung zentraler chemischer Konzepte, gestalten darauf basierend Unterrichtssequenzen lernzielorientiert und differenzieren das Anforderungsniveau lernendengerecht;
4. erwerben eine adäquate Fachsprache und nutzen diese lernendengerecht sowie sprachsensibel im Chemieunterricht;
5. beschreiben typische chemische Alltagsphänomene und deren Einsatz im Unterricht, erklären Vorstellungen von Lernenden zu diesen Phänomenen und gestalten an diesen Vorstellungen orientierten (experimentellen) Unterricht;
6. erläutern die Relevanz des Experiments für die Disziplin Chemie sowie dessen Wirksamkeit für die Erkenntnis im Lernprozess, planen schüler:innenzentrierten experimentellen Unterricht und führen diesen durch;
7. formulieren einfache Hypothesen zu alltäglichen Sachverhalten, planen geeignete Experimente und überprüfen ihre Hypothesen experimentell;
8. erläutern die Relevanz forschender Ansätze und problemorientierten Experimentierens, nutzen dieses Wissen, um Unterricht zu planen und durchzuführen;
9. erläutern Auswirkungen ihres eigenen unterrichtlichen Handelns auf die Lernwirkung bei Schüler:innen.

| Lehrveranstaltungen |                                                            |        |                  |    |                    |    |     |     |     |
|---------------------|------------------------------------------------------------|--------|------------------|----|--------------------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                                                    | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Voraus.            | EC | SSt | SEM | LK  |
| CLC.001             | Organische & Anorganische Chemie                           | LU     | F                | 12 | CLB.001<br>CLB.002 | 4  | 3   | 3   | 1,2 |
| CLC.002             | SE zur LU Organische & Anorganische Chemie                 | SE     | F                | 25 | –                  | 1  | 1   | 3   | 1,2 |
| CLC.003             | Vertiefende Fachdidaktik: Organische & Anorganische Chemie | SE     | FD               | 25 | CLB.001<br>CLB.003 | 2  | 2   | 3   | 3–7 |
| CLC.004             | Experimentieren im Schulalltag                             | LU     | FD               | 12 | CLB.003            | 3  | 3   | 4   | 4–7 |
| CLC.005             | Problemorientiertes Experimentieren                        | LU     | FD               | 12 | CLC.004            | 3  | 2   | 6   | 5–9 |

Kurzzeichen/Modulbezeichnung:

**CLD/Analytische Chemie, Physikalische Chemie und Elektrochemie**

|             |           |           |             |          |                |             |
|-------------|-----------|-----------|-------------|----------|----------------|-------------|
| Modulniveau | EC        | SSt       | SEM         | Vorauss. | Sprache        | Institution |
| <b>BA</b>   | <b>14</b> | <b>11</b> | <b>4, 6</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KFU</b>  |

**Inhalt:**

- Analytische Prozesse: Probennahme, Vorbereitung, Messung und Auswertung
- Moderne instrumentelle Analysemethoden: Anwendung im Alltag, z. B. Lebensmittelanalytik
- Durchführung einfacher chemischer Analysen: nasschemisch, instrumentell und mit Instrumenten aus dem Schulalltag (z. B. Photometrie, ...), elektrochemische Verfahren, kolorimetrische Schnelltests
- Thermodynamik und ihre Bedeutung im Alltag, Hauptsätze, Ideales Gasgesetz, Phasenübergänge, Zustandekommen chemischer Reaktionen
- Elektrochemie und ihre Bedeutung im Alltag, elektrische Leitfähigkeit, Spannungsreihe, Elektrolyse, elektrochemische Spannungsquellen
- Reaktionskinetik, homogene und heterogene Katalyse
- Grundlagen der Quantentheorie, elektrische und magnetische Eigenschaften von Atomen und Molekülen
- Durchführung einfacher Experimente für den Schulalltag: Thermodynamik, Elektrochemie, Kinetik
- Kernchemie

**Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):**

Die Absolvent:innen des Moduls

1. kennen zentrale Konzepte und Methoden der Analytischen Chemie, erläutern deren Bedeutung innerhalb der Disziplin, für die Gesellschaft und den Unterricht;
2. kennen einfache, alltagsbezogene Analysemethoden von Schnelltests über nasschemische Methoden bis hin zu einfacher instrumenteller Analytik, führen solche Analysen selbstständig durch, identifizieren unterrichtsgerechte Analysemethoden und setzen diese in ihrem Unterricht ein;
3. kennen zentrale Konzepte und Methoden der Physikalischen Chemie und Elektrochemie, erläutern deren Bedeutung innerhalb der Disziplin, für die Gesellschaft und den Unterricht;
4. kennen zentrale Modellvorstellungen der Physikalischen Chemie sowie der Elektrochemie und erläutern deren Relevanz für den Unterricht;
5. planen an den Inhalten der Physikalischen Chemie und der Elektrochemie orientierten Unterricht;
6. kennen digitale Medien und Technologien, die Inhalte der physikalischen Chemie simulieren, und zeigen deren Relevanz für den Unterricht auf.

| Lehrveranstaltungen |                                    |        |              |    |          |    |     |     |     |
|---------------------|------------------------------------|--------|--------------|----|----------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                            | LV-Typ | F/FD/PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK  |
| CLD.001             | Grundlagen der Analytischen Chemie | VO     | F            | –  | –        | 4  | 2   | 4   | 1,2 |
| CLD.002             | Analytische Chemie                 | LU     | F            | 12 | –        | 3  | 3   | 4   | 2   |
| CLD.003             | SE zur LU Analytische Chemie       | SE     | F            | 25 | –        | 1  | 1   | 4   | 2   |

| <b>Abk.</b> | <b>LV-Name</b>                       | <b>LV-Typ</b> | <b>F/FD/<br/>PPS/BWG</b> | <b>TZ</b> | <b>Voraus.</b> | <b>EC</b> | <b>SSt</b> | <b>SEM</b> | <b>LK</b> |
|-------------|--------------------------------------|---------------|--------------------------|-----------|----------------|-----------|------------|------------|-----------|
| CLD.004     | Grundlagen der Physikalischen Chemie | VO            | F                        | –         | –              | 3         | 2          | 6          | 3–6       |
| CLD.005     | Physikalische Chemie                 | LU            | F                        | 12        | –              | 2         | 2          | 6          | 3–6       |
| CLD.006     | SE zur LU Physikalische Chemie       | SE            | F                        | 25        | –              | 1         | 1          | 6          | 3–6       |

Kurzzeichen/Modulbezeichnung:

**CLE/Chemie in biologischen und medizinischen Kontexten**

| Modulniveau | EC       | SSt      | SEM            | Vorauss. | Sprache        | Institution |
|-------------|----------|----------|----------------|----------|----------------|-------------|
| <b>BA</b>   | <b>7</b> | <b>4</b> | <b>3, 4, 6</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KFU</b>  |

**Inhalt:**

- Kohlenhydrate, Eiweiße und Fette als Bestandteile der menschlichen Ernährung, Zusammensetzung einer energiebedarfsgerechten Ernährung, Aufbereitung aktueller Ernährungsthemen
- Struktur, Funktion und Stoffwechsel von Aminosäuren, Proteinen, Kohlenhydraten und Lipiden
- Enzymatische Katalyse: Struktur und Funktion von Enzymen, alltägliche Enzymreaktionen, Enzymkinetik, Struktur und Funktion von Membranen, Citratzyklus, Glykolyse
- Bausteine des Lebens: DNA, Nukleinbasen, Glykogen; Codierung, mRNA-Translation, ATP-Synthese
- Wichtige organische Naturstoffe: Vitamine, Coenzyme, Alkaloide und Toxine
- Analytische Methoden der Biochemie (z. B. PCR, Elektrophorese)
- Struktur und Wirkung wichtiger Arzneistoffe, molekulare Wirkmechanismen wichtiger Wirkstoffgruppen, Dosis-Wirkungs-Prinzip
- Struktur und Wirkung verbreiteter Dopingmittel und Drogen

**Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):**

Die Absolvent:innen des Moduls

1. kennen zentrale Inhalte der Lebensmittelchemie, erläutern deren Relevanz in der Disziplin und Gesellschaft und identifizieren für den Unterricht geeignete Inhalte der Lebensmittelchemie;
2. kennen zentrale Inhalte der Biochemie, erläutern deren Relevanz in der Disziplin und Gesellschaft und identifizieren für den Unterricht geeignete Inhalte der Biochemie;
3. kennen zentrale Inhalte der pharmazeutischen Chemie, erläutern deren Relevanz in der Disziplin und Gesellschaft und identifizieren für den Unterricht geeignete Inhalte der pharmazeutischen Chemie.

| <b>Lehrveranstaltungen</b> |                          |               |                     |           |                 |           |            |            |           |
|----------------------------|--------------------------|---------------|---------------------|-----------|-----------------|-----------|------------|------------|-----------|
| <b>Abk.</b>                | <b>LV-Name</b>           | <b>LV-Typ</b> | <b>F/FD/PPS/BWG</b> | <b>TZ</b> | <b>Vorauss.</b> | <b>EC</b> | <b>SSt</b> | <b>SEM</b> | <b>LK</b> |
| CLE.001                    | Lebensmittelchemie       | VO            | F                   | –         | –               | 2         | 1          | 3          | 1         |
| CLE.002                    | Grundlagen der Biochemie | VO            | F                   | –         | CLB.001         | 3         | 2          | 4          | 2         |
| CLE.003                    | Pharmazeutische Chemie   | VO            | F                   | –         | –               | 2         | 1          | 6          | 3         |

Kurzzeichen/Modulbezeichnung:

**CLF/Nachhaltige Chemie und Chemie der Umwelt**

| Modulniveau | EC       | SSt      | SEM         | Vorauss. | Sprache        | Institution |
|-------------|----------|----------|-------------|----------|----------------|-------------|
| <b>BA</b>   | <b>7</b> | <b>4</b> | <b>3, 6</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KFU</b>  |

**Inhalt:**

- Struktur und Wirkung verbreiteter Dopingmittel und Drogen
- Arbeit mit Sicherheitsdatenblättern im Sinne einer Gefährdungsbeurteilung, Gefahrensymbole, Handeln in Gefahrensituationen, Entsorgung chemischer Stoffe
- Aufgaben des Kustodiats, Regeln und Gesetze zur Handhabung und Aufbewahrung von Chemikalien im Kontext Schule, Giftbezugslizenz und Umgang mit Giften
- Recycling, Umgang mit Rohstoffen, erneuerbare und sekundäre Rohstoffe, stoffliche Kreisläufe, Reinigungstechnologien (z. B. Kläranlagen, Abluft, ...), Ökobilanz
- Urban Mining / Waste Mining, Kunststoffe (erdölbasiert und biobasiert), Petrochemie
- Aktuelle Themen der nachhaltigen Chemie
- Gesetzliche Grenzwerte für Schadstoffe und deren Bedeutung
- Atmosphäre, Hydrosphäre sowie deren globale Vernetzung und Kreisläufe

**Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):**

Die Absolvent:innen des Moduls

1. kennen Richtlinien und Gesetze zum Umgang mit Chemikalien und deren Entsorgung, arbeiten mit und entsorgen Chemikalien selbstständig entsprechend diesen Gesetzen und überprüfen ihnen unbekannte Chemikalien mit Hinblick auf den Unterricht anhand von Sicherheitsdatenblättern und Datenbanken;
2. kennen zentrale Inhalte der Grünen und Nachhaltigen Chemie, erläutern deren Relevanz für Gesellschaft und Unterricht sowie deren Bedeutung innerhalb der Disziplin;
3. nutzen ihr Wissen über Grüne und Nachhaltige Chemie, um einfache Fragestellungen zu Nachhaltigkeit zu beantworten und beurteilen sowie hinterfragen neue Sachverhalte auf Basis wissenschaftlicher Evidenz kritisch; analysieren ebenso die Relevanz von Grüner und Nachhaltiger Chemie für die Gesellschaft;
4. nutzen ihr Wissen über umweltanalytische Zusammenhänge, um Fragestellungen im Hinblick auf die Umwelt zu beantworten und beurteilen sowie hinterfragen neue Sachverhalte auf Basis wissenschaftlicher Evidenz kritisch; analysieren ebenso die Relevanz von Grenzwerten für die Gesellschaft; interpretieren die Relevanz globaler Kreisläufe im Hinblick auf Umweltthemen.

| <b>Lehrveranstaltungen</b> |                                          |               |                     |           |                 |           |            |            |           |
|----------------------------|------------------------------------------|---------------|---------------------|-----------|-----------------|-----------|------------|------------|-----------|
| <b>Abk.</b>                | <b>LV-Name</b>                           | <b>LV-Typ</b> | <b>F/FD/PPS/BWG</b> | <b>TZ</b> | <b>Vorauss.</b> | <b>EC</b> | <b>SSt</b> | <b>SEM</b> | <b>LK</b> |
| CLF.001                    | Sicherheit und Entsorgung im Schulalltag | SE            | F                   | 25        | –               | 2         | 1          | 3          | 1         |
| CLF.002                    | Green and Sustainable Chemistry          | VO            | F                   | –         | –               | 3         | 2          | 3          | 2,3       |
| CLF.003                    | Umweltanalytik                           | VO            | F                   | –         | –               | 2         | 1          | 6          | 4         |

## § C 6 Unterrichtsfach Darstellende Geometrie

Das Ziel des Unterrichtsfachs „Darstellende Geometrie“ ist die Beschäftigung mit dem Verständnis, der Modellierung und der Visualisierung von geometrischen Objekten, insbesondere auch im Hinblick auf technische Anwendungen. Traditionelle Konstruktionen in diesem Bereich wurden mittlerweile durch Software ersetzt, deren effektiver Einsatz ein gutes Verständnis geometrischer Sachverhalte erfordert – nach diesem Prinzip sind die im Studium vermittelten Themen und Methoden ausgewählt worden. Ein Charakteristikum der Beschäftigung mit Geometrie ist das befruchtende Wechselspiel zwischen abstrakter Argumentation, Visualisierung, räumlichem Vorstellungsvermögen und dem adäquaten Einsatz von Technologie. Eine Kombination des Unterrichtsfaches „Darstellende Geometrie“ mit anderen Unterrichtsfächern, die mathematische Bezüge haben, wird empfohlen.

Es sei darauf hingewiesen, dass vor der Zulassung zum UF „Darstellende Geometrie“ nach § 2 UBVO 1998 als studienspezifische Zulassungsvoraussetzung die Kenntnis der Darstellenden Geometrie nachzuweisen ist. Dieser Nachweis geschieht durch den erfolgreichen Besuch des Faches Darstellende Geometrie an einer höheren Schule oder durch erfolgreiche Absolvierung einer Prüfung, die den Anforderungen des § 6 UBVO 1998 entspricht.

### (1) Modulübersicht

| Modulübersicht Bachelorstudium |                                       | EC   | SSt  | SEM     |
|--------------------------------|---------------------------------------|------|------|---------|
| DGA                            | Analytische Grundlagen der Geometrie  | 12   | 9    | 1, 2    |
| DGB                            | Fachdidaktik Darstellende Geometrie 1 | 5    | 4    | 1, 2    |
| DGC                            | Konstruktive Geometrie                | 13,5 | 10,5 | 1, 2, 3 |
| DGD                            | Projektive Geometrie                  | 10   | 7,5  | 3, 4    |
| DGE                            | Fachdidaktik Darstellende Geometrie 2 | 5    | 4    | 4       |
| DGF                            | Differentialgeometrie                 | 7,5  | 5    | 6       |
| DGG                            | Angewandte Geometrie 1                | 8    | 6    | 4, 6    |
| DGH                            | Computergeometrie                     | 6    | 4    | 2, 6    |
| SUMME                          |                                       | 67   | 50   |         |

### (2) Kompetenzbereiche (KB)/Kompetenzen

Absolvent:innen des Lehramtsstudiums für das Unterrichtsfach „Darstellende Geometrie“ erwerben im Rahmen des Kompetenzmodells Lehramtsstudien folgende Kompetenzen:



#### KB I: Fachwissenschaftliche Kompetenz:

Die Absolvent:innen

- kennen die Geometrie als axiomatisch-deduktive Wissenschaft, die sich sowohl aus theoretischen als auch angewandten Problemstellungen entwickelt (DGA/DGC/DGD/DGG/DGH).
- erläutern Problemstellungen, Definitionen, Sätze, Beweise und Anwendungen wichtiger fachlicher Inhalte (DGA/DGC/DGD/DGG/DGH).
- üben typische Tätigkeiten wie das Nutzen formaler Darstellungen, das Führen einfacher Beweise oder das Lösen geometrischer Probleme aus (DGA/DGC/DGD/DGF/DGG/DGH).
- verfügen über ein solides und strukturiertes Fachwissen zu den grundlegenden Teilgebieten der Geometrie, können Verbindungen zum Schulunterricht herstellen und verschiedene Zugänge bewerten (DGC/DGD/DGB/DGE).

#### KB II: Fachdidaktische Kompetenz:

Die Absolvent:innen

- erläutern didaktische Konzepte sowie Methoden und nutzen diese zur Planung und Bewertung des Schulunterrichts unter Berücksichtigung von Bildungszielen, Diversität und digitalen Medien (DGG/DGH/DGB/DGE).

#### KB III: Pädagogisch-psychologische Kompetenz:

Die Absolvent:innen

- setzen digitale Medien und Technologien ein und nutzen daraus resultierende Lehr- und Lernmöglichkeiten (DGB/DGH).

#### KB IV: Kompetenz zur Theorie-Praxis-Verschänkung:

Die Absolvent:innen

- planen und bewerten Unterricht vor dem Hintergrund fachlicher Richtigkeit und fachdidaktischer Einsichten (DGC/DGD/DGB/DGE).

#### KB V: Professionsreflexive Kompetenz:

Die Absolvent:innen

- können selbstständig weiteres fachliches und organisatorisches Wissen erschließen und zeigen die Bereitschaft und Fähigkeit zur beruflichen Weiterentwicklung (DGC/DGD/DGF/DGG/DGH/DGB/DGE).

#### KB VI: Transversale Kompetenz im gesellschaftlichen Kontext:

Die Absolvent:innen

- erläutern die gesellschaftliche Relevanz von Geometrie und geometrischer Bildung (DGC/DGD/DGF/DGG/DGH/DGB/DGE).

#### KB VII: Forschungskompetenz:

Die Absolvent:innen

- unterscheiden Forschungsergebnisse von unbegründeten Meinungen und nutzen diese Ergebnisse zur Gestaltung von Lehr-Lern-Prozessen (DGB/DGE).

### **(3) Pädagogisch-Praktische Studien**

Die Pädagogisch-Praktischen Studien und die dazugehörigen Begleitlehrveranstaltungen werden in Abschnitt § B2 erläutert.

#### (4) Module

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |          |             |          |                |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-------------|----------|----------------|-------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>DGA/Analytische Grundlagen der Geometrie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |          |             |          |                |             |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | EC        | SSt      | SEM         | Vorauss. | Sprache        | Institution |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>12</b> | <b>9</b> | <b>1, 2</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>TUG</b>  |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprache, Prinzipien und grundlegende Methoden der Hochschulmathematik</li> <li>• Vektor- und Matrizenrechnung</li> <li>• Differential- und Integralrechnung in einer und mehreren Variablen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |          |             |          |                |             |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. können ihre Kenntnisse aus der linearen Algebra, analytischen Geometrie und Analysis nutzen, erklären und reflektieren;</li> <li>2. können das erworbene Wissen erfolgreich einsetzen;</li> <li>3. können die Mathematik in allgemeinen, grundlegenden und typischen Methoden, Verfahren und Beweistechniken nachvollziehen, anwenden und kommunizieren;</li> <li>4. stellen Verbindungen zwischen der Mathematik im Schulunterricht und der Hochschulmathematik her;</li> <li>5. haben einen Einblick in die Struktur der Disziplin und Beziehungen zwischen den Teildisziplinen gewonnen.</li> </ol> |           |          |             |          |                |             |

| Lehrveranstaltungen |                                         |        |              |    |          |     |     |     |     |
|---------------------|-----------------------------------------|--------|--------------|----|----------|-----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                                 | LV-Typ | F/FD/PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC  | SSt | SEM | LK  |
| DGA.001             | Analytische Grundlagen der Geometrie 1a | VU     | F            | 25 | –        | 3   | 3   | 1   | 1–4 |
| DGA.002             | Analytische Grundlagen der Geometrie 1b | VO     | F            | –  | –        | 3   | 2   | 1   | 1–4 |
| DGA.003             | Analytische Grundlagen der Geometrie 1b | UE     | F            | 25 | –        | 1,5 | 1   | 1   | 1–4 |
| DGA.004             | Analytische Grundlagen der Geometrie 2  | VO     | F            | –  | –        | 3   | 2   | 2   | 1–5 |
| DGA.005             | Analytische Grundlagen der Geometrie 2  | UE     | F            | 25 | –        | 1,5 | 1   | 2   | 1–5 |

|                                                                                   |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>DGB/Fachdidaktik Darstellende Geometrie 1</b> |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|             |          |          |             |          |                |             |
|-------------|----------|----------|-------------|----------|----------------|-------------|
| Modulniveau | EC       | SSt      | SEM         | Vorauss. | Sprache        | Institution |
| <b>BA</b>   | <b>5</b> | <b>4</b> | <b>1, 2</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>TUG</b>  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Überblick über Themen der Elementargeometrie und der elementaren Raumgeometrie</li> <li>• Bezug zum Schulunterricht und Vertiefung elementargeometrischen Wissens</li> <li>• Methodisch-didaktische Grundprinzipien sowie Darstellung der Bildungsaufgaben des Geometrischen Zeichnens unter besonderer Bedachtnahme auf die Anliegen in der Sekundarstufe I, Vorbereitung von Unterrichtsmaterialien, Vermittlung und Verwendung von CAD-Paketen für das Geometrische Zeichnen</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. nutzen Methoden, Aufgaben, Aktivitäten und Materialien für die Gestaltung eines kompetenzorientierten, schüler:innenaktivierenden, technologiegestützten und differenzierenden Unterrichts;</li> <li>2. bereiten elementare geometrische Konzepte fachlich und didaktisch sinnvoll auf;</li> <li>3. greifen Vorkenntnisse und Interessen auf, erkennen Fehlvorstellungen und nutzen Interventions- und Förderstrategien;</li> <li>4. diagnostizieren Leistungsstände und nutzen die Ergebnisse für die Bewertung und Förderung;</li> <li>5. nutzen digitale Medien und Technologien zur Unterstützung des Schulunterrichts.</li> </ol> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Lehrveranstaltungen |                                     |        |              |    |          |    |     |     |     |
|---------------------|-------------------------------------|--------|--------------|----|----------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                             | LV-Typ | F/FD/PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK  |
| DGB.001             | Proseminar Geometrie (STEOP)        | SE     | FD           | 25 | –        | 3  | 2   | 1   | 2   |
| DGB.002             | Fachdidaktik Geometrisches Zeichnen | SE     | FD           | 25 | –        | 2  | 2   | 2   | 1–5 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |             |                |          |                |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|----------------|----------|----------------|-------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>DGC/Konstruktive Geometrie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |             |                |          |                |             |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | EC          | SSt         | SEM            | Vorauss. | Sprache        | Institution |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>13,5</b> | <b>10,5</b> | <b>1, 2, 3</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>TUG</b>  |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geometrische Objekte (Polyeder, spezielle Kurven und Flächen, Freiformflächen, etc.), ihre Erzeugung sowie ihre analytische und konstruktive Beschreibung</li> <li>• Geometrische Transformationen, elementare Algorithmen und Abbildungen (z. B. lineare Perspektive, kotierte Projektion)</li> <li>• Eigenschaften geometrischer Objekte unter dem Gesichtspunkt der Anwendung</li> <li>• Selbstständiges Lösen geometrischer Probleme mit Bezug zum Schulunterricht und Visualisieren mit Hilfe geeigneter Software</li> </ul>                                                                                                                    |             |             |                |          |                |             |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. können ebene und räumliche geometrische Problemstellungen mit geometrischen Methoden analysieren und lösen und kennen die wichtigsten geometrischen Eigenschaften von Kurven und Flächen;</li> <li>2. haben die Grundlagen zum Einsatz digitaler Medien im Unterricht erworben und können diese hinsichtlich von Lehr-/Lernmöglichkeiten kritisch reflektieren;</li> <li>3. können eigene Potentiale erkennen, eigene Kompetenzen kontinuierlich überprüfen und weiterentwickeln;</li> <li>4. kennen die Struktur der Disziplin und Beziehungen zwischen den Teildisziplinen.</li> </ol> |             |             |                |          |                |             |

| Lehrveranstaltungen |                          |        |                  |    |          |     |      |     |     |
|---------------------|--------------------------|--------|------------------|----|----------|-----|------|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                  | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC  | SSt  | SEM | LK  |
| DGC.001             | Konstruktive Geometrie 1 | VU     | F                | 25 | –        | 2   | 1, 5 | 1   | 1–2 |
| DGC.002             | Konstruktive Geometrie 2 | VU     | F                | 25 | –        | 4   | 3    | 2   | 1–3 |
| DGC.003             | Konstruktive Geometrie 3 | VO     | F                | –  | –        | 4,5 | 3    | 3   | 1–4 |
| DGC.004             | Konstruktive Geometrie 3 | UE     | F                | 25 | –        | 3   | 3    | 3   | 1–4 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |            |             |          |                |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|-------------|----------|----------------|-------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>DGD/Projektive Geometrie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |            |             |          |                |             |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | EC        | SSt        | SEM         | Vorauss. | Sprache        | Institution |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>10</b> | <b>7,5</b> | <b>3, 4</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>TUG</b>  |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projektive Ebenen und Räume (u. a. projektiv abgeschlossene Anschauungsebene)</li> <li>• Analytische Beschreibung, Dualität, Projektivitäten und Kollineationen</li> <li>• Quadratische Varietäten</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |            |             |          |                |             |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. kennen die grundlegenden Konzepte der projektiven Geometrie;</li> <li>2. sind in der Lage, geometrische Eigenschaften von Objekten und Problemstellungen auf ihren projektiven Charakter zurückzuführen;</li> <li>3. kennen die wichtigsten Verfahren der projektiven Geometrie und können sie beim Lösen sowie Bearbeiten geometrischer Aufgabenstellungen adäquat einsetzen;</li> <li>4. sind in der Lage, eigene Beweise zu geben und Beweisideen zu bewerten.</li> </ol> |           |            |             |          |                |             |

| Lehrveranstaltungen |                        |        |                  |    |          |     |      |     |     |
|---------------------|------------------------|--------|------------------|----|----------|-----|------|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC  | SSt  | SEM | LK  |
| DGD.001             | Projektive Geometrie 1 | VO     | F                | –  | –        | 4,5 | 3    | 3   | 1–3 |
| DGD.002             | Projektive Geometrie 1 | UE     | F                | 25 | –        | 2   | 2    | 3   | 1–4 |
| DGD.003             | Projektive Geometrie 2 | VU     | F                | 25 | –        | 3,5 | 2, 5 | 4   | 1–4 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |          |          |          |                |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------------|-------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>DGE/Fachdidaktik Darstellende Geometrie 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |          |          |          |                |             |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | EC       | SSt      | SEM      | Vorauss. | Sprache        | Institution |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>5</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>TUG</b>  |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Professionelle und didaktische CAD-Pakete und ihre Fachdidaktik, adäquater Einsatz konstruktiver und computergestützter Methoden im Schulunterricht in der Sekundarstufe II</li> <li>• Methodisch-didaktische Grundprinzipien sowie Darstellung der Bildungsaufgaben der Darstellenden Geometrie unter besonderer Bedachtnahme auf die Anliegen im AHS- und im BHS-Bereich</li> <li>• Vorbereitung von Unterrichtsmaterialien</li> <li>• Medien- und Technologieeinsatz im Schulunterricht</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |          |          |          |                |             |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. kennen die aktuellen Lehrpläne aus DG und sind mit den zu vermittelnden Inhalten vertraut;</li> <li>2. können basierend auf aktuellen Prinzipien der Fachdidaktik, Lehrinhalte, Materialien und Unterrichtssequenzen lernzielorientiert, klar und strukturiert planen;</li> <li>3. kennen die für das Fach DG und verwandte Fächer relevanten Softwarepakete sowie sind in der Lage, sie hinsichtlich des Unterrichts zu bewerten und adäquat einzusetzen, und haben die für den Schulunterricht notwendigen digitalen Kompetenzen erworben;</li> <li>4. sind in der Lage, bei der Planung des Unterrichts das Prinzip der Subjektorientierung, der Kompetenzorientierung sowie differenzierte und inklusive Zugänge zu berücksichtigen, und kennen verschiedene Zugänge zum konzeptionellen Aufbau des Unterrichts;</li> <li>5. können Leistungsstände diagnostizieren und die Ergebnisse für die Bewertung und Förderung nutzen.</li> </ol> |          |          |          |          |                |             |

| Lehrveranstaltungen |                        |        |                  |    |          |    |     |     |          |
|---------------------|------------------------|--------|------------------|----|----------|----|-----|-----|----------|
| Abk.                | LV-Name                | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK       |
| DGE.001             | Fachdidaktik CAD       | LU     | FD               | 25 | –        | 3  | 2   | 4   | 1–3      |
| DGE.002             | Didaktisches Seminar 1 | SE     | FD               | 25 | –        | 2  | 2   | 4   | 1,2, 4,5 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |          |          |          |                |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|----------|----------|----------------|-------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>DGF/Differentialgeometrie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |          |          |          |                |             |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | EC         | SSt      | SEM      | Vorauss. | Sprache        | Institution |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>7,5</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>TUG</b>  |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementare Differentialgeometrie von Kurven und Flächen</li> <li>• Innere Geometrie der Flächen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |          |          |          |                |             |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. kennen grundlegende Konzepte der Differentialgeometrie;</li> <li>2. sind in der Lage, Kurven und Flächen hinsichtlich ihrer differentialgeometrischen Eigenschaften zu bewerten und auch zu erzeugen;</li> <li>3. können differentialgeometrische Problemstellungen analysieren sowie lösen und kennen die wichtigsten geometrischen Eigenschaften von Kurven und Flächen.</li> </ol> |            |          |          |          |                |             |

| Lehrveranstaltungen |                                   |        |                  |    |          |     |     |     |     |
|---------------------|-----------------------------------|--------|------------------|----|----------|-----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                           | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC  | SSt | SEM | LK  |
| DGF.001             | Elementare Differential-geometrie | VO     | F                | –  | –        | 4,5 | 3   | 6   | 1–3 |
| DGF.002             | Elementare Differential-geometrie | UE     | F                | 25 | –        | 3   | 2   | 6   | 1–3 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |          |             |          |                |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-------------|----------|----------------|-------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>DGG/Angewandte Geometrie 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |          |             |          |                |             |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | EC       | SSt      | SEM         | Vorauss. | Sprache        | Institution |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>8</b> | <b>6</b> | <b>4, 6</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>TUG</b>  |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aktuelle Kapitel aus der Angewandten Geometrie, wie zum Beispiel Freiformkurven und -flächen, kinematische Geometrie oder algorithmische Geometrie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |          |             |          |                |             |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>erwerben Kenntnisse und Fertigkeiten im Einsatz geometrischer Konzepte in Technik, Kunst und Wissenschaft;</li> <li>sind in der Lage, diese Konzepte auch selbstständig auf Aufgabenstellungen der Praxis anzuwenden; dabei schärfen sie ihre Fähigkeiten zur Argumentation und Reflexion bei der systematischen oder algorithmischen Lösung komplexer Aufgabenstellungen;</li> <li>erfahren Wechselwirkungen zwischen fachlichen und gesellschaftlichen Entwicklungen;</li> <li>beschreiben geometrische Arbeitsprozesse und Erkenntnisse präzise und adressat:innengerecht, sowohl schriftlich als auch mündlich;</li> <li>kennen, analysieren und kommunizieren das Wesen mathematischer Erkenntnisentwicklung;</li> <li>nutzen die für ausgewählte Gebiete der konstruktiven Geometrie typischen Methoden, Verfahren und Beweistechniken.</li> </ol> |          |          |             |          |                |             |

| Lehrveranstaltungen |                                     |        |                  |    |          |    |     |     |     |
|---------------------|-------------------------------------|--------|------------------|----|----------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                             | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK  |
| DGG.001             | Angewandte Geometrie 1              | VO     | F                | –  | –        | 3  | 2   | 4   | 1–3 |
| DGG.002             | Angewandte Geometrie 1              | UE     | F                | 25 | –        | 3  | 2   | 4   | 1–3 |
| DGG.003             | Seminar aus konstruktiver Geometrie | SE     | F                | 25 | –        | 2  | 2   | 6   | 4–6 |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |          |             |          |                |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-------------|----------|----------------|-------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>DGH/Computergeometrie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |          |             |          |                |             |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | EC       | SSt      | SEM         | Vorauss. | Sprache        | Institution |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b> | <b>4</b> | <b>2, 6</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>TUG</b>  |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung in das Programmieren</li> <li>• Umgang mit professionellen und didaktischen CAD-Paketen, die im Schulunterricht eingesetzt werden</li> <li>• Selbstständiges Lösen geometrischer Probleme mit Bezug zum Schulunterricht und Visualisieren von geometrischen Objekten mit Hilfe geeigneter Software</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    |          |          |             |          |                |             |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls ... <ol style="list-style-type: none"> <li>1. können ihr Wissen zu den wichtigsten geometrischen Eigenschaften von Kurven und Flächen computergestützt erfolgreich einsetzen;</li> <li>2. kennen die für DG schulrelevanten Softwarepakete für den Einsatz im Unterricht sowie zur Vorbereitung von Unterrichtssequenzen und sind in der Lage, sie hinsichtlich des Unterrichts zu bewerten und adäquat einzusetzen;</li> <li>3. haben die für den Schulunterricht notwendigen digitalen Kompetenzen erworben.</li> </ol> |          |          |             |          |                |             |

| Lehrveranstaltungen |                           |        |              |    |          |    |     |     |     |
|---------------------|---------------------------|--------|--------------|----|----------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                   | LV-Typ | F/FD/PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK  |
| DGH.001             | Computer-geometrie        | LU     | F            | 25 | –        | 3  | 2   | 6   | 1,3 |
| DGH.002             | Professionelle CAD-Pakete | LU     | F            | 25 | –        | 3  | 2   | 2   | 1–3 |

## § C 7 Unterrichtsfach Deutsch

Sprache bildet die Grundlage des Verstehens und Verständigens. Sie ist Mittel des Denkens und der Kommunikation und damit auch das zentrale Medium des Lernens und der Partizipation am gesellschaftlichen und kulturellen Diskurs. Im Bachelorstudium des Unterrichtsfaches „Deutsch“ werden fachwissenschaftliche, fachdidaktische und pädagogisch-professionsbezogene Kompetenzen vermittelt. Studierende erwerben grundlegende Kenntnisse in der germanistischen Sprach- und Literaturwissenschaft sowie in der Fachdidaktik, wobei auch kulturwissenschaftliche und medientheoretische Fragestellungen in den Blick genommen werden und zu kritischem Denken angeregt wird. Eine besondere Berücksichtigung finden dabei schulrelevante Themen wie Sprach- und Textkompetenz, Literalität und Literarizität in multimodalen und mehrsprachigen Kontexten, Kinder- und Jugendliteratur sowie neue Konzepte des Lehrens und Lernens unter den Bedingungen des aktuellen gesellschaftlichen, kulturellen und medialen Wandels.

### (1) Modulübersicht

| Modulübersicht Bachelorstudium |                                               | EC | SSt | SEM           |
|--------------------------------|-----------------------------------------------|----|-----|---------------|
| DEA                            | Einführung ins Fach Deutsch                   | 6  | 4   | 1             |
| DEB                            | Praktische Kompetenzen                        | 5  | 4   | 1, 2          |
| DEC                            | Literaturwissenschaft und Literaturdidaktik   | 11 | 8   | 2, 3, 4, 6    |
| DED                            | Literarische Traditionslinien                 | 12 | 8   | 3, 4, 6       |
| DEE                            | Sprachsystem und Text                         | 14 | 8   | 1, 2, 3, 4, 6 |
| DEF                            | Text- und Sprachkompetenz / Sprachdidaktik    | 7  | 6   | 3, 4, 6       |
| DEG                            | Medien und Literalität                        | 6  | 6   | 1, 2, 3, 4    |
| DEH                            | Mehrsprachigkeit und Deutsch als Zweitsprache | 6  | 4   | 3, 4, 6       |
| SUMME                          |                                               | 67 | 48  |               |

### (2) Kompetenzbereiche (KB)/Kompetenzen

Absolvent:innen des Lehramtsstudiums im Unterrichtsfach „Deutsch“ erwerben im Rahmen des Kompetenzmodells Lehramtsstudien folgende Kompetenzen:

KB I: Fachwissenschaftliche Kompetenz:

Die Absolvent:innen können

- grundlegendes Wissen der Sprach- und Literaturwissenschaft rekapitulieren (DEA/DEC/DED/DEE/DEF/DEG/DEH).
- sprachliche, literarische, kultur- und mediengeschichtliche Entwicklungen verstehen und reflektieren (DEA/DED/DEE/DEG).

- Text- und Diskursformen analysieren und auf schulische Fragestellungen anwenden (DEB/DEE/DEF).

#### KB II: Fachdidaktische Kompetenz:

Die Absolvent:innen können

- grundlegendes Wissen über fachdidaktische Ansätze und Konzepte rekapitulieren (DEC/DEF/DEG/DEH).
- Unterricht theoriegeleitet, gegenstands- und zielorientiert planen (DEC/DEF/DEG/DEH).
- Lehr- und Lernmedien bewerten und schüler:innenzentriert adaptieren und erstellen (DEC/DEF/DEG/DEH).

#### KB III: Pädagogisch-psychologische Kompetenz:

Die Absolvent:innen können

- Lernprozesse evidenzbasiert steuern (DEC/DEF/DEG/DEH).
- individuelle Lernbedürfnisse erkennen und Fördermaßnahmen ableiten (DEC/DEF/DEG/DEH).
- soziale Kompetenzen fördern und Konfliktlösungsstrategien anwenden (DEC/DEF/DEG/DEH).

#### KB IV: Theorie-Praxis-Verschänkung:

Die Absolvent:innen können

- fachwissenschaftliches und fachdidaktisches Wissen reflektieren und in der Praxis anwenden (DEA/DEC/DED/DEE/DEF/DEG/DEH).
- Handlungsfelder des Deutschunterrichts analysieren und theoriebasierte Lösungen entwickeln (DEC/DEF/DEG/DEH).

#### KB V: Professionsreflexive Kompetenz:

Die Absolvent:innen können

- ihre Einstellungen und ihr professionelles Handeln fachbezogen reflektieren und an berufliche Anforderungen anpassen (DEC/DEF/DEG/DEH).
- ihre fachlichen und didaktischen Kompetenzen weiterentwickeln und Qualitätssicherungsmaßnahmen umsetzen (DEA/DEC/DED/DEE/DEF/DEG/DEH).

#### KB VI: Transversale Kompetenz:

Die Absolvent:innen können

- gesellschaftliche Entwicklungen und deren Auswirkungen auf den Bildungsbereich reflektieren (DEA/DEC/DED/DEE/DEF/DEG/DEH).
- diversitätssensible, machtkritische und inklusive Konzepte in den Deutschunterricht integrieren (DEF/DEG/DEH).
- vernetztes Denken und gesellschaftliche Verantwortung fördern (DEC/DEF/DEG/DEH).

#### KB VII: Forschungskompetenz:

Die Absolvent:innen können

- mit Fachliteratur entsprechend den Standards guter wissenschaftlicher Praxis umgehen (DEB).
- fachspezifische Forschungsmethoden anwenden (DEB/DEC/DED/DEE/DEF/DEG/DEH).
- Forschungsergebnisse verstehen, interpretieren und mit wissenschaftlichen Diskursen verknüpfen (DEA/DEB/DEC/DED/DEE/DEF/DEG/DEH).

### **(3) Pädagogisch-Praktische Studien**

Die Pädagogisch-Praktischen Studien und die dazugehörigen Begleitlehrveranstaltungen werden in Abschnitt § B2 erläutert.

#### (4) Module

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |          |          |          |                |                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------------|------------------------------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>DEA/Einführung in das Fach Deutsch</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |          |          |          |                |                                          |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | EC       | SSt      | SEM      | Vorauss. | Sprache        | Institution                              |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b> | <b>4</b> | <b>1</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>AAU, KFU,<br/>PPHB, PHK,<br/>PHSt</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundbegriffe der Literaturtheorie und Ästhetik</li> <li>• Theorien und Methoden des Verstehens und der Interpretation</li> <li>• Kulturtheorien und Konzepte der Kulturwissenschaft</li> <li>• Einführung in die Analyse von Sprache und sprachlicher Kommunikation</li> <li>• Grundbegriffe der Sprachtheorie und Semiotik (Funktionen von Sprache, Sprache und Kommunikation, Zeichenmodelle, Sprachvariation und Sprachwandel)</li> <li>• Teilgebiete der Linguistik</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |          |          |          |                |                                          |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls können ... <ol style="list-style-type: none"> <li>1. einen Überblick über die Forschungsfelder der Literaturwissenschaft und der Sprachwissenschaft geben und Grundfragen der beiden Fachbereiche anhand von Beispielen erläutern;</li> <li>2. literaturwissenschaftliche und kulturwissenschaftliche Grundbegriffe vor dem Hintergrund der entsprechenden theoretischen Modelle definieren und diese für die Analyse von Texten und kulturellen Phänomenen nutzen;</li> <li>3. theoretische und methodische Fragen der Interpretation reflektieren;</li> <li>4. sprachwissenschaftliche Grundbegriffe definieren und die zentralen theoretischen Modelle verstehen;</li> <li>5. Sprache und Kommunikation im kulturellen und historischen Kontext beschreiben und in ihrer Funktion verstehen.</li> </ol> |          |          |          |          |                |                                          |

| Lehrveranstaltungen |                                   |        |                  |    |          |    |     |         |       |
|---------------------|-----------------------------------|--------|------------------|----|----------|----|-----|---------|-------|
| Abk.                | LV-Name                           | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SE<br>M | LK    |
| DEA.001             | Literatur und Kultur              | VO     | F                | –  | –        | 3  | 2   | 1       | 1–3   |
| DEA.002             | Sprache und Kommunikation (STEOP) | VO     | F                | –  | –        | 3  | 2   | 1       | 1,4,5 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |          |             |          |                |                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-------------|----------|----------------|------------------------------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>DEB/Praktische Kompetenzen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |          |             |          |                |                                          |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | EC       | SSt      | SEM         | Vorauss. | Sprache        | Institution                              |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>5</b> | <b>4</b> | <b>1, 2</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>AAU, KFU,<br/>PPHB, PHK,<br/>PHSt</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atem- und Sprechtechnik, Körpersprache, Rhetorik; mündliche Präsentation (Statement, Rede, Referat, Rezitation literarischer Textvorlagen); Gespräch und Diskussion</li> <li>• Publikationsformate, Umgang mit Quellen, Zitiertechniken; Recherchieren und Bibliografieren; Einbindung von Sekundärliteratur und Zitaten in wissenschaftliche Arbeiten</li> <li>• Wissenschaftliches Schreiben und Förderung wissenschaftlicher Textkompetenz</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |          |             |          |                |                                          |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls ... <ol style="list-style-type: none"> <li>1. kennen facheinschlägige Informationsquellen und Recherchertools sowie Möglichkeiten ihrer effizienten und zielgerichteten Nutzung für wissenschaftliche Fragestellungen;</li> <li>2. können Fachinformationen recherchieren, selektieren und nach wissenschaftlichen und ethischen Standards in eigene Arbeiten integrieren;</li> <li>3. können eigene Texte und Texte von Schüler:innen hinsichtlich ihrer „Wissenschaftlichkeit“ analysieren sowie einschätzen und ihre eigene wissenschaftliche Textkompetenz optimieren;</li> <li>4. kennen die Grundlagen der mündlichen Kommunikation, speziell der mündlichen Präsentation;</li> <li>5. können sprechtechnisch geschult, ästhetisch ansprechend und rhetorisch gewandt präsentieren sowie mündliche Kommunikation sozial und situativ angemessen gestalten und zum Gelingen der Kommunikation beitragen;</li> <li>6. kennen Möglichkeiten der Verbesserung der eigenen sprecherischen, rhetorischen und diskursiven Fähigkeiten.</li> </ol> |          |          |             |          |                |                                          |

| Lehrveranstaltungen |                                           |                                            |                  |                                                              |          |    |     |      |     |
|---------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------|----------|----|-----|------|-----|
| Abk.                | LV-Name                                   | LV-Typ                                     | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ                                                           | Vorauss. | EC | SSt | SEM  | LK  |
| DEB.001             | Wissenschaftliches Arbeiten und Schreiben | KS <sup>1)7)8)</sup><br>PS <sup>2)6)</sup> | F                | 18 <sup>1)7)8)</sup><br>25 <sup>2)</sup><br>20 <sup>6)</sup> | –        | 3  | 2   | 1, 2 | 1–3 |
| DEB.002             | Sprechtechnik                             | PS <sup>1)6)7)</sup><br>KS <sup>2)8)</sup> | F                | 20 <sup>1)6)7)</sup><br>18 <sup>2)8)</sup>                   | –        | 2  | 2   | 1, 2 | 4–6 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |          |                   |          |                |                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-------------------|----------|----------------|------------------------------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>DEC/Literaturwissenschaft und Literaturdidaktik</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |          |                   |          |                |                                          |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | EC        | SSt      | SEM               | Vorauss. | Sprache        | Institution                              |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>11</b> | <b>8</b> | <b>2, 3, 4, 6</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>AAU, KFU,<br/>PPHB, PHK,<br/>PHSt</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelle und Kategorien der Erzähltext-, Dramen- und Gedichtanalyse sowie Rhetorik</li> <li>• Methoden und Modelle der Interpretation literarischer Texte</li> <li>• Vertiefung ästhetischer Grundbegriffe und Konzepte (Wahrnehmung, Imaginationsbildung, ästhetische Erfahrung)</li> <li>• vertiefte Auseinandersetzung mit ausgewählten Themen der Literaturwissenschaft</li> <li>• Konzepte, Ziele und Verfahren des Literaturunterrichts</li> <li>• Literarisches Lernen</li> <li>• Aufgabenkultur und -formate im Literaturunterricht</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |          |                   |          |                |                                          |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls können <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kategorien und Aspekte der literaturwissenschaftlichen Textanalyse differenziert erläutern;</li> <li>2. den Modellcharakter literaturwissenschaftlicher Analysekatgeorien reflektieren;</li> <li>3. literarische Texte mithilfe literaturwissenschaftlicher Analysekatgeorien beschreiben und analysegeleitet interpretieren;</li> <li>4. literarische Gestaltungsstrategien erkennen und in der Textarbeit in ihren Funktions- und Wirkungszusammenhängen berücksichtigen;</li> <li>5. Verstehensprozesse reflektieren und Verstehensprobleme methodenbewusst lösen;</li> <li>6. verschiedene Interpretationsansätze für die eigene Sinnkonstruktion nutzen;</li> <li>7. Prozesse der (sinnlichen) Wahrnehmung und der Imaginationsbildung verstehen, reflektieren und artikulieren;</li> <li>8. sich ein differenziertes Verständnis eines literaturwissenschaftlichen Themas erarbeiten;</li> <li>9. ästhetische Erfahrungen in Lehr- und Lernsituationen ermöglichen und literarische Lernprozesse anleiten;</li> <li>10. literaturdidaktische Modelle und Verfahrensweisen beschreiben, vor dem Hintergrund der Bildungsziele des Literaturunterrichts reflektieren und zielgruppenspezifisch nutzen.</li> </ol> |           |          |                   |          |                |                                          |

| Lehrveranstaltungen |                                                   |        |                  |    |                         |    |     |     |      |
|---------------------|---------------------------------------------------|--------|------------------|----|-------------------------|----|-----|-----|------|
| Abk.                | LV-Name                                           | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Vorauss.                | EC | SSt | SEM | LK   |
| DEC.001             | Literaturwissen-<br>schaftliche<br>Textanalyse    | PS     | F                | 25 | –                       | 3  | 2   | 2   | 1–4  |
| DEC.002             | Literaturwissen-<br>schaftliche<br>Interpretation | PS     | F                | 25 | DEB.001<br>DEC.001<br>* | 3  | 2   | 3   | 4–6  |
| DEC.003             | Literarische<br>Erfahrung                         | PS     | F                | 25 | DEA.001<br>DEC.002      | 3  | 2   | 4   | 7,8  |
| DEC.004             | Literaturdidaktik                                 | PS     | FD               | 25 | DEC.002                 | 2  | 2   | 6   | 9,10 |

\*) Zusätzlich wird empfohlen, vor dem Besuch der Lehrveranstaltung DEC.002 die Lehrveranstaltung DEA.001 zu absolvieren.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |          |                |          |                |                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------------|----------|----------------|------------------------------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>DED/Literarische Traditionslinien</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |          |                |          |                |                                          |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | EC        | SSt      | SEM            | Vorauss. | Sprache        | Institution                              |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>12</b> | <b>8</b> | <b>3, 4, 6</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>AAU, KFU,<br/>PPHB, PHK,<br/>PHSt</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Überblick über die Geschichte der deutschsprachigen Literatur vom 17. Jahrhundert bis zur Gegenwart im kultur-, medien- und sozialgeschichtlichen Kontext</li> <li>• Deutschsprachige Literatur im internationalen Kontext</li> <li>• Probleme der Literaturgeschichtsschreibung und Periodisierungsfragen</li> <li>• Prozesse der Kanonbildung und Kanonreflexion</li> <li>• Schlüsselwerke der deutschsprachigen Literatur (je nach thematischem Schwerpunkt des Lehrveranstaltungsangebots)</li> <li>• Themen, Stoffe, Motive der Literatur und der Kinder- und Jugendliteratur und -medien</li> <li>• Geschichte, Gattungen und Spezifika der Kinder- und Jugendliteratur und -medien</li> <li>• Klassikerdiskussion und repräsentative Werke der deutschsprachigen und internationalen Kinder- und Jugendliteratur</li> <li>• Kinder- und Jugendliteratur im Medienverbund</li> <li>• Autorinnen und Autoren, Werke, Gattungen, Sprachstadien der mittelalterlichen Literatur</li> <li>• Kultur- und medienhistorische Rahmenbedingungen der mittelalterlichen Literatur</li> <li>• Interliterarische Bezüge mittelalterlicher Kulturräume Europas</li> </ul>                      |           |          |                |          |                |                                          |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls können <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entwicklungstendenzen der deutschsprachigen Literatur rekapitulieren und Epochenprofile in Grundzügen beschreiben;</li> <li>2. Schlüsselwerke der deutschsprachigen Literatur interpretieren und literarhistorisch, kultur- und mentalitätsgeschichtlich reflektieren;</li> <li>3. Prozesse der Kanonbildung beschreiben und kritisch reflektieren;</li> <li>4. Geschichte, Gattungen und Spezifika der Kinder- und Jugendliteratur und -medien rekapitulieren;</li> <li>5. die individuelle, soziale und kulturelle Bedeutsamkeit von (Kinder- und Jugend-)Literatur und ästhetischen Medien erfassen;</li> <li>6. deskriptive und normative Kriterien in der Klassikerdiskussion der Kinder- und Jugendliteratur kritisch reflektieren;</li> <li>7. Inszenierungsformen (kinder- und jugend-)literarischer Texte in Hinblick auf ihre besondere Ästhetik analysieren und interpretieren;</li> <li>8. einen Überblick über zentrale Traditionslinien der mittelalterlichen Literatur geben;</li> <li>9. literatur-, kultur- und medienhistorische Spezifika der mittelalterlichen Literatur beschreiben.</li> </ol> |           |          |                |          |                |                                          |

| Lehrveranstaltungen |                                                     |        |              |    |          |    |     |     |     |
|---------------------|-----------------------------------------------------|--------|--------------|----|----------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                                             | LV-Typ | F/FD/PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK  |
| DED.001             | Traditionen der neueren deutschsprachigen Literatur | VO     | F            | –  | –        | 3  | 2   | 3   | 1–3 |



| Abk.    | LV-Name                                                          | LV-Typ                                     | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ                                                           | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK  |
|---------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------|----------|----|-----|-----|-----|
| DED.002 | Schlüsselwerke<br>der neueren<br>deutschsprachigen<br>Literatur* | PS <sup>1)6)7)</sup><br>VU <sup>2)8)</sup> | F                | 25 <sup>1)6)7)</sup><br>35 <sup>2)</sup><br>27 <sup>8)</sup> | –        | 3  | 2   | 4   | 2,3 |
| DED.003 | Kinder- und<br>Jugendliteratur**                                 | PS <sup>1)6)7)8)</sup><br>VU <sup>2)</sup> | F                | 25 <sup>1)6)7)8)</sup><br>35 <sup>2)</sup>                   | –        | 3  | 2   | 4   | 4–7 |
| DED.004 | Literatur und<br>Kultur des Mittel-<br>alters***                 | VO                                         | F                | –                                                            | –        | 3  | 2   | 6   | 8,9 |

\*) Es wird empfohlen, vor dem Besuch der Lehrveranstaltung DED.002 die Lehrveranstaltung DED.001 zu absolvieren.

\*\*) Es wird empfohlen, vor dem Besuch der Lehrveranstaltung DED.003 die Lehrveranstaltung DEC.002 zu absolvieren.

\*\*\*) Es wird empfohlen, vor dem Besuch der Lehrveranstaltung DED.004 die Zusatzprüfung aus Latein gemäß UBVO abzulegen.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |          |                      |          |                |                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------------------|----------|----------------|------------------------------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>DEE/Sprachsystem und Text</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |          |                      |          |                |                                          |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | EC        | SSt      | SEM                  | Vorauss. | Sprache        | Institution                              |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>14</b> | <b>8</b> | <b>1, 2, 3, 4, 6</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>AAU, KFU,<br/>PPHB, PHK,<br/>PHSt</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesprochene vs. geschriebene Sprache, Phonetik und Phonologie der deutschen Standardsprache</li> <li>• Entstehung und Regelwerk der deutschen Orthographie, orthographische Prinzipien und Regeln des geltenden amtlichen Regelwerks der deutschen Rechtschreibung</li> <li>• Grundkonzepte und Grundbegriffe der deutschen Grammatik und der grammatischen Analyse</li> <li>• Modelle und zentrale Kategorien der Text- und Medienlinguistik</li> <li>• Theoretische und methodische Grundlagen der Medienlinguistik</li> <li>• Text- und medienlinguistische Analyse und Evaluierung von sprachlich-schriftlichen und multimodalen Texten</li> <li>• Grundzüge der Genese und Entwicklung der deutschen Sprache anhand ausgewählter Sprachwandelbeispiele; Herausbildung der neuhochdeutschen Standardsprache</li> <li>• Relevanz und Erklärungskraft der Sprachgeschichte für Phänomene und Strukturen der Gegenwartssprache sowie für die Herausbildung von Sprachnormen und soziolinguistischer Sprachvariation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |          |                      |          |                |                                          |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. können das phonetische Beschreibungsinventar erläutern und anwenden;</li> <li>2. können die Phonologie der deutschen Standardsprache beschreiben und Zweifelsfälle erklären;</li> <li>3. verstehen die Funktionsweise des Regelwerks der deutschen Orthographie und können die darin enthaltenen Regeln sowohl korrekt anwenden als auch orthographische Fehler erkennen und erklären;</li> <li>4. kennen grundlegende Modelle und Konzepte der Grammatik und können grammatische Strukturen der deutschen Standardsprache analysieren und ihre Funktionen beschreiben;</li> <li>5. können Grundbegriffe der Text- und Medienlinguistik erläutern und anwenden;</li> <li>6. können sprachliche und multimodale Texte unter Anwendung text- und medienlinguistischer Methoden analysieren und die Ergebnisse fundiert evaluieren;</li> <li>7. können ausgewählte Aspekte der Sprachgeschichte des Deutschen, insbesondere des Lautwandels und der historischen Grammatik, erläutern und auf dieser Basis Schreibungen und grammatische Strukturen der deutschen Gegenwartssprache erklären;</li> <li>8. können die Auswirkungen historischer und soziokultureller Faktoren auf spezifische sprachliche Phänomene im Deutschen erläutern sowie die Zusammenhänge zwischen Variation und Wandel, Usus und Norm diskutieren;</li> <li>9. sind auch aufgrund der erworbenen theoretischen Kenntnisse und praktischen Analysekompetenzen über die Kernkompetenz hinausgehend befähigt, Texte orthographisch, grammatisch und idiomatisch korrekt und stilistisch adäquat zu formulieren;</li> <li>10. sind in besonderem Maße befähigt, Texte im Hinblick auf ihre sprachliche Gestaltung zu analysieren und die Analyseergebnisse präzise und kohärent darzustellen.</li> </ol> |           |          |                      |          |                |                                          |

| Lehrveranstaltungen |                                   |                                            |                  |                                            |           |    |      |      |            |
|---------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------|-----------|----|------|------|------------|
| Abk.                | LV-Name                           | LV-Typ                                     | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ                                         | Voraus.   | EC | SSSt | SEM  | LK         |
| DEE.001             | Phonologie und Orthographie       | VI <sup>1)</sup><br>PS <sup>2)6)7)8)</sup> | F                | 30 <sup>1)</sup><br>25 <sup>2)6)7)8)</sup> | –         | 3  | 2    | 1, 2 | 1–3        |
| DEE.002             | Grammatik                         | VI <sup>1)</sup><br>PS <sup>2)6)7)8)</sup> | F                | 30 <sup>1)</sup><br>25 <sup>2)6)7)8)</sup> | –         | 3  | 2    | 2, 3 | 4          |
| DEE.003             | Text- und Medienlinguistik*       | PS                                         | F                | 25                                         | –         | 3  | 2    | 2, 3 | 5,6        |
| DEE.004             | Fachprüfung Deutsch**             | FA                                         | F                | –                                          | –         | 2  | –    | 3, 4 | 3–5, 9, 10 |
| DEE.005             | Sprachgeschichte und Sprachwandel | PS                                         | F                | 25                                         | Latein #) | 3  | 2    | 6    | 7,8        |

#) Zusatzprüfung aus Latein gem. UBVO.

\*) Es wird empfohlen, vor dem Besuch der Lehrveranstaltung DEE.003 die Lehrveranstaltung DEA.002 zu absolvieren.

\*\*) Es wird empfohlen, vor dem Ablegen der Fachprüfung Deutsch die Lehrveranstaltungen DEE.001, DEE.002 und DEE.003 zu absolvieren.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |          |                |          |                |                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------------|----------|----------------|------------------------------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>DEF/Text- und Sprachkompetenz / Sprachdidaktik</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |          |                |          |                |                                          |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | EC       | SSt      | SEM            | Vorauss. | Sprache        | Institution                              |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>7</b> | <b>6</b> | <b>3, 4, 6</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>AAU, KFU,<br/>PPHB, PHK,<br/>PHSt</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entwicklung von Sprach- und Textkompetenz</li> <li>• Konzepte und Modelle der Förderung von Schreib- und Textkompetenz</li> <li>• Grundlagen der Sprachdidaktik mit den Schwerpunkten Wortschatz, Grammatik und Rechtschreibung, Schreiben und Textkompetenz</li> <li>• Feststellung, Förderung und Bewertung sprachlicher Kompetenzen</li> <li>• Diagnosegestützte Aufgabensettings für spezifische Kompetenzbereiche</li> <li>• Digitale Medien für Lehr- und Lernprozesse</li> <li>• KI-gestütztes Schreiben, Bewerten und Konzipieren didaktischer Materialien</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |          |                |          |                |                                          |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. kennen grundlegende Theorien und empirische Ergebnisse aus der entwicklungsorientierten Forschung zum Erwerb von Sprach-, Schreib-, Lese- und Textkompetenz, Wortschatz und Grammatik- sowie Rechtschreibkompetenz und können diese reflektieren und für ihren Unterricht nutzen;</li> <li>2. kennen Konzepte und Modelle der Schreib-, Grammatik- und Rechtschreibdidaktik und können diese integrativ miteinander verknüpfen;</li> <li>3. können die Sprach-, Text- und Schreibkompetenz von Schüler:innen im Hinblick auf altersgemäße Entwicklungen feststellen, beurteilen und diagnosegestützt fördern;</li> <li>4. können Strukturen der deutschen Sprache unter Berücksichtigung der sprachlichen Ausgangslagen der Schüler:innen erklären, Sprachaufmerksamkeit fördern und zur Sprachreflexion anleiten;</li> <li>5. können digitale und analoge Aufgabenstellungen und Übungen kriterienorientiert analysieren, bewerten, adaptieren und selbst bedarfs- und lernzielorientiert erstellen;</li> <li>6. können Schreibprozesse initiieren, anleiten und begleiten, sodass Lernende durch Textproduktion und Textrevision zu Textkompetenz als einer ganzheitlichen Handlungskompetenz geführt werden;</li> <li>7. können Texte von Schüler:innen im Hinblick auf Textqualität, sprachliche Richtigkeit und Angemessenheit bewerten und qualifiziertes, verständliches Feedback zur Textoptimierung geben sowie zu verschiedenen Formen des Feedbacks (z. B. Peer-Feedback) anleiten;</li> <li>8. können KI im Bereich der Sprachdidaktik nutzen und deren Potentiale und Herausforderungen kritisch reflektieren.</li> </ol> |          |          |                |          |                |                                          |

| Lehrveranstaltungen |                                           |                                                              |                  |                                                              |                    |    |     |     |           |
|---------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------|----|-----|-----|-----------|
| Abk.                | LV-Name                                   | LV-Typ                                                       | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ                                                           | Vorauss.           | EC | SSt | SEM | LK        |
| DEF.001             | Entwicklung von Sprach- und Textkompetenz | VI <sup>1)7)</sup><br>VU <sup>2)8)</sup><br>VK <sup>6)</sup> | F                | 30 <sup>1)7)</sup><br>35 <sup>2)6)</sup><br>27 <sup>8)</sup> | –                  | 3  | 2   | 3   | 1,8       |
| DEF.002             | Grammatik- und Orthographiedidaktik       | PS                                                           | FD               | 25                                                           | DEE.001<br>DEE.002 | 2  | 2   | 4   | 2–<br>5,8 |

| <b>Abk.</b> | <b>LV-Name</b>   | <b>LV-Typ</b> | <b>F/FD/<br/>PPS/BWG</b> | <b>TZ</b> | <b>Vorauss.</b> | <b>EC</b> | <b>SSt</b> | <b>SEM</b> | <b>LK</b>   |
|-------------|------------------|---------------|--------------------------|-----------|-----------------|-----------|------------|------------|-------------|
| DEF.003     | Schreibdidaktik* | PS            | FD                       | 25        | DEE.003         | 2         | 2          | 6          | 2,3,<br>5–8 |

\*) Zusätzlich wird empfohlen, vor dem Besuch der Lehrveranstaltung DEF.003 die Lehrveranstaltung DEF.001 zu absolvieren.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |          |                   |          |                |                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-------------------|----------|----------------|------------------------------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>DEG/Medien und Literalität</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |          |                   |          |                |                                          |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | EC       | SSt      | SEM               | Vorauss. | Sprache        | Institution                              |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b> | <b>6</b> | <b>1, 2, 3, 4</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>AAU, KFU,<br/>PPHB, PHK,<br/>PHSt</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen der Mediensemiotik und Konzepte von (Multi-)Modalität von Off- und Online-Texten</li> <li>• Grundbegriffe wie Multi-, Inter- und Transmedialität</li> <li>• Bildsemiotik, visual literacy</li> <li>• Multimodale Repräsentationsformen und Medienästhetiken (Text-Bild-Beziehungen, Film, Hörspiel, Theater, ...) und ihre Analyse</li> <li>• Internettexpte bzw. -kommunikate, Social Media, KI-Tools</li> <li>• Konzepte der fachspezifischen Mediendidaktik, differenzierte Modelle der Medienkompetenz (Nutzung, Gestaltung, Kritik, Medialitätsbewusstsein)</li> <li>• Lese- und Mediensozialisation, Modelle und Diagnose von Lesekompetenz, didaktische Konzepte zur Förderung von Lesekompetenz in unterschiedlichen medialen Formaten</li> <li>• Verfahren der Einschätzung von Textverständlichkeit und Lesbarkeit</li> <li>• Analyse, kritische Reflexion und Konzeption von digitalen bzw. KI-generierten Medien und Lehr- und Lernszenarien</li> <li>• Grundlegende Theorien, Konzepte und empirische Ergebnisse aus der entwicklungsorientierten Forschung zum Erwerb und zur Förderung von mündlicher Sprachkompetenz</li> <li>• Methoden zur Förderung kommunikativer Fähigkeiten und des Zuhörens</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |          |                   |          |                |                                          |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. kennen theoretische Grundlagen multimodaler Medienkommunikation, Mediensemiotik und Medienästhetik;</li> <li>2. können ihr theoretisches Wissen über mediale und multimodale Kommunikation für einen kritischen Umgang mit Off- und Online-Kommunikation sowie KI-generierten Medien nutzen;</li> <li>3. können Medien in ihrer spezifischen ästhetischen Form und ihrer Wirkungs- und Funktionsweise rezipieren und analysieren;</li> <li>4. kennen Ergebnisse der Lese- und Mediensozialisationsforschung und können diese als Basis des Deutschunterrichts nutzen;</li> <li>5. kennen grundlegende Methoden und jeweils aktuelle Instrumente der Lesekompetenz-Diagnostik (informelle und standardisierte Tests, z. B. Elfe II, Elfe III, IKM PLUS, Leo-Lesetest, Lerche – Lesediagnose, Levumi, SLS 2–9, ZLT II) und können Verfahren zur Bestimmung von Textverständlichkeit anwenden;</li> <li>6. können die Lese- und Medienkompetenz sowie mündliche Kommunikationsfähigkeit von Schüler:innen im Hinblick auf altersgemäße Entwicklungen feststellen, beurteilen und auf dieser Grundlage differenzierte Fördermaßnahmen planen und zielgruppenspezifisch umsetzen;</li> <li>7. können ihre Rolle als Sprachvorbild wahrnehmen sowie kommunikative Prozesse im Unterricht moderieren und zu deren Optimierung anleiten;</li> <li>8. können die Kommunikationsfähigkeit der Lernenden anregen und fördern;</li> <li>9. können das Zuhören als eine wesentliche Voraussetzung für gelingende Kommunikation und für das Lernen erkennen und gezielt fördern.</li> </ol> |          |          |                   |          |                |                                          |

| Lehrveranstaltungen |                                                  |                                                              |                  |                                                              |         |    |     |      |             |
|---------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------|---------|----|-----|------|-------------|
| Abk.                | LV-Name                                          | LV-Typ                                                       | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ                                                           | Voraus. | EC | SSt | SEM  | LK          |
| DEG.001             | Multimodalität<br>und Medien                     | VI <sup>1)7)</sup><br>VU <sup>2)8)</sup><br>VK <sup>6)</sup> | F                | 30 <sup>1)7)</sup><br>35 <sup>2)</sup><br>27 <sup>6)8)</sup> | –       | 2  | 2   | 1    | 1–3         |
| DEG.002             | Mediendidaktik<br>und mündliche<br>Kommunikation | PS                                                           | FD               | 25                                                           | DEG.001 | 2  | 2   | 2, 3 | 2,3,<br>5–9 |
| DEG.003             | Lesedidaktik                                     | PS                                                           | FD               | 25                                                           | DEF.001 | 2  | 2   | 4    | 3–6         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |          |                |          |                |                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------------|----------|----------------|------------------------------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>DEH/Mehrsprachigkeit und Deutsch als Zweitsprache</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |          |                |          |                |                                          |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | EC       | SSt      | SEM            | Vorauss. | Sprache        | Institution                              |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b> | <b>4</b> | <b>3, 4, 6</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>AAU, KFU,<br/>PPHB, PHK,<br/>PHSt</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psycho- und soziolinguistische Aspekte sowie Formen der inneren und äußeren Mehrsprachigkeit; Varietätengefüge und Sprachensituation im deutschen Sprachraum (speziell Österreich); Sprachkontaktphänomene im Spracherwerb und Sprachwandel</li> <li>• Mehrsprachigkeit und Deutsch als Fremd- und Zweitsprache als Forschungs- und Praxisfeld im sprachenpolitischen, sozialen und didaktischen Bedingungsgefüge</li> <li>• Modelle interkultureller sprachlicher Bildung sowie Konzepte kulturellen Lernens und zur Entwicklung von kritischem Sprachbewusstsein im Kontext von Mehrsprachigkeit</li> <li>• Reflexion über Sprache und kulturelle Identität sowie über sprachlich konstruierte Machtverhältnisse</li> <li>• Konzepte und Modelle zum Erwerb und zur Förderung von Deutsch als Zweitsprache und der Bildungssprache Deutsch in sprachlich heterogenen Klassen</li> <li>• Mehrsprachigkeitsdidaktische Konzepte, Modelle und Methoden, die das mehrsprachige Repertoire der Schüler:innen sichtbar machen</li> <li>• Heterogene Lernvoraussetzungen von und spezifische Lernanforderungen an Schüler:innen, die aus der sprachlichen Sozialisation in einem mehrsprachigen und/oder Migrationskontext resultieren</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |          |                |          |                |                                          |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. kennen Grundlagen und aktuelle Ergebnisse der Varietätenlinguistik mit Blick auf den deutschen Sprachraum und der Mehrsprachigkeitsforschung;</li> <li>2. kennen Modelle kulturellen Lernens und Konzepte zur Förderung von kritischem Sprachbewusstsein im Kontext von Zwei- und Mehrsprachigkeit und können im Unterricht zur Reflexion über kulturelle Identitäten und sprachlich konstruierte Machtverhältnisse anleiten;</li> <li>3. kennen methodische Ansätze zur Entwicklung kommunikativer Grundfertigkeiten und sprachlicher Basiskompetenzen sowie zur Förderung der Bildungssprache im DaZ-Unterricht und können diese zielgruppenspezifisch einsetzen;</li> <li>4. kennen wissenschaftlich fundierte didaktische Konzepte und Modelle zur Förderung von Deutsch als Zweitsprache und Mehrsprachigkeit in sprachlich heterogenen Gruppen und können diese zielgruppenspezifisch und kompetenzorientiert reflektieren und anwenden;</li> <li>5. können Theorien und empirische Erkenntnisse zum Zweitspracherwerb beurteilen, verknüpfen und didaktisch nutzen sowie Methoden der Sprachstandsdiagnostik kritisch reflektieren;</li> <li>6. können Lehr- und Lernsituationen in sprachlich heterogenen Gruppen unter didaktischer Perspektive analysieren und für die Konzeption von Lernaufgaben gezielt nutzen;</li> <li>7. können Konzepte und Methoden zur Sichtbarmachung, Wertschätzung und Nutzung mehrsprachiger Ressourcen in sprachlich heterogenen Klassen anwenden.</li> </ol> |          |          |                |          |                |                                          |

| Lehrveranstaltungen |                                           |                                            |                  |                                                              |          |    |     |      |     |
|---------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------|----------|----|-----|------|-----|
| Abk.                | LV-Name                                   | LV-Typ                                     | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ                                                           | Vorauss. | EC | SSt | SEM  | LK  |
| DEH.001             | Einführung<br>Deutsch als<br>Zweitsprache | PS <sup>1)6)7)</sup><br>VU <sup>2)8)</sup> | F                | 25 <sup>1)6)7)</sup><br>35 <sup>2)</sup><br>27 <sup>8)</sup> | –        | 3  | 2   | 3, 4 | 2–6 |



| <b>Abk.</b> | <b>LV-Name</b>   | <b>LV-Typ</b> | <b>F/FD/<br/>PPS/BWG</b> | <b>TZ</b> | <b>Voraus.</b> | <b>EC</b> | <b>SSt</b> | <b>SEM</b> | <b>LK</b>         |
|-------------|------------------|---------------|--------------------------|-----------|----------------|-----------|------------|------------|-------------------|
| DEH.002     | Mehrsprachigkeit | PS            | F                        | 25        | –              | 3         | 2          | 6          | 1,2,<br>4,6,<br>7 |

## § C 8 Unterrichtsfach Englisch

Die englische Sprache spielt in einer vernetzten, globalisierten Welt eine zentrale Rolle in der internationalen Kommunikation für den kulturellen, wirtschaftlichen, politischen, wissenschaftlichen und individuellen Austausch. Unter Berücksichtigung dieser Aspekte bereitet das Bachelorstudium professionsorientiert und wissenschaftsbasiert auf den Berufseinstieg von Lehrer:innen für Englisch in den Sekundarstufen vor. Das Studium setzt sich aus Sprachausbildung, Fachdidaktik, Schulpraxis, Sprachwissenschaften, Kulturwissenschaften und Literaturwissenschaften zusammen. Die Beschäftigung mit diesen Bereichen ermöglicht es den Studierenden, theoretische und praktische Kenntnisse zu erwerben und miteinander zu verbinden, diese kritisch zu reflektieren und umzusetzen. Dadurch entwickeln sie im Laufe ihres Studiums Kompetenzen und Wissensstrukturen, die sie grundlegend auf den Lehrberuf in all seinen Facetten vorbereiten.

### (1) Modulübersicht

| Modulübersicht Bachelorstudium |                                             | EC | SSt | SEM           |
|--------------------------------|---------------------------------------------|----|-----|---------------|
| ENA                            | Introduction to Academic Language           | 6  | 4   | 1, 2          |
| ENB                            | Language Studies                            | 6  | 4   | 2, 3          |
| ENC                            | Advanced Language Studies                   | 6  | 4   | 4, 6          |
| END                            | Introduction to Language Teaching Skills    | 6  | 6   | 1, 2, 3       |
| ENE                            | Advanced Language Teaching Skills           | 4  | 4   | 4, 6          |
| ENF                            | Introduction to Linguistics                 | 6  | 4   | 1, 2          |
| ENG                            | Advanced English Linguistics                | 9  | 6   | 3, 4, 6       |
| ENH                            | Introduction to Anglophone Literary Studies | 6  | 4   | 1, 2          |
| ENI                            | Advanced Anglophone Literary Studies        | 9  | 6   | 1, 2, 3, 4, 6 |
| ENJ                            | Anglophone Cultural Studies                 | 9  | 6   | 1, 3, 4       |
| SUMME                          |                                             | 67 | 48  |               |

### (2) Kompetenzbereiche (KB)/Kompetenzen

Absolvent:innen des Lehramtsstudiums im Unterrichtsfach „Englisch“ erwerben im Rahmen des Kompetenzmodells Lehramtsstudien folgende Kompetenzen:

KB I: Fachwissenschaftliche Kompetenz:

Die Absolvent:innen

- können selbstständig mündliche und schriftliche Texte in verschiedenen Medien rezipieren und produzieren, einschließlich ästhetischer Texte (ENA/ENB/ENC/ENE/ENH).

- verfügen über Kenntnisse und Fähigkeiten in Bezug auf den Dialog mit anderen Kulturen (sprachliche und interkulturelle Kompetenz) (END/ENG/ENI/ENJ).
- erwerben sprachliche Fertigkeiten und ein Bewusstsein für die besonderen Anforderungen des künftigen Berufsprofils (ENA/ENB/ENC/END/ENE).
- verfügen über Grundkenntnisse der Kerngebiete in der englischen Sprache, ihrer Variation und ihren Varietäten sowie der relevanten Methoden sprachwissenschaftlicher Analyse und deren Anwendungen (ENF/ENG).

#### KB II: Fachdidaktische Kompetenz:

Die Absolvent:innen können

- Unterricht kompetenzorientiert planen, durchführen, reflektieren (END/ENE).
- differenzierende, inklusive und individualisierende Strategien einsetzen (END/ENE).
- die didaktische Relevanz wissenschaftliche Erkenntnisse evaluieren (END/ENE).
- digitale Medien/Technologien (inkl. KI) einsetzen und evaluieren (END/ENE).

#### KB III: Pädagogisch-psychologische Kompetenzen:

Die Absolvent:innen können

- die Lernmöglichkeiten, die digitale Medien (einschließlich KI) bieten, gezielt einsetzen, um ihre Sprachfertigkeit zu verbessern (ENA/ENC/ENE).
- Lernprozesse unter Berücksichtigung von Diversität bewerten und unterstützen (END/ENE).
- evidenzbasiert den Unterricht planen und durchführen sowie Leistungen beurteilen und die Ergebnisse zur Förderung der Lernenden nutzen (END/ENE).
- soziale Lernprozesse im Zusammenhang mit effektiver Kommunikation zur Konfliktvermeidung bzw. Konfliktbewältigung gestalten (ENE).

#### KB IV: Kompetenz zur Theorie-Praxis-Verschränkung:

Die Absolvent:innen können

- sprachlich-kulturelle Kompetenzen fördern (END/ENE).
- Praxiserfahrungen analysieren und Strategien ableiten (END/ENE).
- Forschungsmethoden in ihre reflexive Praxis einbringen (END/ENE).

#### KB V: Professionsreflexive Kompetenz:

Die Absolvent:innen können

- sich kritisch mit fachwissenschaftlichen Inhalten auseinandersetzen und diese für ihre Lehre nutzen (ENA/ENB/ENC/END/ENE/ENG/ENI).

#### KB VI: Transversale Kompetenz im gesellschaftlichen Kontext:

Die Absolvent:innen können

- in vielfältigen Bereichen wie Kunst und Medien, Wirtschaft, Technik und Politik als Mittler:innen zwischen Kulturen wirken (ENC/END/ENE/ENG/ENI/ENJ).
- sich offen und kritisch mit der gesellschaftlichen, kulturellen und sprachlichen Lebenswelt (analog wie digital) unter Berücksichtigung ihrer Diversität auseinandersetzen (ENC/END/ENE/ENG/ENI/ENJ).

KB VII: Forschungskompetenz:

Die Absolvent:innen

- kennen relevante wissenschaftliche Methoden und können wissenschaftliche Forschung durchführen (ENA/ENC/END/ENE/ENG/ENH/ENI/ENJ).
- sind fähig, die Forschungslage und bildungspolitische Maßnahmen zu Sprachenvielfalt und individueller Mehrsprachigkeit kritisch zu reflektieren (ENA/ENC/END/ENE/ENG/ENI/ENJ).

### **(3) Pädagogisch-Praktische Studien**

Die Pädagogisch-Praktischen Studien und die dazugehörigen Begleitlehrveranstaltungen werden in Abschnitt § B 2 erläutert.

#### (4) Module

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |          |             |          |                 |                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-------------|----------|-----------------|------------------------------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>ENA/Introduction to Academic Language</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |          |             |          |                 |                                          |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | EC       | SSt      | SEM         | Vorauss. | Sprache         | Institution                              |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b> | <b>4</b> | <b>1, 2</b> | <b>–</b> | <b>Englisch</b> | <b>AAU, KFU,<br/>PPHB, PHK,<br/>PHSt</b> |
| <b>Inhalt:</b><br>Arbeit an Grundlagen des sprachlichen Bewusstseins (Language Awareness und Sprachreflexion) und des akademischen Diskurses, insbesondere in den Bereichen <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortschatz</li> <li>• Grammatik</li> <li>• textuelle Kompetenz</li> <li>• Kohärenz</li> <li>• Fachsprache und wissenschaftliches Schreiben</li> <li>• Sprachregister</li> <li>• Entwicklung von Lernstrategien</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |          |             |          |                 |                                          |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. können mündlich und schriftlich argumentativ kohärente Beiträge zum Fachdiskurs leisten und dabei verschiedene Perspektiven berücksichtigen;</li> <li>2. verfassen selbstständig und nach wissenschaftlichen Standards strukturierte und kohärente akademische Texte;</li> <li>3. werden zur theoriegeleiteten Grammatikanalyse befähigt und können dazu die entsprechende grammatikalische Metasprache anwenden, um Sachverhalte lernendengerecht zu erklären;</li> <li>4. können die Wirkung von Sprache in der Gesellschaft inklusive Phänomene des Sprachwandels analysieren und bewerten (<i>Language Awareness</i>);</li> <li>5. können ihre Sprachkompetenz (Ausgangsniveau B2) kritisch bewerten und Strategien zur Verbesserung, insbesondere in Bezug auf Grammatik und Wortschatz, entwickeln.</li> </ol> |          |          |             |          |                 |                                          |

| Lehrveranstaltungen |                               |        |              |    |          |    |     |     |        |
|---------------------|-------------------------------|--------|--------------|----|----------|----|-----|-----|--------|
| Abk.                | LV-Name                       | LV-Typ | F/FD/PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK     |
| ENA.001             | English for Academic Purposes | KS     | F            | 24 | –        | 3  | 2   | 1   | 1, 2,5 |
| ENA.002             | Language Awareness 1          | KS     | F            | 24 | –        | 3  | 2   | 2   | 3–5    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |          |             |          |                 |                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-------------|----------|-----------------|------------------------------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>ENB/Language Studies</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |          |             |          |                 |                                          |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | EC       | SSt      | SEM         | Voraus.  | Sprache         | Institution                              |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b> | <b>4</b> | <b>2, 3</b> | <b>–</b> | <b>Englisch</b> | <b>AAU, KFU,<br/>PPHB, PHK,<br/>PHSt</b> |
| <b>Inhalt:</b><br>Vertiefung des sprachlichen Bewusstseins und Verbesserung der Sprachproduktion (Schwerpunkt: Aussprache), insbesondere in den Bereichen <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortschatz</li> <li>• Grammatik</li> <li>• Phonetik und Phonologie</li> <li>• Reflexion der eigenen Sprachkompetenz</li> <li>• Sprachwandel und Sprachvariation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |          |             |          |                 |                                          |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. beherrschen die allgemeinen Grundlagen der englischen Phonetik und Phonologie einschließlich der phonetischen Transkription nach IPA, auch im Hinblick auf deren didaktische Umsetzung;</li> <li>2. haben im Hinblick auf Produktion und Artikulation von Sprachlauten sowie von satzphonetischen Erscheinungen merkliche Verbesserungen erzielt (festgestellt anhand von Feedback durch Lehrende);</li> <li>3. können komplexe Grammatikprobleme theoriegeleitet dekodieren und lernendengerecht erklären;</li> <li>4. können Sprachstandards und -konventionen (inklusive Phänomene des Sprachwandels) analysieren und kritisch hinterfragen sowie im Sinne eines sensiblen Umgangs mit der Sprache selbst anwenden;</li> <li>5. können ihre eigene Sprachkompetenz kritisch bewerten und weiter verbessern (z. B. Grammatikverständnis, Wortschatzarbeit).</li> </ol> |          |          |             |          |                 |                                          |

| Lehrveranstaltungen |                      |        |              |    |         |    |     |     |     |
|---------------------|----------------------|--------|--------------|----|---------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name              | LV-Typ | F/FD/PPS/BWG | TZ | Voraus. | EC | SSt | SEM | LK  |
| ENB.001             | Pronunciation        | KS     | F            | 24 | –       | 3  | 2   | 2   | 1–2 |
| ENB.002             | Language Awareness 2 | KS     | F            | 24 | ENA.002 | 3  | 2   | 3   | 3–5 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |          |             |          |                 |                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-------------|----------|-----------------|------------------------------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>ENC/Advanced Language Studies</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |          |             |          |                 |                                          |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | EC       | SSt      | SEM         | Vorauss. | Sprache         | Institution                              |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b> | <b>4</b> | <b>4, 6</b> | <b>–</b> | <b>Englisch</b> | <b>AAU, KFU,<br/>PPHB, PHK,<br/>PHSt</b> |
| <b>Inhalt:</b><br>Erweiterung und Vertiefung der rezeptiven und produktiven Sprachkompetenzen, insbesondere in den Bereichen <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortschatz</li> <li>• Phonetik und Phonologie</li> <li>• Fachsprache</li> <li>• Grammatik</li> <li>• Pragmatik</li> <li>• Stilistik</li> <li>• Sprachregister</li> <li>• Textrezeption und -synthese</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |          |             |          |                 |                                          |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. können fachwissenschaftlichem Diskurs folgen, ihn analysieren und durch logisch fundierte, rhetorisch prägnante und kohärente Texte aktiv mitgestalten;</li> <li>2. können umfangreiche Texte rezipieren und zusammenfassen sowie verschiedene Textquellen synthetisieren;</li> <li>3. können komplexe Sprache dekodieren und Sprachstrukturen sowohl mündlich als auch schriftlich situationsadäquat gebrauchen;</li> <li>4. haben ihr Textverständnis verbessert und ihren Wortschatz gezielt in neuen Kontexten erweitert;</li> <li>5. können die stilistischen und kulturellen Nuancen des aktuellen gesprochenen und geschriebenen Englisch analysieren und erklären;</li> <li>6. entwickeln Bewusstsein für unterschiedliche Sprachregister und werden in Sprachrezeption sowie Sprachproduktion (geschrieben und gesprochen) den Anforderungen unterschiedlicher Situationen, einschließlich fachspezifischer, gerecht.</li> </ol> |          |          |             |          |                 |                                          |

| Lehrveranstaltungen |                                                   |        |              |    |                    |    |     |     |     |
|---------------------|---------------------------------------------------|--------|--------------|----|--------------------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                                           | LV-Typ | F/FD/PPS/BWG | TZ | Vorauss.           | EC | SSt | SEM | LK  |
| ENC.001             | Language Productive and Receptive Skills          | KS     | F            | 24 | ENA.001<br>ENB.002 | 3  | 2   | 4   | 1–6 |
| ENC.002             | Advanced Language Productive and Receptive Skills | KS     | F            | 24 | ENC.001            | 3  | 2   | 6   | 1–6 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |          |                |          |                 |                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------------|----------|-----------------|------------------------------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>END/Introduction to Language Teaching Skills</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |          |                |          |                 |                                          |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | EC       | SSt      | SEM            | Voraus.  | Sprache         | Institution                              |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b> | <b>6</b> | <b>1, 2, 3</b> | <b>–</b> | <b>Englisch</b> | <b>AAU, KFU,<br/>PPHB, PHK,<br/>PHSt</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zentrale Theorien, Forschung und Methoden des Fremdsprachenunterrichts</li> <li>• Ziele, Konzepten und Verfahren kommunikativen Sprachenunterrichts (z. B. GERS, Lehrpläne)</li> <li>• Strategien zum Planen und Erstellen von Aufgaben und Übungen zur Förderung rezeptiver und produktiver Fertigkeiten (Hören, Lesen, Schreiben, Sprechen) inklusive praktischer Ansätze zum Integrieren von Aussprache, Wortschatz und Grammatik</li> <li>• Modelle zur Differenzierung von Lernangeboten (inkl. Mehrsprachigkeitsdidaktik und autonomes Lernen)</li> <li>• Globale Kompetenzen, Kulturelles Lernen, themenorientierter Unterricht</li> <li>• „World Englishes“ und „English as a Lingua Franca (ELF)“</li> <li>• Mehrsprachigkeit und kultursensible Pädagogik im Fremdsprachenunterricht</li> <li>• Strategien zur Berücksichtigung von verschiedenen Lernenden</li> <li>• Fachsprachendidaktik für verschiedene Schultypen (z. B. BHS, AHS, MS)</li> <li>• Möglichkeiten zur Integration von Sprache und Inhalt (z. B. CLIL, Global Skills)</li> <li>• Entwicklung von Unterrichtssequenzen und Lehrmaterialien auf Basis der jeweiligen Lehrpläne und Profile der Lernenden</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |          |                |          |                 |                                          |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. können zentrale Theorien, Forschung und Methoden des Faches verstehen und in Unterrichtssituationen anwenden;</li> <li>2. können Ziele, Konzepte und Verfahren des Faches (z. B. GERS, Lehrpläne) benennen und kritisch reflektieren;</li> <li>3. beherrschen grundlegende Strategien zur Planung und Erstellung von lehrplanbezogenen Unterrichtseinheiten und Lehrmaterialien zur Förderung kommunikativer Fertigkeiten, inklusive Integration von Aussprache, Wortschatz und Grammatik;</li> <li>4. können Modelle zur Differenzierung (einschließlich Mehrsprachigkeitsdidaktik und autonomem Lernen) erläutern und anwenden;</li> <li>5. können die globale Vielfalt englischer Varietäten sowie die Rolle des Englischen als Lingua Franca analysieren, kritisch reflektieren und im Unterricht berücksichtigen;</li> <li>6. können fundierte Strategien für einen mehrsprachigkeitsorientierten und kultursensiblen Unterricht erklären und anwenden;</li> <li>7. können den Unterricht differenziert an die vielfältigen Bedürfnisse und Lernvoraussetzungen anpassen;</li> <li>8. können spezifische Aspekte der Fachsprachendidaktik im Kontext unterschiedlicher Schultypen erläutern;</li> <li>9. können lehrplanbasierte und differenzierende Maßnahmen für das Sprachenlernen entwerfen, um auf individuelle Bedürfnisse einzugehen;</li> <li>10. können die Zusammenhänge zwischen Sprache und Inhalt (z. B. CLIL) kritisch evaluieren und diese methodenbasiert integrieren;</li> <li>11. können Konzepte zur Förderung sprachlicher und kultureller Kompetenzen im Kontext globaler Themen nennen und im Unterricht anwenden, um diversitätssensiblen Unterricht zu gestalten.</li> </ol> |          |          |                |          |                 |                                          |



| Lehrveranstaltungen |                                           |                                            |                  |    |         |    |     |     |      |
|---------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------|----|---------|----|-----|-----|------|
| Abk.                | LV-Name                                   | LV-Typ                                     | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Voraus. | EC | SSt | SEM | LK   |
| END.001             | Introduction to English Language Teaching | KS <sup>1)7)</sup><br>PS <sup>2)6)8)</sup> | FD               | 24 | –       | 2  | 2   | 1   | 1–3  |
| END.002             | Diversity in Language and Learners        | KS <sup>1)7)</sup><br>PS <sup>2)6)8)</sup> | FD               | 24 | –       | 2  | 2   | 2   | 4–7  |
| END.003             | Specific Contexts of Language Education   | KS <sup>1)7)</sup><br>PS <sup>2)6)8)</sup> | FD               | 24 | –       | 2  | 2   | 3   | 8–11 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |          |             |                |                 |                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-------------|----------------|-----------------|------------------------------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>ENE/Advanced Language Teaching Skills</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |          |             |                |                 |                                          |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | EC       | SSt      | SEM         | Vorauss.       | Sprache         | Institution                              |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>4, 6</b> | <b>END.001</b> | <b>Englisch</b> | <b>AAU, KFU,<br/>PPHB, PHK,<br/>PHSt</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Theorien und Forschung zu intensiven und extensiven Rezeptionskompetenzen sowie inter- und transkulturellen Kompetenzen im Sprachunterricht</li> <li>• Unterrichtsplanung, praktische Ansätze und kreative und kritische Herangehensweisen zur Förderung von multiliteracies, z. B. literarische Texte und multimodale Formate (u. a. Graphic Novels, Bilderbücher, Filme, digitale Spiele, ...)</li> <li>• Geeignete Methoden und Materialentwicklung zur Förderung der interkulturellen Kompetenz für Global Citizenship inkl. Bildung für nachhaltige Entwicklung</li> <li>• Kompetenzen für die Beurteilung rezeptiver und produktiver Sprachleistungen</li> <li>• Sprachniveaus des GERS im Kontext der aktuellen Lehrpläne und ihre Rolle in Feedbackprozessen</li> <li>• Aktuelle Diagnosekompetenzen (z. B. IKMPLUS)</li> <li>• Evaluierung von transversalen Kompetenzen im Fremdsprachenunterricht</li> <li>• Entwicklungen im Bereich der Künstlichen Intelligenz</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |          |             |                |                 |                                          |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. können theoretische und forschungsbasierte Ansätze zur Förderung von „Multiliteracies“ beschreiben und Methoden für intensive und extensive Rezeptionskompetenzen praxisnah anwenden;</li> <li>2. können anhand des Multiliteracies-Ansatzes (analoge und digitale mediale Repräsentationen) Unterrichtssequenzen und -materialien planen und kritisch reflektieren;</li> <li>3. können Grundbegriffe und theoretische Grundlagen des inter- und transkulturellen Lernens erklären, auf Praxisbeispiele anwenden und mit Konzepten der Global Citizenship Education und Bildung für nachhaltige Entwicklung verknüpfen;</li> <li>4. können unterschiedliche Ziele und Themen des interkulturellen Lernens mit pädagogischen Ansätzen des Globalen Lernens (Global Citizenship Education und Bildung für nachhaltige Entwicklung) verknüpfen und mit adäquaten Methoden für den Sprachunterricht aufbereiten;</li> <li>5. können relevante theoretische, forschungsbasierte Ansätze zu Feedback, Leistungsbeurteilung und Diagnose in der Praxis anwenden;</li> <li>6. können Leistungen basierend auf den Sprachniveaus des GERS und im Kontext unterschiedlicher Lehrpläne beurteilen;</li> <li>7. können eigene kriteriengeleitete Prüfungsformate und Beurteilungssysteme analysieren, entwickeln und in die Praxis umsetzen;</li> <li>8. können Fehler im Kontext der aktuellen sprachlichen Konventionen analysieren und konstruktives Feedback geben;</li> <li>9. können Ansätze zur Nutzung von Künstlicher Intelligenz im Bereich von Feedback und Leistungsbeurteilung analysieren und anwenden.</li> </ol> |          |          |             |                |                 |                                          |

| Lehrveranstaltungen |                                                                  |                                            |                  |    |         |    |     |     |     |
|---------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------|----|---------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                                                          | LV-Typ                                     | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Voraus. | EC | SSt | SEM | LK  |
| ENE.001             | Teaching Multi-literacies and Promoting Intercultural Competence | KS <sup>1)7)</sup><br>PS <sup>2)6)8)</sup> | FD               | 24 | END.001 | 2  | 2   | 4   | 1–4 |
| ENE.002             | Language Testing and Assessment                                  | KS <sup>1)7)</sup><br>PS <sup>2)6)8)</sup> | FD               | 24 | END.001 | 2  | 2   | 6   | 5–9 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |          |             |          |                 |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-------------|----------|-----------------|-----------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>ENF/Introduction to Linguistics</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |          |             |          |                 |                       |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | EC       | SSt      | SEM         | Vorauss. | Sprache         | Institution           |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b> | <b>4</b> | <b>1, 2</b> | <b>–</b> | <b>Englisch</b> | <b>AAU, KFU, PPHB</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundkenntnisse in den Bereichen Phonetik, Phonologie, Morphologie, Syntax, Semantik</li> <li>• Grundkenntnisse in den Bereichen Pragmatik, Soziolinguistik, Diskurs- und Textlinguistik, Varietäten des Englischen, Erst- und Zweitspracherwerb</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           |          |          |             |          |                 |                       |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. haben ein Grundverständnis der Struktur und Anwendung der englischen Sprache;</li> <li>2. haben ein Grundverständnis der Wissenschaftsdisziplin der Linguistik mit ihren vielfältigen Teilbereichen und Zielsetzungen;</li> <li>3. kennen die grundlegenden Konzepte und Terminologie in den oben angeführten Bereichen und können diese für exemplarische Analysen und die Beschreibung von Sprache anwenden.</li> </ol> |          |          |             |          |                 |                       |

| Lehrveranstaltungen |                                       |                                        |              |                                        |          |    |     |     |     |
|---------------------|---------------------------------------|----------------------------------------|--------------|----------------------------------------|----------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                               | LV-Typ                                 | F/FD/PPS/BWG | TZ                                     | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK  |
| ENF.001             | Introduction to English Linguistics 1 | PS <sup>1)</sup><br>VU <sup>2)6)</sup> | F            | 24 <sup>1)</sup><br>50 <sup>2)6)</sup> | –        | 3  | 2   | 1   | 1–3 |
| ENF.002             | Introduction to English Linguistics 2 | PS <sup>1)</sup><br>VU <sup>2)6)</sup> | F            | 24 <sup>1)</sup><br>50 <sup>2)6)</sup> | ENF.001  | 3  | 2   | 2   | 1–3 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |          |                |          |                 |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------------|----------|-----------------|-----------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>ENG/Advanced English Linguistics</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |          |                |          |                 |                       |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | EC       | SSt      | SEM            | Vorauss. | Sprache         | Institution           |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>9</b> | <b>6</b> | <b>3, 4, 6</b> | <b>–</b> | <b>Englisch</b> | <b>AAU, KFU, PPHB</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertiefung der Kenntnisse in einer Auswahl der Bereiche Phonetik, Phonologie, Morphologie, Syntax, Semantik, Pragmatik, Diskurs- und Textlinguistik, Erst- und Zweitspracherwerb, Varietäten des Englischen und in weiteren relevanten Bereichen</li> <li>• Synchrone und diachrone Aspekte des Englischen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |          |                |          |                 |                       |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. verfügen über vertiefte Kenntnisse der Struktur und Verwendung der englischen Sprache;</li> <li>2. verfügen über vertiefte Kenntnisse im Bereich der Entwicklung und Variation der englischen Sprache;</li> <li>3. haben die Fähigkeit zur Analyse von linguistisch relevanten Aspekten des Englischen;</li> <li>4. können linguistische Daten mit sprachwissenschaftlichen Methoden analysieren und mit Hilfe von Fachliteratur kontextualisieren;</li> <li>5. sind in der Lage, linguistische Theorien und Methoden kritisch zu reflektieren und anzuwenden, besonders zur Beschreibung und Erklärung sprachlicher Phänomene und deren möglichen Auswirkungen auf die Gesellschaft;</li> <li>6. sind in der Lage, relevante Forschungsfragen eigenständig und evidenzbasiert zu bearbeiten.</li> </ol> |          |          |                |          |                 |                       |

| Lehrveranstaltungen |                                                                           |                                            |              |                                           |                   |    |     |      |          |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------|-------------------|----|-----|------|----------|
| Abk.                | LV-Name                                                                   | LV-Typ                                     | F/FD/PPS/BWG | TZ                                        | Vorauss.          | EC | SSt | SEM  | LK       |
| ENG.001             | Topics in Linguistics                                                     | PS                                         | F            | 24                                        | ENF.002           | 3  | 2   | 3    | 1–6      |
| ENG.002             | Linguistics Vorlesung<br><b>ODER</b><br>Specialized Topics in Linguistics | VO <sup>2)</sup><br><br>PS <sup>1)6)</sup> | F            | – <sup>2)</sup><br><br>24 <sup>1)6)</sup> | ENF.002           | 3  | 2   | 4, 6 | 1–6      |
| ENG.003             | Development of English                                                    | VO                                         | F            | –                                         | ENF.002 Latein #) | 3  | 2   | 4, 6 | 1–3<br>5 |

#) Zusatzprüfung aus Latein gem. UBVO.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |          |             |          |                 |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-------------|----------|-----------------|-----------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>ENH/Introduction to Anglophone Literary Studies</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |          |             |          |                 |                       |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | EC       | SSt      | SEM         | Vorauss. | Sprache         | Institution           |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b> | <b>4</b> | <b>1, 2</b> | <b>–</b> | <b>Englisch</b> | <b>AAU, KFU, PPHB</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung in die Literaturwissenschaft</li> <li>• Wissenschaftliche Herangehensweisen an literarische Texte</li> <li>• Theoretische und praktische Einführung in den Diskurs „Literatur“</li> <li>• Einführung in die drei Hauptgattungen Lyrik, Erzählkunst und Drama unter Berücksichtigung einschlägiger Terminologien</li> <li>• Exemplarische Behandlung ausgewählter Bereiche aus Literaturtheorie und -geschichte anglophoner Literaturen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          |          |          |             |          |                 |                       |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. besitzen literaturwissenschaftliches Grundlagenwissen und können Konzepte der Disziplin erklären, reflektieren und anwenden;</li> <li>2. verstehen die Struktur der Disziplin und können Beziehungen zwischen den Teildisziplinen (Literaturtheorie und -geschichte) erläutern und reflektieren;</li> <li>3. können das Wesen literaturwissenschaftlicher Erkenntnisentwicklung verstehen und kommunizieren;</li> <li>4. verfügen über wichtige Interpretationswerkzeuge für den selbstständigen Umgang mit Lyrik, Drama und Erzählkunst und können diese in ausgewählten Bereichen wissenschaftlich anwenden.</li> </ol> |          |          |             |          |                 |                       |

| Lehrveranstaltungen |                                    |        |              |    |          |    |     |     |     |
|---------------------|------------------------------------|--------|--------------|----|----------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                            | LV-Typ | F/FD/PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK  |
| ENH.001             | Introduction to Literary Studies 1 | PS     | F            | 24 | –        | 3  | 2   | 1   | 1–4 |
| ENH.002             | Introduction to Literary Studies 2 | PS     | F            | 24 | ENH.001  | 3  | 2   | 2   | 1–4 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |          |                      |          |                 |                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------------------|----------|-----------------|-----------------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>ENI/Advanced Anglophone Literary Studies</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |          |                      |          |                 |                             |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | EC       | SSt      | SEM                  | Voraus.  | Sprache         | Institution                 |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>9</b> | <b>6</b> | <b>1, 2, 3, 4, 6</b> | <b>–</b> | <b>Englisch</b> | <b>AAU, KFU, PPHB, PHSt</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Überblick über die Geschichte anglophoner Literaturen und ihrer Gattungen sowie über wichtige Autor:innen und einige ihrer Werke</li> <li>• Praxis des literarischen Interpretierens anhand ausgewählter Beispiele aus der Geschichte anglophoner Literaturen</li> <li>• Darauf aufbauend vertiefte Kenntnis in einigen exemplarischen Bereichen der Theorie und Geschichte anglophoner Literaturen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |          |                      |          |                 |                             |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. besitzen Überblickskenntnisse der Geschichte anglophoner Literaturen und können anhand derer gesellschaftliche Entwicklungen und ihre Wirkungen (z. B. in Bezug auf Demokratieverständnis und Bildung für nachhaltige Entwicklung) kritisch einschätzen und berücksichtigen;</li> <li>2. können ausgewählte wissenschaftliche Theorien und Modelle nutzen, hinsichtlich ihrer Verwendbarkeit und Reichweite kritisch reflektieren, sind mit der Terminologie und Praxis literarischen Interpretierens vertraut und haben die Fähigkeit, ausgewählte Texte nach theoretischen und historischen Gesichtspunkten zu interpretieren;</li> <li>3. sind in der Lage, ausgewählte Forschungsergebnisse, auch in Bezug auf Sekundärliteratur, zu interpretieren und daraus Konsequenzen für das eigene pädagogische, wissenschaftliche und praktische Handeln abzuleiten;</li> <li>4. können das Wesen literaturwissenschaftlicher Erkenntnisentwicklung erklären und anhand von Beispielen reflektieren und kommunizieren;</li> <li>5. sind imstande, in ausgewählten Bereichen vertieft wissenschaftlich zu arbeiten;</li> <li>6. verstehen und berücksichtigen wichtige Entwicklungen der Disziplin;</li> <li>7. können eigene Potenziale erkennen, eigene Kompetenzen kontinuierlich reflektieren und weiterentwickeln.</li> </ol> |          |          |                      |          |                 |                             |

| Lehrveranstaltungen                                                                                      |                                                                 |        |              |    |         |    |     |               |        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------|--------------|----|---------|----|-----|---------------|--------|
| Abk.                                                                                                     | LV-Name                                                         | LV-Typ | F/FD/PPS/BWG | TZ | Voraus. | EC | SSt | SEM           | LK     |
| ENI.001                                                                                                  | Topics in Anglo-phone Literary Studies                          | PS     | F            | 24 | ENH.002 | 3  | 2   | 3             | 1,2    |
| Aus ENI.002 bis ENI.004 sind Lehrveranstaltungen im Ausmaß von 6 ECTS-Anrechnungspunkten zu absolvieren. |                                                                 |        |              |    |         |    |     |               |        |
| ENI.002                                                                                                  | Survey of Anglo-phone Literatures: Focus Britain<br><b>ODER</b> | VO     | F            | –  | –       | 3  | 2   | 1, 2, 3, 4, 6 | 1,6, 7 |
| ENI.003                                                                                                  | Survey of Anglo-phone Literatures: Focus America<br><b>ODER</b> | VO     | F            | –  | –       | 3  | 2   | 1, 2, 3, 4, 6 | 1,6, 7 |

| <b>Abk.</b> | <b>LV-Name</b>                                            | <b>LV-Typ</b>    | <b>F/FD/<br/>PPS/BWG</b> | <b>TZ</b>        | <b>Voraus.</b> | <b>EC</b> | <b>SSt</b> | <b>SEM</b>          | <b>LK</b> |
|-------------|-----------------------------------------------------------|------------------|--------------------------|------------------|----------------|-----------|------------|---------------------|-----------|
| ENI.004     | Specialized Topics<br>in Anglophone Lit-<br>erary Studies | PS <sup>1)</sup> | F                        | 24 <sup>1)</sup> |                | 3         | 2          | 1, 2,<br>3, 4,<br>6 | 1,6,<br>7 |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |          |                |          |                 |                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------------|----------|-----------------|-----------------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>ENJ/Anglophone Cultural Studies</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |          |                |          |                 |                             |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | EC       | SSt      | SEM            | Vorauss. | Sprache         | Institution                 |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>9</b> | <b>6</b> | <b>1, 3, 4</b> | <b>–</b> | <b>Englisch</b> | <b>AAU, KFU, PPHB, PHSt</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung in die anglophone Kulturwissenschaft, Kulturtheorie und deren Diskurse</li> <li>• Einführung in kulturwissenschaftliche Methoden</li> <li>• Überblick über die kulturellen und gesellschaftlichen Gegebenheiten, Institutionen, historischen Entwicklungen anglophoner Räume und deren Repräsentationen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |          |                |          |                 |                             |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. kennen die Besonderheiten der anglophonen Kulturen und können Konzepte der Disziplin erklären, reflektieren und anwenden;</li> <li>2. sind in der Lage, die Struktur der Disziplin und Beziehungen zwischen den Teildisziplinen (Kulturtheorie und -geschichte) zu erläutern und zu reflektieren;</li> <li>3. können das Wesen kulturwissenschaftlicher Erkenntnisentwicklung erklären und anhand von Beispielen kommunizieren;</li> <li>4. kennen wichtige Interpretationswerkzeuge für den kritischen Umgang mit kulturellen Phänomenen und können diese selbst anwenden;</li> <li>5. können kulturelle Entwicklungen und deren Wirkungen (z. B. in Bezug auf Demokratieverständnis und Bildung für nachhaltige Entwicklung) kritisch einschätzen und berücksichtigen;</li> <li>6. sind in der Lage, Potenziale und Herausforderungen einer globalisierten, digitalisierten, inklusiven, vielsprachigen und heterogenen Gesellschaft zu berücksichtigen und zu reflektieren;</li> <li>7. sind fähig, gesellschaftliche Entwicklungen und deren Wirkungen kritisch zu diskutieren;</li> <li>8. sind imstande, das Wesen von wissenschaftlicher Erkenntnisentwicklung zu verstehen, zu reflektieren und zu kommunizieren;</li> <li>9. können in ausgewählten Bereichen kulturwissenschaftlich arbeiten und vertiefte Kenntnis in einigen exemplarischen Bereichen der anglophonen Kulturtheorie und -geschichte anwenden.</li> </ol> |          |          |                |          |                 |                             |

| Lehrveranstaltungen                                                                                                                                                                 |                                                             |                  |              |                  |          |    |     |         |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------|--------------|------------------|----------|----|-----|---------|----------|
| Abk.                                                                                                                                                                                | LV-Name                                                     | LV-Typ           | F/FD/PPS/BWG | TZ               | Vorauss. | EC | SSt | SEM     | LK       |
| ENJ.001                                                                                                                                                                             | Topics in Cultural Studies                                  | PS               | F            | 24               | –        | 3  | 2   | 3, 4    | 4-6<br>9 |
| Aus ENJ.002 und ENJ.003 ist eine Lehrveranstaltung als STEOP zu wählen.<br>Aus ENJ.002 bis ENJ.004 sind Lehrveranstaltungen im Ausmaß von 6 ECTS-Anrechnungspunkten zu absolvieren. |                                                             |                  |              |                  |          |    |     |         |          |
| ENJ.002                                                                                                                                                                             | British Culture – History & Society (STEOP)<br><b>ODER</b>  | VO               | F            | –                | –        | 3  | 2   | 1, 3, 4 | 1–3      |
| ENJ.003                                                                                                                                                                             | American Culture – History & Society (STEOP)<br><b>ODER</b> | VO               | F            | –                | –        | 3  | 2   | 1, 3, 4 | 1–3      |
| ENJ.004                                                                                                                                                                             | Specialized Topics in Cultural Studies                      | PS <sup>1)</sup> | F            | 24 <sup>1)</sup> | –        | 3  | 2   | 3, 4    | 1–3      |

## § C 9 Unterrichtsfach Ernährung, Gesundheit und Konsum

Die Fachbereiche Ernährung, Gesundheit und Konsum sind aufgrund ihres starken Lebensweltbezugs von zentraler Bedeutung im Bildungsbereich. Im entsprechenden Fachunterricht lernen Schüler:innen, wie sie ihre Ernährung optimieren, ihre Gesundheit fördern und verantwortungsbewusst konsumieren können. Diese Kompetenzen sind entscheidend für die persönliche Entwicklung, einen gesunden und nachhaltigen Lebensstil und somit für eine lebenswerte Zukunft der Gesellschaft. Der Unterricht im Fachbereich „Ernährung, Gesundheit und Konsum“ (EGK) bietet hierfür einen bedeutsamen Rahmen. Absolvent:innen in „EGK“ sind fachlich und fachdidaktisch qualifiziert, um in allen Schultypen der Sekundarstufe – etwa in der Mittelschule im UF „Ernährung und Haushalt“ und einschlägigen Schwerpunkten an Polytechnischen Schulen, Wirtschaftskundlichen Bundesrealgymnasien (WIKU), Allgemeinbildenden höheren Schulen mit passenden Angeboten sowie im allgemeinbildenden Bereich an BMHS – zukunftsorientierten Unterricht zu gestalten, der den heterogenen Lernvoraussetzungen der Schüler:innen gerecht wird.

### (1) Modulübersicht

| Modulübersicht Bachelorstudium |                                                                          | EC | SSt | SEM           |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----|-----|---------------|
| EGK.A                          | Einführungsmodul Ernährung, Gesundheit und Konsum                        | 5  | 3   | 1             |
| EGK.B                          | Molekulare Grundlagen der Ernährung                                      | 11 | 7   | 1, 2, 6       |
| EGK.C                          | Küchenpraxis und Humanernährung                                          | 15 | 11  | 1, 2, 3, 4, 6 |
| EGK.D                          | Ernährung und Gesellschaft                                               | 9  | 5   | 2, 3, 4       |
| EGK.E                          | Haushalt, Wirtschaft und Konsum                                          | 11 | 7   | 3, 4, 6       |
| EGK.F                          | Gesundheitsförderung unter Berücksichtigung von Lebensstil und Ernährung | 9  | 7   | 3, 4, 6       |
| EGK.G                          | Fachdidaktik Ernährung, Gesundheit und Konsum                            | 7  | 5   | 2, 3, 4       |
| SUMME                          |                                                                          | 67 | 45  |               |

### (2) Kompetenzbereiche (KB)/Kompetenzen

Absolvent:innen des Lehramtsstudiums für das Unterrichtsfach „Ernährung, Gesundheit und Konsum“ erwerben im Rahmen des Kompetenzmodells Lehramtsstudien folgende Kompetenzen:

KB I: Fachwissenschaftliche Kompetenz:

Die Absolvent:innen

- erwerben Basiswissen in den Bereichen Biologie, Chemie, Biochemie, Molekularbiologie (EGK.B/EGK.C).
- erwerben grundlegende Kenntnisse und Fertigkeiten zur Kultur und Technik der gesundheits- und nachhaltigkeitsorientierten Nahrungszubereitung (EGK.C/EGK.G).

- verstehen grundlegende Zusammenhänge auf ökologischer, ökonomischer und sozialer Ebene und können dies in Kontext mit Ernährung, Gesundheit und Konsum setzen (EGK.A/EGK.D/EGK.E).

#### KB II: Fachdidaktische Kompetenz:

##### Die Absolvent:innen

- können fachspezifischen Unterricht planen, professionell umsetzen und ihr unterrichtliches Handeln reflektieren (EGK.C/EGK.G).
- entwickeln Fachunterricht, der der soziokulturellen Heterogenität der Gesellschaft entspricht (EGK.D/EGK.E/EGK.F).

#### KB III: Pädagogisch-psychologische Kompetenz:

##### Die Absolvent:innen

- verstehen, wie Schüler:innen Kompetenzen erwerben und stimmen den Unterricht auf deren Lernbedürfnisse und Voraussetzungen ab (EGK.C/EGK.G).
- regen Schüler:innen zur kritischen Reflexion von Informationen an (EGK.C/EGK.D/EGK.E/EGK.F/EGK.G).

#### KB IV: Kompetenz zur Theorie-Praxis-Verschränkung:

##### Die Absolvent:innen

- beherrschen die Organisation eines handlungs- und kompetenzorientierten Fachunterrichts und die Verschränkung von Theorie und Fachpraxis (EGK.C/EGK.G).

#### KB V: Professionsreflexive Kompetenz:

##### Die Absolvent:innen

- erweitern selbstständig ihr Fachwissen in den Bereichen Ernährung, Gesundheit und Konsum und zeigen Bereitschaft, sich weiterzuentwickeln (EGK.A/EGK.D/EGK.E/EGK.F).

#### KB VI: Transversale Kompetenz im gesellschaftlichen Kontext:

##### Die Absolvent:innen

- können die gesellschaftlichen Auswirkungen von Konsum und Ernährung sowie entsprechende Ursachen anthropogener Handlungen erkennen, kritisch bewerten und dies im Unterricht schüler:innengerecht vermitteln (EGK.D/EGK.E).
- sind in der Lage, gesellschaftliche Herausforderungen zu erkennen und dementsprechend das kritische Denken der Lernenden zu fördern, Bewusstsein zu stärken sowie den Aufbau entsprechender Handlungskompetenzen zu unterstützen (EGK.D/EGK.E).

#### KB VII: Forschungskompetenz:

##### Die Absolvent:innen

- sind in der Lage, Wissen und Kompetenzen auf wissenschaftlicher Basis zu erweitern und dafür geeignete Forschungs- und Erkenntnismethoden anzuwenden (EGK.A/EGK.B/EGK.C/EGK.D/EGK.E/EGK.F).
- können seriöse wissenschaftliche Daten und Informationsquellen erkennen, interpretieren, beurteilen sowie kommunizieren (EGK.A/EGK.D/EGK.E).

### **(3) Pädagogisch-Praktische Studien**

Die Pädagogisch-Praktischen Studien und die dazugehörigen Begleitlehrveranstaltungen werden in Abschnitt § B 2 erläutert.

#### (4) Module

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |          |          |          |                |                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------------|------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>EGK.A/Einführungsmodul Ernährung, Gesundheit und Konsum</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |          |          |          |                |                  |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | EC       | SSt      | SEM      | Vorauss. | Sprache        | Institution      |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>5</b> | <b>3</b> | <b>1</b> | –        | <b>Deutsch</b> | <b>KFU, PHSt</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mehrperspektivische, interdisziplinäre Betrachtung der Bedeutsamkeit der Ernährung des Menschen auf personeller, gesellschaftlicher und globaler Ebene</li> <li>• Grundlegende Anliegen der schulischen Ernährungs- und Gesundheitsbildung mit Blick auf die Datenlage zum Ernährungs- und Gesundheitsstatus der Bevölkerungsgruppen und der gelebten Alltagskulturen</li> <li>• Verständnis des Haushalts als Lebens-, Wirtschafts- und Versorgungsbereich des Menschen</li> <li>• Grundlagen einer am Nachhaltigkeitsprinzip orientierten Lebensführung in Hinblick auf Ernährung, Gesundheit und Konsum</li> <li>• Überblick in Bezug auf die Entwicklung der Ess- und Tischkultur, ausgehend von den ersten Hochkulturen bis zur Molekularen Küche</li> <li>• Beispielhafte Ernährungsweisen unterschiedlicher Kulturen, fernab der europäischen Esskultur</li> <li>• Grundlagen der religiösen Speisegebote (Christentum, Islam, Judentum, Hinduismus und Buddhismus)</li> <li>• Role-Model-Funktion von Köch:innen der Spitzengastronomie aus Fernsehen und Social Media</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |          |          |          |                |                  |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. entwickeln ein fachbezogenes Professionsbewusstsein und erhalten einen Überblick über das zukünftige Arbeitsfeld in diversen Bildungseinrichtungen;</li> <li>2. können den Bildungsauftrag des Faches argumentieren und ein Verständnis für den Bildungsauftrag im Wandel der Zeit entwickeln;</li> <li>3. verfügen über ein reflexives Bewusstsein über die materielle und symbolische Bedeutsamkeit der Ernährung des Menschen;</li> <li>4. interpretieren relevante Studien und Daten zu Ernährung, Gesundheit und Konsum im Hinblick auf Bildung in der Schule;</li> <li>5. kennen die grundlegenden Bezugswissenschaften für das Studienfach „Ernährung, Gesundheit und Konsum“ und entwickeln ein erweitertes Professionsverständnis;</li> <li>6. denken ernährungs-, gesundheits- und haushaltsbezogene Entscheidungen mehrperspektivisch und mehrdimensional;</li> <li>7. generieren Interesse an kulturellen Unterschieden, kulturspezifischen Mustern, Ausprägungen und Traditionen;</li> <li>8. verstehen Zusammenhänge zwischen Ernährung, Konsum und Nachhaltigkeit und reflektieren ihr dahingehendes persönliches Verhalten;</li> <li>9. interpretieren Essen, Mahlzeiten und Ernährungsbiografien im Kontext von Raum, Zeit und soziokulturellen und religiösen Normen;</li> <li>10. sind in der Lage, Ernährungskommunikation in Bezug auf verschiedene Medien kritisch zu betrachten.</li> </ol> |          |          |          |          |                |                  |

| Lehrveranstaltungen |                                                                            |                  |                  |    |          |    |     |     |      |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|----|----------|----|-----|-----|------|
| Abk.                | LV-Name                                                                    | LV-Typ           | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK   |
| EGK.A01             | Einführung in die Studienbereiche Ernährung, Gesundheit und Konsum (STEOP) | VO <sup>8)</sup> | F                | -  | –        | 3  | 2   | 1   | 1–6  |
| EGK.A02             | Ess- und Tischkultur im Wandel der Zeit                                    | PS <sup>2)</sup> | F                | 27 | –        | 2  | 1   | 1   | 7–10 |

Kurzzeichen/Modulbezeichnung:

**EGK.B/Molekulare Grundlagen der Ernährung**

| Modulniveau | EC        | SSt      | SEM            | Vorauss. | Sprache        | Institution      |
|-------------|-----------|----------|----------------|----------|----------------|------------------|
| <b>BA</b>   | <b>11</b> | <b>7</b> | <b>1, 2, 6</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KFU, PHSt</b> |

**Inhalt:**

- Hauptgewebstypen des Menschen (Epithelgewebe, Binde- und Stützgewebe, Muskelgewebe, Nervengewebe)
- Gen- und Genomaufbau, Regulation der genetischen Aktivität (Transkription, Translation), Replikation, Posttranskriptionale und Posttranslationale Modifizierungen
- Grundlegende Methoden der Molekularbiologie (z. B. PCR, Gen-Sequenzierung, CRISPR-CASP);
- Grundlagen der allgemeinen Chemie (Aufbau der Stoffe, Reaktivität, Löslichkeit, Säure, Basen, Salze)
- Erkennen von Hygienrisiken in der Lebensmittelkette und Wissen zu bedeutenden Lebensmittelinfektionen und -intoxikationen
- Verderb und Haltbarmachung von Lebensmitteln (Basiskonzepte und -technologien)
- Biochemische Grundlagen des Stoffwechsels, Struktur und Leistungen funktioneller Gruppen und biologischer Makromoleküle
- Das intestinale Mikrobiom, Zusammensetzung, Funktion und Bedeutung, Immunmodulation; Vitaminversorgung, Unterstützung von Verdauung und Darmperistaltik
- Zellen und Organe des Immunsystems, Antikörper und Antigene, Infektabwehr, Entzündung und Gewebsschädigung, Phagozytose, Allergie, Autoimmunität
- Arten von Nahrungsmittelunverträglichkeiten und Konsequenzen für die Ernährungsweise

**Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):**

Die Absolvent:innen des Moduls

1. können beschreiben, wie die verschiedenen Zelltypen zusammenarbeiten, um Gewebe und Organe zu bilden;
2. verstehen die Bedeutung von Erbinformation in menschlichen unseren Zellen und wie diese gespeichert und weitergegeben wird;
3. kennen die wichtigsten molekularbiologischen Methoden;
4. sind mit chemischen Grundlagen vertraut;
5. sind mit den Grundzügen der Lebensmittelmikrobiologie und -hygiene vertraut;
6. sind mit dem HACCP-Systems (Hazard Analysis and Critical Control Points) vertraut;
7. verfügen über ein grundlegendes Verständnis für die Zusammenhänge von biochemischen Abläufen in Organismen;
8. kennen Strukturen und zelluläre Funktionen wichtiger Biomoleküle;
9. kennen chemische Elemente, ihre Zustandsformen, Bindungen und Reaktionen und verstehen sie als Grundlage biologischer Systeme;
10. besitzen Kenntnisse über das intestinale Mikrobiom des Menschen und dessen Funktion;
11. verstehen Einflüsse der Ernährung auf die Zusammensetzung des Mikrobioms und können Beispiele benennen/erklären;
12. besitzen Kenntnisse über das menschliche Immunsystem, verstehen Mechanismen der Allergie/Autoimmunität und können Beispiele für Nahrungsmittelunverträglichkeiten benennen bzw. Auswirkungen erklären.

| Lehrveranstaltungen |                                                       |                  |                  |    |          |    |     |     |       |
|---------------------|-------------------------------------------------------|------------------|------------------|----|----------|----|-----|-----|-------|
| Abk.                | LV-Name                                               | LV-Typ           | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK    |
| EGK.B01             | Grundlagen der Biologie und Molekularbiologie         | VO <sup>2)</sup> | F                | –  | –        | 2  | 1   | 1   | 1–3   |
| EGK.B02             | Grundlagen der Chemie                                 | VO <sup>8)</sup> | F                | –  | –        | 2  | 1   | 1   | 4     |
| EGK.B03             | Grundlagen der Mikrobiologie und Lebensmittel-hygiene | VO <sup>2)</sup> | F                | –  | –        | 2  | 1   | 1   | 5,6   |
| EGK.B04             | Grundlagen der Biochemie                              | VO               | F                | –  | –        | 3  | 2   | 2   | 7–9   |
| EGK.B05             | Verdauung, Immunsystem und Darmgesundheit             | VU <sup>8)</sup> | F                | 27 | –        | 2  | 2   | 6   | 10–12 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |           |                      |          |                |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------------------|----------|----------------|------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>EGK.C/Küchenpraxis und Humanernährung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |           |                      |          |                |                  |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | EC        | SSt       | SEM                  | Vorauss. | Sprache        | Institution      |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>15</b> | <b>11</b> | <b>1, 2, 3, 4, 6</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KFU, PHSt</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Küchenmanagement, ressourcenschonende Küchenführung, Abläufe in der Küchenpraxis (KP), Qualitätskriterien von Lebensmitteln (LM), nährstofferhaltende Lagerung/Verarbeitung von LM, Erste Hilfe in der Küche</li> <li>• Allgemeine und physiologische Grundlagen der Humanernährung; Energiehaushalt und energieliefernde Nährstoffe, Berechnung von Energie- und Nährstoffbedarfen; Wasserhaushalt des Menschen</li> <li>• Energieliefernde Nahrungsbestandteile (Proteine, Lipide, Kohlenhydrate), Referenzwerte, Metabolismus, Vorkommen in Lebensmitteln, Über- bzw. Unterversorgung</li> <li>• Vertiefende KP unter Beachtung ökologischer, ökonomischer, ernährungswissenschaftlicher Erfordernisse und Diversität im inklusiven Setting; Nachhaltigkeit und Gesundheit als Leitideen in der KP; zugrundeliegende Theorie</li> <li>• Chemische Struktur, biologische Aktivität von Mikronährstoffen; Stoffwechsel (Resorption, Transport, Aufnahme in Zielzellen), Bedarf, empfohlene Zufuhr, Hypovitaminose und Hypervitaminose – Vorkommen und Symptome, Vitaminquellen, Vitaminversorgungszustand und Normalwerte</li> <li>• Beispiele aus Lebensmittelchemie und -technologie, exemplarische Reaktionsabläufe in LM, Grundzüge von Zusatzstoffen und Kontaminanten, Qualitätserfordernisse</li> </ul>                                                                                                                                                                                 |           |           |                      |          |                |                  |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls ... <ol style="list-style-type: none"> <li>1. besitzen Grundlagenwissen und Kompetenzen für die Planung und Herstellung von Speisen unter Beachtung ernährungswissenschaftlicher, gesundheitsfördernder und hygienischer Bedingungen; kennen Maßnahmen der Ersten Hilfe im Kontext der Küchenpraxis (KP);</li> <li>2. sind in der Lage, Energiehaushalt und energieliefernde Nährstoffe zu beschreiben;</li> <li>3. können Energie- und Nährstoffbedarfe verschiedener Personengruppen berechnen;</li> <li>4. kennen die Bedeutung des Wasserhaushalts für die Gesundheit des Menschen;</li> <li>5. setzen bereits erworbene Kenntnisse und Fähigkeiten in der schulischen KP unter Berücksichtigung ökologischer und ökonomischer Erfordernisse in einem inklusiven und diversitäts-sensiblen Setting um;</li> <li>6. orientieren sich an Nachhaltigkeit und Gesundheit als Leitideen in der KP;</li> <li>7. sind mit der chemischen Struktur/biologischen Aktivität von Mikronährstoffen sowie der Biochemie von Vitaminen/Spurenelementen und der Pathobiochemie von Mangelzuständen vertraut;</li> <li>8. können ausgewählte Reaktionsabläufe in Lebensmitteln nachvollziehen;</li> <li>9. kennen Grundzüge von Zusatzstoffen/Kontaminanten und können Qualitätserfordernisse von Lebensmitteln einschätzen;</li> <li>10. verknüpfen KP mit theoretischen Grundlagen und sprachlicher Bildung und können dies entsprechend im schulischen Unterricht umsetzen.</li> </ol> |           |           |                      |          |                |                  |

| Lehrveranstaltungen |                |                  |                  |    |          |    |     |     |    |
|---------------------|----------------|------------------|------------------|----|----------|----|-----|-----|----|
| Abk.                | LV-Name        | LV-Typ           | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK |
| EGK.C01             | Küchenpraxis 1 | UE <sup>8)</sup> | F                | 14 | –        | 2  | 2   | 1   | 1  |



| <b>Abk.</b> | <b>LV-Name</b>                                               | <b>LV-Typ</b>    | <b>F/FD/<br/>PPS/BWG</b> | <b>TZ</b> | <b>Voraus.</b> | <b>EC</b> | <b>SSt</b> | <b>SEM</b> | <b>LK</b>  |
|-------------|--------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------|-----------|----------------|-----------|------------|------------|------------|
| EGK.C02     | Grundlagen der Makronährstoffe                               | VU <sup>8)</sup> | F                        | 27        | –              | 3         | 2          | 2          | 2–4        |
| EGK.C03     | Küchenpraxis 2                                               | UE <sup>8)</sup> | F                        | 14        | EGK.C01        | 3         | 2          | 3          | 5,6        |
| EGK.C04     | Grundlagen der Mikronährstoffe                               | VU <sup>2)</sup> | F                        | 27        | EGK.B02        | 3         | 2          | 4          | 7          |
| EGK.C05     | Einführung in die Lebensmittel-<br>chemie und<br>Technologie | VO <sup>8)</sup> | F                        | –         | –              | 2         | 1          | 4          | 8,9        |
| EGK.C06     | Küchenpraxis 3                                               | UE <sup>8)</sup> | F                        | 14        | EGK.C03        | 2         | 2          | 6          | 5,6,<br>10 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |          |                |          |                |                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------------|----------|----------------|------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>EGK.D/Ernährung und Gesellschaft</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |          |                |          |                |                  |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | EC       | SSt      | SEM            | Vorauss. | Sprache        | Institution      |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>9</b> | <b>5</b> | <b>2, 3, 4</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KFU, PHSt</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Mensch im Ökosystem – demographische Entwicklung und die geteilte Welt</li> <li>• Lebensmittel systemisch betrachtet vom Acker auf den Teller: verschiedene Formen der landwirtschaftlichen Produktion und deren Auswirkungen auf Gesundheit und Umwelt; Ernährung und Nachhaltigkeit</li> <li>• Konzeption der erweiterten Dimensionen der Ernährungsökologie und Grundsätze für eine nachhaltige Ernährung und deren komplexen Begründungen und Umsetzbarkeit</li> <li>• Soziale Problematik der Welternährung; Grüne Revolution; Entwicklung der Weltbevölkerung</li> <li>• Vergleich von Ernährungs- und Gesundheitsproblemen in Entwicklungs- und Industrieländern; ökologischer Fuß- und Handabdruck; Zusammenhänge der Welternährungssituation mit Blick auf das eigene Handeln</li> <li>• Überblick über sozial- und kulturwissenschaftliche Fragestellungen der Ernährungsforschung</li> <li>• Anreicherung von Lebensmitteln mit zusätzlichen Inhaltsstoffen zur Bewerbung eines vermeintlich positiven Effekts auf die Gesundheit</li> <li>• Kritische Beleuchtung der wissenschaftlichen Belegbarkeit eines gesundheitlichen Zusatznutzens als auch der Auslobung funktioneller Lebensmittel</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    |          |          |                |          |                |                  |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. vertiefen ihre Kenntnisse über die Mensch-Umwelt-Beziehung und werden zu komplexem Systemdenken angeregt;</li> <li>2. verfügen über ein Grundverständnis für Ernährungssysteme, deren Bestandteile und Auswirkungen in den Dimensionen Nachhaltigkeit, Gesundheit, Umwelt, Gesellschaft und Wirtschaft;</li> <li>3. erkennen die Vielschichtigkeit, Vernetzung und Dynamik nachhaltiger Lösungsansätze im Ernährungssektor;</li> <li>4. kennen die wichtigsten sozialen und ökonomischen Probleme, die mit Ernährung und Lebensmittelversorgung (lokal bis global) verbunden sind;</li> <li>5. überblicken die Struktur der Ernährungswirtschaft im globalen sowie regionalen Maßstab und können die Herkunft von Lebensmitteln analytisch erfassen;</li> <li>6. reflektieren die eigene Auffassung in Bezug auf nachhaltige Ernährung;</li> <li>7. verstehen und reflektieren sozial- und kulturwissenschaftliche Fragestellungen der Ernährungsforschung;</li> <li>8. erkennen die korrekte Auslobung von gesundheits- und nährwertbezogenen Angaben mit Hilfe der Health-Claims-Verordnung (HCVO);</li> <li>9. sind in der Lage, die Qualität von Lebensmitteln als soziales Konstrukt und Ergebnis von Konventionen zu verstehen;</li> <li>10. können ethisch-moralische Fragen hinsichtlich Ernährung einordnen, reflektieren und diskutieren.</li> </ol> |          |          |                |          |                |                  |

| Lehrveranstaltungen |                              |                  |              |    |          |    |     |     |      |
|---------------------|------------------------------|------------------|--------------|----|----------|----|-----|-----|------|
| Abk.                | LV-Name                      | LV-Typ           | F/FD/PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK   |
| EGK.D01             | Grundlagen der Humanökologie | PS <sup>8)</sup> | F            | 27 | –        | 2  | 1   | 2   | 1, 2 |

| <b>Abk.</b> | <b>LV-Name</b>                                              | <b>LV-Typ</b>    | <b>F/FD/<br/>PPS/BWG</b> | <b>TZ</b> | <b>Voraus.</b> | <b>EC</b> | <b>SSt</b> | <b>SEM</b> | <b>LK</b>   |
|-------------|-------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------|-----------|----------------|-----------|------------|------------|-------------|
| EGK.D02     | Herausforderung<br>Welternährung                            | PS <sup>2)</sup> | F                        | 27        | –              | 2         | 1          | 2          | 3–5         |
| EGK.D03     | Agro-Food Studies                                           | VO <sup>2)</sup> | F                        | –         | –              | 3         | 2          | 3          | 2,3,<br>6,7 |
| EGK.D04     | Funktionelle<br>Lebensmittel,<br>Lebensmittel-<br>auslobung | VU <sup>2)</sup> | F                        | 27        | –              | 2         | 1          | 4          | 8–10        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |          |                |          |                |                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------------|----------|----------------|------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>EGK.E/Haushalt, Wirtschaft und Konsum</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |          |                |          |                |                  |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | EC        | SSt      | SEM            | Vorauss. | Sprache        | Institution      |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>11</b> | <b>7</b> | <b>3, 4, 6</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KFU, PHSt</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nachhaltigkeit im Haushalt und Lebensalltag, Standards sozialverträglicher und umweltgerechter Lebens- und Haushaltsführung</li> <li>• Wirtschaftssysteme und -politik, Finanzbildung, Produktion und Konsum, alternative Wirtschaftsmodelle, Postwachstumsökonomie</li> <li>• Konsum- und Verbraucher:innenbildung am Beispiel ausgewählter Bedürfnisfelder im Kontext von Nachhaltigkeit und Active Citizenship; Verbraucher:innenschutz, Verbraucher:innenrechte</li> <li>• Kritischer Umgang mit Medien und Werbung</li> <li>• Konsumgeschichte, -revolutionen und -kultur; Konsumgesellschaft und -kritik; Waren- und Wertschöpfungsketten im Ernährungssektor; Herkunftskennzeichnung von Lebensmitteln; Konventionalisierung im Bio-Sektor</li> <li>• Praktische Umsetzung von Alternativen zum konventionellen Agro-Food: Urban Gardening und Urban Agriculture, Food Sharing, Community Supported Agriculture, Regionalität, Slow-Food, Transportwege</li> <li>• Grundfragen und Grundbegriffe zum Finanzmanagement im privaten Haushalt, Einnahmen und Ausgaben im Haushaltsbuch, staatliche Wohlfahrts- und Transferleistungen, Versicherungswesen, Schuldenprophylaxe</li> <li>• Gesellschaftliche Bedeutung von Haushalten, Wandel von Lebensstil und Lebensformen</li> </ul>                                                                           |           |          |                |          |                |                  |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. verstehen das Konzept Nachhaltigkeit und können es auf Haushalt und Lebensalltag anwenden;</li> <li>2. verstehen Grundlagen der Wirtschafts- und Finanzbildung und kennen alternative Wirtschaftssysteme;</li> <li>3. kennen ihre (Vorbild-)Rolle als Konsumbürger:in und treffen Konsumententscheidungen bewusst, selbstbestimmt, gesundheitsfördernd, nachhaltig und sozial verantwortlich;</li> <li>4. können Active Citizenship als gesellschaftsrelevantes Konzept in die persönliche Lebensgestaltung und das schulische Bildungsgeschehen integrieren;</li> <li>5. kennen Grundlagen zu Konsument:innenrechten/-schutz und pflegen einen kritischen Umgang mit Medien(konsum) und Werbung;</li> <li>6. vertiefen ihr Wissen zu Konsum und Ernährung unter kritischer Betrachtung von konventionellen Systemen und mit Blick auf entsprechende Alternativen in Theorie und Praxis;</li> <li>7. entwickeln ein bedarfsgerechtes Ressourcenmanagement (Geld, Zeit, Güter, Arbeitskraft, Umwelt);</li> <li>8. bewerten haushaltsbezogenen Konsum nach ökologischen, ökonomischen und sozialen Aspekten;</li> <li>9. erkennen haushaltsbezogene Bildung als eine zentrale Voraussetzung zur erfolgreichen Bewältigung von Haushalts- und Lebensalltag in gesellschaftlichen Zusammenhängen.</li> </ol> |           |          |                |          |                |                  |

| Lehrveranstaltungen |                                             |                  |              |    |          |    |     |     |        |
|---------------------|---------------------------------------------|------------------|--------------|----|----------|----|-----|-----|--------|
| Abk.                | LV-Name                                     | LV-Typ           | F/FD/PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK     |
| EGK.E01             | Nachhaltigkeitsorientierte Lebensgestaltung | VU <sup>8)</sup> | F            | 27 | –        | 2  | 1   | 3   | 1,3, 8 |

| <b>Abk.</b> | <b>LV-Name</b>                                                                           | <b>LV-Typ</b>    | <b>F/FD/<br/>PPS/BWG</b> | <b>TZ</b> | <b>Vorauss.</b> | <b>EC</b> | <b>SSt</b> | <b>SEM</b> | <b>LK</b> |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------|-----------|-----------------|-----------|------------|------------|-----------|
| EGK.E02     | Grundlagen der<br>ökonomischen<br>Bildung: Wirt-<br>schaft, Konsum<br>und Nachhaltigkeit | VU <sup>8)</sup> | F                        | 27        | –               | 2         | 1          | 3          | 2,3       |
| EGK.E03     | Konsum- und Ver-<br>braucher:innen-<br>bildung                                           | PS <sup>8)</sup> | F                        | 27        | –               | 3         | 2          | 4          | 3–5       |
| EGK.E04     | Ernährung und<br>Konsum: kritische<br>und alternative<br>Perspektiven                    | SE <sup>2)</sup> | F                        | 27        | –               | 2         | 1          | 6          | 6         |
| EGK.E05     | Sozioökonomie<br>des Haushalts                                                           | VU <sup>8)</sup> | F                        | 27        | –               | 2         | 2          | 6          | 7–9       |

Kurzzeichen/Modulbezeichnung:

**EGK.F/Gesundheitsförderung unter Berücksichtigung von Lebensstil und Ernährung**

| Modulniveau | EC       | SSt      | SEM            | Vorauss. | Sprache        | Institution      |
|-------------|----------|----------|----------------|----------|----------------|------------------|
| <b>BA</b>   | <b>9</b> | <b>7</b> | <b>3, 4, 6</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KFU, PHSt</b> |

**Inhalt:**

- Ernährungsbedingte Erkrankungen, genetisch vererbte Erkrankungen des Fettstoffwechsels und durch Stoffwechselstörungen bedingte Erkrankungen
- Therapeutische Maßnahmen gegen Übergewicht
- Bedeutung der Ernährungsweise; Ernährungsempfehlungssysteme; Globale Ernährungsformen und -trends
- Bewegungs- und Essverhalten; Bedeutung von Mangel und Überfluss, sozialen Beziehungen, sozioökonomischen und ökologischen Lebensbedingungen Mechanismen für Hunger und Sättigung, Darm-Gehirn-Achse; Formen von Essstörungen (Ursachen, Diagnostik, Prävention und Therapie)
- Kritisches Betrachten und Beurteilen von verschiedenen etablierten und ernährungsmedizinisch begründeten Diätformen
- Definition, Epidemiologie, Ursachen von Mangelernährung; Risikogruppen im globalen Vergleich; Auswirkungen auf verschiedene Organsysteme; Folgekrankheiten
- Gesundheit, Gesundheitsförderung, Salutogenese, Laienkompetenz; Modelle und Strategien der Gesundheitsförderung unter Berücksichtigung des partnerschaftlichen Zusammenwirkens von Schüler:innen, Schule und Erziehungsberechtigten
- Inklusive Schule als Setting für Gesundheitsförderung in den Bereichen Ernährung, Bewegung, Diversität und Psychosoziales
- Schulverpflegung als Bildungselement, gesundheitsfördernde, kulturbildende und pädagogische Aufgabe

**Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):**

Die Absolvent:innen des Moduls

1. kennen ernährungsbedingte bzw. genetisch vererbte Erkrankungen des Fettstoffwechsels sowie therapeutische Maßnahmen gegen Übergewicht;
2. können Ernährungsformen und -empfehlungssysteme auf wissenschaftlicher Basis kritisch beurteilen und bzgl. Gesundheit fundiert begründen;
3. können Auswirkungen unterschiedlicher Lebensstile auf die Gesundheit analysieren, das Lebensumfeld kritisch reflektieren und Konzepte zur Gesundheitsförderung (GF) und Ernährungskompetenz entwickeln;
4. kennen Mechanismen für Hunger/Sättigung sowie Formen von Essstörungen/Mangelernährung und deren Folgekrankheiten;
5. können verschiedene Diätformen kritisch beurteilen und Beispiele zu deren Bedeutung für Schule, Gesellschaft und die eigene Gesundheit bearbeiten;
6. kennen das Konzept der GF/Salutogenese, erkennen dessen Relevanz für den schulischen Kontext und die eigene Gesundheit;
7. verstehen GF als ganzheitliches Konzept, definieren dieses als systemisches und inklusives Geschehen und richten die eigene schulische Arbeit dahingehend aus;
8. nehmen Schule als Setting für GF aller dort agierenden Personen bzgl. Ernährung, Bewegung sowie Psychosoziales wahr und definieren Ernährung im Berufsumfeld als wesentlichen Aspekt der Gesunderhaltung.

| Lehrveranstaltungen |                                                                  |                  |              |    |          |    |     |     |       |
|---------------------|------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|----|----------|----|-----|-----|-------|
| Abk.                | LV-Name                                                          | LV-Typ           | F/FD/PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK    |
| EGK.F01             | Folgeerkrankungen bei Übergewicht und Fettleibigkeit             | VO <sup>2)</sup> | F            | –  | –        | 2  | 1   | 3   | 1,2   |
| EGK.F02             | Einflüsse von Ernährungsweisen und Lebensstil auf die Gesundheit | VU <sup>8)</sup> | F            | 14 | –        | 2  | 2   | 4   | 2,3   |
| EGK.F03             | Aspekte des gesunden und gestörten Essverhaltens                 | PS <sup>8)</sup> | F            | 27 | –        | 2  | 2   | 6   | 4,5,7 |
| EGK.F04             | Theorie und Praxis der Gesundheitsförderung in Schulen           | PS <sup>8)</sup> | FD           | 27 | –        | 3  | 2   | 6   | 6–8   |

Kurzzeichen/Modulbezeichnung:

**EGK.G/Fachdidaktik Ernährung, Gesundheit und Konsum**

|             |          |          |                |          |                |                  |
|-------------|----------|----------|----------------|----------|----------------|------------------|
| Modulniveau | EC       | SSt      | SEM            | Vorauss. | Sprache        | Institution      |
| <b>BA</b>   | <b>7</b> | <b>5</b> | <b>2, 3, 4</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KFU, PHSt</b> |

**Inhalt:**

- Aufbau und Erproben von theorie- und praxisgeleiteten Unterrichtskonzeptionen vor dem Hintergrund der schulischen Lehrpläne
- Methoden und Medien zur Entwicklung von Denk- und Handlungsstrategien des ernährungs-, gesundheits- und konsumbezogenen Unterrichts
- Erstellung und Erprobung von handlungs- und kompetenzorientierten Unterrichtsmaterialien zur Verschränkung von Theorie und Praxis
- Aufbereitung einfacher und schüler:innenadäquater naturwissenschaftlicher Experimente mit Relevanz zum Thema „Ernährung und Lebensmittel“ in Theorie und Praxis
- Fachspezifischer Unterricht in unterschiedlichen Schultypen
- Bildungsziele, Standards und Kompetenzen, Legitimation des Unterrichtsfaches, Kommunikations- und Vermittlungstechniken, sprachliche Bildung
- Förderung digitaler Skills und digitaler Kompetenzen sowie Entwicklung lernwirksamer Unterrichtsarrangements durch den reflektierten Einsatz digitaler und KI-gestützter Medien im Fachbereich Ernährung, Gesundheit und Konsum

**Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):**

Die Absolvent:innen des Moduls

1. setzen ein fachspezifisches Methodenrepertoire situationsadäquat, kompetenzorientiert und schulstufengerecht ein und entwickeln Handlungsroutinen sowie Medien und Arbeitsmaterialien;
2. können Unterricht unter Einsatz von Unterrichtsmedien unter Einbeziehung aktueller fachdidaktischer Literatur konzipieren und reflektieren;
3. sind fähig, Methoden und Medien den individuellen Bedürfnissen von Schüler:innen anzupassen;
4. verstehen die Ernährungs-, Gesundheits- und Verbraucher:innenbildung als pädagogischen Auftrag;
5. besitzen grundlegende fachwissenschaftliche und fachpraktische Kenntnisse, die es ihnen ermöglichen, einfache Experimente/Untersuchungen nach entsprechenden Vorschriften der Literatur selbstständig zu erarbeiten und durchzuführen;
6. können analytische Arbeitsmethoden zur Wissensvermittlung und zum Kompetenzaufbau im schulischen Unterricht und in Projekten einbetten sowie umsetzen;
7. gestalten mediendidaktische Lernumgebungen und setzen diese entsprechend im Fachunterricht unter Berücksichtigung der sprachlichen Bildung ein;
8. können digitale und KI-gestützte Medien sinnvoll und lernförderlich im Fachunterricht einsetzen und Schüler:innen dazu befähigen, diese reflektiert, kritisch und kompetent zu nutzen.

| Lehrveranstaltungen |                                                           |                  |                  |    |          |    |     |     |     |
|---------------------|-----------------------------------------------------------|------------------|------------------|----|----------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                                                   | LV-Typ           | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK  |
| EGK.G01             | Fachdidaktik der Ernährungs- und Verbraucher:innenbildung | VU <sup>8)</sup> | FD               | 27 | –        | 3  | 2   | 2   | 1–4 |
| EGK.G02             | Experimente in der Schulküche                             | UE <sup>2)</sup> | FD               | 14 | –        | 2  | 1   | 3   | 5,6 |



| <b>Abk.</b> | <b>LV-Name</b>                     | <b>LV-Typ</b>    | <b>F/FD/<br/>PPS/BWG</b> | <b>TZ</b> | <b>Vorauss.</b> | <b>EC</b> | <b>SSt</b> | <b>SEM</b> | <b>LK</b> |
|-------------|------------------------------------|------------------|--------------------------|-----------|-----------------|-----------|------------|------------|-----------|
| EGK.G03     | Medieneinsatz im<br>Fachunterricht | PS <sup>8)</sup> | FD                       | 14        | –               | 2         | 2          | 4          | 7,8       |

## § C 10 Unterrichtsfach Ethik

Der Ethikunterricht fördert die Orientierung Jugendlicher in einer kulturell vielfältigen Gesellschaft sowie die Reflexion des eigenen Handelns und der persönlichen und gesellschaftlichen Werte. Das Bachelorstudium im UF Ethik qualifiziert Absolvent:innen, Jugendliche kompetent in ihrer moralischen, personalen und sozialen Entwicklung zu begleiten. Sie erwerben Kenntnisse in wissenschaftlichem Arbeiten, praktisch-philosophischen Modellen, Bereichsethiken, Religionen, Kulturen und Moralpsychologie. Fachdidaktische Kompetenzen zielen auf die altersgerechte Vermittlung ethischer Themen, die Reflexion gesellschaftlicher Probleme sowie die Förderung von Dialogfähigkeit und Empathie. Das interdisziplinäre Curriculum vereint philosophische, religionswissenschaftliche, psychologische und didaktische Inhalte und bereitet Absolvent:innen darauf vor, verantwortungsbewusstes Handeln zu fördern.

### (1) Modulübersicht

| Modulübersicht Bachelorstudium |                                                         | EC | SSt | SEM        |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------|----|-----|------------|
| ETA                            | Einführung in die Ethik                                 | 9  | 5   | 1          |
| ETB                            | Grundlagen und Grundbegriffe der Ethik                  | 9  | 6   | 1, 2       |
| ETC                            | Angewandte Ethik und Bereichsethiken                    | 6  | 4   | 3, 4       |
| ETD                            | Ethik im Spannungsfeld von Individuum und Gesellschaft  | 6  | 4   | 2, 3       |
| ETE                            | Ethik im Spannungsfeld von Moral, Politik und Recht     | 9  | 6   | 3, 6       |
| ETF                            | Ethik im Spannungsfeld von Religionen und Kulturen      | 6  | 4   | 3, 4       |
| ETG                            | Fachdidaktik Ethik                                      | 10 | 8   | 2, 3, 4, 6 |
|                                | Aus den Modulen ETH bis ETK sind zwei Module zu wählen. |    |     |            |
| ETH                            | Bio- und Umweltethik                                    | 6  | 4   | 4, 6       |
| ETI                            | Medien- und Technikethik                                | 6  | 4   | 4, 6       |
| ETJ                            | Medizin- und Gesundheitsethik                           | 6  | 4   | 4, 6       |
| ETK                            | Sozial- und Wirtschaftsethik                            | 6  | 4   | 4, 6       |
| SUMME                          |                                                         | 67 | 45  |            |

## **(2) Kompetenzbereiche (KB)/Kompetenzen**

Absolvent:innen des Lehramtsstudiums im Unterrichtsfach „Ethik“ erwerben im Rahmen des Kompetenzmodells Lehramtsstudien folgende Kompetenzen:

**KB I: Fachwissenschaftliche Kompetenz:**

Die Absolvent:innen

- verfügen über grundlegendes Wissen zu Ethik, Moralpsychologie, Religionen und Kulturen. Sie erkennen ethische Relevanz aktueller Problemstellungen, reflektieren Werthaltungen und bringen diese in den schulischen Diskurs ein. Zudem reflektieren sie ihre eigenen Urteile und Entscheidungsprozesse im gesellschaftlichen Kontext (ETA/ETB/ETC/ETD/ETF).

**KB II: Fachdidaktische Kompetenz:**

Die Absolvent:innen

- können komplexe ethische Themen altersgerecht vermitteln, Schüler:innen zum begründeten Argumentieren anregen und ihre Reflexionsfähigkeit fördern. Sie unterstützen die Persönlichkeitsentwicklung und schaffen einen inklusiven Lernraum unter Berücksichtigung sozialer und kultureller Hintergründe (ETG).

**KB III: Pädagogisch-psychologische Kompetenz:**

Die Absolvent:innen

- verstehen die kognitiven und sozialen Entwicklungsprozesse von Schüler:innen, nutzen inklusive und sprachensible Ansätze und fördern diskursive Kompetenzen. Sie erkennen Konfliktpotenziale und vermitteln Strategien zur konstruktiven Lösung (ETG).

**KB IV: Kompetenz zur Theorie-Praxis-Verschränkung:**

Die Absolvent:innen

- verknüpfen ethische Theorien mit praktischen Anwendungen, setzen methodisch-didaktisches Wissen gezielt ein und fördern den sicheren Umgang mit der Fachsprache im Ethikunterricht (ETA/ETB/ETC/ETF/ETG/ETI/ETH/ETJ/ETK).

**KB V: Professionsreflexive Kompetenz:**

Die Absolvent:innen

- reflektieren ihre eigene Bildungs- und Wertebiografie, ihr professionelles Handeln und ihre pädagogische Praxis. Zudem entwickeln sie ein fundiertes Berufsethos und optimieren kontinuierlich ihre fachlichen und didaktischen Fähigkeiten (ETA/ETG).

**KB VI: Transversale Kompetenz im gesellschaftlichen Kontext:**

Die Absolvent:innen

- analysieren gesellschaftliche Entwicklungen im ethischen Kontext, vermitteln fächerübergreifende Perspektiven und behandeln kritisch Themen wie Umwelt, Globalisierung und Demokratieverständnis. Sie reflektieren Risiken demokratischer Erosion und integrieren diese altersgerecht in den Unterricht (ETA/ETB/ETC/ETD/ETE/ETF/ETG/ETI/ETJ/ETK).

KB VII: Forschungskompetenz:

Die Absolvent:innen

- wenden wissenschaftliche Methoden der Ethik an, verstehen moralische Begründungsverfahren in historischen und aktuellen Kontexten und kommunizieren Forschungsergebnisse verständlich für Unterricht und Gesellschaft. (ETA/ETB/ETF/ETH/ETI/ETJ/ETK).

### **(3) Pädagogisch-Praktische Studien**

Die Pädagogisch-Praktischen Studien und die dazugehörigen Begleitlehrveranstaltungen werden in Abschnitt § B 2 erläutert.

#### (4) Module

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |          |          |          |                |                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------------|----------------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>ETA/Einführung in die Ethik</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |          |          |          |                |                            |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | EC       | SSt      | SEM      | Vorauss. | Sprache        | Institution                |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>9</b> | <b>5</b> | <b>1</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>AAU, KFU, PPHA, PHK</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung in die Grundlagen und Schlüsselbegriffe der traditionellen Ethik und ihrer Systematik (z. B. Konsequentialismus, Deontologie, Tugendethik, Vertragstheorie)</li> <li>• Differenzierung zwischen normativer Ethik, deskriptiver Ethik, Metaethik und angewandter Ethik</li> <li>• Ethische Grundthemen (z. B.: das gute Leben, Glück, Autonomie, Würde)</li> <li>• Fallbeispiele, Problemsituationen und ethische Dilemmata</li> <li>• Grundlagen wissenschaftlicher Fragestellungen sowie Methoden von Analyse, Argumentation und Kritik</li> <li>• Grundkenntnisse und Einführung in die wissenschaftlichen Arbeitstechniken</li> <li>• Wissenschaftliches Arbeiten im Bereich der Ethik (Literaturrecherche, Datenbanken, Zitation etc.)</li> <li>• Kontroversität, Pluralität und Grenzen ethischer Rechtfertigung</li> <li>• Methoden der Diskussionsführung und Moderation</li> <li>• Reflexion persönlicher Überzeugungen und Wertvorstellungen</li> <li>• Methoden der Reflexion der eigenen ethischen Handlungsweisen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |          |          |          |                |                            |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls sind in der Lage, <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ein Verständnis von den Grundlagen und Schlüsselbegriffen der Ethik zu entwickeln und diese zu benennen und zu differenzieren;</li> <li>2. normativ-ethische Theorien und Grundthemen der Ethik zu analysieren;</li> <li>3. Problemfelder von Werten und Normen zu verstehen und sich kritisch mit Beispielen, Problemen und ethischen Dilemmata auseinanderzusetzen;</li> <li>4. wissenschaftlich relevante Informationen und Texte zu recherchieren und kritisch auszuwerten;</li> <li>5. Forschungsfragen und grundlegende wissenschaftliche Texte zu formulieren und zu strukturieren;</li> <li>6. nach den fachwissenschaftlichen Standards zu zitieren und zu formulieren;</li> <li>7. unterschiedliche ethische Standpunkte zu identifizieren, zu vergleichen und zu analysieren;</li> <li>8. eine begründete ethische Position zu einem Thema zu entwickeln, verständlich wiederzugeben und rational zu begründen;</li> <li>9. Diskussionen anzuleiten und zu moderieren und mit Kontroversität und Pluralität ethischer Rechtfertigungen umzugehen;</li> <li>10. ihre Biografie kritisch zu betrachten und ethische Entscheidungen zu hinterfragen; eigene Wertvorstellungen, leitende Weltansichten und Menschenbilder zu erkennen und zu formulieren;</li> <li>11. persönliche ethische Überzeugungen mit der eigenen Lebensrealität und fachwissenschaftlichen Konzepten in Beziehung zu setzen;</li> <li>12. grundlegende Methoden zur Reflexion der eigenen ethischen Handlungsweisen anzuwenden.</li> </ol> |          |          |          |          |                |                            |

| Lehrveranstaltungen |                                                           |        |                  |                                                            |         |    |     |     |      |
|---------------------|-----------------------------------------------------------|--------|------------------|------------------------------------------------------------|---------|----|-----|-----|------|
| Abk.                | LV-Name                                                   | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ                                                         | Voraus. | EC | SSt | SEM | LK   |
| ETA.001             | Einführung in die Ethik (STEOP)                           | VO     | F                | –                                                          | –       | 4  | 2   | 1   | 1–3  |
| ETA.002             | Wissenschaftliches Arbeiten und rationale Argumentationen | KS     | F                | 25 <sup>4)</sup><br>30 <sup>7)</sup><br>60 <sup>1)2)</sup> | –       | 3  | 2   | 1   | 4–8  |
| ETA.003             | Reflexion der eigenen Wertebioografie                     | UE     | F                | 20 <sup>4)</sup><br>25 <sup>1)2)7)</sup>                   | –       | 2  | 1   | 1   | 9–12 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |          |             |          |                |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-------------|----------|----------------|-----------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>ETB/Grundlagen und Grundbegriffe der Ethik</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |          |             |          |                |                       |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | EC       | SSt      | SEM         | Vorauss. | Sprache        | Institution           |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>9</b> | <b>6</b> | <b>1, 2</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>AAU, KFU, PHSt</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundfragen der philosophischen Anthropologie (z. B. Naturalismus und Reduktionismus in modernen Anthropologien, technische Rekonstruktionen des Menschen, Menschen als Personen, Leib-Seele-Problem, der Mensch als <i>animal rationale</i> sowie <i>zoon politikon</i>, Post- bzw. Transhumanismus)</li> <li>• Menschenbilder und deren normative Aspekte</li> <li>• Historische Entwicklungen der Ethik und klassische Vertreter:innen</li> <li>• Vertiefung in normativ-ethische Theorien (z. B. naturrechtliche, eudaimonistische, deontologische, konsequentialistische, diskurs- und tugendethische)</li> <li>• Autonomie, Freiheit, Mündigkeit, Verantwortung</li> <li>• Verantwortungs- und Gesinnungsethik</li> <li>• Möglichkeiten der rationalen Begründung von Moral</li> <li>• Klassische und gegenwärtige Theorien der Moralphyschologie</li> <li>• Natur-, kultur- und sozialwissenschaftliche Perspektiven auf Moral (z. B. Evolutionsbiologie, Kulturanthropologie, Kulturwissenschaft, Soziologie, Ökonomik)</li> </ul>                                                                                                                    |          |          |             |          |                |                       |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls sind in der Lage, <ol style="list-style-type: none"> <li>1. unterschiedliche Konzepte der philosophischen Anthropologie zu erläutern und deren normative Implikationen kritisch zu reflektieren;</li> <li>2. grundlegende Gegebenheiten der menschlichen Existenzweise zu analysieren;</li> <li>3. Modelle ethischer Begründung zu unterscheiden, zu vergleichen und auf ihre Plausibilität hin zu prüfen;</li> <li>4. klassische moralphilosophische Texte zu analysieren und historische Entwicklungen und Vertreter:innen der Ethik einzuordnen;</li> <li>5. sich kritisch mit ausgewählten ethischen Positionen vertiefend auseinanderzusetzen und rational darüber zu diskutieren;</li> <li>6. das begriffliche Instrumentarium der Ethik den wissenschaftlichen Standards entsprechend anzuwenden;</li> <li>7. historische und gegenwärtige Theorien der Moralphyschologie zu skizzieren;</li> <li>8. die psychologischen Aspekte moralischen Urteilens und Handelns differenziert wahrzunehmen und angemessen zu beurteilen;</li> <li>9. interdisziplinäre Perspektiven auf Ethik und Moralentwicklung zu differenzieren.</li> </ol> |          |          |             |          |                |                       |

| Lehrveranstaltungen |                                                                     |                                        |              |                      |          |    |     |     |     |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------|----------------------|----------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                                                             | LV-Typ                                 | F/FD/PPS/BWG | TZ                   | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK  |
| ETB.001             | Philosophische Anthropologie                                        | VO                                     | F            | –                    | –        | 3  | 2   | 1   | 1,2 |
| ETB.002             | Grundpositionen der Ethik                                           | VU <sup>2)8)</sup><br>VI <sup>1)</sup> | F            | 60 <sup>1)2)8)</sup> | –        | 3  | 2   | 2   | 3–5 |
| ETB.003             | Normative Perspektiven der Human-, Kultur- und Sozialwissenschaften | VO                                     | F            | –                    | –        | 3  | 2   | 2   | 6–9 |

Kurzzeichen/Modulbezeichnung:

**ETC/Angewandte Ethik und Bereichsethiken**

| Modulniveau | EC       | SSt      | SEM         | Vorauss. | Sprache        | Institution           |
|-------------|----------|----------|-------------|----------|----------------|-----------------------|
| <b>BA</b>   | <b>6</b> | <b>4</b> | <b>3, 4</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>AAU, KFU, PHST</b> |

**Inhalt:**

- Grundlagen, Aufgabenstellung und Methodik der Angewandten Ethik
- Überblick zu zentralen Themen der Bereichsethiken
- Exemplarische Vertiefung von ausgewählten Bereichsethiken in den Praxisfeldern Umwelt, Gesundheit, Technik, Gesellschaft, Wirtschaft und Wissenschaften
- Probleme kollektiven Entscheidens in konfliktbehafteten gesellschaftlichen Kontexten
- Normative Begründung von Handlungsempfehlungen für schwierige Entscheidungssituationen
- Empirische und normative Grundlagen des Handelns einzelner Personen und sozialer Organisationen
- Verantwortung von Individuen und Gemeinschaften
- Konkretion Angewandter Ethik anhand gegenwärtiger Fragestellungen

**Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):**

Die Absolvent:innen des Moduls sind in der Lage,

1. einen Überblick zu zentralen Themen und Problemstellungen der Angewandten Ethik und Bereichsethiken darzustellen;
2. die Arbeitsweisen der Angewandten Ethik anzuwenden, bereichsspezifische Terminologien zu erklären und die wichtigste Sekundärliteratur einzuordnen;
3. ethisch relevante Praxisfelder methodisch zu erschließen;
4. Möglichkeiten und Grenzen der Verantwortung einzelner Akteur:innen aufzuzeigen;
5. individuelle Handlungspläne, soziale Praktiken und politische Projekte hinsichtlich ihrer ethischen Implikationen kritisch zu bewerten;
6. aktuelle Fragestellungen der Angewandten Ethik zu analysieren und zu präsentieren;
7. zentrale Theorien einer ausgewählten Bereichsethik (z. B. Umweltethik) differenziert darzustellen sowie zentrale Konfliktfälle und Lösungsmöglichkeiten zu diskutieren;
8. eigenständige literaturgestützte Argumentationen zu bereichsspezifischen Fragestellungen zu entwickeln.

| <b>Lehrveranstaltungen</b> |                                  |                                        |                     |                                        |                 |           |            |            |           |
|----------------------------|----------------------------------|----------------------------------------|---------------------|----------------------------------------|-----------------|-----------|------------|------------|-----------|
| <b>Abk.</b>                | <b>LV-Name</b>                   | <b>LV-Typ</b>                          | <b>F/FD/PPS/BWG</b> | <b>TZ</b>                              | <b>Vorauss.</b> | <b>EC</b> | <b>SSt</b> | <b>SEM</b> | <b>LK</b> |
| ETC.001                    | Angewandte Ethik                 | VO                                     | F                   | –                                      | –               | 3         | 2          | 3          | 1–5       |
| ETC.002                    | Aktuelle bereichsethische Fragen | SE <sup>2)8)</sup><br>PS <sup>1)</sup> | F                   | 25 <sup>8)</sup><br>30 <sup>1)2)</sup> | –               | 3         | 2          | 4          | 5–8       |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |          |             |          |                |                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-------------|----------|----------------|------------------------------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>ETD/Ethik im Spannungsfeld von Individuum und Gesellschaft</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |          |             |          |                |                                          |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | EC       | SSt      | SEM         | Vorauss. | Sprache        | Institution                              |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b> | <b>4</b> | <b>2, 3</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>AAU, KFU,<br/>PPHA, PHK,<br/>PHSt</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Philosophische Betrachtungen zum Spannungsfeld Individuum und Gesellschaft (z. B. Konzeptionen von Gerechtigkeit, Glück, Verantwortung und Solidarität)</li> <li>• Der Mensch als soziales Wesen</li> <li>• Massenpsychologie (z. B. Idole und Vorbilder, Ich und Wir, Egoismus und Altruismus, Macht und Ohnmacht)</li> <li>• Kollektive Entscheidungsprozesse (z. B. Handlungstheorien, empirische und normative Grundlagen des Handelns Einzelner, juristischer Personen, sowie zivilgesellschaftlicher und politischer Organisationen)</li> <li>• Sex und Gender (z. B. Ethik der Geschlechterdifferenz, Geschlechterverhältnisse als Herrschaftsverhältnisse)</li> <li>• Vielfalt, Identität und Identitätspolitik (z. B. Fremdheit und Andersheit, Flucht und Migration, Inklusion und Exklusion, kulturelle Diversität, Mehrsprachigkeit)</li> <li>• Ethische Konzepte afrikanischen Ursprungs (z. B. afrikanische Philosophie, Ubuntu/Umunthu ...) und zugrundeliegende Denkformen</li> <li>• Ethische Konzepte asiatischen Ursprungs (z. B. hinduistische und buddhistische Ethik, Konfuzianismus, Daoismus, Legalismus) und zugrundeliegende Denkformen</li> <li>• Weitere ethische Konzepte indigener Kulturen</li> </ul> |          |          |             |          |                |                                          |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls sind in der Lage, <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konzepte von Identität, Gender und Diversität zu verstehen und deren normative Implikationen kritisch zu reflektieren;</li> <li>2. die kultur- und sozialpsychologischen Aspekte moralischen Handelns differenziert wahrzunehmen und angemessen zu beurteilen;</li> <li>3. grundlegende Gegebenheiten der Existenzweise des Menschen als soziales Individuum zu analysieren;</li> <li>4. das begriffliche Instrumentarium der Ethik korrekt auf das Spannungsfeld zwischen Individuum und Gesellschaft anzuwenden;</li> <li>5. Geschlechterverhältnisse in ihrer ethischen Dimension zu begreifen und zu vermitteln;</li> <li>6. kulturelle Diversität und Mehrsprachigkeit in ihrer ethischen Dimension zu verstehen und darzustellen;</li> <li>7. Modelle ethischer Begründung sozialen Handelns zu unterscheiden, zu vergleichen und auf ihre Plausibilität hin zu prüfen;</li> <li>8. klassische Texte und Vertreter:innen der Ethik aus unterschiedlichen Gesellschaften und Kulturen einzuordnen und in ihren Kernargumenten darzustellen.</li> </ol>                                                                                            |          |          |             |          |                |                                          |

| Lehrveranstaltungen |                                  |                                            |                  |                                                              |          |    |     |     |     |
|---------------------|----------------------------------|--------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------|----------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                          | LV-Typ                                     | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ                                                           | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK  |
| ETD.001             | Identität, Gender und Diversität | VU <sup>2)4)8)</sup><br>VI <sup>1)7)</sup> | F                | 25 <sup>4)</sup><br>30 <sup>7)8)</sup><br>60 <sup>1)2)</sup> | –        | 3  | 2   | 2   | 1–5 |

| Abk.    | LV-Name                                                      | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ                                         | Voraus. | EC | SSSt | SEM | LK  |
|---------|--------------------------------------------------------------|--------|------------------|--------------------------------------------|---------|----|------|-----|-----|
| ETD.002 | Interkulturalität<br>und Ethik in globa-<br>len Perspektiven | PS     | F                | 25 <sup>4)7)8)</sup><br>30 <sup>1)2)</sup> | –       | 3  | 2    | 3   | 6–8 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |          |             |          |                |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-------------|----------|----------------|----------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>ETE/Ethik im Spannungsfeld von Moral, Politik und Recht</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |          |             |          |                |                      |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | EC       | SSt      | SEM         | Vorauss. | Sprache        | Institution          |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>9</b> | <b>6</b> | <b>3, 6</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>AAU, KFU, PHK</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verhältnis zwischen Ethik und Politik (z. B. Theorie und Praxis sozialer Ordnung, Rechtssetzung, das Politische und die Politik, Staatenbildung, Korruption und Machtmissbrauch)</li> <li>• Menschenrechte und deren politische Relevanz (z. B. Entwicklung, Begründung, geo/politische Herrschaft legitimierende Funktion, Traditionen der Rechtsstaatlichkeit)</li> <li>• ethische Relevanz von Rechtstheorien (z. B. Naturrechtslehre, Vertragstheorien, Rechtspositivismus)</li> <li>• Grundrechte in Verfassungen (z. B. Grundrechtskataloge, systematische Verknüpfung von Freiheit, Gleichheit und Gerechtigkeit)</li> <li>• Verhältnis von Individualmoral, Legalität und Legitimität</li> <li>• Recht auf Widerstand, Zivilcourage und ziviler Ungehorsam (z. B. gegen Ausbeutung, Entfremdung, Tötung, Unterwerfung, Versklavung, Zensur)</li> <li>• Verhältnis von Menschenrechten, Menschenwürde und Menschenpflichten</li> <li>• Formen der Konfliktbearbeitung aus sozialpsychologischer und politischer Perspektive</li> <li>• Ethik des Friedens und Humanitäres Völkerrecht</li> <li>• Geopolitik und Imperialismus</li> </ul>                                |          |          |             |          |                |                      |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls sind in der Lage, <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Grundsätze der rechtsphilosophischen und rechtspolitischen Argumentation anzuwenden;</li> <li>2. die Differenzen und Zusammenhänge zwischen Recht, Ethik, Sitte und Moral zu erläutern;</li> <li>3. die Verschränkung zwischen Struktur- und Individualethik zu erklären;</li> <li>4. gesellschaftliche Normierungen zu analysieren;</li> <li>5. die historische, soziale sowie politische Kontextualität ethischer Diskurse zu reflektieren;</li> <li>6. im öffentlichen Diskurs aus ethischer Perspektive argumentativ zu partizipieren;</li> <li>7. Grundlagen und Anwendungen der Menschenrechtsdiskurse zu benennen und handlungsleitend zu integrieren;</li> <li>8. die Vereinbarkeit staatlicher Rechtsnormen sowie politische Systeme und Handlungsweisen mit den Prinzipien der Menschenwürde und Menschenrechte kritisch zu analysieren und zu diskutieren;</li> <li>9. Widerstandsrecht unter Einbeziehung relevanter Theorien anhand von realen Beispielen zu diskutieren;</li> <li>10. Modelle von (internationaler) Konfliktprävention und -bearbeitung zu vergleichen.</li> </ol> |          |          |             |          |                |                      |

| Lehrveranstaltungen |                   |                                      |              |                                        |          |    |     |     |      |
|---------------------|-------------------|--------------------------------------|--------------|----------------------------------------|----------|----|-----|-----|------|
| Abk.                | LV-Name           | LV-Typ                               | F/FD/PPS/BWG | TZ                                     | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK   |
| ETE.001             | Ethik und Politik | VO                                   | F            | –                                      | –        | 3  | 2   | 3   | 1–4  |
| ETE.002             | Ethik und Recht   | VI <sup>1)</sup><br>VU <sup>2)</sup> | F            | 60 <sup>1)2)</sup>                     | –        | 3  | 2   | 6   | 5–7  |
| ETE.003             | Menschenrechte    | PS                                   | F            | 25 <sup>2)7)</sup><br>30 <sup>1)</sup> | –        | 3  | 2   | 6   | 7–10 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |          |             |          |                |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-------------|----------|----------------|-----------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>ETF/Ethik im Spannungsfeld von Religionen und Kulturen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |          |             |          |                |                       |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | EC       | SSt      | SEM         | Vorauss. | Sprache        | Institution           |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b> | <b>4</b> | <b>3, 4</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>AAU, KFU, PPHA</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Begriffe „Religion“ und „Kultur“ und ihr Verhältnis zueinander</li> <li>• Religiöse Traditionen und Symbolsysteme (Religionen der Welt): Schwerpunkt: Judentum, Christentum, Islam</li> <li>• Kultur als Ausdruck von Religionen, Wechselwirkung zwischen Kultur und Religion (implizit und explizit religiöse Ikonographie und Architektur, Lebensgestaltung, Feste etc.)</li> <li>• Religiöse Wertvorstellungen, Moralsysteme und Ethiken, Weltethos</li> <li>• Kulturelle und religiöse Vielfalt</li> <li>• Wechselwirkung und Differenz von politischen, kulturellen und religiösen Fragestellungen</li> <li>• Säkularisierungsprozesse</li> <li>• Multikulturalität, Interkulturalität, Transkulturalität</li> <li>• Religionskunde und <i>learning about religion</i> im Ethikunterricht</li> <li>• Interreligiosität/Interkulturalität im Ethikunterricht</li> <li>• Umgang mit Konflikten aufgrund gegensätzlicher, religiös und kulturell bedingter Moral- und Wertvorstellungen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      |          |          |             |          |                |                       |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls sind in der Lage, <ol style="list-style-type: none"> <li>1. verschiedene Religions- und Kulturbegriffe zu differenzieren;</li> <li>2. kulturelle Ausdrucksformen von Religion zu benennen und zu deuten;</li> <li>3. einen religionswissenschaftlich fundierten Überblick über religiöse Traditionen zu geben;</li> <li>4. religiöse Moralvorstellungen und Ethiken zu differenzieren, zu vergleichen und mit den jeweiligen Anthropologien und Weltdeutungen in Beziehung zu setzen;</li> <li>5. Fallstricke der Religions- und Kulturkunde (Essenzialisierung, Othering ...) zu benennen und Unterrichtskonzepte und -materialien entsprechend zu analysieren;</li> <li>6. religiös und kulturell geprägte Moralvorstellungen und Lehren ethisch zu bewerten;</li> <li>7. unterschiedliche Weltanschauungen und Lebensorientierungen hinsichtlich ihres Ethos bzw. ihrer Moralvorstellungen zu reflektieren und mit dem eigenen Standpunkt zu Religiosität in Beziehung zu setzen;</li> <li>8. interkulturelles und interreligiöses Begegnungslernen zu initiieren und zu begleiten;</li> <li>9. Handlungsmodelle für den schulischen Umgang mit religiöser und kultureller Vielfalt und allfälligen Konflikten zu entwickeln.</li> </ol> |          |          |             |          |                |                       |

| Lehrveranstaltungen |                                                        |                                        |              |                                                          |          |    |     |     |     |
|---------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------|----------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                                                | LV-Typ                                 | F/FD/PPS/BWG | TZ                                                       | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK  |
| ETF.001             | Religion und Ethos                                     | VO                                     | F            | –                                                        | –        | 3  | 2   | 3   | 1–5 |
| ETF.002             | Religionen und Kulturen als Thema des Ethikunterrichts | VU <sup>2/4)</sup><br>VI <sup>1)</sup> | F            | 25 <sup>4)</sup><br>30 <sup>2)</sup><br>60 <sup>1)</sup> | –        | 3  | 2   | 4   | 5–9 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |          |                   |          |                |                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-------------------|----------|----------------|------------------------------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>ETG/Fachdidaktik Ethik</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |          |                   |          |                |                                          |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | EC        | SSt      | SEM               | Vorauss. | Sprache        | Institution                              |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>10</b> | <b>8</b> | <b>2, 3, 4, 6</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>AAU, KFU,<br/>PHK, PHSt,<br/>PPHA</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlegende Fragen und Konzepte der Fachdidaktik Ethik</li> <li>• Inhalte und Umsetzungsmöglichkeiten von Lehrplan, Lehrbüchern und Lehrmaterialien für den Ethikunterricht</li> <li>• Kompetenzorientiertes Lehren und Lernen im Ethikunterricht mit schultypen- und altersgerechten Lehrweisen und -materialien</li> <li>• Dialogische und diskursive Ansätze als Leitmedium</li> <li>• Sprache als Medium ethischen Denkens und Lernens (z. B. sprachliche Heterogenität, sprach-sensible Bildung, Alltagssprache – Fachsprache – Unterrichtssprache)</li> <li>• Umgang mit Medien und handlungsorientierten Methoden im Ethikunterricht</li> <li>• Formen der expliziten und impliziten Wertebildung (z. B. Wertklärung, Wertevermittlung, Werteerziehung, Belehrung, Indoktrination)</li> <li>• Wertneutralität, schulischer Bildungsauftrag, Multiperspektivität und Grenzen der eigenen Meinung</li> <li>• Unterrichtsvorbereitung und -planung nach fachdidaktischen und fachwissenschaftlichen Kriterien</li> <li>• Unterrichtsbeobachtung, Unterrichtsdurchführung und Unterrichtsnachbereitungen sowie deren kritische Reflexion</li> <li>• Reflexion und Analyse von Unterricht, Peer Feedback</li> <li>• Professionsverständnis und Ethik des Lehrberufs</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |          |                   |          |                |                                          |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls sind in der Lage, <ol style="list-style-type: none"> <li>1. unterschiedliche Modelle ethischen Lernens und Lehrens zu differenzieren und kontextbezogen anzuwenden;</li> <li>2. grundlegende didaktische Fähigkeiten in Bezug auf konkrete Unterrichtsgestaltung anzuwenden;</li> <li>3. lehrplankonform unter Nutzung verschiedener Lehr- und Lernmaterialien Unterricht zu planen;</li> <li>4. Ethikunterricht kompetenzorientiert und sozialkompetent zu gestalten;</li> <li>5. Zugänge zur Ethik über Alltags-, Kontext- und Handlungsorientierung zu schaffen;</li> <li>6. zentrale Konzepte der wissenschaftlichen Ethik lernendenorientiert didaktisch aufzubereiten;</li> <li>7. die Relevanz und Macht von Sprache in Unterricht und Medien zu reflektieren sowie sprach-sensible Bildung in die Unterrichtsplanung mit einzubeziehen;</li> <li>8. die Wirkung expliziter und impliziter Wertebildung zu thematisieren;</li> <li>9. genderfaire und diskriminierungsfreie inklusive Diskursräume zu eröffnen und zu gestalten;</li> <li>10. sich mit dem Spannungsfeld von freier Meinungsäußerung und Grenzen der Multi-perspektivität kritisch auseinanderzusetzen;</li> <li>11. Kenntnisse zur Unterrichtsplanung und -gestaltung zielgruppengerecht und unter Berücksichtigung des jeweiligen Lehrplans umzusetzen sowie Entscheidungen zu begründen und zu reflektieren;</li> <li>12. individuelle Stärken und Schwächen zu erkennen sowie differenzierte Lernangebote anzubieten, die Schüler:innen angemessen fordern und fördern.</li> </ol> |           |          |                   |          |                |                                          |

| Lehrveranstaltungen |                                                      |                                            |                  |                                            |         |    |     |     |                   |
|---------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------|---------|----|-----|-----|-------------------|
| Abk.                | LV-Name                                              | LV-Typ                                     | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ                                         | Voraus. | EC | SSt | SEM | LK                |
| ETG.001             | Grundfragen der Fachdidaktik Ethik                   | VO                                         | FD               | –                                          | –       | 3  | 2   | 2   | 1–4               |
| ETG.002             | Digitale Medien, Sprachlichkeit und Medienethik      | VU <sup>2)4)8)</sup><br>VI <sup>1)7)</sup> | FD               | 30 <sup>2)4)7)8)</sup><br>60 <sup>1)</sup> | –       | 3  | 2   | 3   | 5–7               |
| ETG.003             | Wertevermittlung und Multi-perspektivität            | UE                                         | FD               | 25                                         | –       | 2  | 2   | 4   | 7–10              |
| ETG.004             | Spezielle Themen und Methoden der Fachdidaktik Ethik | UE                                         | FD               | 25                                         | –       | 2  | 2   | 6   | 1–6,<br>11,1<br>2 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |          |             |          |                |                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-------------|----------|----------------|-----------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>ETH/Bio- und Umweltethik</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |          |             |          |                |                       |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | EC       | SSt      | SEM         | Vorauss. | Sprache        | Institution           |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b> | <b>4</b> | <b>4, 6</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>AAU, KFU, PHSt</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ansätze und Spannungsfelder der Tier- und Umweltethik</li> <li>• Anthropozentrische, pathozentrische, biozentrische und holistische Konzepte der Bioethik</li> <li>• Umwelt und Klima als moralische und politische Konflikte (z. B. globale und intergenerationelle Gerechtigkeit, politische Partizipation und Verantwortung)</li> <li>• Ethische Dimensionen der Mensch-Tier-Beziehung</li> <li>• Ethische Dimensionen der Mensch-Natur-Beziehung</li> <li>• Ethische Aspekte der Ernährung und Nahrungsmittelproduktion (z. B. Lebensstile und Ernährungsweisen, genetisch veränderte Nahrungsmittel, industrielle Landwirtschaft)</li> <li>• Ökologische Nachhaltigkeit als moralische Forderung</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |          |             |          |                |                       |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls sind in der Lage, <ol style="list-style-type: none"> <li>1. unterschiedliche Konzepte der Bio- und Umweltethik zu unterscheiden und auf Teilprobleme anzuwenden;</li> <li>2. wissenschaftliche, politische, wirtschaftliche und soziale Aspekte von Klima- und Umweltdiskursen zu erläutern und ethisch zu reflektieren;</li> <li>3. politische Konflikte in Bezug auf Umwelt und Klima in ihrer Komplexität darzustellen und kontroverse Diskussionen kompetent zu moderieren;</li> <li>4. unterschiedliche Naturbegriffe systematisch und historisch zu erklären, auf aktuelle bioethische Fragen anzuwenden und kritisch zu hinterfragen;</li> <li>5. verschiedene Ansätze und Begründungen der Tier- und Umweltethik zu differenzieren;</li> <li>6. zu aktuellen tier- und umweltethischen Fragen Stellung zu nehmen;</li> <li>7. Nachhaltigkeit als moralische Forderung zu benennen und zu argumentieren;</li> <li>8. die Verbindung von ökologischer Nachhaltigkeit mit gerechtigkeits-theoretischen Fragen aufzuzeigen.</li> </ol> |          |          |             |          |                |                       |

| Lehrveranstaltungen |                                                          |                                        |              |                                        |                                   |    |     |     |     |
|---------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------|----------------------------------------|-----------------------------------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                                                  | LV-Typ                                 | F/FD/PPS/BWG | TZ                                     | Vorauss.                          | EC | SSt | SEM | LK  |
| ETH.001             | Grundlagen, Konzepte und Fragen der Bio- und Umweltethik | VO                                     | F            | –                                      | –                                 | 3  | 2   | 4   | 1–5 |
| ETH.002             | Aktuelle Herausforderungen der Bio- und Umweltethik      | SE <sup>2)8)</sup><br>PS <sup>1)</sup> | F            | 25 <sup>8)</sup><br>30 <sup>1)2)</sup> | ETC.001<br><b>ODER</b><br>ETH.001 | 3  | 2   | 6   | 6–8 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |          |             |          |                |                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-------------|----------|----------------|----------------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>ETI/Medien- und Technikethik</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |          |             |          |                |                            |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | EC       | SSt      | SEM         | Vorauss. | Sprache        | Institution                |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b> | <b>4</b> | <b>4, 6</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>AAU, KFU, PHK, PHSt</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Philosophie der Technik und Technikfolgenabschätzung inklusive interdisziplinärer Perspektiven</li> <li>• Ethos und Verantwortung der Techniker:innen und Wissenschaftler:innen</li> <li>• Theorien der Medien- und Technikethik, Digitale Medien und Kommunikationskulturen</li> <li>• Entwicklungen der Informations- und Kommunikationstechnologien auf Makro-, Meso- und Mikroebene</li> <li>• Ansätze kritischer Medienbildung und digitaler Selbstverteidigung</li> <li>• Ethische Fragen im Umgang mit Informationen und Daten, Datenschutz, Wahrheit und Wahrhaftigkeit, journalistisches Ethos</li> <li>• Herausforderungen im Zusammenhang mit sozialen Netzwerken (z. B. Fake News, Cybermobbing, Filterblasen und Demokratisierung, Informationsvielfalt, Partizipation, Zensur)</li> <li>• Medialisierung und Technisierung der Lebenswelt (z. B. Smartphones, Apps, Smart Home, 3D-Drucker, Robotik, zukünftige Mobilitätskonzepte)</li> <li>• Der Gläserne Mensch: Verletzbarkeit und Kontrolle in einer datengesteuerten Gesellschaft</li> <li>• Künstliche Intelligenz und Algorithmen</li> <li>• Mensch im Spannungsfeld des digitalen Wandels sowie der digitalen Transformation (Vertrauen, Akzeptanz, Transparenz, Regulierung, individuelle und kollektive Verantwortung) unter Berücksichtigung von Post- und Transhumanismus</li> </ul> |          |          |             |          |                |                            |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls sind in der Lage, <ol style="list-style-type: none"> <li>1. grundlegende Theorien der Medien- und Technikethik darzustellen und auf aktuelle Fragen anzuwenden;</li> <li>2. den eigenen Umgang mit Daten und Medien kritisch zu reflektieren;</li> <li>3. aktuelle Fragen der Medien- und Technikethik differenziert aufzubereiten und zu analysieren;</li> <li>4. Konzepte digitaler Mündigkeit (Medienkompetenz, digitale Kompetenz, Information Literacy) in der globalen Lebenswelt zu definieren, vergleichend gegenüber zu stellen und kontextbezogen anzuwenden;</li> <li>5. Aspekte des digitalen Wandels auf unterschiedlichen Ebenen zu diskutieren;</li> <li>6. eine ethische Verhältnisbestimmung zwischen Mensch und Maschine vorzunehmen;</li> <li>7. die gesellschaftlichen und individuellen Auswirkungen digitaler Exklusion und Partizipation zu analysieren und Strategien zur Förderung inklusiver digitaler Lebenswelten aufzugreifen.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |          |             |          |                |                            |

| Lehrveranstaltungen |                                                              |                                        |              |                                          |                                   |    |     |     |     |
|---------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------|------------------------------------------|-----------------------------------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                                                      | LV-Typ                                 | F/FD/PPS/BWG | TZ                                       | Vorauss.                          | EC | SSt | SEM | LK  |
| ETI.001             | Grundlagen, Konzepte und Fragen der Medien- und Technikethik | VO                                     | F            | –                                        | –                                 | 3  | 2   | 4   | 1–5 |
| ETI.002             | Aktuelle Herausforderungen der Medien- und Technikethik      | SE <sup>2)7)</sup><br>PS <sup>1)</sup> | F            | 25 <sup>7)8)</sup><br>30 <sup>1)2)</sup> | ETC.001<br><b>ODER</b><br>ETI.001 | 3  | 2   | 6   | 5–7 |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |          |             |          |                |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-------------|----------|----------------|-----------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>ETJ/Medizin- und Gesundheitsethik</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |          |             |          |                |                       |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | EC       | SSt      | SEM         | Vorauss. | Sprache        | Institution           |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b> | <b>4</b> | <b>4, 6</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>AAU, KFU, PHSt</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interkulturelle Medizin- und Pflegeethik in Geschichte und Gegenwart</li> <li>• Ethische Fragen der Gesundheitspolitik (z. B. Public Health, Organisationsethik, Klassenmedizin, Versorgungsengpässe)</li> <li>• „Gesundheit“ und „Krankheit“ sowie „Alter“ und „Behinderung“ als existenzielle, sozial konstruierte, empirische, normative und analytische Konzepte im Spannungsfeld zwischen Pathologisierung und Normalisierung</li> <li>• Therapeutisches Ethos und Care-Ethics</li> <li>• Medizin zwischen Heilen, Verbessern (Enhancement) und Wunscherfüllung</li> <li>• Biotechnologien sowie trans- und posthumanistische Utopien</li> <li>• Selbstoptimierung, Doping und Sportethik</li> <li>• Fortpflanzungsmedizin: reproduktive Autonomie und biorechtliche Normierungen</li> <li>• Gentherapie, Genmanipulation und Eugenik</li> <li>• Spezialthemen: Inter-/Trans-/Gendermedizin, Transplantationsmedizin, Ableismus, Disablismus und Disability Mainstreaming</li> <li>• Gero-Ethics, Ethik des Alterns, Sterben in Würde, Autonomie am Lebensende</li> <li>• Forschung an Tieren und mit Menschen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |          |             |          |                |                       |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls sind in der Lage, <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konzepte und Methoden der Medizin- und Gesundheitsethik zu benennen und zu differenzieren sowie auf aktuelle Problemfelder anzuwenden;</li> <li>2. Einrichtungen des Gesundheitswesens und gesundheitspolitische Maßnahmen unter ethischen Gesichtspunkten zu analysieren und zu bewerten;</li> <li>3. staatliche Rechtsnormen zur Biomedizin im Kontext von Menschenwürde und Menschenrechten zu beurteilen;</li> <li>4. interkulturelle Fragestellungen im Gesundheitswesen zu analysieren;</li> <li>5. zu Fragen des ethischen Umgangs mit Behinderung und Norm(alis)ierung Stellung zu nehmen;</li> <li>6. personale, soziale, ethische, psychotherapeutische und medizinische Dimensionen von Krankheit und Gesundheit, von Altern und Sterben zu verstehen und zu diskutieren;</li> <li>7. ausgewählte Spezialfragen der Medizinethik (z. B. Enhancement, Reproduktionsmedizin, Genetik, Organtransplantation, Humanforschung, Gendermedizin) in Kenntnis der medizinischen Praktiken zu analysieren und differenziert zu beurteilen;</li> <li>8. ausgewählte Themen und aktuelle Fragen der Biotechnologie und Sportethik eigenständig zu bearbeiten und zu präsentieren;</li> <li>9. Theorien des Trans- und Posthumanismus zu benennen und hinsichtlich ihrer ethischen Implikationen kritisch zu evaluieren.</li> </ol> |          |          |             |          |                |                       |

| Lehrveranstaltungen |                                                                   |        |              |    |          |    |     |     |     |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------|--------|--------------|----|----------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                                                           | LV-Typ | F/FD/PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK  |
| ETJ.001             | Grundlagen, Konzepte und Fragen der Medizin- und Gesundheitsethik | VO     | F            | –  | –        | 3  | 2   | 4   | 1–6 |

| Abk.    | LV-Name                                                      | LV-Typ                                      | F/FD/PPS/BWG | TZ                                     | Voraus.                           | EC | SSt | SEM | LK  |
|---------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------|----------------------------------------|-----------------------------------|----|-----|-----|-----|
| ETJ.002 | Aktuelle Herausforderungen der Medizin- und Gesundheitsethik | SE <sup>2)8)</sup><br>)<br>PS <sup>1)</sup> | F            | 25 <sup>8)</sup><br>30 <sup>1)2)</sup> | ETC.001<br><b>ODER</b><br>ETJ.001 | 3  | 2   | 6   | 5–9 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |          |             |          |                |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-------------|----------|----------------|-----------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>ETK/Sozial- und Wirtschaftsethik</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |          |             |          |                |                       |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | EC       | SSt      | SEM         | Vorauss. | Sprache        | Institution           |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b> | <b>4</b> | <b>4, 6</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>AAU, KFU, PHSt</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesellschafts- und Wirtschaftskonzepte sowie Gesellschaftstheorien (Gesellschaftsvertrag, Gesellschaftsutopien, Generationenvertrag)</li> <li>• Ansätze der Wirtschaftsethik und politischen Ökonomie</li> <li>• Wachstumskritik, Degrowth und Capabilities Approach</li> <li>• Gerechtigkeitskonzepte (insbesondere Verteilungsfragen und Ungleichheit)</li> <li>• Ethische Aspekte von Globalisierung und Ökonomisierung</li> <li>• Sozialethische Prinzipien (Solidarität, Gerechtigkeit, Gleichheit, Freiheit, Subsidiarität, Gemeinwohl, Personalität)</li> <li>• Partizipation und De-/Regulierung (z. B. Demokratie am Arbeitsplatz, Selbstorganisation, gesellschaftliche Teilhabe, Privatisierung und Vergesellschaftung)</li> <li>• Konsum und Marketing</li> <li>• Moral und Markt, Eigentum und Besitz, Armut und Reichtum, Macht und Ohnmacht</li> <li>• Recht auf Arbeit und Wandel der Arbeitswelt, Bedeutung von Arbeit und Kapital</li> <li>• Unternehmenskultur und Unternehmensverantwortung (Corporate Social Responsibility)</li> <li>• Verhältnis von Individualethik, Unternehmensethik und Ordnungsethik</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |          |             |          |                |                       |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls sind in der Lage, <ol style="list-style-type: none"> <li>1. grundlegende Theorien und Konzepte von Gesellschaft und Ökonomie sowie der Sozial- und Wirtschaftsethik zu differenzieren und kritisch zu reflektieren;</li> <li>2. sich mit alternativen Konzepten von Gesellschaft und Wirtschaft auseinanderzusetzen und deren Implikationen kritisch zu bewerten;</li> <li>3. zwischen verschiedenen Konzepten von Gerechtigkeit zu unterscheiden und sie zu problematisieren;</li> <li>4. zu ethischen Fragen der Globalisierung Stellung zu nehmen;</li> <li>5. sozial- und wirtschaftsethische Fragen zu identifizieren, zu analysieren und dazu kritisch Stellung zu nehmen;</li> <li>6. Konsumverhalten und Marktstrukturen sichtbar zu machen und kritisch zu reflektieren;</li> <li>7. die soziale Bedeutung von Arbeit und Arbeitslosigkeit zu problematisieren und Herausforderungen von Digitalisierung, Automatisierung und prekären Arbeitsverhältnissen zu diskutieren;</li> <li>8. Fragen der Unternehmensethik zu definieren und zu analysieren;</li> <li>9. die ethische Relevanz sozial- und wirtschaftspolitischer Entscheidungen zu beurteilen;</li> <li>10. das Verhältnis von wirtschaftlichen und politischen Systemen kritisch zu reflektieren;</li> <li>11. unterschiedliche Perspektiven auf Fragen des Zusammenlebens und des „guten Lebens“ einzunehmen und kritisch zu reflektieren.</li> </ol> |          |          |             |          |                |                       |

| Lehrveranstaltungen |                                                                  |        |              |    |          |    |     |     |      |
|---------------------|------------------------------------------------------------------|--------|--------------|----|----------|----|-----|-----|------|
| Abk.                | LV-Name                                                          | LV-Typ | F/FD/PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK   |
| ETK.001             | Grundlagen, Konzepte und Fragen der Wirtschafts- und Sozialethik | VO     | F            | –  | –        | 3  | 2   | 4   | 1–10 |

| Abk.    | LV-Name                                                     | LV-Typ                                 | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ                                     | Voraus.                           | EC | SSt | SEM | LK   |
|---------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|----|-----|-----|------|
| ETK.002 | Aktuelle Herausforderungen der Wirtschafts- und Sozialethik | SE <sup>2)8)</sup><br>PS <sup>1)</sup> | F                | 25 <sup>1)8)</sup><br>30 <sup>2)</sup> | ETC.001<br><b>ODER</b><br>ETK.001 | 3  | 2   | 6   | 7–11 |

## § C 11 Unterrichtsfach Französisch

Das Bachelorstudium UF „Französisch“ stellt die erste Phase der Lehramtsausbildung dar und vermittelt kommunikative, fachwissenschaftliche, fachdidaktische und pädagogisch-praktische Kompetenzen. Der Studienverlauf integriert Module der Sprachausbildung, Kultur-, Literatur-, Sprachwissenschaft und Fachdidaktik. Um künftige Lehrkräfte des Französischen wissenschaftlich fundiert und berufsorientiert auszubilden, sieht das Studium nicht nur den Erwerb ausgeprägter ziel-sprachlicher Fertigkeiten vor. Die Studierenden entwickeln auch ein differenziertes Verständnis für die Vielfalt französischsprachiger Kulturen und Gesellschaften. Inter- und transkulturelle Lernprozesse fördern Offenheit und Toleranz und erlauben somit, Konzepte der Identität und Alterität zu diskutieren. Die Schulung von *media literacy* befähigt Studierende zudem, später selbstbewusst als Lehrpersonen zu agieren und digitale wie analoge Medienspezifika in französischsprachigen Kontexten zu erkunden.

### (1) Modulübersicht

| Modulübersicht Bachelorstudium |                                                             | EC | SSt | SEM     |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------|----|-----|---------|
| FRA                            | Basismodul Fachdidaktik: Französisch                        | 5  | 4   | 1, 2, 3 |
| FRB                            | Aufbaumodul Fachdidaktik: Französisch                       | 5  | 4   | 3, 4, 6 |
| FRC                            | Basismodul Sprachwissenschaft: Französisch                  | 9  | 6   | 1, 2, 3 |
| FRD                            | Basismodul Literaturwissen-schaft: Französisch              | 9  | 6   | 1, 2, 3 |
| FRE                            | Aufbaumodul Sprach- und Litera-turwissenschaft: Französisch | 12 | 6   | 3, 4, 6 |
| FRF                            | Kulturwissenschaft Französisch                              | 5  | 4   | 3, 4, 6 |
|                                |                                                             |    |     |         |
| FRG                            | Basismodul Sprachausbildung: Französisch                    | 12 | 12  | 1, 2    |
| ODER                           |                                                             |    |     |         |
| FRH                            | Basismodul Sprachausbildung: Französisch                    | 12 | 12  | 1, 2    |
|                                |                                                             |    |     |         |
| FRI                            | Aufbaumodul Sprachausbildung: Französisch                   | 10 | 8   | 3, 4, 6 |
| ODER                           |                                                             |    |     |         |
| FRJ                            | Aufbaumodul Sprachausbildung: Französisch                   | 10 | 8   | 3, 4, 6 |
| SUMME                          |                                                             | 67 | 50  |         |

Anerkennung sprachlicher Vorkenntnisse: Studierende, die über fortgeschrittene Kenntnisse des Französischen verfügen (z. B. aufgrund des Besuchs einer französischsprachigen sekundären Bildungseinrichtung) bzw. über L1-Kenntnisse des Französischen verfügen, können anstelle der Module FRG oder FRH eine Fachprüfung ablegen, in der die in den betreffenden Modulen zu erwerbenden sprachlichen Kompetenzen nachzuweisen sind. Den Fachprüfungen über die Module der Sprachausbildung werden jeweils so viele ECTS-Anrechnungspunkte zugeordnet, wie das entsprechende Modul umfasst.

## **(2) Kompetenzbereiche (KB)/Kompetenzen**

Absolvent:innen des Lehramtsstudiums im Unterrichtsfach „Französisch“ erwerben im Rahmen des Kompetenzmodells Lehramtsstudien folgende Kompetenzen:

KB I: Fachwissenschaftliche Kompetenz:

Die Absolvent:innen

- kennen grundlegende Konzepte und Methoden der Sprach-, Literatur- und Kulturwissenschaft sowie Fachdidaktik und können diese erklären, reflektieren sowie auf Basis wissenschaftlicher Evidenz Urteile fällen (FRA/FRB/FRC/FRD/FRE/FRF/FRG/FRH/FRI/FRJ).
- können auf den Ebenen Produktion, Rezeption, Interaktion und Mediation sprachlich angemessen handeln (Niveau B2 GERS) (FRC/FRE/FRF/FRG/FRH/FRI/FRJ).

KB II: Fachdidaktische Kompetenz:

Die Absolvent:innen

- kennen die Prinzipien der Lersprachen- und Kompetenzorientierung sowie von Inklusion und Differenzierung und können diese bei der Unterrichtsplanung berücksichtigen (FRA/FRB/FRG/FRH, FRI/FRJ).
- können analoge und digitale Medien sowie Technologien reflektieren, zur Unterstützung der Lehr- und Lernprozesse einsetzen und digitale Kompetenzen fördern (FRA/FRB/FRE/FRF/FRG/FRH/FRI/FRJ).

KB III: Pädagogisch-psychologische Kompetenz:

Die Absolvent:innen können

- erklären, wie Schüler:innen sprachliche Kompetenzen erwerben, und können Unterricht theorie- und evidenzbasiert planen, durchführen und evaluieren (FRA/FRB/FRC/FRE/FRG/FRH/FRI/FRJ).

KB IV: Kompetenz zur Theorie-Praxis-Verschänkung:

Die Absolvent:innen können

- Unterricht unter Berücksichtigung des Forschungsstands und bildungspolitischer Maßnahmen zur Förderung von Sprachenvielfalt und Mehrsprachigkeit kompetenz- und lernzielorientiert planen und durchführen (FRA/FRB/FRI/FRJ).

KB V: Professionsreflexive Kompetenz:

Die Absolvent:innen können

- (meta-)sprachliche Kompetenzen anhand passender Instrumente reflektieren und weiterentwickeln, um der Variabilität natürlicher Sprachen gerecht zu werden (FRA/FRB/FRG/FRH/FRI/FRJ).

KB VI: Transversale Kompetenzen im gesellschaftlichen Kontext:

Die Absolvent:innen kennen

- Anforderungen einer globalisierten, digitalisierten, vielsprachigen und heterogenen Gesellschaft, reflektieren diese und können daraus resultierende Veränderungen der Zielsprache berücksichtigen (FRA/FRB/FRC/FRD/FRE/FRF/FRG/FRH/FRI/FRJ).

KB VII: Forschungskompetenz:

Die Absolvent:innen können

- fachdidaktische, sprach-, literatur- und kulturwissenschaftliche Theorien reflektieren, zur Entwicklung von Forschungsfragen nutzen und aus der Evaluation Konsequenzen für das pädagogische Handeln ableiten (FRA/FRB/FRC/FRD/FRE/FRF).

### **(3) Pädagogisch-Praktische Studien**

Die Pädagogisch-Praktischen Studien und die dazugehörigen Begleitlehrveranstaltungen werden in Abschnitt § B2 erläutert.

#### (4) Module

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |          |                |          |                                             |                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------------|----------|---------------------------------------------|-----------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>FRA/Basismodul Fachdidaktik: Französisch</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |          |                |          |                                             |                 |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | EC       | SSt      | SEM            | Vorauss. | Sprache                                     | Institution     |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>5</b> | <b>4</b> | <b>1, 2, 3</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch<br/>und/oder<br/>Französisch</b> | <b>AAU, KFU</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen der Fremdsprachendidaktik und der Sprachlehr- und Sprachlernforschung</li> <li>• Folgende Bereiche des kommunikativen, kompetenzorientierten Französischunterrichts: Theorien, Konzepte und Ziele (GERS als Kompetenzmodell, Lehrpläne der Sekundarstufe, EPOSA als Begleitinstrument)</li> <li>• Methodische Ansätze und Verfahren</li> <li>• Lerner:innensprachenbasierte Theorien, Konzepte und Verfahren</li> <li>• Individualisierungs-, Differenzierungskonzepte und -strategien für den diversitätssensiblen Französischunterricht unter Einbezug emotionaler, affektiver und motivationaler Aspekte</li> <li>• Sprachliche Bildung und Mehrsprachigkeit</li> <li>• Konzepte zur Unterrichtsplanung und Aufgabenerstellung (sprachliche Fertigkeiten und Mittel, inter- und transkulturelle sowie Medienkompetenzen; digitale Planungs- und Aufgabentools)</li> <li>• Entwicklung von Unterrichtssequenzen und analoger sowie digitaler Unterrichtsmaterialien unter Berücksichtigung der Lehrpläne in der Sekundarstufe</li> <li>• Aspekte von Bildungsgerechtigkeit, Globalen Lernzielen und Sprachenpolitik</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |          |                |          |                                             |                 |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. können Grundlagen der Fremdsprachendidaktik und der Sprachlehr- und Sprachlernforschung erklären;</li> <li>2. kennen Theorien, Konzepte und Ziele des kommunikativen kompetenzorientierten Sprachunterrichts, können diese erklären und praktisch umsetzen;</li> <li>3. kennen methodische Ansätze und Verfahren des Sprachunterrichts und können diese praktisch umsetzen;</li> <li>4. können Theorien, Konzepte und Verfahren des lerner:innensprachensensiblen Sprachunterrichts erklären und praktisch umsetzen;</li> <li>5. kennen Individualisierungs- und Differenzierungskonzepte und -strategien und können diversitätssensiblen Sprachunterricht praktisch umsetzen;</li> <li>6. kennen die Grundlagen von sprachlicher Bildung und Mehrsprachigkeit und können diese für den Unterricht nutzen;</li> <li>7. kennen Konzepte zur Planung und Aufgabenstellung im Französischunterricht und können Unterricht planen und Aufgaben erstellen;</li> <li>8. können Unterrichtssequenzen und analoge wie digitale Unterrichtsmaterialien auf Basis der Lehrpläne unter Berücksichtigung überfachlicher Kompetenzen (insb. Bildungsanliegen und Unterrichtsprinzipien) und ausgewählter Forschungsergebnisse entwickeln;</li> <li>9. können in ihrer Unterrichtsplanung und Materialienentwicklung medienspezifische Perspektiven berücksichtigen;</li> <li>10. kennen Aspekte von Bildungsgerechtigkeit, Globalen Lernzielen und Sprachenpolitik und können diese im Unterricht berücksichtigen;</li> <li>11. können unter Zuhilfenahme geeigneter Werkzeuge wie EPOSA eigene Potentiale erkennen sowie eigene Kompetenzen kontinuierlich reflektieren und weiterentwickeln.</li> </ol> |          |          |                |          |                                             |                 |



| Lehrveranstaltungen |                                                             |                                      |                  |                                      |         |    |     |      |                       |
|---------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------|--------------------------------------|---------|----|-----|------|-----------------------|
| Abk.                | LV-Name                                                     | LV-Typ                               | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ                                   | Voraus. | EC | SSt | SEM  | LK                    |
| FRA.001             | Einführung<br>in die Fremd-<br>sprachendidaktik             | VI <sup>1)</sup><br>VU <sup>2)</sup> | FD               | 25 <sup>1)</sup><br>35 <sup>2)</sup> | –       | 3  | 2   | 1    | 1–<br>6,<br>10,<br>11 |
| FRA.002             | Kompetenz-<br>orientierung im<br>Französisch-<br>unterricht | KS                                   | FD               | 25 <sup>1)</sup><br>24 <sup>2)</sup> | FRA.001 | 2  | 2   | 2, 3 | 2–<br>11              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |          |                |          |                                             |                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------------|----------|---------------------------------------------|-----------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>FRB/Aufbaumodul Fachdidaktik: Französisch</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |          |                |          |                                             |                 |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | EC       | SSt      | SEM            | Vorauss. | Sprache                                     | Institution     |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>5</b> | <b>4</b> | <b>3, 4, 6</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch<br/>und/oder<br/>Französisch</b> | <b>AAU, KFU</b> |
| <b>Inhalt:</b><br>Vertiefende Aspekte des kommunikativen, kompetenzorientierten Französischunterrichts: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konzepte, Ziele und Verfahren zur Erreichung von aktuellen <i>literacies</i>, wie <i>multiple literacies</i> (literarische Texte, <i>Graphic Novels</i>, Film, digitale Tools, ...) und <i>digital literacy</i></li> <li>• Konzepte, Ziele und Verfahren zur Erreichung inter- und transkultureller Kompetenzen</li> <li>• Reflexion über medienspezifische Anforderungen und Fragestellungen in der Konzeption und Durchführung kompetenzorientierter Unterrichtseinheiten</li> <li>• Prinzipien, Theorien und Konzepte des Überprüfens und Bewertens zielsprachlicher Kompetenzen (sprachliche Fertigkeiten und Mittel)</li> <li>• Konzepte und Verfahren formativer und summativer Bewertungsinstrumente und Fremd-, Selbst- und Peer-Bewertung unter Berücksichtigung aktueller Entwicklungen von Künstlicher Intelligenz</li> <li>• Erstellen von kompetenzorientierten Schularbeiten und Prüfungen unter Berücksichtigung unterschiedlicher Aufgaben- und Bewertungsformaten</li> <li>• Entwicklung von Diagnosekompetenz</li> <li>• Entwicklung von Strategien für lebenslanges, berufsbezogenes Lernen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       |          |          |                |          |                                             |                 |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. kennen Konzepte, Ziele und Verfahren von <i>multiple literacies</i> und <i>digital literacies</i> sowie inter- und transkultureller Kompetenzen und können diese im Französischunterricht umsetzen;</li> <li>2. können medienspezifische Anforderungen und Fragestellungen in der Konzeption und Planung kompetenzorientierter Unterrichtseinheiten reflektieren und umsetzen;</li> <li>3. können den Einsatz digitaler und analoger Medien zur Erreichung kompetenzorientierter Lehr- und Lernziele reflektieren und evaluieren;</li> <li>4. können die Potenziale und Grenzen (digitaler) Medien und KI-gestützter Technologien für den kompetenzorientierten Französischunterricht analysieren und konkrete Einsatzmöglichkeiten für ihren Unterricht planen;</li> <li>5. kennen Prinzipien, Theorien und Konzepte des Überprüfens und Bewertens zielsprachlicher Kompetenzen;</li> <li>6. können kompetenzorientierte Schularbeiten und Prüfungen erstellen und dabei unterschiedliche Aufgaben- und Bewertungsformate berücksichtigen;</li> <li>7. entwickeln Diagnosekompetenz und können Verfahren formativer und summativer Bewertungsinstrumente und Fremd-, Selbst- und Peer-Bewertung und dabei Entwicklungen von Künstlicher Intelligenz berücksichtigen;</li> <li>8. entwickeln Strategien für lebenslanges, berufsbezogenes Lernen.</li> </ol> |          |          |                |          |                                             |                 |

| Lehrveranstaltungen |                                                                                            |        |                  |                                      |          |    |     |         |       |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|--------------------------------------|----------|----|-----|---------|-------|
| Abk.                | LV-Name                                                                                    | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ                                   | Vorauss. | EC | SSt | SEM     | LK    |
| FRB.001             | Vertiefende Aspekte des Lehrens und Lernens im kompetenzorientierten Französischunterricht | PS     | FD               | 25 <sup>1)</sup><br>35 <sup>2)</sup> | –        | 3  | 2   | 3, 4, 6 | 1–4,8 |

| <b>Abk.</b> | <b>LV-Name</b>                                                    | <b>LV-Typ</b> | <b>F/FD/<br/>PPS/BWG</b> | <b>TZ</b>                            | <b>Voraus.</b> | <b>EC</b> | <b>SSt</b> | <b>SEM</b> | <b>LK</b> |
|-------------|-------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------|--------------------------------------|----------------|-----------|------------|------------|-----------|
| FRB.002     | Evaluieren zielsprachlicher Kompetenzen im Französischunterricht* | KS            | FD                       | 25 <sup>1)</sup><br>24 <sup>2)</sup> | FRA.002        | 2         | 2          | 3, 4,<br>6 | 5–8       |

\*) Die Lehrveranstaltung wird an der Universität Graz im Team Teaching durchgeführt.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |          |                |          |                                             |                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------------|----------|---------------------------------------------|-----------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>FRC/Basismodul Sprachwissenschaft: Französisch</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |          |                |          |                                             |                 |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | EC       | SSt      | SEM            | Vorauss. | Sprache                                     | Institution     |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>9</b> | <b>6</b> | <b>1, 2, 3</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch<br/>und/oder<br/>Französisch</b> | <b>AAU, KFU</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbreitung, aktuelle Situation und Geschichte der romanischen Sprachen</li> <li>• Grundbegriffe, wichtigste Theorien und Methoden der romanischen Sprachwissenschaft</li> <li>• Grundbegriffe der Phonetik und Phonologie unter besonderer Berücksichtigung des französischen Lautsystems</li> <li>• Grundbegriffe der Morphologie unter besonderer Berücksichtigung der Morphologie des Französischen</li> <li>• Grundbegriffe der Syntax unter besonderer Berücksichtigung der Syntax des Französischen</li> <li>• Aspekte des Spracherwerbs und des sprachlichen Handelns (Pragmatik)</li> <li>• Sprachvariation im Französischen</li> <li>• Französisch im gesellschaftlichen Kontext</li> <li>• Aspekte des wissenschaftlichen Arbeitens (Literaturrecherche, Bibliographieren)</li> </ul>                                                                                                                                                                                 |          |          |                |          |                                             |                 |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. können wesentliche Aspekte der Geschichte, Verbreitung und aktuellen Situation der romanischen Sprachen benennen und erklären;</li> <li>2. können Grundbegriffe der Sprachwissenschaft benennen und definieren;</li> <li>3. können grundlegende Beziehungen zwischen sprachwissenschaftlichen Teildisziplinen erläutern und die Struktur der Disziplin darlegen;</li> <li>4. können Grundlagenwissen systemlinguistischer Bereiche wie Phonetik/Phonologie, Morphologie, Syntax erläutern, reflektieren und nutzen;</li> <li>5. sind in der Lage, ausgewählte linguistische Analysemethoden anzuwenden;</li> <li>6. kennen wesentliche Dimensionen der Sprachvariation im Französischen und können ausgewählte sprachliche Phänomene des Französischen vor diesem Hintergrund einordnen;</li> <li>7. kennen ausgewählte Aspekte des wissenschaftlichen Arbeitens und können diese selbstständig anwenden.</li> </ol> |          |          |                |          |                                             |                 |

| Lehrveranstaltungen |                                                         |                                      |                  |                                      |          |    |     |     |       |
|---------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------|--------------------------------------|----------|----|-----|-----|-------|
| Abk.                | LV-Name                                                 | LV-Typ                               | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ                                   | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK    |
| FRC.001             | Einführung in die romanische Sprachwissenschaft (STEOP) | VO                                   | F                | –                                    | –        | 3  | 2   | 1   | 1–3,6 |
| FRC.002             | Französische Sprachwissenschaft 1                       | KS <sup>1)</sup><br>VU <sup>2)</sup> | F                | 25 <sup>1)</sup><br>35 <sup>2)</sup> | A2 GERS  | 3  | 2   | 2   | 2–7   |
| FRC.003             | Französische Sprachwissenschaft 2                       | KS <sup>1)</sup><br>VU <sup>2)</sup> | F                | 25 <sup>1)</sup><br>35 <sup>2)</sup> | A2 GERS  | 3  | 2   | 3   | 2–7   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |          |                |          |                                             |                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------------|----------|---------------------------------------------|-----------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>FRD/Basismodul Literaturwissenschaft: Französisch</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |          |                |          |                                             |                 |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | EC       | SSt      | SEM            | Vorauss. | Sprache                                     | Institution     |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>9</b> | <b>6</b> | <b>1, 2, 3</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch<br/>und/oder<br/>Französisch</b> | <b>AAU, KFU</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schlüsseltexte der französischsprachigen Literatur in soziohistorischen Kontexten und globalen Zusammenhängen</li> <li>• Epochen und Gattungen der französischsprachigen Literatur</li> <li>• Grundbegriffe und maßgebliche Theorien der Literaturwissenschaft</li> <li>• Ästhetik und Medialität von literarischen Texten und audiovisuellen Artefakten</li> <li>• Terminologie und Methodik der Analyse und Interpretation literarischer Texte</li> <li>• Verfahren der Dramen-, Erzähltext- und Lyrikanalyse</li> <li>• Kulturelle, soziale und politische Bedeutungsdimensionen von Literatur und/oder anderen medialen Artefakten</li> <li>• Konventionen und Praktiken des literaturwissenschaftlichen Arbeitens</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |          |                |          |                                             |                 |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. können Schlüsseltexte der französischen Literatur in soziohistorischen Kontexten und globalen Zusammenhängen verorten;</li> <li>2. können Epochen und Gattungen der französischsprachigen Literatur im Überblick darstellen;</li> <li>3. kennen grundlegende literaturwissenschaftliche Terminologien und Theorien und können diese exemplarisch anwenden;</li> <li>4. können formalästhetische und mediale Spezifika französischsprachiger Literaturen differenziert erläutern und kritisch reflektieren;</li> <li>5. können Kategorien der Dramen-, Erzähltext- und Lyrikanalyse selbstständig auswählen und sinnvoll interpretatorisch anwenden;</li> <li>6. kennen wissenschaftliche Praktiken digitaler und analoger Art für die Recherche von Forschungsliteratur (Datenbanken, Bibliothek);</li> <li>7. kennen die Konventionen wissenschaftlichen Arbeitens und können diese auch in Zusammenhang mit zeitgenössischen Technologien (KI) korrekt anwenden;</li> <li>8. können Fallbeispiele der französischsprachigen Literaturen adäquat in ihren sozialen, kulturellen und ästhetischen Zusammenhängen einbetten und hermeneutisch erschließen.</li> </ol> |          |          |                |          |                                             |                 |

| Lehrveranstaltungen |                                                      |        |                  |                                      |          |    |     |      |           |
|---------------------|------------------------------------------------------|--------|------------------|--------------------------------------|----------|----|-----|------|-----------|
| Abk.                | LV-Name                                              | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ                                   | Vorauss. | EC | SSt | SEM  | LK        |
| FRD.001             | Schlüsseltexte und globale Perspektiven              | VO     | F                | –                                    | A2 GERS  | 3  | 2   | 2, 3 | 1–3       |
| FRD.002             | Textanalyse: Methoden, Theorien und Interpretationen | KS     | F                | 25 <sup>1)</sup><br>24 <sup>2)</sup> | –        | 3  | 2   | 1, 2 | 3,<br>5–7 |
| FRD.003             | Literaturwissen-<br>schaftliches<br>Proseminar       | PS     | F                | 25 <sup>1)</sup><br>24 <sup>2)</sup> | A2 GERS  | 3  | 2   | 3    | 4–8       |

Kurzzeichen/Modulbezeichnung:

**FRE/Aufbaumodul Sprach- und Literaturwissenschaft: Französisch**

| Modulniveau | EC        | SSt      | SEM          | Vorauss.       | Sprache                                     | Institution     |
|-------------|-----------|----------|--------------|----------------|---------------------------------------------|-----------------|
| <b>BA</b>   | <b>12</b> | <b>6</b> | <b>3,4,6</b> | <b>A2 GERS</b> | <b>Deutsch<br/>und/oder<br/>Französisch</b> | <b>AAU, KFU</b> |

**Inhalt:**

- Ausgewählte Themen der französischen Sprachwissenschaft
- Ausgewählte Themen der französischen Literaturwissenschaft
- Wissenschaftliches Lesen
- Literaturrecherche und -auswertung
- Synthese wissenschaftlicher Literatur
- Formulieren von Forschungsfragen
- Methodenauswahl
- Darstellung von eigenen und fremden Forschungsergebnissen
- Fallbeispiele der französischsprachigen Literatur in ihren gesellschaftlichen und historischen Bezügen
- Kulturelle, ästhetische und mediale Charakteristika französischsprachiger Literatur
- Politische und soziale Relevanz von literarischen Texten und anderen künstlerischen Ausdrucksformen
- Reflektierte Anwendung digitaler Medien und kritische Hinterfragung der KI

**Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):**

Die Absolvent:innen des Moduls

1. können Grundlagenwissen und Konzepte in ausgewählten Teilbereichen der französischen Sprachwissenschaft erklären, reflektieren und nutzen;
2. können (je nach Schwerpunkt) Charakteristika des Französischen in Bezug auf Sprachsystem, -verwendung und -wandel sowie in Bezug auf die Wechselwirkung zwischen Sprache und Gesellschaft beschreiben und angemessen vermitteln;
3. können Grundlagenwissen der französischen Literaturwissenschaft erklären, reflektieren und nutzen;
4. können historische, soziokulturelle und ästhetische Charakteristika von französischsprachigen Literaturen und Nachbarkünsten beschreiben und angemessen vermitteln;
5. kennen Strategien des wissenschaftlichen Lesens und können diese anwenden;
6. kennen wesentliche Techniken der Literaturrecherche und -auswertung und können diese anwenden;
7. können wissenschaftliche Literatur vergleichen, bewerten und zu einer Synthese zusammenführen;
8. können Theorien, Modelle und Methoden der Sprach- bzw. Literaturwissenschaft in ausgewählten Teildisziplinen kritisch reflektieren und anwenden;
9. können eine Forschungsfrage formulieren, passende Methoden zu deren Beantwortung auswählen und diesbezüglich Urteile auf Basis wissenschaftlicher Evidenzen fällen;
10. können Forschungsergebnisse adäquat präsentieren und in den Kontext der existierenden Forschungsliteratur stellen;
11. können digitale Medien und Technologien (einschließlich KI) reflektiert anwenden, kritisch bewerten und für Forschungs- und Präsentationszwecke einsetzen.

| Lehrveranstaltungen                                                                   |                                                |        |                  |                                      |                                                                |    |     |      |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------|------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----|-----|------|------------------|
| Abk.                                                                                  | LV-Name                                        | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ                                   | Vorauss.                                                       | EC | SSt | SEM  | LK               |
| FRE.001                                                                               | Sprachwissen-<br>schaftliches<br>Proseminar    | PS     | F                | 25 <sup>1)</sup><br>24 <sup>2)</sup> | –                                                              | 4  | 2   | 4    | 1,2,<br>5–8      |
| FRE.002                                                                               | Literatur in<br>Geschichte und<br>Gesellschaft | PS     | F                | 25 <sup>1)</sup><br>24 <sup>2)</sup> | –                                                              | 4  | 2   | 3, 4 | 3–8              |
| Aus den Lehrveranstaltungen FRE.003 bis FRE.004 ist eine Lehrveranstaltung zu wählen. |                                                |        |                  |                                      |                                                                |    |     |      |                  |
| FRE.003                                                                               | Sprachwissen-<br>schaftliches<br>Seminar       | SE     | F                | 25 <sup>1)</sup><br>18 <sup>2)</sup> | Latein #)<br>FRE.001                                           | 4  | 2   | 6    | 1,2,<br>5–<br>11 |
| FRE.004                                                                               | Literaturwissen-<br>schaftliches<br>Seminar    | SE     | F                | 25 <sup>1)</sup><br>18 <sup>2)</sup> | Latein #)<br><b>UND</b><br>(FRE.002<br><b>ODER</b><br>FRD.003) | 4  | 2   | 4, 6 | 3–<br>11         |

#) Zusatzprüfung aus Latein gem. UBVO.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |          |                |                |                                             |                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------------|----------------|---------------------------------------------|-----------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>FRF/Kulturwissenschaft Französisch</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |          |                |                |                                             |                 |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | EC       | SSt      | SEM            | Voraus.        | Sprache                                     | Institution     |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>5</b> | <b>4</b> | <b>3, 4, 6</b> | <b>A2 GERS</b> | <b>Französisch<br/>und/oder<br/>Deutsch</b> | <b>AAU, KFU</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Basis- und Orientierungswissen über Geschichte und Geographie französischsprachiger Kulturräume</li> <li>• Aktuelle und historische Spezifika französischsprachiger Kulturräume (z. B. Tendenzen der Populärkultur, kulturhistorische Entwicklungszusammenhänge, Kulturpolitik)</li> <li>• Kulturelles Gedächtnis und Formen kollektiver Identitätsbildung</li> <li>• Koloniale, postkoloniale und dekoloniale Fragestellungen und Perspektivierungen</li> <li>• Grundlagen der kulturwissenschaftlichen Begriffs- und Theoriebildung</li> <li>• Reflexion konkurrierender Kulturbegriffe</li> <li>• Phänomene der Interkulturalität und Transkulturalität in französischsprachigen Kulturräumen</li> <li>• Ästhetische und mediale Ausdrucksformen in/der französischsprachigen Kulturen (Literatur, Film, Serie, <i>Graphic Novel</i>, Musik etc.)</li> <li>• Kenntnis, Recherche und Analyse von verschiedenen Lernressourcen (Texte und Medien) und Informationsmaterialien</li> <li>• Förderung von „Globalem Lernen“ (GCE)</li> <li>• Medialität, Digitalität und künstliche Intelligenz in kulturwissenschaftlichen Zusammenhängen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |          |                |                |                                             |                 |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. können die historisch gewachsenen politischen, wirtschaftlichen und soziokulturellen Besonderheiten sowie die Institutionen und Lebenswelten französischsprachiger Kulturräume beschreiben;</li> <li>2. können historische, politische, wirtschaftliche und soziokulturelle Zusammenhänge identifizieren und, insbesondere im Sinne von „Globalem Lernen“ (GCE), kritisch interpretieren;</li> <li>3. können ethnozentrische Eigen- und Fremdwahrnehmungen beobachten, kulturelle Vorurteile und Stereotypen analysieren, kulturelle Missverständnisse vermeiden und Strategien zu deren Überwindung entwickeln;</li> <li>4. können Konzepte der Inter- und Transkulturalität im Hinblick auf das Verständnis der französischsprachigen Kulturen anwenden;</li> <li>5. können wesentliche Merkmale der sozialen Organisation und Aushandlungsprozesse des kollektiven Selbstverständnisses vergleichend beschreiben;</li> <li>6. können Aspekte kultureller Vielfalt analysieren und entwickeln eine Haltung der Toleranz und Offenheit;</li> <li>7. können ästhetische und mediale Artefakte aus französischsprachigen Kulturen in ihrer Komplexität verstehen und kontextualisieren;</li> <li>8. erarbeiten theoretische Zugänge und Forschungsfragen zu kulturellem Wissen sowie damit verbundenen Machtstrukturen;</li> <li>9. können digitale Medien und Technologien (einschließlich KI) reflektiert anwenden und kritisch hinterfragen.</li> </ol> |          |          |                |                |                                             |                 |



| Lehrveranstaltungen |                                                                                         |        |                  |                                      |                                                              |    |     |      |     |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----|-----|------|-----|
| Abk.                | LV-Name                                                                                 | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ                                   | Vorauss.                                                     | EC | SSt | SEM  | LK  |
| FRF.001             | Einführung in die<br>französische/<br>frankophone<br>Kulturwissen-<br>schaft            | KS     | F                | 25 <sup>1)</sup><br>24 <sup>2)</sup> | –                                                            | 2  | 2   | 3    | 1–6 |
| FRF.002             | Französische/<br>frankophone<br>Kulturwissen-<br>schaft:<br>Thematischer<br>Schwerpunkt | PS     | F                | 25 <sup>1)</sup><br>24 <sup>2)</sup> | FRG.001<br><b>ODER</b><br>(FRH.001<br><b>UND</b><br>FRH.002) | 3  | 2   | 4, 6 | 3–9 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |           |             |                |                    |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-------------|----------------|--------------------|-------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>FRG/Basismodul Sprachausbildung: Französisch</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |           |             |                |                    |             |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | EC        | SSt       | SEM         | Vorauss.       | Sprache            | Institution |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>12</b> | <b>12</b> | <b>1, 2</b> | <b>A2 GERS</b> | <b>Französisch</b> | <b>AAU</b>  |
| <b>Inhalt:</b><br>Vermittlung und Entwicklung von zielsprachlichen Kompetenzen auf Niveau B1 GERS in Bezug auf: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hör- und Leseverstehen in unterschiedlichen Rollen (Leser:in, Zuhörer:in, Beteiligte:r an mündlicher und schriftlicher Konversation in Präsenz und virtuell)</li> <li>• Mündliche und schriftliche Interaktion, in Präsenz und virtuell, zu vertrauten Routineangelegenheiten, zu Themen des eigenen Interessensgebiets sowie zu abstrakteren kulturellen Themen und Problemstellungen</li> <li>• Mündliche und schriftliche Produktion, in Präsenz und virtuell, zusammenhängender Texte;</li> <li>• Wortschatz- und Grammatikbeherrschung, Wortschatzspektrum, soziolinguistische Angemessenheit und pragmatische Kompetenzen unter Berücksichtigung metasprachlicher Elemente wie der grammatikalischen Terminologie</li> <li>• Mediation von mündlichen und schriftlichen Texten und Konzepten</li> <li>• Förderung von inter- und transkulturellem Lernen</li> <li>• Nutzung des plurilingualen Repertoires, um Grammatikstrukturen und funktionale Ausdrücke oder Konzepte zu kontrastieren, „falsche Freunde“ zu erkennen, Hauptbotschaften in Texten zu verstehen, Synergien zwischen den (romanischen) Sprachen zu erkennen und auszuweiten</li> <li>• Reflektierte Anwendung und kritische Hinterfragung der KI</li> </ul>                                                                                                          |           |           |             |                |                    |             |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. können in mündlichen, schriftlichen und Online-Texten Haupt- und Details Aussagen unkomplizierter Sachinformationen verstehen, wenn es um Alltagssituationen geht;</li> <li>2. können sich einfach und zusammenhängend über vertraute Themen und persönliche Interessensgebiete mündlich und schriftlich, in Präsenz und virtuell, interaktiv und produktiv ausdrücken, berichten, beschreiben und kurze Begründungen oder Erklärungen geben;</li> <li>3. verfügen über ein hinreichend breites Spektrum im Wortschatz und der Grammatik, der Pragmatik, der Diskurs- und Textformate, um angemessen in Alltagssituationen und in Bezug auf kulturelle Themen zu kommunizieren;</li> <li>4. kennen elementare kontrastive Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen der Zielsprache und dem Deutschen, erkennen sie in Texten wieder, können sie anwenden und über sie reflektieren;</li> <li>5. erweitern ihr Verständnis und die Nutzung grammatikalischer Terminologie;</li> <li>6. entwickeln Strategien, um als Mittler:innen für andere fungieren zu können;</li> <li>7. kennen verschiedene Zugänge zu inter- und transkulturellem Lernen und sind in der Lage, das eigene plurilinguale Repertoire zu nutzen;</li> <li>8. können digitale Medien und KI als Unterstützung im Sprachlernprozess reflektiert einsetzen und ihre Ergebnisse kritisch hinterfragen.</li> </ol> |           |           |             |                |                    |             |

| Lehrveranstaltungen |                                                 |        |              |    |          |    |     |     |          |
|---------------------|-------------------------------------------------|--------|--------------|----|----------|----|-----|-----|----------|
| Abk.                | LV-Name                                         | LV-Typ | F/FD/PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK       |
| FRG.001             | Sprachkompetenz und Kommunikation Französisch 1 | KS     | F            | 25 | –        | 4  | 4   | 1   | 1–3,7, 8 |

| <b>Abk.</b> | <b>LV-Name</b>                                       | <b>LV-Typ</b> | <b>F/FD/<br/>PPS/BWG</b> | <b>TZ</b> | <b>Vorauss.</b> | <b>EC</b> | <b>SSt</b> | <b>SEM</b> | <b>LK</b>   |
|-------------|------------------------------------------------------|---------------|--------------------------|-----------|-----------------|-----------|------------|------------|-------------|
| FRG.002     | Erweiterung kommunikativer Kompetenzen Französisch 1 | KS            | F                        | 25        | –               | 2         | 2          | 1          | 1–4,6       |
| FRG.003     | Sprachkompetenz und Kommunikation Französisch 2      | KS            | F                        | 25        | –               | 4         | 4          | 2          | 1-3, 5,7, 8 |
| FRG.004     | Erweiterung kommunikativer Kompetenzen Französisch 2 | KS            | F                        | 25        | –               | 2         | 2          | 2          | 1–4,6       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |           |             |                |                    |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-------------|----------------|--------------------|-------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>FRH/Basismodul Sprachausbildung: Französisch</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |           |             |                |                    |             |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | EC        | SSt       | SEM         | Vorauss.       | Sprache            | Institution |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>12</b> | <b>12</b> | <b>1, 2</b> | <b>A2 GERS</b> | <b>Französisch</b> | <b>KFU</b>  |
| <b>Inhalt:</b><br>Vermittlung und Entwicklung von zielsprachlichen Kompetenzen auf Niveau B1 GERS in Bezug auf: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hör- und Leseverstehen in unterschiedlichen Rollen (Leser:in, Zuhörer:in, Beteiligte:r an mündlicher und schriftlicher Konversation in Präsenz und virtuell)</li> <li>• Mündliche und schriftliche Interaktion, in Präsenz und virtuell, zu vertrauten Routineangelegenheiten, zu Themen des eigenen Interessensgebiets sowie zu abstrakteren kulturellen Themen und Problemstellungen</li> <li>• Mündliche und schriftliche Produktion, in Präsenz und virtuell, zusammenhängender Texte</li> <li>• Wortschatz- und Grammatikbeherrschung, Wortschatzspektrum, soziolinguistische Angemessenheit und pragmatische Kompetenzen unter Berücksichtigung metasprachlicher Elemente wie der grammatikalischen Terminologie</li> <li>• Mediation von mündlichen und schriftlichen Texten und Konzepten</li> <li>• Förderung von inter- und transkulturellem Lernen</li> <li>• Nutzung des plurilingualen Repertoires, um Grammatikstrukturen und funktionale Ausdrücke oder Konzepte zu kontrastieren, „falsche Freunde“ zu erkennen, Hauptbotschaften in Texten zu verstehen, Synergien zwischen den (romanischen) Sprachen zu erkennen und auszuweiten</li> <li>• Reflektierte Anwendung digitaler Medien und kritische Hinterfragung von KI</li> </ul>                                                                                        |           |           |             |                |                    |             |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. können in mündlichen, schriftlichen und Online-Texten Haupt- und Detailaussagen unkomplizierter Sachinformationen verstehen, wenn es um Alltagssituationen geht;</li> <li>2. können sich einfach und zusammenhängend über vertraute Themen und persönliche Interessensgebiete mündlich und schriftlich, in Präsenz und virtuell, interaktiv und produktiv ausdrücken, berichten, beschreiben und kurze Begründungen oder Erklärungen geben;</li> <li>3. verfügen über ein hinreichend breites Spektrum im Wortschatz und der Grammatik, der Pragmatik, der Diskurs- und Textformate, um angemessen in Alltagssituationen und in Bezug auf kulturelle Themen zu kommunizieren;</li> <li>4. kennen elementare kontrastive Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen der Zielsprache und dem Deutschen, erkennen sie in Texten wieder, können sie anwenden und über sie reflektieren;</li> <li>5. erweitern ihr Verständnis und die Nutzung grammatikalischer Terminologie;</li> <li>6. entwickeln Strategien, um als Mittler:innen für andere fungieren zu können;</li> <li>7. kennen verschiedene Zugänge zu inter- und transkulturellem Lernen und sind in der Lage, das eigene plurilinguale Repertoire zu nutzen;</li> <li>8. können digitale Medien und KI als Unterstützung im Sprachlernprozess reflektiert einsetzen und ihre Ergebnisse kritisch hinterfragen.</li> </ol> |           |           |             |                |                    |             |

| Lehrveranstaltungen |                                                    |        |              |    |          |    |     |     |     |
|---------------------|----------------------------------------------------|--------|--------------|----|----------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                                            | LV-Typ | F/FD/PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK  |
| FRH.001             | SA 1 Sprachliche Mittel und pragmatische Kompetenz | KS     | F            | 24 | –        | 2  | 2   | 1   | 3–8 |

| <b>Abk.</b> | <b>LV-Name</b>                                                   | <b>LV-Typ</b> | <b>F/FD/<br/>PPS/BWG</b> | <b>TZ</b> | <b>Voraus.</b>     | <b>EC</b> | <b>SSt</b> | <b>SEM</b> | <b>LK</b>   |
|-------------|------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------|-----------|--------------------|-----------|------------|------------|-------------|
| FRH.002     | SA 1 Schriftliche<br>Rezeption,<br>Produktion und<br>Interaktion | KS            | F                        | 24        | –                  | 2         | 2          | 1          | 1–4,<br>6–8 |
| FRH.003     | SA 1 Mündliche<br>Rezeption,<br>Produktion und<br>Interaktion    | KS            | F                        | 24        | –                  | 2         | 2          | 1          | 1–4,<br>6–8 |
| FRH.004     | SA 2 Sprachliche<br>Mittel und<br>pragmatische<br>Kompetenz      | KS            | F                        | 24        | FRH.001<br>FRH.002 | 2         | 2          | 2          | 3–8         |
| FRH.005     | SA 2 Schriftliche<br>Rezeption,<br>Produktion und<br>Interaktion | KS            | F                        | 24        | FRH.001<br>FRH.002 | 2         | 2          | 2          | 1–4,<br>6–8 |
| FRH.006     | SA 2 Mündliche<br>Rezeption,<br>Produktion und<br>Interaktion    | KS            | F                        | 24        | FRH.003            | 2         | 2          | 2          | 1–4,<br>6–8 |

Kurzzeichen/Modulbezeichnung:

**FRI/Aufbaumodul Sprachausbildung: Französisch**

| Modulniveau | EC        | SSt      | SEM            | Vorauss.                                                  | Sprache            | Institution |
|-------------|-----------|----------|----------------|-----------------------------------------------------------|--------------------|-------------|
| <b>BA</b>   | <b>10</b> | <b>8</b> | <b>3, 4, 6</b> | <b>FRG.001<br/>ODER<br/>(FRH.004<br/>UND<br/>FRH.005)</b> | <b>Französisch</b> | <b>AAU</b>  |

**Inhalt:**

Vermittlung und Entwicklung von zielsprachlichen Kompetenzen in Bezug auf:

- Hör- und Leseverstehen in unterschiedlichen Rollen (Leser:in / Zuhörer:in, Beteiligte:r an mündlicher und schriftlicher Konversation in Präsenz und virtuell) auf Niveau B2 GERS
- Mündliche und schriftliche Interaktion, in Präsenz und virtuell, zu allgemeinen und wissenschaftlichen Themen unter Nutzung relevanter Erklärungen und begründeter Argumente auf Niveau B2 GERS
- Mündliche und schriftliche Produktion, in Präsenz und virtuell, einer großen Bandbreite von Themen unter Berücksichtigung von Informationen und Argumenten unterschiedlicher Quellen auf Niveau B2 GERS
- Wortschatz- und Grammatikbeherrschung, Wortschatzspektrum, soziolinguistische Angemessenheit und pragmatische Kompetenzen unter Berücksichtigung der Fehleranalyse und metasprachlicher Kompetenzen auf Niveau B2 GERS
- Mediation mündlicher und schriftlicher Texte und Konzepte auf Niveau B2 GERS
- Interkulturalität, innersprachliche Variation und Erweiterung des plurikulturellen Repertoires
- Nutzung des plurilingualen Repertoires, um kontrastierende Genre-Konventionen und Textmuster zu verstehen
- Reflektierte Anwendung digitaler Medien und kritische Hinterfragung von KI

**Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):**

Die Absolvent:innen des Moduls

1. verfügen über ein hinreichend breites Spektrum in Wortschatz und Grammatik, Pragmatik, Diskurs- und Textformaten, um klare Beschreibungen und Standpunkte flüssig auszudrücken und zu erörtern;
2. sind in der Lage, Hauptinhalte komplexer mündlicher und schriftlicher Texte zu konkreten und abstrakten Themen sowie Fachdiskussionen zu verstehen;
3. können sich mündlich spontan und fließend ausdrücken; können sich mündlich und schriftlich in Präsenz und virtuell, interaktiv und produktiv zu breiten Themenspektren klar und detailliert ausdrücken und argumentieren;
4. verfügen über metasprachliche Kompetenzen, wie sie für den Fremdsprachenunterricht in Schulen und anderen Bildungseinrichtungen nötig sind;
5. können Interkulturalität und innersprachliche Variation reflektieren und erweitern ihr plurikulturelles Repertoire;
6. sind in der Lage, ihre eigenen Kompetenzen selbstständig und strukturiert unter Nutzung geeigneter Ressourcen weiterzuentwickeln und dafür angemessene Strategien anzuwenden;
7. können digitale Medien und KI als Unterstützung im Sprachlernprozess reflektiert einsetzen, Ergebnisse kritisch hinterfragen und auf die eigene Unterrichtsplanung umlegen.

| Lehrveranstaltungen |                                                         |        |                  |    |          |    |     |     |             |
|---------------------|---------------------------------------------------------|--------|------------------|----|----------|----|-----|-----|-------------|
| Abk.                | LV-Name                                                 | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK          |
| FRI.001             | Sprachkompetenz<br>und Kommunika-<br>tion Französisch 3 | KS     | F                | 25 | –        | 4  | 4   | 3   | 1–4,<br>7   |
| FRI.002             | Sprachkompetenz<br>und Kommunika-<br>tion Französisch 4 | KS     | F                | 25 | –        | 3  | 2   | 4   | 1–3,<br>6,7 |
| FRI.003             | Sprachkompetenz<br>und Kommunika-<br>tion Französisch 5 | KS     | F                | 25 | –        | 3  | 2   | 6   | 1–3,<br>5–7 |

Kurzzeichen/Modulbezeichnung:

**FRJ/Aufbaumodul Sprachausbildung: Französisch**

| Modulniveau | EC        | SSt      | SEM            | Voraus.                                                   | Sprache            | Institution |
|-------------|-----------|----------|----------------|-----------------------------------------------------------|--------------------|-------------|
| <b>BA</b>   | <b>10</b> | <b>8</b> | <b>3, 4, 6</b> | <b>FRG.001<br/>ODER<br/>(FRH.004<br/>UND<br/>FRH.005)</b> | <b>Französisch</b> | <b>KFU</b>  |

**Inhalt:**

Vermittlung und Entwicklung von zielsprachlichen Kompetenzen in Bezug auf:

- Hör- und Leseverstehen in unterschiedlichen Rollen (Leser:in / Zuhörer:in, Beteiligte:r an mündlicher und schriftlicher Konversation in Präsenz und virtuell) auf Niveau B2 GERS
- Mündliche und schriftliche Interaktion, in Präsenz und virtuell, zu allgemeinen und wissenschaftlichen Themen unter Nutzung relevanter Erklärungen und begründeter Argumente auf Niveau B2 GERS
- Mündliche und schriftliche Produktion, in Präsenz und virtuell, einer großen Bandbreite von Themen unter Berücksichtigung von Informationen und Argumenten unterschiedlicher Quellen auf Niveau B2 GERS
- Wortschatz- und Grammatikbeherrschung, Wortschatzspektrum, soziolinguistische Angemessenheit und pragmatische Kompetenzen unter Berücksichtigung der Fehleranalyse und metasprachlicher Kompetenzen auf Niveau B2 GERS
- Mediation mündlicher und schriftlicher Texte und Konzepte auf Niveau B2 GERS
- Interkulturalität, innersprachliche Variation und Erweiterung des plurikulturellen Repertoires
- Nutzung des plurilingualen Repertoires, um kontrastierende Genre-Konventionen und Textmuster zu verstehen
- Reflektierte Anwendung digitaler Medien und kritische Hinterfragung von KI

**Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):**

Die Absolvent:innen des Moduls

1. verfügen über ein hinreichend breites Spektrum in Wortschatz und Grammatik, Pragmatik, Diskurs- und Textformaten, um klare Beschreibungen und Standpunkte flüssig auszudrücken und zu erörtern;
2. sind in der Lage, Hauptinhalte komplexer mündlicher und schriftlicher Texte zu konkreten und abstrakten Themen sowie Fachdiskussionen zu verstehen;
3. können sich mündlich spontan und fließend ausdrücken; können sich mündlich und schriftlich in Präsenz und virtuell, interaktiv und produktiv zu breiten Themenspektren klar und detailliert ausdrücken und argumentieren;
4. verfügen über metasprachliche Kompetenzen, wie sie für den Fremdsprachenunterricht in Schulen und anderen Bildungseinrichtungen nötig sind;
5. können Interkulturalität und innersprachliche Variation reflektieren und erweitern ihr plurikulturelles Repertoire;
6. sind in der Lage, ihre eigenen Kompetenzen selbstständig und strukturiert unter Nutzung geeigneter Ressourcen weiterzuentwickeln und dafür angemessene Strategien anzuwenden;
7. können digitale Medien und KI als Unterstützung im Sprachlernprozess reflektiert einsetzen, Ergebnisse kritisch hinterfragen und auf die eigene Unterrichtsplanung umlegen.



| Lehrveranstaltungen |                                                               |        |                  |    |         |    |     |     |           |
|---------------------|---------------------------------------------------------------|--------|------------------|----|---------|----|-----|-----|-----------|
| Abk.                | LV-Name                                                       | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Voraus. | EC | SSt | SEM | LK        |
| FRJ.001             | SA 3 Sprachliche Mittel und schriftliche Kompetenz            | KS     | F                | 24 | –       | 2  | 2   | 3   | 1–4, 6, 7 |
| FRJ.002             | SA 3 Mündliche Rezeption, Produktion und Interaktion          | KS     | F                | 24 | –       | 2  | 2   | 3   | 2,3, 5–7  |
| FRJ.003             | SA 4 Sprachliche Mittel, schriftliche und mündliche Kompetenz | KS     | F                | 24 | FRJ.001 | 3  | 2   | 4   | 1-7       |
| FRJ.004             | SA 5 Sprachliche Mittel, schriftliche und mündliche Kompetenz | KS     | F                | 24 | FRJ.003 | 3  | 2   | 6   | 1-7       |

## § C 12 Unterrichtsfach Geographie und wirtschaftliche Bildung

Absolvent:innen des Bachelorstudiums Lehramt im Unterrichtsfach „Geographie und wirtschaftliche Bildung“ können von den aktuellen Schullehrplänen ausgehend praxistauglichen Unterricht für Schüler:innen altersadäquat, lebenswelt-, gegenwarts- und zukunftsorientiert planen, durchführen und reflektieren. Sie können alle inhaltlichen, methodischen und didaktischen Entscheidungen aus fachlicher und fachdidaktischer Sicht begründen. Dies setzt – neben pädagogischen Kompetenzen – die Fähigkeit zur Kombination grundlegender fachdidaktischer und fachwissenschaftlicher Kompetenzen voraus, die bereits im Studium eng miteinander verknüpft werden.

### (1) Modulübersicht

| Modulübersicht Bachelorstudium |                                                            | EC | SSt | SEM     |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------|----|-----|---------|
| GWA*                           | Fachliche Grundlagen (AAU)                                 | 13 | 9   | 1, 2    |
| ODER                           |                                                            |    |     |         |
| GWB*                           | Fachliche Grundlagen (KFU, PPHB)                           | 13 | 9   | 1       |
|                                |                                                            |    |     |         |
| GWC*                           | Umwelt und Gesellschaft (AAU)                              | 10 | 6   | 2, 3    |
| ODER                           |                                                            |    |     |         |
| GWD*                           | Umwelt und Gesellschaft (KFU, PPHB)                        | 10 | 7   | 2, 3, 4 |
|                                |                                                            |    |     |         |
| GWE*                           | Gesellschaftliche und räumliche Ungleichheiten (AAU)       | 12 | 7   | 3, 4    |
| ODER                           |                                                            |    |     |         |
| GWF*                           | Gesellschaftliche und räumliche Ungleichheiten (KFU, PPHB) | 12 | 8   | 2, 3, 4 |
|                                |                                                            |    |     |         |
| GWG*                           | Wirtschaft, Raum und Nachhaltigkeit (AAU)                  | 12 | 7   | 4       |
| ODER                           |                                                            |    |     |         |
| GWH*                           | Wirtschaft, Raum und Nachhaltigkeit (KFU, PPHB, PHSt)      | 12 | 7   | 2, 3, 4 |
|                                |                                                            |    |     |         |
| GWI*                           | Integrative Vertiefung (AAU)                               | 10 | 6   | 6       |
| ODER                           |                                                            |    |     |         |
| GWJ*                           | Integrative Vertiefung (KFU, PPHB)                         | 10 | 6   | 6       |

| GWK   | Fachdidaktische Grundlagen: Gestaltung und Reflexion von Unterricht (AAU, KFU, PPHB, PHK, PHSt) | 10 | 8                                          | 2, 3, 4, 6 |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------|------------|
| SUMME |                                                                                                 | 67 | 43 <sup>1)7)</sup><br>45 <sup>2)6)8)</sup> |            |

\*Alle Lehrveranstaltungen des ausgewählten Moduls sind an einem Standort zu absolvieren.

## (2) Kompetenzbereiche (KB)/Kompetenzen

Absolvent:innen des Bachelorstudiums Lehramt im Unterrichtsfach „Geographie und wirtschaftliche Bildung“ erwerben im Rahmen des Kompetenzmodells Lehramtsstudien folgende Kompetenzen:

KB I: Fachwissenschaftliche Kompetenz:

Die Absolvent:innen können

- grundlegende und vertiefende Konzepte der Geographie und der wirtschaftlichen Bildung unter besonderer Berücksichtigung des Wirkungsgefüges Umwelt, Gesellschaft, Wirtschaft und Raum erklären und anwenden sowie fachspezifische Methoden der Erkenntnisproduktion und Visualisierung nutzen (GWA/GWB/GWC/GWD/GWE/GWF/GWG/GWH).
- sozialwissenschaftliche, naturwissenschaftliche und wirtschaftswissenschaftliche Zugänge und Denkweisen in raumbezogenen Fragestellungen auf unterschiedlichen Maßstabsebenen integrieren (GWI/GWJ).

KB II: Fachdidaktische Kompetenz:

Die Absolvent:innen können

- unter Berücksichtigung geltender Rahmenvorgaben Bildungsgehalte aktueller geographischer und sozioökonomischer Problemstellungen identifizieren und exemplarisch für die Planung, Durchführung und Evaluierung eines lebenswelt-, kompetenz- und handlungsorientierten Fachunterrichts anwenden und reflektieren (GWK).
- lerngruppenspezifischen Fachunterricht unter Einsatz lernprozessanregender und lernziel-orientierter Aufgaben und unter Berücksichtigung der Bedingungen des Digitalen und der Möglichkeiten digitaler Werkzeuge planen, durchführen und evaluieren (GWK).

KB III: Pädagogisch-psychologische Kompetenz:

Die Absolvent:innen können

- lehr-/lerntheoretische Grundfragen, Konzepte, Ansätze und Modelle zur Planung, Durchführung und Evaluierung von Unterricht im Unterrichtsfach „Geographie und wirtschaftliche Bildung“ erläutern (GWK).
- die Bedeutung des medialen und technologischen Wandels für den Einsatz digitaler (Geo-)Medien im (außerschulischen) Fachunterricht reflektieren (GWK).

KB IV: Kompetenz zur Theorie-Praxis-Verschränkung:

Die Absolvent:innen können

- fachspezifische Ansätze, Zugänge und Methoden fachdidaktisch rekonstruieren, um Schüler:innen eine interaktive und lernförderliche Auseinandersetzung mit geographischen und wirtschaftlichen Themen zu ermöglichen (GWK).

- geographisch-wirtschaftliche Inhalte im Sinne einer Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) mit einer praxisnahen, handlungsorientierten Unterrichtsgestaltung verknüpfen (GWK).

KB V: Professionsreflexive Kompetenz:

Die Absolvent:innen

- kennen Theorien und Modelle der professionellen Reflexion und können diese für die kontinuierliche Weiterentwicklung ihrer unterrichtsbezogenen Handlungen und Entscheidungen anwenden (GWK).
- reflektieren systematisch die eigenen biographischen Schulerfahrungen sowie erste berufliche (Praxis-)Erfahrungen und erkennen den Einfluss von individuellen Werten, Normen sowie gesellschaftlichen Bedingungen auf das eigene berufliche Handeln (GWK).

KB VI: Transversale Kompetenz im gesellschaftlichen Kontext:

Die Absolvent:innen

- können aktuelle gesellschaftliche Herausforderungen (z. B. Globaler Wandel, Leben in der Digitalität, sozial-ökologische Transformation, Wissenschaftsfeindlichkeit, Demokratieabbau) unter Berücksichtigung unterschiedlicher fachlicher Konzepte kritisch bewerten und können alternative Handlungsstrategien und/oder Transformationsideen entwickeln (GWA/GWB, GWC/GWD/GWE/GWF/GWG/GWH/GWI/GWJ).
- erkennen komplexe Wechselwirkungen zwischen ökologischen, gesellschaftlichen, wirtschaftlichen und politischen Prozessen und bewerten diese im Kontext nachhaltiger Entwicklung unter Berücksichtigung der Lebenswelt der Schüler:innen (GWA/GWB/GWC/GWD/GWE/GWF/GWG/GWH/GWI/GWJ/GWK).

KB VII: Forschungskompetenz:

Die Absolvent:innen

- können Forschungsfragen formulieren und in qualitativen sowie quantitativen Forschungsdesigns bearbeiten, ihre Forschungsergebnisse adäquat darstellen und kritisch bewerten (GWA/GWB/GWI/GWJ).
- interpretieren ausgewählte Forschungsergebnisse und leiten daraus Konsequenzen für das eigene pädagogisch-didaktische Handeln ab (GWK).

### **(3) Pädagogisch-Praktische Studien**

Die Pädagogisch-Praktischen Studien und die dazugehörigen Begleitlehrveranstaltungen werden in Abschnitt § B 2 erläutert.

#### (4) Module

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |          |             |          |                |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-------------|----------|----------------|-------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>GWA/Fachliche Grundlagen (AAU)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |          |             |          |                |             |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | EC        | SSt      | SEM         | Vorauss. | Sprache        | Institution |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>13</b> | <b>9</b> | <b>1, 2</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>AAU</b>  |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Basisterminologie und Einblicke in die geographischen und wirtschaftswissenschaftlichen Grundlagen, Theorien und Perspektiven</li> <li>• Geographische Grundlagen zu Mensch-Umwelt-Beziehungen, räumlichen Disparitäten, Raumbegriffen, Systematik und historische Entwicklung des Fachs</li> <li>• Sozioökonomische Grundlagen zu ökonomischem Handeln, theoretischen Perspektiven der Wirtschaftswissenschaften und deren Relevanz anhand ausgewählter Beispiele, Indikatoren zur Erfassung der Wirtschaftsstruktur und -entwicklung und daraus resultierende Wirtschaftssystem</li> <li>• Grundlegende Kenntnisse der Methoden zur Auswertung und Analyse von geographischen und wirtschaftlichen Daten</li> <li>• Grundlegende Kenntnisse des problembasierten Lernens und des wissenschaftlichen Arbeitens</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |          |             |          |                |             |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. kennen die historische Entwicklung des Fachs, seine Systematik und Methoden. Sie verstehen auf dieser Basis grundlegende geographische Raumbegriffe und können dieses Wissen nutzen, um geographische Fragestellungen zu erläutern, zu analysieren und zu interpretieren;</li> <li>2. kennen das für den GW-Unterricht relevante inhaltliche und begriffliche Instrumentarium der sozioökonomischen Bildung und sind in der Lage, grundlegende Zusammenhänge zwischen Ökonomie, Raum, Gesellschaft und Politik zu erläutern;</li> <li>3. können mittels räumlicher Orientierungskompetenz geographische Fragestellungen gezielt im Realraum überprüfen;</li> <li>4. haben ein grundlegendes Datenverständnis und kennen Begriffe und Methoden zur (räumlichen) Analyse und Interpretation der Daten und können dieses Wissen u. a. bei der Planung von Unterricht anwenden;</li> <li>5. kennen die Grundregeln wissenschaftlichen Arbeitens und können einfache Forschungsvorhaben präzise und verständlich unter Berücksichtigung dieser Grundregeln planen, erarbeiten und die Ergebnisse darstellen sowie dieses Wissen u. a. bei der Planung von Unterricht anwenden.</li> </ol> |           |          |             |          |                |             |

| Lehrveranstaltungen |                                           |        |              |    |          |    |     |      |    |
|---------------------|-------------------------------------------|--------|--------------|----|----------|----|-----|------|----|
| Abk.                | LV-Name                                   | LV-Typ | F/FD/PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM  | LK |
| GWA.001             | Einführung in die Geographie              | VO     | F            | –  | –        | 3  | 2   | 1    | 1  |
| GWA.002             | Einführung in die wirtschaftliche Bildung | VO     | F            | –  | –        | 3  | 2   | 1    | 2  |
| GWA.003             | Fachmethodische Grundlagen                | VI     | F            | 25 | –        | 3  | 2   | 1, 2 | 4  |
| GWA.004             | Nahraum-exkursion                         | EX     | F            | 25 | –        | 1  | 1   | 1, 2 | 3  |

| <b>Abk.</b> | <b>LV-Name</b>                         | <b>LV-Typ</b> | <b>F/FD/<br/>PPS/BWG</b> | <b>TZ</b> | <b>Vorauss.</b> | <b>EC</b> | <b>SSt</b> | <b>SEM</b> | <b>LK</b> |
|-------------|----------------------------------------|---------------|--------------------------|-----------|-----------------|-----------|------------|------------|-----------|
| GWA.005     | Wissenschaftliches<br>Arbeiten (STEOP) | VI            | F                        | 25        | –               | 3         | 2          | 1, 2       | 5         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |          |          |          |                |                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|----------|----------------|------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>GWB/Fachliche Grundlagen (KFU, PPHB)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |          |          |          |                |                  |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | EC        | SSt      | SEM      | Vorauss. | Sprache        | Institution      |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>13</b> | <b>9</b> | <b>1</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KFU, PPHB</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Basisterminologie und Einblicke in die geographischen und wirtschaftswissenschaftlichen Grundlagen, Theorien und Perspektiven</li> <li>• Geographische Grundlagen zu Mensch-Umwelt-Beziehungen, räumlichen Disparitäten, Raumbegriffen, Systematik und historische Entwicklung des Fachs</li> <li>• Sozioökonomische Grundlagen zu ökonomischem Handeln, theoretischen Perspektiven der Wirtschaftswissenschaften und deren Relevanz anhand ausgewählter Beispiele, Indikatoren zur Erfassung der Wirtschaftsstruktur und -entwicklung und daraus resultierende Wirtschaftssysteme</li> <li>• Grundlegende Kenntnisse der Methoden zur Auswertung und Analyse von geographischen und wirtschaftlichen Daten</li> <li>• Grundlegende Kenntnisse des problembasierten Lernens und des wissenschaftlichen Arbeitens</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |          |          |          |                |                  |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. können die historische Entwicklung des Fachs, seine Systematik und Methoden erläutern. Sie verstehen auf dieser Basis grundlegende geographische Raumbegriffe und können dieses Wissen nutzen, um geographische Fragestellungen zu reflektieren, zu analysieren und zu interpretieren;</li> <li>2. können das für den GW-Unterricht relevante inhaltliche und begriffliche Instrumentarium der sozioökonomischen Bildung nutzen und sind in der Lage, grundlegende Zusammenhänge zwischen Ökonomie, Raum, Gesellschaft und Politik zu erklären;</li> <li>3. erweitern ihre räumliche Orientierungskompetenz, indem sie geographische Fragestellungen gezielt im Realraum erkunden;</li> <li>4. haben ein grundlegendes Verständnis von Daten, Datenerhebung, Begriffen und Methoden zur (räumlichen) Analyse und Interpretation; können diese anwenden und einschätzen;</li> <li>5. können die Grundregeln wissenschaftlichen Arbeitens erläutern, zur Planung einfacher Forschungsvorhaben anwenden sowie Forschungsergebnisse präzise und verständlich unter Berücksichtigung dieser Grundregeln kommunizieren.</li> </ol> |           |          |          |          |                |                  |

| Lehrveranstaltungen |                                           |        |              |    |          |    |     |     |    |
|---------------------|-------------------------------------------|--------|--------------|----|----------|----|-----|-----|----|
| Abk.                | LV-Name                                   | LV-Typ | F/FD/PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK |
| GWB.001             | Einführung in die Humangeographie         | VO     | F            | –  | –        | 3  | 2   | 1   | 1  |
| GWB.002             | Einführung in die Physische Geographie    | VO     | F            | –  | –        | 3  | 2   | 1   | 1  |
| GWB.003             | Einführung in die wirtschaftliche Bildung | VO     | F            | –  | –        | 3  | 2   | 1   | 2  |
| GWB.004             | Tagesexkursionen zu den Einführungen*     | EX     | F            | 25 | –        | 1  | 1   | 1   | 3  |

| <b>Abk.</b> | <b>LV-Name</b>                         | <b>LV-Typ</b> | <b>F/FD/<br/>PPS/BWG</b> | <b>TZ</b>                            | <b>Vorauss.</b> | <b>EC</b> | <b>SSt</b> | <b>SEM</b> | <b>LK</b> |
|-------------|----------------------------------------|---------------|--------------------------|--------------------------------------|-----------------|-----------|------------|------------|-----------|
| GWB.005     | Wissenschaftliches<br>Arbeiten (STEOP) | VU            | F                        | 30 <sup>2)</sup><br>25 <sup>6)</sup> | –               | 3         | 2          | 1          | 4,5       |

\* je 0,5 ECTS-AP



Kurzzeichen/Modulbezeichnung:  
**GWC/Umwelt und Gesellschaft (AAU)**

|             |           |          |             |          |                |             |
|-------------|-----------|----------|-------------|----------|----------------|-------------|
| Modulniveau | EC        | SSt      | SEM         | Vorauss. | Sprache        | Institution |
| <b>BA</b>   | <b>10</b> | <b>6</b> | <b>2, 3</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>AAU</b>  |

**Inhalt:**

- Grundlegende naturräumliche Prozesse und Funktionsweisen von Ökosystemen
- Wechselwirkungen zwischen den Umweltfaktoren im Geoökosystem und deren Auswirkungen auf die Umwelt, wie z. B. Bodendegradation und Klimawandel
- Naturgefahren und -risiken sowie Ausprägungen und Implikationen des Globalen Wandels
- Betrachtung von ausgewählten Mensch-Umwelt-Interaktionen mit Methoden der Feldforschung
- Analyse und Modellierung von natürlichen Kreisläufen und Prozessen vor dem Hintergrund menschlichen Handelns
- Grundlagen zu Geomedien und grundlegende Funktionen von Geographischen Informationssystemen zur Erfassung, Speicherung, Veränderung, Analyse und Visualisierung raumbezogener Daten
- Basiswissen zum sach- und fachgerechten Umgang mit Geodaten für die Erfassung, Darstellung und Analyse von geographischen und sozioökonomischen Sachverhalten

**Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):**

Die Absolvent:innen des Moduls

1. verstehen grundlegende naturräumliche Prozesse und Funktionsweisen von Ökosystemen, um deren Funktionsweise und die Auswirkungen menschlicher Aktivitäten auf diese Systeme erklären und analysieren zu können;
2. verstehen die Wechselwirkungen zwischen den Umweltfaktoren und können die Zusammenhänge der naturräumlichen Prozesse erkennen, kritisch bewerten und anhand regionaler Fallbeispiele nachvollziehbar darstellen;
3. können ausgewählte Mensch-Umwelt-Interaktionen identifizieren sowie deren ökologische und soziale Folgen mit geeigneten Geländemethoden untersuchen;
4. haben ein Verantwortungsbewusstsein für nachhaltiges und gerechtes Handeln und können alternative Handlungsstrategien erarbeiten und kritisch bewerten;
5. kennen grundlegende Funktionen von Geographischen Informationssystemen und Methoden der räumlichen Darstellung sowie Gestaltung;
6. verstehen die grundlegenden Prozesse und geodätischen Verfahren zur Darstellung von räumlichen Daten in Form von Karten und kartenverwandten Darstellungen und können diese kritisch reflektieren.

| <b>Lehrveranstaltungen</b> |                                         |               |                     |           |                 |           |            |            |           |
|----------------------------|-----------------------------------------|---------------|---------------------|-----------|-----------------|-----------|------------|------------|-----------|
| <b>Abk.</b>                | <b>LV-Name</b>                          | <b>LV-Typ</b> | <b>F/FD/PPS/BWG</b> | <b>TZ</b> | <b>Vorauss.</b> | <b>EC</b> | <b>SSt</b> | <b>SEM</b> | <b>LK</b> |
| GWC.001                    | Umwelt und Gesellschaft                 | VO            | F                   | –         | –               | 3         | 2          | 2          | 1,2       |
| GWC.002                    | Vertiefung Umwelt und Gesellschaft      | KS            | F                   | 20        | –               | 4         | 2          | 2, 3       | 3,4       |
| GWC.003                    | Geographische Informationssysteme (GIS) | KS            | F                   | 20        | –               | 3         | 2          | 2, 3       | 5,6       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |          |                |          |                |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------------|----------|----------------|------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>GWD/Umwelt und Gesellschaft (KFU, PPHB)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |          |                |          |                |                  |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | EC        | SSt      | SEM            | Vorauss. | Sprache        | Institution      |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>10</b> | <b>7</b> | <b>2, 3, 4</b> | <b>-</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KFU, PPHB</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung in quantitative und qualitative Fachmethoden</li> <li>• Erweiterung und Vertiefung humangeographischer bzw. physiogeographischer Teilbereiche</li> <li>• Diskussion und Bearbeitung integrativer Themenstellungen für den GW-Unterricht</li> <li>• Grafische Darstellung und Interpretation von grundlegenden wie auch komplexen Zusammenhängen</li> <li>• Angeleitete Durchführung eigener Forschungsvorhaben</li> <li>• Vertieftes Verständnis von Mensch-Umweltbeziehungen mit den Schwerpunkten Geoökologie und Ressourcennutzung</li> </ul>                                           |           |          |                |          |                |                  |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. können fachwissenschaftliche Paradigmen und Methoden kritisch (Multiperspektivität) erklären und bewerten;</li> <li>2. können eigene Arbeitsergebnisse vor dem Hintergrund theoretischer Grundlagen präsentieren und erörtern;</li> <li>3. können praxisbezogene Aufgabenstellungen mit Geländebezug selbstständig lösen;</li> <li>4. können das erworbene Fachwissen für eigene Forschungsaufgaben nutzen;</li> <li>5. können ihre erworbenen Kenntnisse in systemisch-integrativer Betrachtung interpretieren und vernetzen.</li> </ol> |           |          |                |          |                |                  |

| Lehrveranstaltungen                                                                   |                                       |        |                  |                                      |                                   |    |     |     |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------|------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                                                                                  | LV-Name                               | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ                                   | Vorauss.                          | EC | SSt | SEM | LK  |
| Aus den Lehrveranstaltungen GWD.001 bis GWD.002 ist eine Lehrveranstaltung zu wählen. |                                       |        |                  |                                      |                                   |    |     |     |     |
| GWD.001                                                                               | Humangeographisches Proseminar        | PS     | F                | 30 <sup>2)</sup><br>25 <sup>6)</sup> | GWA.005<br><b>ODER</b><br>GWB.005 | 3  | 2   | 2   | 1,2 |
| GWD.002                                                                               | Physiogeographisches Proseminar       | PS     | F                | 30 <sup>2)</sup><br>25 <sup>6)</sup> | GWA.005<br><b>ODER</b><br>GWB.005 | 3  | 2   | 2   | 1,2 |
| GWD.003                                                                               | Natürliche Ressourcen und Geoökologie | VO     | F                | –                                    | –                                 | 3  | 2   | 3   | 5   |
| GWD.004                                                                               | Geographisches Geländepraktikum       | PR     | F                | 20 <sup>2)</sup><br>25 <sup>6)</sup> | –                                 | 1  | 1   | 3   | 3,4 |
| GWD.005                                                                               | Mensch-Umwelt-Beziehungen             | VO     | F                | –                                    | –                                 | 3  | 2   | 4   | 5   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |          |             |          |                |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-------------|----------|----------------|-------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>GWE/Gesellschaftliche und räumliche Ungleichheiten (AAU)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |          |             |          |                |             |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | EC        | SSt      | SEM         | Vorauss. | Sprache        | Institution |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>12</b> | <b>7</b> | <b>3, 4</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>AAU</b>  |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raum und Identität, kulturelle Vielfalt und Transkulturalität, Genderdimensionen</li> <li>• Kulturelle und demografische Veränderung der Bevölkerung, ihrer Strukturen und damit einhergehende Mobilitätsmuster</li> <li>• Gegensätze und Zusammenhänge zwischen Stadt und Land, Zentrum und Peripherie</li> <li>• Wechselwirkungen zwischen Machtverhältnissen und der räumlichen Ordnung der Gesellschaft sowie der gesellschaftlichen Produktion von Ungleichheiten</li> <li>• Nachhaltige Raumplanung, Raumnutzung, Kategorien der Landnutzung sowie Anpassungsstrategien von Städten und Regionen an z. B. Klimaveränderungen</li> <li>• Anwendung von Geomedien, insbesondere geographischer Informationssysteme, zur Beantwortung räumlicher Frage- und Problemstellungen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |          |             |          |                |             |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. kennen grundlegende Konzepte des demografischen Wandels sowie zur sozialen Konstruktion von Gender und Identität;</li> <li>2. verstehen die Unterschiede zwischen Stadt und Land als Kontinuum und bewerten diese hinsichtlich Gerechtigkeit und Nachhaltigkeit;</li> <li>3. verstehen, dass gesellschaftliche und räumliche Ungleichheiten historisch und sozial produziert sind und können den Einfluss von Machtverhältnissen auf die räumliche Ordnung von Gesellschaften analysieren;</li> <li>4. können die Wechselwirkung zwischen Raum, Identität und kultureller Vielfalt erkennen und sind in der Lage, Ursachen zu identifizieren sowie zu analysieren, wie Geschlechterrollen und -normen in unterschiedlichen gesellschaftlichen und räumlichen Kontexten reproduziert und in Frage gestellt werden;</li> <li>5. verstehen, wie urbane und rurale Räume von zentralen Herausforderungen betroffen sind und können damit einhergehende politische und raumplanerische Maßnahmen bewerten;</li> <li>6. nutzen Geomedien und geographische Informationssysteme, um raumfunktionelle Zusammenhänge zu identifizieren, zu analysieren und zu erklären und können den Mehrwert für den Unterricht ableiten;</li> <li>7. können räumliche Frage- und Problemstellungen mit geeigneten Geodaten beantworten und unter Einhaltung kartografischer Konventionen visualisieren.</li> </ol> |           |          |             |          |                |             |

| Lehrveranstaltungen |                                                           |        |              |    |                                   |    |     |      |     |
|---------------------|-----------------------------------------------------------|--------|--------------|----|-----------------------------------|----|-----|------|-----|
| Abk.                | LV-Name                                                   | LV-Typ | F/FD/PPS/BWG | TZ | Vorauss.                          | EC | SSt | SEM  | LK  |
| GWE.001             | Gesellschaftliche und räumliche Ungleichheiten            | VO     | F            | –  | –                                 | 3  | 2   | 3    | 1–3 |
| GWE.002             | Proseminar gesellschaftliche und räumliche Ungleichheiten | PS     | F            | 25 | GWA.005<br><b>ODER</b><br>GWB.005 | 5  | 3   | 3, 4 | 3–5 |
| GWE.003             | Geodatenbasierte Raumanalysen                             | KS     | F            | 20 | –                                 | 4  | 2   | 3, 4 | 6,7 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |          |                |          |                |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------------|----------|----------------|------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>GWF/Gesellschaftliche und räumliche Ungleichheiten (KFU, PPHB)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |          |                |          |                |                  |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | EC        | SSt      | SEM            | Vorauss. | Sprache        | Institution      |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>12</b> | <b>8</b> | <b>2, 3, 4</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KFU, PPHB</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raum und Identität, kulturelle Vielfalt und Transkulturalität, Genderdimensionen</li> <li>• Kulturelle und demografische Veränderung der Bevölkerung, ihrer Strukturen und damit einhergehende Mobilitätsmuster</li> <li>• Gegensätze und Zusammenhänge zwischen Stadt und Land, Zentrum und Peripherie</li> <li>• Wechselwirkungen zwischen Machtverhältnissen und der räumlichen Ordnung der Gesellschaft sowie der gesellschaftlichen Produktion von Ungleichheiten</li> <li>• Nachhaltige Raumplanung, Raumnutzung, Kategorien der Landnutzung sowie Anpassungsstrategien von Städten und Regionen an z. B. Klimaveränderungen</li> <li>• Anwendung von Geomedien, insbesondere geographischer Informationssysteme, zur Beantwortung räumlicher Frage- und Problemstellungen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |          |                |          |                |                  |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. können grundlegende Konzepte des demographischen Wandels sowie der sozialen Konstruktion von Gender und Identität erklären und erläutern;</li> <li>2. können die Unterschiede zwischen Stadt und Land als Kontinuum verstehen und diese hinsichtlich Gerechtigkeit und Nachhaltigkeit bewerten;</li> <li>3. können verstehen, dass gesellschaftliche und räumliche Ungleichheiten historisch und sozial produziert sind und den Einfluss von Machtverhältnissen auf die räumliche Ordnung von Gesellschaften analysieren;</li> <li>4. können die Wechselwirkung zwischen, Raum, Identität und kultureller Vielfalt erkennen und sind in der Lage, Ursachen zu identifizieren und analysieren, wie Geschlechterrollen und -normen in unterschiedlichen gesellschaftlichen und räumlichen Kontexten reproduziert und in Frage gestellt werden;</li> <li>5. können verstehen, wie urbane Räume von zentralen Herausforderungen betroffen sind und damit einhergehende politische und raumplanerische Maßnahmen bewerten;</li> <li>6. können geographische Informationssysteme nutzen, um raumfunktionelle Zusammenhänge zu identifizieren, zu analysieren und zu erklären;</li> <li>7. können räumliche Frage- und Problemstellungen mit geeigneten Geodaten beantworten und unter Einhaltung kartografischer Konventionen visualisieren.</li> </ol> |           |          |                |          |                |                  |

| Lehrveranstaltungen |                                            |        |              |                                      |          |    |     |     |     |
|---------------------|--------------------------------------------|--------|--------------|--------------------------------------|----------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                                    | LV-Typ | F/FD/PPS/BWG | TZ                                   | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK  |
| GWF.001             | Schulkartographie und Geo-visualisierung   | VU     | F            | 30 <sup>2)</sup><br>25 <sup>6)</sup> | –        | 3  | 2   | 2   | 6,7 |
| GWF.002             | Regionale Geographien                      | VO     | F            | –                                    | –        | 3  | 2   | 3   | 2   |
| GWF.003             | Kultur-, Sozial- und Wirtschaftsgeographie | VO     | F            | –                                    | –        | 3  | 2   | 4   | 1–4 |
| GWF.004             | Urbane und rurale Geographien              | VO     | F            | –                                    | –        | 3  | 2   | 4   | 2,5 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |          |          |          |                |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|----------|----------------|-------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>GWG/Wirtschaft, Raum und Nachhaltigkeit (AAU)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |          |          |          |                |             |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | EC        | SSt      | SEM      | Vorauss. | Sprache        | Institution |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>12</b> | <b>7</b> | <b>4</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>AAU</b>  |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertiefung der Begriffe, Theorien, Konzepte, Perspektiven und Methoden der sozio-ökonomischen Bildung unter Berücksichtigung des Zeit-Raum-Kontinuums</li> <li>• Zusammenhänge zwischen Konsumpraktiken, Produktionsverhältnissen, globaler Integration und regionaler Entwicklung</li> <li>• Innovation und Entrepreneurship, Arbeit und Konsum</li> <li>• Regionstypen (z. B. Tourismusregion, Industrieregion, Agrarregion) sowie ökonomisch-räumliche Differenzierung und Nachhaltigkeitstransitionen</li> <li>• Anwendung fachspezifischer quantitativer Methoden</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |          |          |          |                |             |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. können aktuelle ökonomische Entwicklungen und wirtschaftliche Zusammenhänge aus verschiedenen theoretischen Perspektiven kritisch betrachten und Ursachen für deren Unterschiede identifizieren und analysieren;</li> <li>2. verstehen die Ökonomie im Wandel durch ökologische, technologische und gesellschaftliche Veränderungen und können ökonomische Aktivitäten im Hinblick auf deren Nachhaltigkeit diskutieren;</li> <li>3. verstehen die Zusammenhänge zwischen Konsumverhalten, globaler Integration und regionaler Entwicklung und können auf dieser Basis ihr eigenes Handeln bewerten und eigene neue Handlungsstrategien entwickeln;</li> <li>4. können geeignete Indikatoren zur Bestimmung ökonomischer Aspekte in ihren räumlichen Dimensionen auswählen und dazu passende Daten und Information erheben, darstellen, analysieren und interpretieren;</li> <li>5. kennen grundlegende rechtliche und betriebswirtschaftliche Rahmenbedingungen sowie Konzepte im Bereich der Unternehmensgründung und -führung und erkennen den Mehrwert für den Bereich der Entrepreneurship Education.</li> </ol> |           |          |          |          |                |             |

| Lehrveranstaltungen |                                                  |        |              |    |                                   |    |     |     |     |
|---------------------|--------------------------------------------------|--------|--------------|----|-----------------------------------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                                          | LV-Typ | F/FD/PPS/BWG | TZ | Vorauss.                          | EC | SSt | SEM | LK  |
| GWG.001             | Wirtschaft, Raum und Nachhaltigkeit              | VO     | F            | –  | –                                 | 3  | 2   | 4   | 1–3 |
| GWG.002             | Projekt Wirtschaft, Raum und Nachhaltigkeit      | KS     | F            | 20 | GWA.005<br><b>ODER</b><br>GWB.005 | 9  | 5   | 4   | 3–5 |
| ODER                |                                                  |        |              |    |                                   |    |     |     |     |
| GWG.001             | Wirtschaft, Raum und Nachhaltigkeit              | VO     | F            | –  | –                                 | 3  | 2   | 4   | 1–3 |
| GWG.003             | Grundlagen der Unternehmensgründung und -führung | KS     | F            | 25 | GWA.005<br><b>ODER</b><br>GWB.005 | 4  | 2   | 4   | 5   |
| GWG.004             | Seminar Wirtschaft, Raum und Nachhaltigkeit      | SE     | F            | 25 | GWA.005<br><b>ODER</b><br>GWB.005 | 5  | 3   | 4   | 3,4 |

Kurzzeichen/Modulbezeichnung:

**GWH/Wirtschaft, Raum und Nachhaltigkeit (KFU, PPHB, PHSt)**

|             |           |          |                |          |                |                        |
|-------------|-----------|----------|----------------|----------|----------------|------------------------|
| Modulniveau | EC        | SSt      | SEM            | Vorauss. | Sprache        | Institution            |
| <b>BA</b>   | <b>12</b> | <b>7</b> | <b>2, 3, 4</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KFU, PPHB, PHSt</b> |

**Inhalt:**

- Vertiefung volkswirtschaftlicher Grundlagen (Theorien, Konzepte, Perspektiven) unter Berücksichtigung der Wirtschaftspolitik (Aufgaben, Zielsetzungen, Instrumente)
- Ökonomie des Alltagslebens – bezahlte und unbezahlte Arbeit, Konsum & Produktion (Prosumtion), soziale Ungleichheiten (Reichtum, Armut, Macht- und Herrschaftsverhältnisse)
- Regionstypen (z. B. Aktivitäts-/Wirtschaftsregionen) sowie ökonomisch-räumliche Differenzierung und Nachhaltigkeitstransitionen
- Anwendung fachspezifischer quantitativer Methoden mit besonderer Berücksichtigung von räumlich-statistischen Datenmodellen und Analysen

**Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):**

Die Absolvent:innen des Moduls

1. können aktuelle ökonomische Entwicklungen und wirtschaftliche Zusammenhänge aus verschiedenen theoretischen Perspektiven kritisch betrachten und deren Ursachen analysieren;
2. können Wirtschaften im Alltagsleben erläutern, indem Beziehungen zwischen unterschiedlichen Dimensionen und Bereichen der Lebenswelt hergestellt werden, wie beispielsweise Haus- und Lohnarbeit, Reichtum und Armut oder Natur und Technik;
3. können die Zusammenhänge zwischen Konsumverhalten, globaler Integration und regionaler Entwicklung verstehen und auf dieser Basis ihr eigenes Handeln bewerten und eigene neue Handlungsstrategien entwickeln;
4. können geeignete Indikatoren zur Bestimmung ökonomischer Aspekte in ihren räumlichen Dimensionen auswählen und dazu passende räumliche und statistische Daten und Informationen zielorientiert beziehen, darstellen, analysieren und interpretieren.

| <b>Lehrveranstaltungen</b> |                                                     |                    |                     |                                        |                 |           |            |            |           |
|----------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------|---------------------|----------------------------------------|-----------------|-----------|------------|------------|-----------|
| <b>Abk.</b>                | <b>LV-Name</b>                                      | <b>LV-Typ</b>      | <b>F/FD/PPS/BWG</b> | <b>TZ</b>                              | <b>Vorauss.</b> | <b>EC</b> | <b>SSt</b> | <b>SEM</b> | <b>LK</b> |
| GWH.001                    | Mikro- und Makroökonomie                            | VU <sup>2)6)</sup> | F                   | 30 <sup>2)</sup><br>25 <sup>6)</sup>   | –               | 4         | 2          | 2          | 1         |
| GWH.002                    | Alltagsökonomien und Arbeitswelten                  | VU                 | F                   | 30 <sup>2)8)</sup><br>25 <sup>6)</sup> | –               | 3         | 2          | 3          | 2,3       |
| GWH.003                    | Integrative Exkursion                               | EX <sup>2)6)</sup> | F                   | 30 <sup>2)</sup><br>25 <sup>6)</sup>   | –               | 2         | 1          | 3          | 2         |
| GWH.004                    | Statistische (Geo-) Datenanalyse und Interpretation | VU <sup>2)6)</sup> | F                   | 30 <sup>2)</sup><br>25 <sup>6)</sup>   | –               | 3         | 2          | 4          | 4         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |          |          |          |                |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|----------|----------------|-------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>GW/Integrative Vertiefung (AAU)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |          |          |          |                |             |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | EC        | SSt      | SEM      | Vorauss. | Sprache        | Institution |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>10</b> | <b>6</b> | <b>6</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>AAU</b>  |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrativ-geographisch-ökonomische Einblicke in ausgewählte Regionen</li> <li>• Fachliche Vertiefung und integrative Bearbeitung räumlicher Fragestellungen zur konsequenten Vernetzung des geographischen und ökonomischen Wissens</li> <li>• Verortung und Diskussion von geographischen und ökonomischen Theorien und Konzepte im Realraum</li> <li>• Wechselwirkung sozialer, ökonomischer und ökologischer Prozesse aus verschiedenen Perspektiven</li> <li>• Praktische Anwendung von Methoden der Feldarbeit und Zugänge der modernen Exkursionsdidaktik</li> </ul>                                                 |           |          |          |          |                |             |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. formulieren eigene Fragestellungen zur Analyse von Wechselwirkungen und Prozessen im Gesellschaft-Umwelt-System und deren Verortung im Realraum;</li> <li>2. können Mensch-Umwelt-Interaktionen und damit einhergehende Prozesse auf unterschiedlichen Maßstabsebenen mit geeigneten Fachmethoden analysieren;</li> <li>3. können Methoden der Feldarbeit anwenden und deren Mehrwert für einen integrativen GW-Unterricht beurteilen;</li> <li>4. können eigene Arbeitsexkursionen für das außerschulische Lernen planen und praktisch durchführen.</li> </ol> |           |          |          |          |                |             |

| Lehrveranstaltungen |                                                   |        |              |    |                                                                                                                                                                                                 |    |     |     |       |
|---------------------|---------------------------------------------------|--------|--------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|-------|
| Abk.                | LV-Name                                           | LV-Typ | F/FD/PPS/BWG | TZ | Vorauss.                                                                                                                                                                                        | EC | SSt | SEM | LK    |
| GW.001              | Integrative Vertiefung I – Exkursionsvorbereitung | KS     | F            | 25 | GWA.001<br><b>UND</b><br>GWA.003<br><b>UND</b><br>GWA.004<br><b>UND</b><br>GWA.005<br><br><b>ODER</b><br><br>GWA.001<br><b>UND</b><br>GWA.002<br><b>UND</b><br>GWA.004<br><b>UND</b><br>GWA.005 | 4  | 2   | 6   | 1,2,4 |
| GW.002              | Integrative Vertiefung II - Exkursion             | EX     | F            | 25 | GW.001                                                                                                                                                                                          | 6  | 4   | 6   | 3,4   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |          |          |          |                |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|----------|----------------|------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>GWJ/Integrative Vertiefung (KFU/PPHB)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |          |          |          |                |                  |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | EC        | SSt      | SEM      | Vorauss. | Sprache        | Institution      |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>10</b> | <b>6</b> | <b>6</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KFU, PPHB</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrativ-geographisch-ökonomische Einblicke in ausgewählte Regionen, Staaten und supranationale Gebilde (insbes. Europa, Europäische Union); politische Dimensionen der "Geographie und wirtschaftlichen Bildung"</li> <li>• Fachliche Vertiefung und integrative Bearbeitung räumlicher Fragestellungen zur konsequenten Vernetzung des geographischen und ökonomischen Wissens</li> <li>• Wechselwirkung sozialer, ökonomischer und ökologischer Prozesse aus verschiedenen Perspektiven</li> <li>• Einsatzmöglichkeiten und Grenzen von Geotechnologien und Geomedien im Unterricht aus fachlicher Perspektive</li> <li>• Analyse integrativer räumlicher Fragestellungen mittels Geoinformationssysteme</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |          |          |          |                |                  |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. können die Entstehung und historische Entwicklung der Europäischen Union als supranationale Organisation und Institution und deren gesellschaftliche und wirtschaftliche Bedeutung erläutern und reflektieren;</li> <li>2. können sich mit aktuellen Themen der Europäischen Union auseinandersetzen und politische, ökonomische, ökologische und soziale Implikationen abschätzen;</li> <li>3. können Interaktionen zwischen Prozessen der Gesellschaft, der Wirtschaft und der Umwelt auf verschiedenen Maßstabsebenen von der lokalen bis zur globalen Dimension verstehen;</li> <li>4. können Regionen, Staaten und supranationale Gebilde mithilfe integrativ-geographisch-wirtschaftlicher Konzepte vor dem Hintergrund ihrer politischen Relevanz analysieren;</li> <li>5. können diese Inhaltsfelder mit entsprechenden Fachmethoden reflektieren und verknüpfen;</li> <li>6. können digitale Methoden der Geographie und Geomedien (Positionierung, Fernerkundung, GIS) für den Unterricht einsetzen und eigenständig Lehrinhalte auf deren Basis entwerfen und umsetzen.</li> </ol> |           |          |          |          |                |                  |

| Lehrveranstaltungen |                                    |        |                  |                                      |          |    |     |     |     |
|---------------------|------------------------------------|--------|------------------|--------------------------------------|----------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                            | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ                                   | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK  |
| GWJ.001             | Europa und europäische Integration | VO     | F                | –                                    | –        | 3  | 2   | 6   | 1–3 |
| GWJ.002             | GIS und Geomedien                  | VU     | F                | 30 <sup>2)</sup><br>25 <sup>6)</sup> | –        | 3  | 2   | 6   | 6   |
| GWJ.003             | Integratives Projektseminar        | SE     | F                | 25                                   | –        | 4  | 2   | 6   | 3–5 |



Kurzzeichen/Modulbezeichnung:  
**GWK/Fachdidaktische Grundlagen: Gestaltung und Reflexion von Unterricht (AAU, KFU, PPHB, PHK, PHSt)**

| Modulniveau | EC        | SSt      | SEM               | Vorauss. | Sprache        | Institution                              |
|-------------|-----------|----------|-------------------|----------|----------------|------------------------------------------|
| <b>BA</b>   | <b>10</b> | <b>8</b> | <b>2, 3, 4, 6</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>AAU, KFU,<br/>PPHB, PHK,<br/>PHSt</b> |

**Inhalt:**

- Wissenschaftstheoretische Grundbegriffe, Leitbilder und Orientierungen des Unterrichtsfaches „Geographie und wirtschaftliche Bildung“, z. B. Interdisziplinarität, Nachhaltigkeit/Transformation, Räumlichkeit
- Rechtliche Grundlagen, bildungspolitische Rahmenbedingungen und aktuelle Lehrpläne
- Fachdidaktische Grundfragen sowie Prinzipien und Modelle zur Gestaltung und Reflexion von Unterricht, unter Beachtung von z. B. zentralen fachlichen Konzepten, Vermittlungsinteressen, Multiperspektivität
- Fachspezifische lehr-/lerntheoretische und didaktische Modelle sowie Konzepte der Unterrichtsplanung
- Merkmale und Kriterien von Unterrichtsqualität
- (Fachspezifische) Unterrichtsmethoden auf Makro-, Meso- und Mikroebene
- Fachspezifische Medienbildung, z. B. Mobiles Lernen, kritische Kartenarbeit, Filmbildung, XR und KI
- Diskurse zu ausgewählten aktuellen Ansätzen der Didaktik des Unterrichtsfaches „Geographie und wirtschaftliche Bildung“, z. B. Bildung für nachhaltige Entwicklung, Transformative Bildung, sozioökonomische Wirtschafts- und Finanzbildung

**Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):**

Die Absolvent:innen des Moduls

1. können (bildungs-)politische Rahmenbedingungen und Leitbilder, fachdidaktische sowie lehr-/lerntheoretische Grundfragen, Konzepte, Ansätze und Modelle zur Planung, Durchführung und Evaluierung von Unterricht im Fach „Geographie und wirtschaftliche Bildung“ erläutern sowie Implikationen abschätzen;
2. können ihr fachdidaktisches Basiswissen anwenden, um ausgehend von komplexen geographischen sowie sozioökonomischen Problemstellungen einen lebenswelt-, kompetenz- und handlungsorientierten Fachunterricht unter Berücksichtigung adäquater (fachspezifischer) Unterrichtsmethoden und -medien mit einem Fokus auf die Sekundarstufe I zu planen;
3. können die Bedeutung des medialen und technologischen Wandels für geographische und sozioökonomische Lernprozesse für den Einsatz digitaler (Geo-)Medien im (außerschulischen) Fachunterricht reflektieren;
4. können ausgewählte Vertiefungsthemen hinsichtlich deren fachdidaktischer Implikationen für die Planung, Durchführung und Evaluierung von Unterricht im Fach GWB analysieren.

| <b>Lehrveranstaltungen</b> |                                      |                                          |                          |                                                            |                 |           |            |            |           |
|----------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------|-----------|------------|------------|-----------|
| <b>Abk.</b>                | <b>LV-Name</b>                       | <b>LV-Typ</b>                            | <b>F/FD/<br/>PPS/BWG</b> | <b>TZ</b>                                                  | <b>Vorauss.</b> | <b>EC</b> | <b>SSt</b> | <b>SEM</b> | <b>LK</b> |
| GWK.001                    | Einführung in die Fachdidaktik       | VO <sup>1)2)6)</sup>                     | FD                       | –                                                          | –               | 3         | 2          | 2          | 1         |
| GWK.002                    | Grundlagen der Unterrichtsgestaltung | PS <sup>7)</sup><br>VU <sup>2)6)8)</sup> | FD                       | 20 <sup>7)</sup><br>30 <sup>2)8)</sup><br>25 <sup>6)</sup> | –               | 2         | 2          | 3,4        | 1,2       |
| GWK.003                    | Fachspezifische Medienbildung        | KS <sup>1)</sup><br>PS <sup>2)6)8)</sup> | FD                       | 20 <sup>1)</sup><br>30 <sup>2)8)</sup><br>25 <sup>6)</sup> | –               | 2         | 2          | 3,4        | 2,3       |

| <b>Abk.</b> | <b>LV-Name</b>                                                | <b>LV-Typ</b>          | <b>F/FD/<br/>PPS/BWG</b> | <b>TZ</b>                                | <b>Voraus.</b>                | <b>EC</b> | <b>SSt</b> | <b>SEM</b> | <b>LK</b> |
|-------------|---------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------|------------------------------------------|-------------------------------|-----------|------------|------------|-----------|
| GWK.004     | Aktuelle Ansätze<br>der Fachdidaktik in<br>Theorie und Praxis | PS <sup>1)2)6)7)</sup> | FD                       | 20 <sup>1)2)7)</sup><br>25 <sup>6)</sup> | GWK.001<br>GWK.002<br>GWK.003 | 3         | 2          | 6          | 2,4       |

## § C 13 Unterrichtsfach Geschichte und Politische Bildung

Das Bachelor-Lehramtsstudium im Unterrichtsfach „Geschichte und Politische Bildung“ verbindet die Erforschung der Vergangenheit mit der Analyse gegenwärtiger politischer Prozesse und gesellschaftlicher Entwicklungen mit dem Ziel der Förderung der demokratischen Haltung und eines kritischen Geschichtsbewusstseins. Studierende erlangen ein tiefgründiges Verständnis für komplexe Entwicklungen im Spannungsfeld von Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft. Das Studium fördert das Verständnis für die Ursachen von Konflikten, gesellschaftlichen Herausforderungen und politischen Prozessen. Absolvent:innen sind in der Lage, historische Analogien zu aktuellen Ereignissen herzustellen, um dadurch ein besseres Verständnis der Gegenwart zu erhalten und Kompetenzen zu entwickeln, um diese mitzugestalten. Damit können sie an aktuellen Debatten reflektiert teilnehmen, deren historisch-politischen Hintergrund didaktisch aufbereiten und Bildungsprozesse bei Schüler:innen initiieren bzw. gestalten. Auf diese Weise leisten sie einen wichtigen Beitrag zur Politischen Bildung, zur Demokratiebildung und zur Förderung eines kritischen Geschichtsbewusstseins auf wissenschaftlicher Basis.

### (1) Modulübersicht

| Modulübersicht Bachelorstudium |                                                           | EC | SSt                                    | SEM           |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------|----|----------------------------------------|---------------|
| GPA                            | Einführungsphase                                          | 6  | 4                                      | 1             |
| GPB                            | Alte Geschichte                                           | 5  | 2 <sup>2)8)</sup><br>4 <sup>1)6)</sup> | 3, 4          |
| GPC                            | Mittelalter                                               | 5  | 4                                      | 3, 4          |
| GPD                            | Neuzeit und Österreichische Geschichte                    | 7  | 6                                      | 2, 3, 4       |
| GPE                            | Zeitgeschichte                                            | 5  | 4                                      | 1, 2          |
|                                |                                                           |    |                                        |               |
| GPF*                           | Geschichte und Gesellschaft (AAU, PPHB, PHK)              | 6  | 4                                      | 2, 4, 6       |
| ODER                           |                                                           |    |                                        |               |
| GPG*                           | Geschichte und Demokratiebildung (KFU, PHSt)              | 5  | 4                                      | 2, 4, 6       |
|                                |                                                           |    |                                        |               |
| GPH                            | Vertiefungsfächer                                         | 8  | 4                                      | 4, 6          |
| GPI                            | Ausgewählte Kapitel                                       | 9  | 6                                      | 4, 6          |
|                                |                                                           |    |                                        |               |
| GPJ*                           | Politische Bildung und Demokratiebildung (AAU, PPHB, PHK) | 6  | 4                                      | 1, 2, 6       |
| ODER                           |                                                           |    |                                        |               |
| GPK*                           | Politische Bildung und Demokratiebildung (KFU, PHSt)      | 7  | 6                                      | 2, 3, 6       |
|                                |                                                           |    |                                        |               |
| GPL                            | Fachdidaktik                                              | 10 | 8                                      | 1, 2, 3, 4, 6 |
| SUMME                          |                                                           | 67 | 48                                     |               |

\* Es müssen entweder die Module GPF und GPJ **oder** die Module GPG und GPK gewählt werden.

## **(2) Kompetenzbereiche (KB)/Kompetenzen**

Absolvent:innen des Lehramtsstudiums im Unterrichtsfach „Geschichte und Politische Bildung“ erwerben im Rahmen des Kompetenzmodells Lehramtsstudien folgende Kompetenzen:

KB I: Fachwissenschaftliche Kompetenz:

Die Absolvent:innen

- können Grundzüge historischen Wandels und Methoden der historischen Disziplin erläutern (GPA/GPE/GPI).
- können grundlegendes Wissen zur Förderung des kritischen Geschichtsbewusstseins nutzen (GPB/GPC/GPD/GPE).
- können Theorien, Modelle und Methoden der Disziplin auf Basis wissenschaftlicher Evidenz anwenden (GPA/GPF/GPG/GPH).
- können demokratiepolitische und gesellschaftliche Prozesse analysieren und mit politikwissenschaftlichen Theorien in Verbindung setzen (GPD/GPE/GPJ/GPK).
- können reflektiert mit Vorurteilen, Feindbildern, Polarisierung, Diskriminierung und Intoleranz umgehen (GPJ/GPK).

KB II: Fachdidaktische Kompetenz:

Die Absolvent:innen

- können auf Basis aktueller Theorien Lehrinhalte planen (GPL).
- können Kompetenz- und Subjektorientierung sowie Inklusion bei der Planung berücksichtigen (GPL).
- können digitale Medien in Lernprozessen einsetzen und fachspezifische Kompetenzen anbahnen (GPL).

KB III: Pädagogisch-psychologische Kompetenz:

Die Absolvent:innen

- können digitale Technologien als Lehr-/Lernmöglichkeiten nutzen (GPA/GPE/GPH/GPI).
- verfügen über Kompetenzen zur Planung individualisierten Unterrichts (GPL).

KB IV: Kompetenz zur Theorie-Praxis-Verschränkung:

Die Absolvent:innen

- können Unterricht wissenschaftsbasiert diskutieren (GPA/GPL).
- können Fähigkeiten zur Verteidigung demokratischer Prinzipien, zur Partizipation und Selbstwirksamkeit in demokratischen Entscheidungsprozessen fördern (GPJ/GPK).

KB V: Professionsreflexive Kompetenz:

Die Absolvent:innen

- können eigene Kompetenzen weiterentwickeln (GPA/GPB/GPC/GPD/GPE/GPF/GPG/GPI).
- verfügen über für eine weltoffene und transformatorische Politische Bildung und können diese auf das eigene Handeln im Kontext einer heterogenen Schüler:innenschaft beziehen (GPJ/GPK).
- können ökologische, ökonomische und soziale Lebensweisen reflektieren und diese in Bezug zu ihrem Lehrer:innenhandeln setzen (GPJ/GPK).

KB VI: Transversale Kompetenz:

Die Absolvent:innen

- können aktuelle Entwicklungen, deren Ursachen und Folgen im Unterricht kritisch diskutieren (GPB/GPC/GPD/GPE/GPF/GPG/GPI/GPL).
- sind in der Lage, aktuelle Diskussionen um die Anforderungen einer globalisierten, digitalisierten, inklusiven, vielsprachigen und heterogenen Gesellschaft zu reflektieren (GPE/GPF/GPG/GPH/GPI/GPL).
- können Auswirkungen der Globalisierung auf Demokratie, Menschenrechte und nachhaltige Entwicklung als Querschnittsmaterie konzipieren (GPE/GPF/GPG/GPI).
- können ökologische und sozioökonomische Faktoren sowie die Auswirkungen von Mobilität auf Umwelt und Gesellschaft erklären (GPF/GPG).

KB VII: Forschungskompetenz:

Die Absolvent:innen

- können ausgewählte wissenschaftliche Theorien nutzen, um Konzepte politischen, sozialen und demokratischen Handelns zu erklären und aufzubereiten (GPH/GPJ/GPK).
- können wissenschaftliche Erkenntnisentwicklung verstehen und kommunizieren (GPA/GPH).

### **(3) Pädagogisch-Praktische Studien**

Die Pädagogisch-Praktischen Studien und die dazugehörigen Begleitlehrveranstaltungen werden in Abschnitt § B 2 erläutert.

#### (4) Module

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |          |          |          |                |                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------------|------------------------------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>GPA/Einführungsphase</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |          |          |          |                |                                          |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | EC       | SSt      | SEM      | Vorauss. | Sprache        | Institution                              |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6</b> | <b>4</b> | <b>1</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>PHK, AAU,<br/>KFU, PPHB,<br/>PHSt</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung in die theoretischen und methodischen Grundlagen geschichtswissenschaftlicher Forschung</li> <li>• Einführung und praktische Übungen zu aktuellen Techniken des wissenschaftlichen Arbeitens und Darstellens (Analysieren, Schreiben, Präsentieren)</li> <li>• Einführung und praktische Übungen zu Methoden des Analysierens historischer Fragestellungen: Umgang mit Quellen und Literatur, Digitalisierung, Vernetzung, Medien, Künstlicher Intelligenz</li> <li>• Reflexion von Voraussetzungen, Möglichkeiten und Grenzen historischen Erkennens</li> <li>• Reflexion der Bedeutung von Geschichte(n) und Geschichtswissenschaft für die Gesellschaft an der Schnittstelle von Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft</li> <li>• Entwicklung und Bearbeitung historischer Fragestellungen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |          |          |          |                |                                          |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls können <ol style="list-style-type: none"> <li>1. das Verständnis von Perspektiven-, Themen- und Standpunktvielfalt des Fachs, die Grundzüge historischer Entwicklung, den Hintergrund gesellschaftlichen Wandels und theoretische Methoden der historischen Disziplin entwickeln sowie die Struktur der Disziplin und die Beziehungen zwischen den Teildisziplinen erklären;</li> <li>2. theoretisch-methodische Grundlagen geschichtswissenschaftlicher Forschung in praktischen Übungen anwenden;</li> <li>3. die Bedeutung der Geschichtswissenschaft für das Verständnis gesellschaftlicher Entwicklungen an der Schnittstelle von Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft erläutern;</li> <li>4. aufzeigen, wie historische Veränderungen gegenwärtige Diskussionen beeinflussen;</li> <li>5. die Grundlagen wissenschaftlicher Analysen von Quellen erklären;</li> <li>6. wissenschaftliche Erkenntnisbildung im Rahmen der Geschichtswissenschaft und die Anwendung grundlegender Methoden erklären;</li> <li>7. digitale Medien und Technologien reflektieren und daraus resultierende Lehr-/Lernmöglichkeiten nutzen;</li> <li>8. eigene Kompetenzen weiterentwickeln;</li> <li>9. wissenschaftliche Erkenntnisentwicklung verstehen und kommunizieren;</li> <li>10. historische Fragestellungen formulieren, relevante Quellen analysieren sowie daraus fundierte wissenschaftliche Argumentationen entwickeln;</li> <li>11. die ethischen Herausforderungen historischer Forschung (Umgang mit sensiblen Quellen) reflektieren und in ihrer wissenschaftlichen Arbeit berücksichtigen;</li> <li>12. Unterricht kompetenzorientiert, zielbezogen und wissenschaftsbasiert diskutieren.</li> </ol> |          |          |          |          |                |                                          |

| Lehrveranstaltungen |                                                              |                                                            |                  |                                          |          |    |     |     |                   |
|---------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------|----------|----|-----|-----|-------------------|
| Abk.                | LV-Name                                                      | LV-Typ                                                     | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ                                       | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK                |
| GPA.001             | Einführung in das Studium der Geschichtswissenschaft (STEOP) | VO <sup>2)6)</sup><br>VU <sup>7)</sup><br>PS <sup>1)</sup> | F                | –<br>25 <sup>1)6)7)</sup>                | –        | 3  | 2   | 1   | 1–3,<br>6,7,9     |
| GPA.002             | Einführung in die wissenschaftliche Praxis                   | KS                                                         | F                | 25 <sup>1)6)8)</sup><br>35 <sup>2)</sup> | –        | 3  | 2   | 1   | 4–9,<br>10–<br>12 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                    |             |          |                |                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------|-------------|----------|----------------|------------------------------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>GPB/Alte Geschichte</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                                    |             |          |                |                                          |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | EC       | SSt                                                | SEM         | Vorauss. | Sprache        | Institution                              |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>5</b> | <b>2<sup>2)</sup>8)</b><br><b>4<sup>1)</sup>6)</b> | <b>3, 4</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>AAU, KFU,<br/>PPHB, PHK,<br/>PHSt</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vermittlung eines fundierten Überblicks zur Alten Geschichte, um erste Einblicke in die Wissens- und Erkenntnisgrundlagen des Fachs Alte Geschichte zu ermöglichen</li> <li>• Vermittlung der politischen, sozialen, wirtschaftlichen, kulturellen und regionalen Aspekte der Alten Geschichte, insbesondere auch unter dem Gesichtspunkt ihrer Bedeutung für die Gegenwart und Entwicklung unterschiedlicher Konzepte der Partizipation</li> <li>• Vermittlung des Grundwissens und der wissenschaftlichen Arbeitstechniken in Bezug auf althistorische Quellen</li> <li>• Einführung in die facheinschlägigen Informationssysteme zu Literatur und Quellen</li> <li>• Vermittlung von Methoden zur Analyse von althistorischen Quellen, zur fundierten Recherche und zu möglichen Darstellungsformen wissenschaftlicher Erkenntnisse mit Abfassung einer kurzen wissenschaftlichen Arbeit (Proseminararbeit)</li> <li>• Vermittlung ausgewählter Aspekte der Alten Geschichte insbesondere auch unter dem Gesichtspunkt ihrer Bedeutung für die Gegenwart und Entwicklung unterschiedlicher Konzepte der Partizipation (Demokratisierung, Globalisierung, Medialisierung, Inklusion/Exklusion...)</li> <li>• Kritische Auseinandersetzung mit Methoden und Quellen der Alten Geschichte in praktischen Übungen</li> </ul> |          |                                                    |             |          |                |                                          |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. können grundlegendes Wissen über die historische Entwicklung in der Alten Geschichte, den Wandel der Gesellschaft und den althistorischen Hintergrund gegenwärtiger Ereignisse erklären, reflektieren und zur Förderung des kritischen Geschichtsbewusstseins nutzen;</li> <li>2. können aktuelle gesellschaftliche und politische Entwicklungen, deren historische Ursachen und gegenwärtigen Folgen (z. B. in Bezug auf Demokratieverständnis und Bildung für nachhaltige Entwicklung) reflektieren und kritisch diskutieren;</li> <li>3. können aktuelle Diskussionen um die Anforderungen einer globalisierten, digitalisierten, inklusiven, vielsprachigen und heterogenen Gesellschaft vor ihrem historischen Hintergrund, den Brüchen und Verwerfungen gesellschaftlichen Wandels reflektieren;</li> <li>4. können eigene Potentiale erkennen, eigene Kompetenzen kontinuierlich reflektieren und weiterentwickeln;</li> <li>5. verfügen über jenes unentbehrliche Grundlagen- und Orientierungswissen zu den zentralen Themenfeldern und Fragestellungen der Alten Geschichte, auf das vertiefende Lehrveranstaltungen aufbauen.</li> </ol>                                                                                                             |          |                                                    |             |          |                |                                          |



| Lehrveranstaltungen |                                       |                    |                  |                    |           |    |     |      |        |
|---------------------|---------------------------------------|--------------------|------------------|--------------------|-----------|----|-----|------|--------|
| Abk.                | LV-Name                               | LV-Typ             | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ                 | Vorauss.  | EC | SSt | SEM  | LK     |
| GPB.001             | Proseminar zur Alten Geschichte       | PS <sup>1)6)</sup> | F                | 25 <sup>1)6)</sup> | Latein #) | 3  | 2   | 3, 4 | 1,2, 5 |
| UND                 |                                       |                    |                  |                    |           |    |     |      |        |
| GPB.002             | LV mit Überblick zur Alten Geschichte | VO <sup>1)6)</sup> | F                | –                  | –         | 2  | 2   | 3, 4 | 3,4    |
| ODER                |                                       |                    |                  |                    |           |    |     |      |        |
| GPB.003             | LV mit Überblick zur Alten Geschichte | VO <sup>2)8)</sup> | F                | –                  | Latein #) | 5  | 2   | 3, 4 | 1–5    |

#) Zusatzprüfung aus Latein gem. UBVO.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |          |             |          |                |                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-------------|----------|----------------|------------------------------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>GPC/Mittelalter</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |          |             |          |                |                                          |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | EC       | SSt      | SEM         | Vorauss. | Sprache        | Institution                              |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>5</b> | <b>4</b> | <b>3, 4</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>AAU, KFU,<br/>PPHB, PHK,<br/>PHSt</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vermittlung eines fundierten Überblicks zur Geschichte des Mittelalters, um erste Einblicke in die Wissens- und Erkenntnisgrundlagen des Fachs Mittelalterliche Geschichte zu ermöglichen</li> <li>• Vermittlung der politischen, sozialen, wirtschaftlichen, kulturellen und regionalen Aspekte der Mittelalterlichen Geschichte, insbesondere auch unter dem Gesichtspunkt ihrer Bedeutung für die Gegenwart und Entwicklung unterschiedlicher Konzepte der Partizipation</li> <li>• Vermittlung des Grundwissens und der wissenschaftlichen Arbeitstechniken in Bezug auf Mittelalterliche Quellen</li> <li>• Vermittlung guter wissenschaftlicher Praxis</li> <li>• Einführung in die facheinschlägigen Informationssysteme zu Literatur und Quellen</li> <li>• Vermittlung von Methoden zur Analyse von Mittelalterlichen Quellen, zur fundierten Recherche und zu möglichen Darstellungsformen wissenschaftlicher Erkenntnisse mit Abfassung einer kurzen wissenschaftlichen Arbeit (Proseminararbeit)</li> <li>• Vermittlung ausgewählter Aspekte der Mittelalterlichen Geschichte, insbesondere auch unter dem Gesichtspunkt ihrer Bedeutung für die Gegenwart und Entwicklung unterschiedlicher Konzepte der Partizipation sowie kritische Auseinandersetzung mit Methoden und Quellen der Mittelalterlichen Geschichte in praktischen Übungen</li> </ul> |          |          |             |          |                |                                          |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. können grundlegendes Wissen über die historische Entwicklung im Mittelalter, den Wandel der Gesellschaft und den mittelalterlichen Hintergrund gegenwärtiger Ereignisse erklären, reflektieren und zur Förderung des kritischen Geschichtsbewusstseins nutzen;</li> <li>2. können aktuelle gesellschaftliche und politische Entwicklungen, deren historische Ursachen und gegenwärtigen Folgen (z. B. in Bezug auf Demokratieverständnis und Bildung für nachhaltige Entwicklung) reflektieren und kritisch diskutieren;</li> <li>3. können aktuelle Diskussionen um die Anforderungen einer globalisierten, digitalisierten, inklusiven, vielsprachigen und heterogenen Gesellschaft vor ihrem historischen Hintergrund, den Brüchen und Verwerfungen gesellschaftlichen Wandels reflektieren;</li> <li>4. können eigene Potentiale erkennen, eigene Kompetenzen kontinuierlich reflektieren und weiterentwickeln;</li> <li>5. verfügen über jenes unentbehrliche Grundlagen- und Orientierungswissen zu den zentralen Themenfeldern und Fragestellungen der Mittelalterlichen Geschichte, auf das vertiefende Lehrveranstaltungen aufbauen.</li> </ol>                                                                                                                                               |          |          |             |          |                |                                          |

| Lehrveranstaltungen |                                             |        |                  |                              |           |    |     |      |     |
|---------------------|---------------------------------------------|--------|------------------|------------------------------|-----------|----|-----|------|-----|
| Abk.                | LV-Name                                     | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ                           | Vorauss.  | EC | SSt | SEM  | LK  |
| GPC.001             | Proseminar zur Mittelalterlichen Geschichte | PS     | F                | 25 <sup>1)2)6)7)</sup><br>8) | Latein #) | 3  | 2   | 3, 4 | 3–5 |

| Abk.    | LV-Name                                                   | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM  | LK        |
|---------|-----------------------------------------------------------|--------|------------------|----|----------|----|-----|------|-----------|
| GPC.002 | LV mit Überblick<br>zur Mittelalterli-<br>chen Geschichte | VO     | F                | –  | –        | 2  | 2   | 3, 4 | 1–3,<br>5 |

#) Zusatzprüfung aus Latein gem. UBVO.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |          |                |          |                |                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------------|----------|----------------|------------------------------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>GPD/Neuzeit und Österreichische Geschichte</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |          |                |          |                |                                          |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | EC       | SSt      | SEM            | Vorauss. | Sprache        | Institution                              |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>7</b> | <b>6</b> | <b>2, 3, 4</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>AAU, KFU,<br/>PPHB, PHK,<br/>PHSt</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vermittlung eines fundierten Überblicks zur Geschichte der Neuzeit sowie zur Österreichischen Geschichte, um erste Einblicke in die Wissens- und Erkenntnisgrundlagen beider Fächer zu ermöglichen</li> <li>• Vermittlung der politischen, sozialen, wirtschaftlichen, kulturellen und regionalen Aspekte der Geschichte der Neuzeit sowie der Österreichischen Geschichte unter dem Gesichtspunkt ihrer Bedeutung für die Gegenwart sowie partizipativer Konzepte</li> <li>• Vermittlung des Grundwissens und der wissenschaftlichen Arbeitstechniken in Bezug auf neuzeitliche Quellen</li> <li>• Einführung in die facheinschlägigen Informationssysteme zu Literatur und Quellen</li> <li>• Vermittlung von Methoden zur Analyse von neuzeitlichen Quellen, zur fundierten Recherche und zur Präsentation wissenschaftlicher Erkenntnisse (Abfassung einer kurzen wissenschaftlichen Arbeit)</li> <li>• Vermittlung ausgewählter Aspekte der neuzeitlichen Geschichte sowie der Österreichischen Geschichte, insbesondere auch unter dem Gesichtspunkt ihrer Bedeutung für die Gegenwart (Demokratisierung, Globalisierung, Medialisierung, Inklusion/Exklusion)</li> <li>• Kritische Auseinandersetzung mit Methoden und Quellen der neuzeitlichen Geschichte in praktischen Übungen</li> </ul>                                          |          |          |                |          |                |                                          |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. können grundlegendes Wissen über die historische Entwicklung in der neuzeitlichen Geschichte und der Österreichischen Geschichte, den Wandel der Gesellschaft und den neuzeitlichen bzw. länderspezifischen Hintergrund gegenwärtiger Ereignisse erklären, reflektieren und zur Förderung des kritischen Geschichtsbewusstseins nutzen;</li> <li>2. können aktuelle gesellschaftliche und politische Entwicklungen, deren historische Ursachen und gegenwärtigen Folgen (z. B. in Bezug auf Demokratieverständnis, Menschenrechte oder Bildung für nachhaltige Entwicklung) reflektieren und kritisch diskutieren;</li> <li>3. können aktuelle Diskussionen um die Anforderungen einer globalisierten, digitalisierten, inklusiven, vielsprachigen und heterogenen Gesellschaft vor ihrem historischen Hintergrund, den Brüchen und Verwerfungen gesellschaftlichen Wandels reflektieren;</li> <li>4. können eigene Potentiale erkennen, eigene Kompetenzen kontinuierlich reflektieren und weiterentwickeln;</li> <li>5. verfügen über jenes unentbehrliche Grundlagen- und Orientierungswissen zu den zentralen Themenfeldern und Fragestellungen der Geschichte der Neuzeit bzw. der Österreichischen Geschichte, auf das vertiefende Lehrveranstaltungen aufbauen.</li> </ol> |          |          |                |          |                |                                          |

| Lehrveranstaltungen |                                       |        |              |                          |          |    |     |      |     |
|---------------------|---------------------------------------|--------|--------------|--------------------------|----------|----|-----|------|-----|
| Abk.                | LV-Name                               | LV-Typ | F/FD/PPS/BWG | TZ                       | Vorauss. | EC | SSt | SEM  | LK  |
| GPD.001             | Proseminar zur Geschichte der Neuzeit | PS     | F            | 25 <sup>1)2)6)7)8)</sup> | –        | 3  | 2   | 2, 3 | 2–5 |

| <b>Abk.</b> | <b>LV-Name</b>                                   | <b>LV-Typ</b> | <b>F/FD/<br/>PPS/BWG</b> | <b>TZ</b> | <b>Vorauss.</b> | <b>EC</b> | <b>SSt</b> | <b>SEM</b> | <b>LK</b> |
|-------------|--------------------------------------------------|---------------|--------------------------|-----------|-----------------|-----------|------------|------------|-----------|
| GPD.002     | LV mit Überblick zur Geschichte der Neuzeit      | VO            | F                        | –         | –               | 2         | 2          | 2, 3       | 1,4       |
| GPD.003     | LV mit Überblick zur Österreichischen Geschichte | VO            | F                        | –         | –               | 2         | 2          | 3, 4       | 1,4, 5    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |          |             |          |                |                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-------------|----------|----------------|------------------------------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>GPE/Zeitgeschichte</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |          |             |          |                |                                          |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | EC       | SSt      | SEM         | Vorauss. | Sprache        | Institution                              |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>5</b> | <b>4</b> | <b>1, 2</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>AAU, KFU,<br/>PPHB, PHK,<br/>PHSt</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vermittlung eines fundierten Überblicks zur Geschichte des 20./21. Jahrhunderts, um erste Einblicke in die Wissens- und Erkenntnisgrundlagen des Fachs Zeitgeschichte zu ermöglichen</li> <li>• Vermittlung der politischen, sozialen, wirtschaftlichen, kulturellen und regionalen Aspekte der Zeitgeschichte unter dem Gesichtspunkt ihrer Bedeutung für die Gegenwart und für die Entwicklung von Konzepten der Partizipation</li> <li>• Vermittlung des Grundwissens und der wissenschaftlichen Arbeitstechniken in Bezug auf zeithistorische Quellen</li> <li>• Vermittlung guter wissenschaftlicher Praxis</li> <li>• Einführung in die facheinschlägigen Informationssysteme zu Literatur und Quellen</li> <li>• Vermittlung von Methoden zur Analyse von zeithistorischen Quellen, zur fundierten Recherche und zur Präsentation wissenschaftlicher Erkenntnisse (Abfassung einer kurzen wissenschaftlichen Arbeit)</li> <li>• Vermittlung ausgewählter Aspekte der Zeitgeschichte insbesondere auch unter dem Gesichtspunkt ihrer Bedeutung für die Gegenwart (Globalisierung, Digitalisierung, Inklusion und Heterogenität, Diversität, Globalisierung, Inklusion, Medienkompetenz)</li> <li>• Kritische Auseinandersetzung mit Methoden und Quellen der Zeitgeschichte in praktischen Übungen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |          |             |          |                |                                          |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls können <ol style="list-style-type: none"> <li>1. grundlegendes Wissen über die historische Entwicklung im 20./21. Jahrhundert, den Wandel der Gesellschaft und den zeithistorischen Hintergrund gegenwärtiger Ereignisse erklären und zur Förderung des kritischen Geschichtsbewusstseins nutzen;</li> <li>2. aktuelle gesellschaftliche und politische Entwicklungen, deren historische Ursachen und gegenwärtigen Folgen (z. B. in Bezug auf Demokratieverständnis, Diskriminierung oder Bildung für nachhaltige Entwicklung) kritisch diskutieren;</li> <li>3. aktuelle Diskussionen um die Anforderungen einer globalisierten, digitalisierten, inklusiven, vielsprachigen und heterogenen Gesellschaft vor ihrem historischen Hintergrund sowie den Brüchen und Verwerfungen gesellschaftlichen Wandels reflektieren;</li> <li>4. digitale Medien und Technologien im Kontext der Zeitgeschichtsforschung und -didaktik bewerten und für die Recherche, Analyse und Präsentation von Informationen einsetzen;</li> <li>5. die erworbenen Kompetenzen im Bereich Zeitgeschichte einschätzen und zur weiteren fachlichen Entwicklung nutzen;</li> <li>6. die Auswirkungen der Globalisierung, insbesondere in Bezug auf Demokratieverständnis, Menschenrechte, nachhaltige Entwicklung als Querschnittsmaterie unterrichten;</li> <li>7. Grundlagen- und Orientierungswissen zu zentralen Themenfeldern der Zeitgeschichte erklären, diese Inhalte mit anderen Fachdisziplinen verknüpfen und so fächerübergreifenden Unterricht gestalten;</li> <li>8. Quellen kritisch bewerten und für den Einsatz im Unterricht auswählen.</li> </ol> |          |          |             |          |                |                                          |

| Lehrveranstaltungen |                                             |        |                  |                              |          |    |     |      |           |
|---------------------|---------------------------------------------|--------|------------------|------------------------------|----------|----|-----|------|-----------|
| Abk.                | LV-Name                                     | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ                           | Vorauss. | EC | SSt | SEM  | LK        |
| GPE.001             | Proseminar zur<br>Zeitgeschichte            | PS     | F                | 25 <sup>1)2)6)7)</sup><br>8) | –        | 3  | 2   | 2    | 1–8       |
| GPE.002             | LV mit Überblick<br>zur Zeit-<br>geschichte | VO     | F                | –                            | –        | 2  | 2   | 1, 2 | 1,4,<br>6 |

Kurzzeichen/Modulbezeichnung:

**GPF/Geschichte und Gesellschaft**

| Modulniveau | EC       | SSt      | SEM            | Vorauss. | Sprache        | Institution           |
|-------------|----------|----------|----------------|----------|----------------|-----------------------|
| <b>BA</b>   | <b>6</b> | <b>4</b> | <b>2, 4, 6</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>AAU, PPHB, PHK</b> |

**Inhalt:**

- Vermittlung und Reflexion von historischen Querschnittsmaterien, gesellschaftlichen Handlungsmodellen und methodischen Zugangsweisen unter demokratiepolitischen Perspektiven in zwei von den drei nachfolgend genannten Bereichen zur Kompetenzentwicklung hinsichtlich der Verwertung im Unterricht
- Allgemeine Einführung in die Demokratiebildung
- Reflexion der Rolle des Individuums und der Ideologien, die Bedeutung der Menschenrechte sowie des Wandels von Geschlechter-konstruktionen in Hinblick auf politische Prozesse und Demokratie (auf nationaler, europäischer oder globaler Ebene)
- Reflexion sozialwissenschaftlicher und ökonomischer Thematiken (soziale Ungleichheit, Demographie, Migration, Globalisierung, Wirtschaftsordnung, -planung, Ökologie...); Reflexion des Einflusses von technischen Errungenschaften auf individuelles und kollektives Handeln (Verkehr, Digitalisierung, Energiewende...); Fragen der Nachhaltigkeit
- Reflexion historischer Globalisierungstheorien und globaler Phänomene, der Konstruktionen von Identität/Alterität bzw. Inklusions- und Exklusionsstrategien sowie Intersektionalität und Diskriminierung

**Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):**

Die Absolvent:innen des Moduls können

1. historische Querschnittsmaterien (z. B. Geschlechterrollen, soziale Ungleichheit, Menschenrechte) in Bezug auf ihre Auswirkungen auf gegenwärtige gesellschaftliche Phänomene analysieren;
2. die Anforderungen einer globalisierten, digitalisierten, inklusiven, vielsprachigen und heterogenen Gesellschaft vor ihrem historischen Hintergrund und in ihrer Auswirkung auf die Gegenwart vermitteln;
3. eine kritische Grundhaltung gegenüber Stereotypen, Diskriminierung und kulturellen Zuschreibungen vertreten; z. B.
4. andere befähigen, gesellschaftliche Entwicklungen aus unterschiedlichen Perspektiven zu betrachten und intersektionale Diversität zu verstehen;
5. Inklusions- und Exklusionsstrategien sowie Diskriminierungsstrategien erklären und Schüler:innen helfen, eigene Positionen zu entwickeln;
6. das Zusammenspiel von ökologischen, ökonomischen und sozialen Faktoren bei Umweltproblemen aus historischer Perspektive erklären;
7. den Einfluss technologischer Entwicklungen auf individuelles und kollektives Handeln sowie die Auswirkungen von Mobilität auf Umwelt und Gesellschaft analysieren;
8. die Auswirkungen der Globalisierung, bes. in Bezug auf Demokratieverständnis, Menschenrechte, Bildung für nachhaltige Entwicklung, reflektieren und diese Themen als Querschnittsmaterie in den Unterricht integrieren;
9. Potenziale für die Anwendung erworbener Kompetenzen im Unterricht identifizieren;
10. aktuelle Entwicklungen und deren historische Ursachen (z. B. Demokratie, Menschenrechte) kritisch diskutieren.



| Lehrveranstaltungen                                                                   |                                                        |                                                         |                  |                                           |          |    |     |            |                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------|----------|----|-----|------------|-----------------------------|
| Abk.                                                                                  | LV-Name                                                | LV-Typ                                                  | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ                                        | Vorauss. | EC | SSt | SEM        | LK                          |
| GPF.001                                                                               | Demokratie-<br>bildung:<br>Einführung                  | VO <sup>6)</sup><br><b>ODER</b><br>VI <sup>1)7)</sup>   | F                | –<br>35 <sup>1)</sup><br>25 <sup>7)</sup> | –        | 3  | 2   | 2, 4,<br>6 | 1–<br>5,7,<br>10            |
| Aus den Lehrveranstaltungen GPF.002 bis GPF.004 ist eine Lehrveranstaltung zu wählen. |                                                        |                                                         |                  |                                           |          |    |     |            |                             |
| GPF.002                                                                               | Demokratie,<br>Individuum,<br>Geschlecht,<br>Politik   | VO <sup>1)6)</sup><br><b>ODER</b><br>KS <sup>1)7)</sup> | F                | –<br>35 <sup>1)</sup><br>25 <sup>7)</sup> | –        | 3  | 2   | 2, 4,<br>6 | 1–<br>5,<br>7,<br>10–<br>12 |
| GPF.003                                                                               | Demokratie,<br>Gesellschaft,<br>Wirtschaft,<br>Technik | VO <sup>1)6)</sup><br><b>ODER</b><br>KS <sup>1)</sup>   | F                | –<br>35 <sup>1)</sup>                     | –        | 3  | 2   | 2, 4,<br>6 | 1,4,<br>8,9                 |
| GPF.004                                                                               | Demokratie,<br>Globalität,<br>Transkulturalität        | VO <sup>1)6)</sup><br><b>ODER</b><br>KS <sup>1)7)</sup> | F                | –<br>35 <sup>1)</sup><br>25 <sup>7)</sup> | –        | 3  | 2   | 2, 4,<br>6 | 1–<br>4,6,<br>10            |

Kurzzeichen/Modulbezeichnung:

**GPG/Geschichte und Demokratiebildung**

| Modulniveau | EC       | SSt      | SEM            | Vorauss. | Sprache        | Institution      |
|-------------|----------|----------|----------------|----------|----------------|------------------|
| <b>BA</b>   | <b>5</b> | <b>4</b> | <b>2, 4, 6</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KFU, PHSt</b> |

**Inhalt:**

- Vermittlung und Reflexion von historischen Querschnittsmaterien, gesellschaftlichen Handlungsmodellen und methodischen Zugangsweisen unter demokratiepolitischen Perspektiven in zwei von den drei nachfolgend genannten Bereichen zur Kompetenzentwicklung hinsichtlich der Verwertung im Unterricht
- Allgemeine Einführung in die Demokratiebildung
- Reflexion der Rolle des Individuums und der Ideologien, die Bedeutung der Menschenrechte sowie des Wandels von Geschlechter-konstruktionen in Hinblick auf politische Prozesse und Demokratie (auf nationaler, europäischer oder globaler Ebene)
- Reflexion sozialwissenschaftlicher und ökonomischer Thematiken (soziale Ungleichheit, Demographie, Migration, Globalisierung, Wirtschaftsordnung, -planung, Ökologie...); Reflexion des Einflusses von technischen Errungenschaften auf individuelles und kollektives Handeln (Verkehr, Digitalisierung, Energiewende...); Fragen der Nachhaltigkeit
- Reflexion historischer Globalisierungstheorien und globaler Phänomene, der Konstruktionen von Identität/Alterität bzw. Inklusions- und Exklusionsstrategien sowie Intersektionalität und Diskriminierung

**Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):**

Die Absolvent:innen des Moduls können

1. historische Querschnittsmaterien (z. B. Geschlechterrollen, soziale Ungleichheit, Menschenrechte) in Bezug auf ihre Auswirkungen auf gegenwärtige gesellschaftliche Phänomene analysieren;
2. die Anforderungen einer globalisierten, digitalisierten, inklusiven, vielsprachigen und heterogenen Gesellschaft vor ihrem historischen Hintergrund und in ihrer Auswirkung auf die Gegenwart vermitteln;
3. eine kritische Grundhaltung gegenüber Stereotypen, Diskriminierung und kulturellen Zuschreibungen vertreten;
4. andere befähigen, gesellschaftliche Entwicklungen aus unterschiedlichen Perspektiven zu betrachten und intersektionale Diversität zu verstehen;
5. Inklusions- und Exklusionsstrategien sowie Diskriminierungsstrategien erklären und Schüler:innen helfen, eigene Positionen zu entwickeln;
6. das Zusammenspiel von ökologischen, ökonomischen und sozialen Faktoren bei Umweltproblemen aus historischer Perspektive erklären;
7. den Einfluss technologischer Entwicklungen auf individuelles und kollektives Handeln sowie die Auswirkungen von Mobilität auf Umwelt und Gesellschaft analysieren;
8. die Auswirkungen der Globalisierung, bes. in Bezug auf Demokratieverständnis, Menschenrechte, Bildung für nachhaltige Entwicklung, reflektieren und diese Themen als Querschnittsmaterie in den Unterricht integrieren;
9. Potenziale für die Anwendung erworbener Kompetenzen im Unterricht identifizieren;
10. aktuelle Entwicklungen und deren historische Ursachen (z. B. Demokratie, Menschenrechte) kritisch diskutieren.

| Lehrveranstaltungen                                                                   |                                                                        |        |              |                                      |          |    |     |         |                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------|--------------|--------------------------------------|----------|----|-----|---------|-------------------------|
| Abk.                                                                                  | LV-Name                                                                | LV-Typ | F/FD/PPS/BWG | TZ                                   | Vorauss. | EC | SSt | SEM     | LK                      |
| GPG.001                                                                               | Demokratie-<br>bildung:<br>Einführung                                  | VO     | F            | –                                    | –        | 3  | 2   | 2, 4, 6 | 1–5,<br>7,10            |
| Aus den Lehrveranstaltungen GSG.002 bis GSG.004 ist eine Lehrveranstaltung zu wählen. |                                                                        |        |              |                                      |          |    |     |         |                         |
| GPG.002                                                                               | Demokratie-<br>bildung:<br>„Individuum – Ge-<br>schlecht –<br>Politik“ | VU     | F            | 35 <sup>2)</sup><br>25 <sup>8)</sup> | –        | 2  | 2   | 2, 4, 6 | 1–5,<br>7,<br>10–<br>12 |
| GPG.003                                                                               | Demokratie-<br>bildung:<br>„Gesellschaft –<br>Wirtschaft –<br>Technik“ | VU     | F            | 35 <sup>2)</sup><br>25 <sup>8)</sup> | –        | 2  | 2   | 2, 4, 6 | 1,4,<br>8,9             |
| GPG.004                                                                               | Demokratie-<br>bildung:<br>„Globalität und<br>Transkulturalität“       | VU     | F            | 35 <sup>2)</sup><br>25 <sup>8)</sup> | –        | 2  | 2   | 2, 4, 6 | 1–4,<br>6,10            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |          |             |          |                |                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-------------|----------|----------------|------------------------------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>GPH/Vertiefungsfächer</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |          |             |          |                |                                          |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | EC       | SSt      | SEM         | Vorauss. | Sprache        | Institution                              |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>8</b> | <b>4</b> | <b>4, 6</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>AAU, KFU,<br/>PPHB, PHSt,<br/>PHK</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anleitung zur Anwendung und Vertiefung historischer Theorien und Methoden</li> <li>• Vertiefung der Auseinandersetzung mit historischen Quellen anhand konkreter Thematiken (Globalisierung, Heterogenität, Inklusion, Diskriminierung, ...) vor dem Hintergrund aktueller Debatten zur Demokratiebildung</li> <li>• Anleitung zur Präsentation wissenschaftlicher Erkenntnisse</li> <li>• Anleitung zur Integration digitaler Medien und Technologien in den Forschungs- und Präsentationsprozess zur Stärkung digitaler bzw. Medienkompetenz und zur Unterstützung der Gestaltung des eigenen Unterrichts</li> <li>• Anleitung zur Abfassung (Aufbau und Gliederung) eines wissenschaftlichen Textes, Selbstreflexion und Kompetenz in Hinblick auf die Vermittlung wissenschaftlicher Inhalte</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |          |             |          |                |                                          |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. können Theorien historischer Entwicklung, Modelle gesellschaftlichen sowie politischen Handelns und theoretische Methoden der Disziplin kritisch reflektieren und auf Basis wissenschaftlicher Evidenz anwenden;</li> <li>2. können aktuelle Diskussionen um die Anforderungen einer globalisierten, digitalisierten, inklusiven, vielsprachigen und heterogenen Gesellschaft vor ihrem historischen Hintergrund, den Brüchen und Verwerfungen gesellschaftlichen Wandels reflektieren;</li> <li>3. können ausgewählte wissenschaftliche Theorien geschichtswissenschaftlicher, politikwissenschaftlicher und sozialwissenschaftlicher sowie geschichts- und politikdidaktische Forschung nutzen, um Konzepte politischen, sozialen und demokratischen Handelns zu erklären und hinsichtlich ihrer Verwendbarkeit für aktuelle Debatten kritisch zu durchleuchten;</li> <li>4. können das Wesen von wissenschaftlicher Erkenntnisentwicklung verstehen und kommunizieren;</li> <li>5. können digitale Medien und Technologien kritisch reflektieren und daraus resultierende Lehr-/Lernmöglichkeiten nutzen;</li> <li>6. können eigene Potentiale erkennen, eigene Kompetenzen kontinuierlich reflektieren und weiterentwickeln;</li> <li>7. können aktuelle gesellschaftliche Debatten historisch kontextualisieren und die historischen Wurzeln von gesellschaftlichen Brüchen und Verwerfungen analysieren;</li> <li>8. können ihre eigenen Kompetenzen kritisch reflektieren und einen Plan zur kontinuierlichen Weiterentwicklung erstellen.</li> </ol> |          |          |             |          |                |                                          |

| Lehrveranstaltungen                                                                   |                                                                                                                           |        |                  |                              |                                                                                                                                                                                     |    |     |     |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                                                                                  | LV-Name                                                                                                                   | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ                           | Voraus.                                                                                                                                                                             | EC | SSt | SEM | LK  |
| GPH.001                                                                               | Seminar aus<br>Alter Geschichte<br><b>ODER</b><br>Mittelalter<br><b>ODER</b><br>Neuzeit<br><b>ODER</b><br>Zeitgeschichte  | SE     | F                | 25 <sup>1)2)6)7)</sup><br>8) | GPA.002 <sup>2)6)8)</sup><br>(GPB.001 <sup>1)7)</sup><br><b>ODER</b><br>GPC.001 <sup>1)7)</sup><br><b>ODER</b><br>GPD.001 <sup>1)7)</sup><br><b>ODER</b><br>GPE.001 <sup>1)7)</sup> | 4  | 2   | 4   | 1–8 |
| Aus den Lehrveranstaltungen GPH.002 bis GPH.003 ist eine Lehrveranstaltung zu wählen. |                                                                                                                           |        |                  |                              |                                                                                                                                                                                     |    |     |     |     |
| GPH.002                                                                               | Seminar aus<br>Alter Geschichte<br><b>ODER</b><br>Mittelalter<br><b>ODER</b><br>Neuzeit<br><b>ODER</b><br>Zeitgeschichte* | SE     | F                | 25 <sup>1)2)6)7)</sup><br>8) | GPA.002 <sup>2)6)8)</sup><br>(GPB.001 <sup>1)7)</sup><br><b>ODER</b><br>GPC.001 <sup>1)7)</sup><br><b>ODER</b><br>GPD.001 <sup>1)7)</sup><br><b>ODER</b><br>GPE.001 <sup>1)7)</sup> | 4  | 2   | 6   | 1–8 |
| GPH.003                                                                               | Seminar aus<br>einem Längs-<br>schnittfach                                                                                | SE     | F                | 25 <sup>1)2)6)7)</sup><br>8) | GPA.002 <sup>2)6)8)</sup><br>(GPB.001 <sup>1)7)</sup><br><b>ODER</b><br>GPC.001 <sup>1)7)</sup><br><b>ODER</b><br>GPD.001 <sup>1)7)</sup><br><b>ODER</b><br>GPE.001 <sup>1)7)</sup> | 4  | 2   | 6   | 1–8 |

\*Das zweite gewählte Seminar muss aus einem anderen Fachbereich (AG, MA, NZ, ZG, Längsschnittfächer) entnommen werden als GPH.001, es dürfen also nicht zwei Seminare aus demselben Fach (AG, MA, NZ, ZG) absolviert werden.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |          |             |          |                |                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-------------|----------|----------------|------------------------------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>GPI/Ausgewählte Kapitel</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |          |             |          |                |                                          |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | EC       | SSt      | SEM         | Vorauss. | Sprache        | Institution                              |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>9</b> | <b>6</b> | <b>4, 6</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>AAU, KFU,<br/>PPHB, PHSt,<br/>PHK</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vermittlung der politischen, sozialen, wirtschaftlichen, kulturellen und regionalen Aspekte der historischen Entwicklung unter dem Gesichtspunkt ihrer Bedeutung für die Entwicklung von Konzepten der Partizipation</li> <li>• Vermittlung ausgewählter historischer Thematiken, insbesondere auch unter dem Gesichtspunkt ihrer Bedeutung für die Gegenwart</li> <li>• Auseinandersetzung mit zentralen Schwerpunkten des Unterrichts in Geschichte und Politischer Bildung (Demokratisierung, Medialisierung/Medienkompetenz, Globalisierung, Digitalisierung, Inklusion und Exklusion, Heterogenität, Diversität)</li> <li>• Kritische Reflexion ausgewählter Thematiken im Zuge eines mehrtägigen Besuchs außerschulischer Lernorte (Exkursion)</li> <li>• Kritische Auseinandersetzung mit historischen Methoden und Quellen in praktischen Übungen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |          |             |          |                |                                          |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls können <ol style="list-style-type: none"> <li>1. aktuelle gesellschaftliche und politische Entwicklungen, deren historische Ursachen und gegenwärtigen Folgen (z. B. in Bezug auf Demokratieverständnis, Diskriminierung oder Bildung für nachhaltige Entwicklung) kritisch diskutieren;</li> <li>2. aktuelle Diskussionen um die Anforderungen einer globalisierten, digitalisierten, inklusiven, vielsprachigen und heterogenen Gesellschaft vor ihrem historischen Hintergrund den Brüchen und Verwerfungen gesellschaftlichen Wandels reflektieren;</li> <li>3. digitale Medien und Technologien im Kontext der historischen Forschung und Didaktik bewerten und für die Recherche, Analyse und Präsentation von Informationen einsetzen;</li> <li>4. die erworbenen Kompetenzen einschätzen und zur weiteren fachlichen Entwicklung nutzen;</li> <li>5. die Auswirkungen der Globalisierung, insbesondere in Bezug auf Demokratieverständnis, Menschenrechte, nachhaltige Entwicklung als Querschnittsmaterie unterrichten;</li> <li>6. Grundlagen- und Orientierungswissen zu zentralen Themenfeldern der Geschichte erklären, diese Inhalte mit anderen Fachdisziplinen verknüpfen und so fächerübergreifenden Unterricht gestalten.</li> </ol> |          |          |             |          |                |                                          |

| Lehrveranstaltungen                                                                       |                                         |                                                |                  |                                                |          |    |     |      |        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------|----------|----|-----|------|--------|
| Abk.                                                                                      | LV-Name                                 | LV-Typ                                         | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ                                             | Vorauss. | EC | SSt | SEM  | LK     |
| GPI.001                                                                                   | Ausgewählte Kapitel:<br>Exkursion*      | EX                                             | F                | 25 <sup>1)2)6)7)</sup><br>8)                   | –        | 3  | 2   | 4, 6 | 2,4, 6 |
| Aus den Lehrveranstaltungen GPI.002 bis GPI.006 sind zwei Lehrveranstaltung zu wählen. ** |                                         |                                                |                  |                                                |          |    |     |      |        |
| GPI.002                                                                                   | Ausgewählte Kapitel:<br>Alte Geschichte | VU <sup>2)6)7)</sup><br>8)<br>VI <sup>1)</sup> | F                | 35 <sup>1)2)</sup><br>25 <sup>6)7)</sup><br>8) | –        | 3  | 2   | 4, 6 | 1–6    |
| GPI.003                                                                                   | Ausgewählte Kapitel:<br>Mittelalter     | VU <sup>2)6)7)</sup><br>8)<br>VI <sup>1)</sup> | F                | 35 <sup>1)2)</sup><br>25 <sup>6)7)</sup><br>8) | –        | 3  | 2   | 4, 6 | 1–6    |

| Abk.    | LV-Name                                                  | LV-Typ                                         | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ                                             | Voraus. | EC | SSt | SEM  | LK  |
|---------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------|---------|----|-----|------|-----|
| GPI.004 | Ausgewählte<br>Kapitel: Neuzeit                          | VU <sup>2)6)7)</sup><br>8)<br>VI <sup>1)</sup> | F                | 35 <sup>1)2)</sup><br>25 <sup>6)7)</sup><br>8) | –       | 3  | 2   | 4, 6 | 1–6 |
| GPI.005 | Ausgewählte<br>Kapitel:<br>Österreichische<br>Geschichte | VU <sup>2)6)7)</sup><br>8)<br>VI <sup>1)</sup> | F                | 35 <sup>1)2)</sup><br>25 <sup>6)7)</sup><br>8) | –       | 3  | 2   | 4, 6 | 1–6 |
| GPI.006 | Ausgewählte<br>Kapitel:<br>Zeitgeschichte                | VU <sup>2)6)7)</sup><br>8)<br>VI <sup>1)</sup> | F                | 35 <sup>1)2)</sup><br>25 <sup>6)7)</sup><br>8) | –       | 3  | 2   | 4, 6 | 1–6 |

\*EXKURSION: Es sind Exkursionen im Umfang von insgesamt 3 ECTS-Anrechnungspunkten zu absolvieren. Je nach Dauer der jeweiligen Exkursion werden Exkursionen im Umfang von 1,5 oder 3 ECTS-Anrechnungspunkten angeboten. An der KFU darf die Gesamtdauer der Exkursion 4 Tage nicht überschreiten. Die Studierenden müssen eine oder mehrere der angebotenen Exkursionen absolvieren, sodass sie insgesamt einen Arbeitsaufwand von 3 ECTS-Anrechnungspunkten erreichen.

\*\*Die zwei VU „Ausgewählte Kapitel“ müssen aus einem anderen Grundlagenfach gewählt werden als aus dem, dem die Exkursion zugeordnet wird: Die Exkursion und die zwei VU müssen also drei von fünf Grundlagenfächern abdecken. Am Standort AAU ist die Exkursion je nach Angebot zu wählen und sind aus GPI.002-GPI.006 unabhängig davon zwei ausgewählte Kapitel nach Wahl zu absolvieren.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |          |                |          |                |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------------|----------|----------------|-----------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>GPJ/Politische Bildung und Demokratiebildung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |          |                |          |                |                       |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | EC       | SSt      | SEM            | Vorauss. | Sprache        | Institution           |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>6</b> | <b>4</b> | <b>1, 2, 6</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>AAU, PPHB, PHK</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Politikwissenschaftliche Grundlagen der Politischen Bildung und der Demokratiebildung</li> <li>• Lokale, nationale, europäische und globale Dimensionen von Politik/Demokratie und ihren Wechselwirkungen</li> <li>• Relevante Aspekte Politischer Bildung im Kontext aktueller Transformationsprozesse (insbesondere Citizenship-Konzepte in ihrer Veränderung und Bedeutung für das politische Zusammenleben, Menschenrechte und Diskriminierung)</li> <li>• Vielfältige politische Bildungskonzepte im Kontext krisenhafter Umbrüche in Theorie und Praxis</li> <li>• Politische Problemanalysen, gesellschaftliche Zukunftsentwürfe, politische Lösungsstrategien und Handlungsoptionen zur Diskussion gesellschaftlicher Gegenwarts- und Zukunftsfragen sowie die Übung und Förderung von Selbst- und Mitbestimmung bzw. Mitgestaltung im Kontext von Unterricht</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |          |                |          |                |                       |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. verfügen über politikwissenschaftliche Grundkenntnisse, v. a. zum politischen System Österreichs und der EU sowie zu globalen politischen Entwicklungen und Interdependenzen;</li> <li>2. können aktuelle (demokratie-)politische und gesellschaftliche Prozesse und Herausforderungen aus sozialwissenschaftlicher Perspektive analysieren sowie mit politikwissenschaftlichen Theorien in Verbindung bringen;</li> <li>3. verfügen über Kompetenzen, die für eine weltoffene und transformatorische Politische Bildung notwendig sind und können diese selbstreflexiv bzw. emanzipatorisch-kritisch auf ihr eigenes Lehrer:innenhandeln im Kontext einer heterogenen Schüler:innenschaft beziehen;</li> <li>4. können Fähigkeiten zur Verteidigung demokratischer Prinzipien, zur Partizipation auf verschiedenen Ebenen und Selbstwirksamkeit in demokratischen Entscheidungsprozessen bei Jugendlichen anbahnen und fördern;</li> <li>5. entwickeln Fähigkeiten zur aktiven Auseinandersetzung mit Vorurteilen, Feindbildern, Polarisierung und Manipulation sowie politischer Intoleranz;</li> <li>6. verfügen über die Fähigkeiten zur Reflexion ökologischer, ökonomischer und sozialer Lebensweisen im Kontext des Anthropozäns und können diese in Bezug zu ihrem Lehrer:innenhandeln setzen;</li> <li>7. können ausgewählte wissenschaftliche Theorien geschichtswissenschaftlicher, politikwissenschaftlicher und sozialwissenschaftlicher sowie geschichts- und politikdidaktische Forschung nutzen, um Konzepte politischen, sozialen und demokratischen Handelns zu erklären und hinsichtlich ihrer Verwendbarkeit für aktuelle Debatten kritisch zu durchleuchten.</li> </ol> |          |          |                |          |                |                       |

| Lehrveranstaltungen                                                                   |                                                             |                                        |              |    |          |    |     |      |        |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------|----|----------|----|-----|------|--------|
| Abk.                                                                                  | LV-Name                                                     | LV-Typ                                 | F/FD/PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM  | LK     |
| GPJ.001                                                                               | Politikwissenschaftliche Grundlagen der Politischen Bildung | VI <sup>1)7)</sup><br>KS <sup>6)</sup> | F            | 25 | –        | 3  | 2   | 1, 2 | 1–3, 7 |
| Aus den Lehrveranstaltungen GPJ.002 bis GPJ.003 ist eine Lehrveranstaltung zu wählen. |                                                             |                                        |              |    |          |    |     |      |        |



| Abk.    | LV-Name                                                                             | LV-Typ                                                                    | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ                                          | Voraus. | EC | SSt | SEM | LK        |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------|---------|----|-----|-----|-----------|
| GPJ.002 | Politische<br>Bildung im Kon-<br>text von Globali-<br>sierung und<br>Transformation | VU <sup>6)</sup><br>KS <sup>7)</sup>                                      | F                | 25                                          | GPH.001 | 3  | 2   | 6   | 4–6,<br>7 |
| GPJ.003 | Demokratie-<br>bildung:<br>Ausgewählte<br>Aspekte                                   | VO <sup>1)</sup><br><b>ODER</b><br>KS <sup>1)7)</sup><br>VU <sup>6)</sup> | F                | –<br>25 <sup>1)7)</sup><br>35 <sup>6)</sup> | GPH.001 | 3  | 2   | 6   | 1-7       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |          |                |          |                |                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------------|----------|----------------|------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>GPK/Politische Bildung und Demokratiebildung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |          |                |          |                |                  |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | EC       | SSt      | SEM            | Vorauss. | Sprache        | Institution      |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>7</b> | <b>6</b> | <b>2, 3, 6</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KFU, PHSt</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Politikwissenschaftliche Grundlagen der Politischen Bildung und der Demokratiebildung</li> <li>• Lokale, nationale, europäische und globale Dimensionen von Politik/Demokratie und ihren Wechselwirkungen</li> <li>• Relevante Aspekte Politischer Bildung im Kontext aktueller Transformationsprozesse (insbesondere Citizenship-Konzepte in ihrer Veränderung und Bedeutung für das politische Zusammenleben, Menschenrechte und Diskriminierung)</li> <li>• Vielfältige politische Bildungskonzepte im Kontext krisenhafter Umbrüche in Theorie und Praxis</li> <li>• Politische Problemanalysen, gesellschaftliche Zukunftsentwürfe, politische Lösungsstrategien und Handlungsoptionen zur Diskussion gesellschaftlicher Gegenwarts- und Zukunftsfragen sowie die Übung und Förderung von Selbst- und Mitbestimmung bzw. Mitgestaltung im Kontext von Unterricht</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |          |                |          |                |                  |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. verfügen über politikwissenschaftliche Grundkenntnisse, v. a. zum politischen System Österreichs und der EU sowie zu globalen politischen Entwicklungen und Interdependenzen;</li> <li>2. können aktuelle (demokratie-)politische und gesellschaftliche Prozesse und Herausforderungen aus sozialwissenschaftlicher Perspektive analysieren sowie mit politikwissenschaftlichen Theorien in Verbindung bringen;</li> <li>3. verfügen über Kompetenzen, die für eine weltoffene und transformatorische Politische Bildung notwendig sind und können diese selbstreflexiv bzw. emanzipatorisch-kritisch auf ihr eigenes Lehrer:innenhandeln im Kontext einer heterogenen Schüler:innenschaft beziehen;</li> <li>4. können Fähigkeiten zur Verteidigung demokratischer Prinzipien, zur Partizipation auf verschiedenen Ebenen und Selbstwirksamkeit in demokratischen Entscheidungsprozessen bei Jugendlichen anbahnen und fördern;</li> <li>5. entwickeln Fähigkeiten zur aktiven Auseinandersetzung mit Vorurteilen, Feindbildern, Polarisierung und Manipulation sowie politischer Intoleranz;</li> <li>6. verfügen über die Fähigkeiten zur Reflexion ökologischer, ökonomischer und sozialer Lebensweisen im Kontext des Anthropozäns und können diese in Bezug zu ihrem Lehrer:innenhandeln setzen;</li> <li>7. können ausgewählte wissenschaftliche Theorien geschichtswissenschaftlicher, politikwissenschaftlicher und sozialwissenschaftlicher sowie geschichts- und politikdidaktische Forschung nutzen, um Konzepte politischen, sozialen und demokratischen Handelns zu erklären und hinsichtlich ihrer Verwendbarkeit für aktuelle Debatten kritisch zu durchleuchten.</li> </ol> |          |          |                |          |                |                  |

| Lehrveranstaltungen |                                                             |        |              |                                      |          |    |     |      |           |
|---------------------|-------------------------------------------------------------|--------|--------------|--------------------------------------|----------|----|-----|------|-----------|
| Abk.                | LV-Name                                                     | LV-Typ | F/FD/PPS/BWG | TZ                                   | Vorauss. | EC | SSt | SEM  | LK        |
| GPK.001             | Politikwissenschaftliche Grundlagen der Politischen Bildung | VU     | F            | 35 <sup>2)</sup><br>25 <sup>8)</sup> | –        | 2  | 2   | 2, 3 | 1–3,<br>7 |

| Abk.    | LV-Name                                                             | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ                                   | Voraus. | EC | SSt | SEM | LK        |
|---------|---------------------------------------------------------------------|--------|------------------|--------------------------------------|---------|----|-----|-----|-----------|
| GPK.002 | Politische Bildung im Kontext von Globalisierung und Transformation | VU     | F                | 35 <sup>2)</sup><br>25 <sup>8)</sup> | GPH.001 | 3  | 2   | 6   | 4–6,<br>7 |
| GPK.003 | Demokratiebildung:<br>Ausgewählte Aspekte                           | VU     | F                | 35 <sup>2)</sup><br>25 <sup>8)</sup> | –       | 2  | 2   | 6   | 1–7       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |          |                      |          |                |                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------------------|----------|----------------|------------------------------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>GPL/Fachdidaktik</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |          |                      |          |                |                                          |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | EC        | SSt      | SEM                  | Voraus.  | Sprache        | Institution                              |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>10</b> | <b>8</b> | <b>1, 2, 3, 4, 6</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>AAU, KFU,<br/>PPHB, PHK,<br/>PHSt</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fachliche Kompetenzmodelle und Begriffe sowie Konzepte der Geschichts- und Politikdidaktik</li> <li>• Unterrichtsrelevante Aspekte der Geschichts- und Politiktheorie</li> <li>• Aktuelle Lehrpläne und Unterrichtserlässe</li> <li>• Medien und Methoden zur Gestaltung des kompetenzorientierten Geschichts- und Politikunterrichts</li> <li>• Anbahnung und Vertiefung von Demokratie- und Menschenrechtsbildung</li> <li>• Lehr- und lernzielorientierte fachliche Unterrichtsplanung und -gestaltung und deren Reflexion</li> <li>• Außerschulische Lernorte</li> <li>• Manifestationen der Geschichts- und Erinnerungskultur(en)</li> <li>• Sprachensible Anbahnung narrativer Kompetenz und Entwicklung von Bildungssprache</li> <li>• Aufmerksamkeit für die sprachlichen Voraussetzungen des historischen und politischen Lernens</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |          |                      |          |                |                                          |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. kennen Strukturen, Inhalte und Ziele der fachlichen Kompetenzmodelle und nutzen diese für ihre Unterrichtsplanung;</li> <li>2. verstehen die Grundbegriffe der Geschichts- und Politikdidaktik und können sie in der Unterrichtsgestaltung anwenden;</li> <li>3. können geschichtsdidaktische Kategorien und politikdidaktische Basiskonzepte in der Unterrichtsgestaltung anwenden;</li> <li>4. kennen den Aufbau der aktuellen Lehrpläne und Unterrichtserlässe und können auf deren Basis Unterricht gestalten;</li> <li>5. kennen Methoden und Verfahren zur Analyse von Quellen, Darstellungen und geschichtskulturellen Manifestationen und können diese für die Analyse von Unterrichtsmaterialien anwenden;</li> <li>6. kennen Konzepte, Methoden und Medien des Politikunterrichts sowie analysieren deren Einsatzmöglichkeiten und planen darauf basierend Unterrichtssequenzen;</li> <li>7. können kompetenzorientiert Geschichts- sowie Politikunterricht planen und ihre Entwürfe reflektieren und wissenschaftsbasiert diskutieren;</li> <li>8. kennen die didaktische Relevanz außerschulischer Lernorte für einen praxisnahen Geschichts- und Politikunterricht und können daraus spezifische Unterrichtskonzepte ableiten;</li> <li>9. kennen spezifische Manifestationen und Diskurse der Geschichts- und Erinnerungskultur(en) und können diese für die Entwicklung eines reflektierten und selbstreflexiven Geschichtsbewusstseins nutzen;</li> <li>10. verstehen sprachliche Bildung und Narrativität als Grundlage des historischen und politischen Denkens, und können Unterrichtsmaterialien und -methoden sprachsensibel anpassen;</li> <li>11. können grundlegende geschichts- und politikdidaktische Theorien nutzen, um Konzepte politischen, sozialen und demokratischen Handelns zu erklären und kritisch zu durchleuchten.</li> </ol> |           |          |                      |          |                |                                          |

| Lehrveranstaltungen                                                                   |                                                                                              |                                                              |                  |                                            |          |    |     |      |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------|----------|----|-----|------|------------|
| Abk.                                                                                  | LV-Name                                                                                      | LV-Typ                                                       | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ                                         | Vorauss. | EC | SSt | SEM  | LK         |
| GPL.001                                                                               | Einführung in die Geschichts-<br>didaktik und die Didaktik der Politischen<br>Bildung        | VO <sup>2)8)</sup><br>VU <sup>6)</sup><br>PS <sup>1)7)</sup> | FD               | –<br>25 <sup>1)6) 7)</sup>                 | –        | 3  | 2   | 1, 2 | 1–4,<br>11 |
| GPL.002                                                                               | Medien und<br>Methoden:<br>Geschichte                                                        | VU <sup>2)8)</sup><br>KS <sup>1)6)7)</sup>                   | FD               | 35 <sup>2)</sup><br>25 <sup>1)6)8)7)</sup> | GPL.001  | 3  | 2   | 3    | 5–7,<br>9  |
| GPL.003                                                                               | Medien und<br>Methoden:<br>Politische<br>Bildung                                             | VU <sup>2)8)</sup><br>KS <sup>1)6)7)</sup>                   | FD               | 35 <sup>2)</sup><br>25 <sup>1)6)8)7)</sup> | GPL.001  | 2  | 2   | 3    | 5–7,<br>9  |
| Aus den Lehrveranstaltungen GPL.004 bis GPL.005 ist eine Lehrveranstaltung zu wählen. |                                                                                              |                                                              |                  |                                            |          |    |     |      |            |
| GPL.004                                                                               | Außerschulische<br>Lernorte:<br>Geschichte und<br>Politische<br>Bildung                      | VU <sup>2)8)</sup><br>KS <sup>1)6)7)</sup>                   | FD               | 35 <sup>2)</sup><br>25 <sup>1)6)8)7)</sup> | GPL.001  | 2  | 2   | 4, 6 | 7–9        |
| GPL.005                                                                               | Fachspezifische<br>Sprachaufmerk-<br>samkeit im<br>historischen und<br>politischen<br>Lernen | VU <sup>2)8)</sup><br>KS <sup>1)6)7)</sup>                   | FD               | 35 <sup>2)</sup><br>25 <sup>1)6)8)7)</sup> | GPL.001  | 2  | 2   | 4    | 7,8,<br>10 |

## § C 14 Unterrichtsfach Griechisch

Die Absolvent:innen des Bachelorstudiums im Unterrichtsfach „Griechisch“ erwerben die Berufsausbildung im Fach „Griechisch“ für alle Unterrichtsformen an den AHS sowie für eine Tätigkeit in der Erwachsenenbildung. Die Inhalte und Vermittlungsformen in Fachwissenschaft, Fachdidaktik und Pädagogik erlauben es ihnen ebenso, Berufe im Bereich der Kulturarbeit zu ergreifen, in denen umfassendes Wissen, Präzision in der Darstellung und Kompetenz bei der Umsetzung von Inhalten gefordert sind.

Die Schlüsselqualifikationen, die durch das Studium erworben werden, sind die Fähigkeiten zur Vermittlung komplexer Erscheinungsformen der griechischen Sprache, des präzisen Umgangs mit anspruchsvolleren Texten der griechischen Literatur, aber auch der griechischen Literatur späterer Epochen, der Rezeption der griechischen Literatur in modernen Literaturen sowie von Inhalten, Themen und Motiven der antiken Literatur in anderen Formen der Kunst und in der Alltagskultur.

### (1) Modulübersicht

| Modulübersicht Bachelorstudium |                                                                  | EC | SSt | SEM        |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------|----|-----|------------|
| GRA                            | Basismodul Griechisch I                                          | 10 | 6   | 1          |
| GRB                            | Basismodul Griechisch II                                         | 9  | 6   | 2          |
| GRC                            | Aufbaumodul Griechische Sprache                                  | 9  | 6   | 3, 4, 6    |
| GRD                            | Aufbaumodul Griechische Literatur I                              | 11 | 8   | 3, 4       |
| GRE                            | Aufbaumodul Griechische Literatur II                             | 9  | 6   | 2, 4, 6    |
| GRF                            | Antike Philosophie und Kulturgeschichte, Religion und Mythologie | 9  | 6   | 4, 6       |
| GRG                            | Griechische Fachdidaktik                                         | 10 | 8   | 1, 2, 3, 4 |
| SUMME                          |                                                                  | 67 | 46  |            |

### (2) Kompetenzbereiche (KB)/Kompetenzen

Absolvent:innen des Lehramtsstudiums im Unterrichtsfach „Griechisch“ erwerben im Rahmen des Kompetenzmodells Lehramtsstudien folgende Kompetenzen:

KB I: Fachwissenschaftliche Kompetenz:

Die Absolvent:innen können

- grundlegende Konzepte der griechischen Sprache, Literatur und Kultur verstehen und aufeinander beziehen (GRA/GRB/GRC/GRD/GRE/GRG).
- Theorien, Modelle, Methoden und aktuelle Entwicklungen der Klassischen Philologie kritisch reflektieren und anwenden sowie auf Basis wissenschaftlicher Evidenz fundierte Urteile fällen (GRA/GRD/GRE/GRG).

- zentrale Aspekte literarischer Texte verschiedener Gattungen und Zeitstellungen sowie die Wirkung der antiken Kulturen bis in die Gegenwartskultur hinein verstehen und reflektieren (GRD/GRE/GRF).

#### KB II: Fachdidaktische Kompetenz:

Die Absolvent:innen können

- basierend auf Erkenntnissen der Lernpsychologie und des kompetenzorientierten Lehrens und Lernens Inhalte aus dem Fach „Griechisch“ lernzielorientiert und strukturiert planen sowie geeignete didaktische Methoden auswählen (GRG).
- fächerübergreifende und interdisziplinäre Aspekte des Unterrichtsfachs „Griechisch“ in der didaktischen Praxis nutzbar machen und differenzierte und inklusive Zugänge berücksichtigen (GRG).
- innovative Themen und Konzepte des Sprach-, Literatur- sowie kulturkundlichen Unterrichts differenziert einsetzen und durch den Einsatz spezifischer, etwa digitaler Medien und Methoden den Lernprozess fördern (GRG).

#### KB III: Pädagogisch-psychologische Kompetenz:

Die Absolvent:innen können

- verstehen, wie Schüler:innen sprachliche, literarische und kulturkundliche Kompetenzen erwerben, und den Unterricht evidenzbasiert planen, durchführen und evaluieren (GRA/GRB/GRC/GRD/GRE/GRF/GRG).
- förderliche Methoden der Klassenführung, wie Leistungsfeststellung und -beurteilung sowie der Selbst- und Fremdrelexion verstehen und anwenden, um Unterrichtsprozesse zu evaluieren und deren Ergebnisse zu reflektieren (GRG).
- Wissen über effektive und gewaltfreie Kommunikation und die Berücksichtigung individueller Diversität der Schüler:innen situationsangemessen anwenden und kritisch reflektieren (GRG).

#### KB IV: Kompetenz zur Theorie-Praxis-Verschränkung:

Die Absolvent:innen können

- theoretisches Wissen in pädagogischen Situationen kompetenzorientierten Unterrichts adäquat und zielbezogen anwenden (GRG).
- antike Texte und Sprachzeugnisse sowie damit befasste theoretische Methodiken mit aktuellen Diskursen und Problemstellungen in Verbindung bringen und in der praktischen Vermittlungsarbeit nutzbar machen (GRD/GRE/GRG).
- die schulische Praxis situationsabhängig und jeweils evidenzbasiert analysieren, kritisch hinterfragen und theoriebasiert Konsequenzen für didaktisches Handeln und den Unterricht ableiten (GRG).

#### KB V: Professionsreflexive Kompetenz:

Die Absolvent:innen können

- professionelles Handeln als Lehrperson oder im Bereich der Bildungs- und Kulturvermittlung einschätzen, beurteilen und evaluieren (GRG).
- variable Situationen des Griechisch-Unterrichts nennen, analysieren und die Ergebnisse zur Verbesserung der didaktischen Methodiken im Unterricht anwenden (GRG).
- den eigenen Wissensstand und die eigenen Kompetenzen stetig reflektieren und im Sinne des lebenslangen Lernens weiterentwickeln (GRG).

KB VI: Transversale Kompetenzen im gesellschaftlichen Kontext:

Die Absolvent:innen können

- basierend auf antiken Konzepten von Gesellschaft und Staat, von Geschlechterrollen und Diversität, von Erziehung und Bildung sowie von Kunst und Literatur aktuelle gesellschaftliche Entwicklungen kritisch bewerten und diese Themen im Unterricht vermitteln (GRF/GRG).
- relevante gesellschaftliche Herausforderungen im Rückgriff auf antike Problemstellungen in den Unterricht integrieren und kritisch diskutieren (GRG).
- überfachliche Kompetenzen der Problemlösung und Methodenverwendung in verschiedenen Berufskontexten der didaktischen Vermittlung nutzen (GRG).
- Methodiken der klassisch-philologischen Forschung und Fachdidaktik verstehen und selbst kommunizieren (GRG).

KB VII: Forschungskompetenz:

Die Absolvent:innen können

- wissenschaftliche Fragestellungen zu griechischen Originaltexten entwickeln und dafür ausgewählte Theorien und Methodiken nutzen (GRD/GRE).
- Forschungsergebnisse und Sekundärliteratur im Feld der Klassischen Philologie ausfindig machen, erfassen und mit Blick auf die eigene Fragestellung und die eigene Position im wissenschaftlichen Forschungsdiskurs analysieren (GRD/GRE).
- komplexe wissenschaftliche Erkenntnisse und die Vor- und Nachteile bestimmter Methodiken der klassisch-philologischen Forschung und Fachdidaktik verstehen und selbst kommunizieren (GRD/GRE/GRG).

### **(3) Pädagogisch-Praktische Studien**

Die Pädagogisch-Praktischen Studien und die dazugehörigen Begleitlehrveranstaltungen werden in Abschnitt § B 2 erläutert.



#### (4) Module

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |          |          |          |                |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|----------|----------------|-------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>GRA/Basismodul Griechisch I</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |          |          |          |                |             |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | EC        | SSt      | SEM      | Vorauss. | Sprache        | Institution |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>10</b> | <b>6</b> | <b>1</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KFU</b>  |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung in die Technik des Übersetzens schulrelevanter griechischer Texte</li> <li>• Überblick über das Studium der Klassischen Philologie und der Literaturgeschichte von den Anfängen bis in die griechische Klassik</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |          |          |          |                |             |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. beherrschen die Technik des Übersetzens griechischer Texte;</li> <li>2. besitzen einen Basiswortschatz;</li> <li>3. sind vertraut mit der historischen Entwicklung der Klassischen Philologie;</li> <li>4. beherrschen die fachübliche Zitation und die Hilfsmittel der Literaturrecherche;</li> <li>5. sind vertraut mit den Methoden und Arbeitsmitteln der Klassischen Philologie;</li> <li>6. beherrschen den Umgang mit kritischen Textausgaben;</li> <li>7. sind vertraut mit den maßgeblichen Genera der griechischen Literatur und deren Autor:innen bis in die Klassik und können diese in den jeweiligen historischen bzw. literarhistorischen Kontext einordnen.</li> </ol> |           |          |          |          |                |             |

| Lehrveranstaltungen |                                                      |        |                  |    |          |    |     |     |     |
|---------------------|------------------------------------------------------|--------|------------------|----|----------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                                              | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK  |
| GRA.001             | Übersetzen griechischer Texte I                      | KS     | F                | 24 | –        | 3  | 2   | 1   | 1,2 |
| GRA.002             | Einführung in das Studium der Klassischen Philologie | VU     | F                | 35 | –        | 4  | 2   | 1   | 3–6 |
| GRA.003             | Griechische Literatur im Überblick I (STEOP)         | VO     | F                | –  | –        | 3  | 2   | 1   | 7   |

|                                                                      |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>GRB/Basismodul Griechisch II</b> |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|             |          |          |          |          |                |             |
|-------------|----------|----------|----------|----------|----------------|-------------|
| Modulniveau | EC       | SSt      | SEM      | Vorauss. | Sprache        | Institution |
| <b>BA</b>   | <b>9</b> | <b>6</b> | <b>2</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KFU</b>  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlegende Kenntnisse der griechischen Sprache (Grammatik und Wortschatz)</li> <li>• Vermittlung grundlegender syntaktischer und stilistischer Phänomene der griechischen Sprache</li> <li>• Kenntnisse der griechischen Literatur von der Klassik bis in die Spätantike</li> <li>• Kenntnisse der literaturwissenschaftlichen Interpretation ausgewählter Texte</li> <li>• Kenntnisse der autor:innen- und gattungsbezogenen Fachliteratur und der jeweiligen Forschungsdebatte</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. sind vertraut mit der griechischen Formenlehre und können sie aktiv anhand deutsch-griechischen Übungsmaterials anwenden;</li> <li>2. besitzen einen erweiterten Wortschatz;</li> <li>3. sind vertraut mit maßgeblichen Genera der griechischen Literatur und deren Autor:innen ab der Klassik bis zum Beginn der Spätantike und können diese in den jeweiligen historischen bzw. literatur-historischen Kontext einordnen;</li> <li>4. kennen die in den Vorlesungen behandelten Autor:innen und die jeweilige Forschungsdebatte.</li> </ol> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Lehrveranstaltungen |                                                            |        |                  |    |          |    |     |     |     |
|---------------------|------------------------------------------------------------|--------|------------------|----|----------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                                                    | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK  |
| GRB.001             | Griechische Sprache I                                      | KS     | F                | 24 | –        | 3  | 2   | 2   | 1,2 |
| GRB.002             | Griechische Literatur im Überblick II                      | VO     | F                | –  | –        | 3  | 2   | 2   | 3   |
| GRB.003             | Vorlesung aus dem Gesamtbereich der griechischen Literatur | VO     | F                | –  | –        | 3  | 2   | 2   | 4   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |          |                |          |                |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------------|----------|----------------|-------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>GRC/Aufbaumodul Griechische Sprache</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |          |                |          |                |             |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | EC       | SSt      | SEM            | Voraus.  | Sprache        | Institution |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>9</b> | <b>6</b> | <b>3, 4, 6</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KFU</b>  |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Besonderheiten der griechischen Kasuslehre und Syntax</li> <li>• Komplexere grammatikalische Phänomene demonstriert anhand deutsch-griechischer und griechisch-deutscher Übersetzungsübungen</li> </ul>                                                                                                                                                                       |          |          |                |          |                |             |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. sind vertraut mit grundlegenden grammatikalischen und stilistischen Phänomenen der griechischen Sprache;</li> <li>2. können Spezifika der griechischen Kasuslehre, Syntax und Stilistik entsprechend anwenden;</li> <li>3. beherrschen die Technik des Übersetzens schulrelevanter griechischer Texte.</li> </ol> |          |          |                |          |                |             |

| Lehrveranstaltungen |                                  |        |                  |    |                                  |    |     |     |     |
|---------------------|----------------------------------|--------|------------------|----|----------------------------------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                          | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Voraus.                          | EC | SSt | SEM | LK  |
| GRC.001             | Griechische Sprache II           | KS     | F                | 24 | GRB.001                          | 3  | 2   | 3   | 1,2 |
| GRC.002             | Griechische Sprache III          | KS     | F                | 24 | GRB.001<br><b>UND</b><br>GRC.001 | 3  | 2   | 4   | 1,2 |
| GRC.003             | Übersetzen griechischer Texte II | KS     | F                | 24 | GRA.001                          | 3  | 2   | 6   | 3   |

Kurzzeichen/Modulbezeichnung:

**GRD/Aufbaumodul Griechische Literatur I**

| Modulniveau | EC        | SSt      | SEM         | Vorauss. | Sprache        | Institution |
|-------------|-----------|----------|-------------|----------|----------------|-------------|
| <b>BA</b>   | <b>11</b> | <b>8</b> | <b>3, 4</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KFU</b>  |

**Inhalt:**

- Literaturwissenschaftlich orientierte Interpretation von ausgewählten Texten
- Überblick über die autor:innen- und gattungsbezogene Fachliteratur
- Einführung in die jeweilige Forschungsdebatte und kritischer Diskurs kontroversieller Standpunkte
- Einführung in das literaturwissenschaftliche Arbeiten anhand mündlicher und schriftlicher Präsentationen der Teilnehmenden
- Allgemeine Theorie antiker Verslehre
- Charakteristische prosodische und metrische Phänomene

**Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):**

Die Absolvent:innen des Moduls

1. können griechische Originaltexte sprachlich verstehen und literarhistorisch sowie literaturwissenschaftlich einordnen;
2. sind vertraut mit relevanter wissenschaftlicher Fachliteratur und können sie kritisch bewerten;
3. können Arbeitsmittel und -techniken der Klassischen Philologie fachgerecht nutzen und anwenden;
4. sind imstande, griechische Verse nach den Regeln der Metrik zu lesen.

| <b>Lehrveranstaltungen</b> |                                                                      |               |                          |           |                 |           |            |            |           |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------|-----------|-----------------|-----------|------------|------------|-----------|
| <b>Abk.</b>                | <b>LV-Name</b>                                                       | <b>LV-Typ</b> | <b>F/FD/<br/>PPS/BWG</b> | <b>TZ</b> | <b>Vorauss.</b> | <b>EC</b> | <b>SSt</b> | <b>SEM</b> | <b>LK</b> |
| GRD.001                    | Vorlesung aus dem Gesamtbe-<br>reich der griechi-<br>schen Literatur | VO            | F                        | –         | –               | 3         | 2          | 3          | 1,2       |
| GRD.002                    | Literarisches<br>Proseminar I<br>(Prosa)                             | PS            | F                        | 24        | GRA.001         | 3         | 2          | 3          | 1–3       |
| GRD.003                    | Literarisches<br>Proseminar II<br>(Dichtung)                         | PS            | F                        | 24        | GRA.001         | 3         | 2          | 4          | 1–3       |
| GRD.004                    | Griechische<br>Metrik                                                | VU            | F                        | 35        | –               | 2         | 2          | 3          | 4         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |          |                |          |                |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------------|----------|----------------|-------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>GRE/Aufbaumodul Griechische Literatur II</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |          |                |          |                |             |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | EC       | SSt      | SEM            | Vorauss. | Sprache        | Institution |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>9</b> | <b>6</b> | <b>2, 4, 6</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KFU</b>  |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung in die moderne Literaturtheorie anhand antiker Textbeispiele</li> <li>• Literaturwissenschaftlich orientierte Interpretation von ausgewählten Texten auch unter Einsatz digitaler Methoden</li> <li>• Überblick über die autor:innen- und gattungsbezogene Fachliteratur</li> <li>• Einführung in die jeweilige Forschungsdebatte und kritischer Diskurs kontroversieller Standpunkte</li> <li>• Arbeit an originalsprachigen griechischen Texten aus literarhistorischer bzw. literaturwissenschaftlicher Perspektive</li> <li>• Mündliche und schriftliche Präsentation der Ergebnisse</li> </ul> |          |          |                |          |                |             |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. sind imstande, moderne Literaturtheorien auf antike Texte anzuwenden;</li> <li>2. können griechische Texte korrekt übersetzen und in literarhistorischer und literaturwissenschaftlicher Hinsicht einordnen;</li> <li>3. sind vertraut mit der jeweiligen Fachliteratur und können sie kritisch bewerten;</li> <li>4. sind in der Lage, einen wissenschaftlichen Diskurs in mündlicher und schriftlicher Form zu führen.</li> </ol>                                                                                                                |          |          |                |          |                |             |

| Lehrveranstaltungen |                                                                      |        |                  |    |                                                              |    |     |     |     |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------|--------|------------------|----|--------------------------------------------------------------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                                                              | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Vorauss.                                                     | EC | SSt | SEM | LK  |
| GRE.001             | Moderne Literaturtheorie in antiken Texten                           | KV     | F                | 24 | –                                                            | 2  | 2   | 2   | 1   |
| GRE.002             | Vorlesung aus dem Gesamtbe-<br>reich der griechi-<br>schen Literatur | VO     | F                | –  | –                                                            | 3  | 2   | 4   | 2,3 |
| GRE.003             | Literarisches Seminar                                                | SE     | F                | 18 | GRC.002<br><b>UND</b><br>(GRD.002<br><b>ODER</b><br>GRD.003) | 4  | 2   | 6   | 2–4 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |          |             |          |                |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-------------|----------|----------------|-------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>GRF/Antike Philosophie und Kulturgeschichte, Religion und Mythologie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |          |             |          |                |             |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | EC       | SSt      | SEM         | Vorauss. | Sprache        | Institution |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>9</b> | <b>6</b> | <b>4, 6</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KFU</b>  |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulspezifische Inhalte und philosophische Argumentationsformen anhand originalsprachiger griechischer und/oder lateinischer Texte</li> <li>• Einführung in die Theorie und Praxis der antiken Rhetorik</li> <li>• Einführung in das historische Denken antiker Autor:innen</li> <li>• Überblick über die griechische Mythologie und Religion (zentrale Mythen- und Sagenkreise, Gottesvorstellungen, Riten und Kultpraxis)</li> <li>• Darstellung der Rezeption ausgewählter antiker Mythen in verschiedenen Formen von Literatur und Kunst</li> </ul>                                                                                                    |          |          |             |          |                |             |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. verstehen die in der Antike als relevant erachteten anthropologischen Fragestellungen;</li> <li>2. können die Argumente der Rhetorik und Philosophie richtig einschätzen und kritisch reflektieren;</li> <li>3. können verschiedene historische Zeitstellungen in ihrer Eigenheit verstehen und kulturelle Entwicklungen in den historischen Kontext einordnen;</li> <li>4. sind vertraut mit der Bedeutung und Funktion antiker Mythologie und religiöser Vorstellungen;</li> <li>5. verstehen die Weiterwirkung antiker Mythen in verschiedenen Bereichen von Literatur und Kunst.</li> </ol> |          |          |             |          |                |             |

| Lehrveranstaltungen |                                                                                                                                                                                              |        |              |    |           |    |     |     |     |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------|----|-----------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                                                                                                                                                                                      | LV-Typ | F/FD/PPS/BWG | TZ | Vorauss.  | EC | SSt | SEM | LK  |
| GRF.001             | Griech. / lat. Texte zur antiken Philosophie und Kulturgeschichte<br><b>ODER</b><br>Griech. / lat. Texte zur antiken Rhetorik<br><b>ODER</b><br>Griech. / lat. Texte zum historischen Denken | KV     | F            | 35 | Latein #) | 3  | 2   | 6   | 1–3 |
| GRF.002             | Griech. / lat. Texte zur griechischen Religion und Mythologie                                                                                                                                | KV     | F            | 35 | –         | 3  | 2   | 4   | 4   |
| GRF.003             | Mythen in europäischer Tradition                                                                                                                                                             | KV     | F            | 35 | –         | 3  | 2   | 6   | 5   |

#) Zusatzprüfung aus Latein gem. UBVO.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |          |                   |          |                |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-------------------|----------|----------------|-------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>GRG/Griechische Fachdidaktik</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |          |                   |          |                |             |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | EC        | SSt      | SEM               | Vorauss. | Sprache        | Institution |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>10</b> | <b>8</b> | <b>1, 2, 3, 4</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KFU</b>  |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung in fachdidaktische Fragestellungen der Klassischen Sprachen</li> <li>• Entwicklungspsychologische Erkenntnisse</li> <li>• Gestaltung von Unterrichtseinheiten und Schularbeiten</li> <li>• Lehrbuchkritik</li> <li>• Grammatikarbeit, Sprachkomparatistik</li> <li>• Projektunterricht</li> <li>• Schwerpunktthemen aus dem modularen Lehrplan aus fachwissenschaftlicher und fachdidaktischer Perspektive</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        |           |          |                   |          |                |             |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. verstehen fachdidaktische Fragestellungen des Griechischunterrichts und entwicklungspsychologisch bedingte Unterschiede im Lern- und Sozialverhalten der Schüler:innen;</li> <li>2. können fachrelevante digitale Medien im Schulalltag kritisch und bewusst einsetzen;</li> <li>3. sind vertraut mit dem modularen Lehrplan des Unterrichtsfachs Griechisch;</li> <li>4. können fachwissenschaftliche Bereiche selbstständig und kreativ nach schulrelevanten und fachdidaktischen Gesichtspunkten umsetzen;</li> <li>5. erwerben ein Sensorium für Nachhaltigkeit, Heterogenität, Diversität und Genderfragen.</li> </ol> |           |          |                   |          |                |             |

| Lehrveranstaltungen |                                                                                                   |        |              |    |          |    |     |     |     |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------|----|----------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                                                                                           | LV-Typ | F/FD/PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK  |
| GRG.001             | Einführung in die Fachdidaktik der Klassischen Sprachen und in den Kernbereich Digitale Kompetenz | VU     | FD           | 35 | –        | 3  | 2   | 1   | 1–3 |
| GRG.002             | Schwerpunktthema aus dem schulischen modularen Lehrplan                                           | VU     | FD           | 35 | –        | 2  | 2   | 2   | 1–5 |
| GRG.003             | Autor:innen und ihre Rezeption                                                                    | VU     | FD           | –  | –        | 3  | 2   | 3   | 3,4 |
| GRG.004             | Schwerpunktthema aus dem schulischen modularen Lehrplan                                           | VU     | FD           | 35 | –        | 2  | 2   | 4   | 1–5 |

## § C 15 Unterrichtsfach Informatik und Digitale Bildung

„Informatik und Digitale Bildung“ sind in einer zunehmend vernetzten und digitalisierten Welt von zentraler Bedeutung. Sie durchdringen viele Lebensbereiche und prägen sowohl das Berufsleben als auch den Alltag. Daraus ergibt sich ein anspruchsvolles Anforderungsprofil für den Lehrberuf. Lehrkräfte sollen dazu beitragen, mündige Bürger:innen auszubilden, die digitale Technologien und die zugrunde liegenden Konzepte verstehen und reflektiert einsetzen können. Sie sollen Schüler:innen dazu motivieren, Interesse für Informatik zu entwickeln, sie in ihrem Lernen fördern und ihnen eine solide Grundlage für ihre zukünftige Laufbahn bieten. Damit leisten sie einen wichtigen Beitrag zur Sicherung des Nachwuchses an digital qualifizierten Fachkräften und stärken das Verständnis für die Rolle der Informatik in unserer Gesellschaft. Zudem können Lehrkräfte das Bewusstsein für die Chancen und Herausforderungen des digitalen Wandels in der Öffentlichkeit fördern.

### (1) Modulübersicht

| Modulübersicht Bachelorstudium |                                                              | EC | SSt | SEM        |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------|----|-----|------------|
| IDA                            | Grundlagen der Informatik (AAU)                              | 20 | 14  | 1, 2, 3    |
| ODER                           |                                                              |    |     |            |
| IDB                            | Grundlagen der Informatik (TUG)                              | 20 | 14  | 1, 3, 4    |
|                                |                                                              |    |     |            |
| IDC                            | Grundlagen der Digitalen Bildung (AAU, PHK)                  | 10 | 7   | 1, 2, 3    |
| ODER                           |                                                              |    |     |            |
| IDD                            | Grundlagen der Digitalen Bildung (PHSt)                      | 10 | 7   | 1, 2, 6    |
|                                |                                                              |    |     |            |
| IDE                            | Grundlagen der Mathematik (AAU)                              | 6  | 5   | 2, 3       |
| ODER                           |                                                              |    |     |            |
| IDF                            | Grundlagen der Mathematik (TUG)                              | 6  | 4   | 2, 3       |
|                                |                                                              |    |     |            |
| IDG                            | Fachspezifische Ergänzungsfächer (AAU, PHK)                  | 16 | 11  | 4, 6       |
| ODER                           |                                                              |    |     |            |
| IDH                            | Fachspezifische Ergänzungsfächer (TUG)                       | 16 | 11  | 2, 3, 4, 6 |
|                                |                                                              |    |     |            |
| IDI                            | Vertiefungsfächer Informatik und Digitale Bildung (AAU, PHK) | 7  | 6   | 4, 6       |



| ODER  |                                                             |    |                                       |            |
|-------|-------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------|------------|
| IDJ   | Vertiefungsfächer Informatik und Digitale Bildung (TUG)     | 7  | 6                                     | 1, 4, 6    |
|       |                                                             |    |                                       |            |
| IDK   | Fachdidaktik der Informatik und Digitale Bildung (AAU, PHK) | 8  | 6                                     | 3, 6       |
| ODER  |                                                             |    |                                       |            |
| IDL   | Fachdidaktik der Informatik und Digitale Bildung (PHSt)     | 8  | 6                                     | 1, 2, 4, 6 |
|       |                                                             |    |                                       |            |
| SUMME |                                                             | 67 | 49 <sup>1)7)</sup> 48 <sup>8)9)</sup> |            |

## (2) Kompetenzbereiche (KB)/Kompetenzen

Absolvent:innen des Lehramtsstudiums im Unterrichtsfach „Informatik und Digitale Bildung“ erwerben im Rahmen des Kompetenzmodells Lehramtsstudien folgende Kompetenzen:

KB I: Fachwissenschaftliche Kompetenz:

Die Absolvent:innen können

- grundlegende Konzepte der Mathematik, Informatik und der Digitalen Bildung, wie Algorithmen, Netzwerke, Hardware, Softwareentwicklung und medienpädagogische Ansätze, erklären und anwenden (IDA/IDB/IDC/IDD/DIE/IDF).
- die Entwicklung der Informatik und Digitalen Bildung kritisch reflektieren sowie deren gesellschaftliche Bedeutung und Wechselwirkungen bewerten (IDC/IDD).

KB II: Fachdidaktische Kompetenz:

Die Absolvent:innen können

- didaktisch fundierte Maker-Projekte planen und geeignete Lehrmethoden einsetzen (IDF/IDH).
- digitale Medien zielgerichtet im Unterricht einsetzen, um informatische Lernprozesse zu fördern (IDK/IDL).

KB III: Pädagogisch-psychologische Kompetenz:

Die Absolvent:innen können

- Unterricht evidenzbasiert planen, durchführen und evaluieren, um informatische und digitale Kompetenzen bei Schüler:innen zu fördern (DIE/IDI).
- den Einsatz digitaler Technologien im Unterricht kritisch reflektieren und an die individuellen Bedürfnisse der Schüler:innen anpassen (IDK/IDL).

KB IV: Kompetenz zur Theorie-Praxis-Verschänkung:

Die Absolvent:innen können ...

- datenanalytische und statistische Methoden im Unterricht anwenden und Schüler:innen bei der Interpretation von Daten unterstützen (IDA/IDB/DIE/IDF).
- schulische Situationen analysieren, reflektieren und zur Verbesserung ihres Unterrichts nutzen (IDH/IDI).

KB V: Professionsreflexive Kompetenz:

Die Absolvent:innen können ...

- ihre eigenen Lehrmethoden evidenzbasiert bewerten und weiterentwickeln (IDK/IDL).
- didaktische Konzepte eigenständig entwickeln und kritisch reflektieren (IDF/IDH).

KB VI: Transversale Kompetenz im gesellschaftlichen Kontext:

Die Absolvent:innen können

- gesellschaftliche Auswirkungen der Digitalisierung kritisch bewerten und diese Themen im Unterricht vermitteln (IDG/IDH).
- globale Herausforderungen und gesellschaftliche Transformationen in den Informatikunterricht integrieren (IDK/IDL).

KB VII: Forschungskompetenz:

Die Absolvent:innen können

- wissenschaftliche Methoden und Analysewerkzeuge einsetzen, um informatische Fragestellungen zu bearbeiten und diese im Unterricht anzuwenden (IDI/IDJ).
- wissenschaftliche Modelle und Theorien kritisch reflektieren und für den Unterricht nutzbar machen (IDJ/IDK).

### **(3) Pädagogisch-Praktische Studien**

Die Pädagogisch-Praktischen Studien und die dazugehörigen Begleitlehrveranstaltungen werden in Abschnitt § B 2 erläutert.

### **(4) STEOP – Studieneingangs- und Orientierungsphase**

Die STEOP für das Unterrichtsfach Informatik und Digitale Bildung umfasst 3 ECTS und kann durch die Absolvierung der beiden Lehrveranstaltungen IDA.001 und IDC.001 oder IDB.001 und IDD.001 erfüllt werden.

## (5) Module

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |           |                |          |                                          |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------------|----------|------------------------------------------|-------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>IDA/Grundlagen der Informatik</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |           |                |          |                                          |             |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | EC        | SSt       | SEM            | Vorauss. | Sprache                                  | Institution |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>20</b> | <b>14</b> | <b>1, 2, 3</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch<br/>und/oder<br/>Englisch</b> | <b>AAU</b>  |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Überblick über das Fachgebiet der Informatik und dessen spezifische Denk- und Arbeitsweisen</li> <li>• Zusammenwirken Informatik und Digitale Bildung</li> <li>• Grundlagen der Softwareentwicklung</li> <li>• Grundlagen der Betriebssysteme, Hardwarearchitektur und Rechnernetze</li> <li>• Grundlagen cloudbasierter Systeme</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |           |                |          |                                          |             |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls können <ol style="list-style-type: none"> <li>1. die verschiedenen Bereiche der Fachwissenschaft Informatik und deren Beitrag zur digitalen Bildung differenzieren und deren Zusammenwirken anhand von Beispielen erläutern;</li> <li>2. grundlegende Modellierungs- und Programmieraufgaben unter Berücksichtigung aktueller Methoden der Softwareentwicklung durchführen und dokumentieren;</li> <li>3. grundlegende Funktionen von Betriebssystemen, Hardware und Netzwerken erläutern und deren Zusammenspiel anhand konkreter Beispiele analysieren;</li> <li>4. grundlegende Denk- und Arbeitsweisen der Informatik anwenden, um spezifische informatische Probleme systematisch zu beschreiben und zu lösen.</li> </ol> |           |           |                |          |                                          |             |

| Lehrveranstaltungen |                                                                   |        |                  |    |          |    |     |     |     |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------|--------|------------------|----|----------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                                                           | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK  |
| IDA.001             | Einführung in die Informatik (STEOP)                              | VO     | F                | –  | –        | 2  | 2   | 1   | 1,3 |
| IDA.002             | Einführung in die Informatik                                      | UE     | F                | 25 | –        | 4  | 2   | 1   | 1   |
| IDA.003             | Einführung in die strukturierte und objektbasierte Programmierung | VO     | F                | –  | –        | 2  | 2   | 1   | 2,4 |
| IDA.004             | Einführung in die strukturierte und objektbasierte Programmierung | UE     | F                | 25 | –        | 4  | 2   | 1   | 2,4 |
| IDA.005             | Objekt-orientierte Modellierung und Implementierung               | VO     | F                | –  | –        | 2  | 2   | 2   | 2,4 |
| IDA.006             | Objekt-orientierte Modellierung und Implementierung               | UE     | F                | 25 | –        | 4  | 2   | 2   | 2,4 |

| <b>Abk.</b> | <b>LV-Name</b>                                                | <b>LV-Typ</b> | <b>F/FD/<br/>PPS/BWG</b> | <b>TZ</b> | <b>Voraus.</b> | <b>EC</b> | <b>SSt</b> | <b>SEM</b> | <b>LK</b> |
|-------------|---------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------|-----------|----------------|-----------|------------|------------|-----------|
| IDA.007     | Grundlagen der<br>Software-<br>entwicklung für<br>das Lehramt | VI            | F                        | 15        | –              | 2         | 2          | 3          | 2–4       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |           |                |          |                                          |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------------|----------|------------------------------------------|-------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>IDB/Grundlagen der Informatik</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |           |                |          |                                          |             |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | EC        | SSt       | SEM            | Vorauss. | Sprache                                  | Institution |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>20</b> | <b>14</b> | <b>1, 3, 4</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch<br/>und/oder<br/>Englisch</b> | <b>TUG</b>  |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Überblick über das Fachgebiet der Informatik und dessen spezifische Denk- und Arbeitsweisen</li> <li>• Zusammenwirken Informatik und Digitale Bildung</li> <li>• Grundlagen der Softwareentwicklung</li> <li>• Grundlagen der Betriebssysteme, Hardwarearchitektur und Rechnernetze</li> <li>• Grundlagen cloudbasierter Systeme</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |           |                |          |                                          |             |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls können <ol style="list-style-type: none"> <li>1. die verschiedenen europäischen und österreichischen Bereiche der Fachwissenschaft Informatik differenzieren, deren Beitrag zur Digitalen Grundbildung kritisch reflektieren und das Zusammenwirken anhand von Beispielen erklären;</li> <li>2. grundlegende Programme entwickeln, dabei geeignete Methoden anwenden und ihre Lösungen dokumentieren;</li> <li>3. Computerhardware und Netzwerke erläutern, deren Zusammenspiel analysieren und deren Integration mit Software unter Berücksichtigung grundlegender rechtlicher Rahmenbedingungen umsetzen;</li> <li>4. grundlegende Denk- und Arbeitsweisen der Informatik anwenden, um informatische Probleme systematisch zu analysieren und Lösungen zu entwickeln.</li> </ol> |           |           |                |          |                                          |             |

| Lehrveranstaltungen |                                                                                   |        |                  |    |          |    |     |     |     |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|----|----------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                                                                           | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK  |
| IDB.001             | Einführung in das Studium für das Lehramt Informatik und Digitale Bildung (STEOP) | VO     | F                | –  | –        | 1  | 1   | 1   | 1,3 |
| IDB.002             | Introduction to Structured Programming                                            | VO     | F                | –  | –        | 3  | 2   | 1   | 2   |
| IDB.003             | Introduction to Structured Programming                                            | KU     | F                | –  | –        | 4  | 3   | 1   | 2   |
| IDB.004             | Computer Organization and Networks                                                | VU     | F                | –  | –        | 7  | 5   | 3   | 3,4 |
| IDB.005             | Data Management                                                                   | VO     | F                | –  | –        | 3  | 2   | 4   | 4   |
| IDB.006             | Data Management                                                                   | KU     | F                | –  | –        | 2  | 1   | 4   | 4   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |          |                |          |                                          |                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------------|----------|------------------------------------------|-----------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>IDC/Grundlagen der Digitalen Bildung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |          |                |          |                                          |                 |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | EC        | SSt      | SEM            | Vorauss. | Sprache                                  | Institution     |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>10</b> | <b>7</b> | <b>1, 2, 3</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch<br/>und/oder<br/>Englisch</b> | <b>AAU, PHK</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Theorien, Zugänge und historische Einordnung des Medienwandels</li> <li>• Analyse von Kontinuität und Bruch in Wandelphänomenen</li> <li>• Darstellung, Schutz und Analyse von Daten</li> <li>• Grundlagen verantwortungsvoller Mediennutzung und Medienbildung</li> <li>• Lizenzmodelle, Geschäftsmodelle und Datenschutz in sozialen Medien</li> <li>• Nutzung freier Medien zur Erstellung eigener Produkte</li> <li>• Methoden der Datensammlung und rechtliche Grundlagen digitaler Projekte</li> <li>• Datenschutz und kollaborative Arbeit in digitalen Projekten</li> <li>• Planung, Umsetzung und Reflexion digitaler Projekte im Unterricht</li> </ul>                                                                                                             |           |          |                |          |                                          |                 |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. können anhand konkreter Beispiele Phänomene des Medienwandels analysieren und deren historische Entwicklung in einer schriftlichen Bewertung darstellen;</li> <li>2. können Daten sicher und verantwortungsbewusst handhaben und grundlegende Aspekte wie Datenschutz, Medieninhalte und ethische Fragen reflektieren;</li> <li>3. verstehen Lizenz- und Geschäftsmodelle sozialer Medien und wenden diese reflektiert an;</li> <li>4. sind in der Lage, digitale Projekte unter Berücksichtigung rechtlicher und datenschutzbezogener Aspekte zu planen und durchzuführen;</li> <li>5. verfügen über die Fähigkeit, digitale Projekte didaktisch sinnvoll zu gestalten und im Unterricht umzusetzen.</li> </ol> |           |          |                |          |                                          |                 |

| Lehrveranstaltungen |                                               |        |                  |    |          |    |     |     |          |
|---------------------|-----------------------------------------------|--------|------------------|----|----------|----|-----|-----|----------|
| Abk.                | LV-Name                                       | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK       |
| IDC.001             | Medienkompetenzen und Medienbildung 1 (STEOP) | VI     | F                | 15 | –        | 1  | 1   | 1   | 2        |
| IDC.002             | Theoretische Grundlagen des Medienwandels     | VI     | F                | 15 | –        | 4  | 2   | 2   | 1        |
| IDC.003             | Medienkompetenzen und Medienbildung 2         | VI     | F                | 15 | –        | 1  | 1   | 3   | 3        |
| IDC.004             | Digitale Projekte I (Daten und Medien)        | VI     | F                | 15 | –        | 3  | 2   | 3   | 2,3, 4,5 |
| IDC.005             | Digitale Projekte I - Begleitung              | VI     | FD               | 15 | –        | 1  | 1   | 3   | 4,5      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |          |                |          |                                          |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------------|----------|------------------------------------------|-------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>IDD/Grundlagen der Digitalen Bildung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |          |                |          |                                          |             |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | EC        | SSt      | SEM            | Vorauss. | Sprache                                  | Institution |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>10</b> | <b>7</b> | <b>1, 2, 6</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch<br/>und/oder<br/>Englisch</b> | <b>PHSt</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Theorien, Zugänge und historische Einordnung des Medienwandels</li> <li>• Analyse von Kontinuität und Bruch in Wandelphänomenen</li> <li>• Darstellung, Schutz und Analyse von Daten</li> <li>• Grundlagen verantwortungsvoller Mediennutzung und Medienbildung</li> <li>• Lizenzmodelle, Geschäftsmodelle und Datenschutz in sozialen Medien</li> <li>• Nutzung freier Medien zur Erstellung eigener Produkte</li> <li>• Methoden der Datensammlung und rechtliche Grundlagen digitaler Projekte</li> <li>• Datenschutz und kollaborative Arbeit in digitalen Projekten</li> <li>• Planung, Umsetzung und Reflexion digitaler Projekte im Unterricht</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            |           |          |                |          |                                          |             |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. können anhand konkreter Beispiele Phänomene des Medienwandels analysieren und deren historische Entwicklung in einer schriftlichen Bewertung darstellen;</li> <li>2. können Daten sicher und verantwortungsbewusst handhaben sowie grundlegende Elemente der Medienbildung reflektieren;</li> <li>3. verstehen Lizenz- und Geschäftsmodelle sozialer Medien und wenden diese reflektiert an;</li> <li>4. können digitale Bildungskonzepte reflektieren, didaktisch sinnvoll aufbereiten und Tools sowie Technologien unter Berücksichtigung ethischer, rechtlicher und gesellschaftlicher Aspekte in den Unterricht mit einem fachgerechten Wortschatz integrieren;</li> <li>5. sind in der Lage, digitale Projekte unter Berücksichtigung rechtlicher und datenschutzbezogener Aspekte zu planen und durchzuführen.</li> </ol> |           |          |                |          |                                          |             |

| Lehrveranstaltungen |                                         |        |                  |    |          |    |     |     |       |
|---------------------|-----------------------------------------|--------|------------------|----|----------|----|-----|-----|-------|
| Abk.                | LV-Name                                 | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK    |
| IDD.001             | Grundlagen Medienwissenschaften (STEOP) | VO     | F                | –  | –        | 2  | 1   | 1   | 1     |
| IDD.002             | Medienkompetenzen und Medienbildung     | VU     | F                | 15 | –        | 3  | 2   | 2   | 1,2,3 |
| IDD.003             | Seminar Digitale Bildung                | SE     | FD               | 15 | –        | 2  | 2   | 6   | 4     |
| IDD.004             | Digitale Projekte                       | PT     | F                | 15 | –        | 3  | 2   | 6   | 5     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |          |             |          |                                          |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-------------|----------|------------------------------------------|-------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>IDE/Grundlagen der Mathematik</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |          |             |          |                                          |             |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | EC       | SSt      | SEM         | Vorauss. | Sprache                                  | Institution |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b> | <b>5</b> | <b>2, 3</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch<br/>und/oder<br/>Englisch</b> | <b>AAU</b>  |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementare Aussagenlogik, Mengenlehre, Relationen und Funktionen</li> <li>• Beweistechniken, Quantoren und vollständige Induktion</li> <li>• Kombinatorik, Binomialkoeffizient, Wahrscheinlichkeitsbegriffe</li> <li>• Statistik und Datenanalyse: Umgang mit Daten, explorative Statistik, Regressionsmodelle</li> <li>• Anwendung von Statistiksoftware</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |          |             |          |                                          |             |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. kennen grundlegende mathematische Begriffe, logische Strukturen sowie Beweistechniken und wenden diese zur Lösung mathematischer Probleme an;</li> <li>2. wenden Problemlösestrategien sowie Methoden der Kombinatorik, Zahlentheorie, Graphentheorie und Statistik auf mathematische Problemstellungen an;</li> <li>3. analysieren, visualisieren und interpretieren Daten mit Statistiksoftware;</li> <li>4. entwickeln und erläutern Zusammenhänge mittels statistischer Methoden und Regressionsmodelle, um datenbasierte Interpretationen zu ermöglichen.</li> </ol> |          |          |             |          |                                          |             |

| Lehrveranstaltungen |                                       |        |                  |    |          |    |     |     |     |
|---------------------|---------------------------------------|--------|------------------|----|----------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                               | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK  |
| IDE.001             | Einführung in die Hochschulmathematik | VI     | F                | 20 | –        | 3  | 3   | 2   | 1,2 |
| IDE.002             | Elementare Statistik                  | VI     | F                | 20 | –        | 3  | 2   | 3   | 3,4 |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |          |             |          |                                          |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-------------|----------|------------------------------------------|-------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>IDF/Grundlagen der Mathematik</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |          |             |          |                                          |             |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | EC       | SSt      | SEM         | Vorauss. | Sprache                                  | Institution |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b> | <b>4</b> | <b>2, 3</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch<br/>und/oder<br/>Englisch</b> | <b>TUG</b>  |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskrete mathematische Strukturen</li> <li>• Grundzüge der linearen Algebra sowie der Stochastik</li> <li>• Einführung in Logik und Berechenbarkeit</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |          |             |          |                                          |             |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. erläutern und reflektieren für die Informatik relevante Konzepte der Mathematik und der Logik;</li> <li>2. können diese bei der Beschreibung, bei der Analyse und bei der Lösung informatischer Probleme anwenden;</li> <li>3. entwickeln und erläutern Zusammenhänge mittels statistischer Methoden, um datenbasierte Interpretationen zu ermöglichen.</li> </ol> |          |          |             |          |                                          |             |

| Lehrveranstaltungen |                                                                 |        |                  |    |          |    |     |     |     |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------|--------|------------------|----|----------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                                                         | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK  |
| IDF.001             | Diskrete Mathematik für Lehramt Informatik und Digitale Bildung | VU     | F                | –  | –        | 3  | 2   | 2   | 1   |
| IDF.002             | Wahrscheinlichkeitstheorie für Informatikstudien                | VU     | F                | –  | –        | 3  | 2   | 3   | 2,3 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |           |             |          |                                          |                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-------------|----------|------------------------------------------|-----------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>IDG/Fachspezifische Ergänzungsfächer</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |           |             |          |                                          |                 |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | EC        | SSt       | SEM         | Vorauss. | Sprache                                  | Institution     |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>16</b> | <b>11</b> | <b>4, 6</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch<br/>und/oder<br/>Englisch</b> | <b>AAU, PHK</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Datenbanken (z. B. relationale Datenbanken, XML-Schemas)</li> <li>• Algorithmen (Sortier-, Such- und Hashverfahren, Graphen und Bäume)</li> <li>• Datenstrukturen (Operationen auf Strings, Datenkompression, Fehlererkennung)</li> <li>• Komplexität (Komplexitätsbestimmung, Fundamentalsatz)</li> <li>• Künstliche Intelligenz (Konzepte, Tools, Ethik, praktische Anwendungen)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |           |             |          |                                          |                 |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. wenden Konzepte der Datenbanken und Datenstrukturen gezielt zur Modellierung und Lösung von praxisnahen informatischen Problemen an;</li> <li>2. können informatische Lösungen mit Algorithmen, Datenstrukturen und relationalen Datenbankmodellen in Software umsetzen;</li> <li>3. können Komplexitätsanalysen für Algorithmen durchführen und Optimierungen beurteilen;</li> <li>4. verstehen die grundlegenden Konzepte und Funktionsweisen von KI und können deren Anwendungsbereiche anhand von Beispielen erklären;</li> <li>5. können KI-gestützte Lehrmethoden und Tools im Unterricht nutzen, Chancen und Risiken reflektieren sowie ethische und technische Fragen kritisch diskutieren;</li> <li>6. können die Potenziale und Grenzen von KI im schulischen Kontext erklären und didaktisch sinnvoll einsetzen.</li> </ol> |           |           |             |          |                                          |                 |

| Lehrveranstaltungen |                                          |        |                  |    |          |    |     |     |       |
|---------------------|------------------------------------------|--------|------------------|----|----------|----|-----|-----|-------|
| Abk.                | LV-Name                                  | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK    |
| IDG.001             | Datenbanken                              | VO     | F                | –  | –        | 2  | 2   | 4   | 1     |
| IDG.002             | Datenbanken                              | UE     | F                | 25 | –        | 4  | 2   | 4   | 1     |
| IDG.003             | Algorithmen und Datenstrukturen          | VO     | F                | –  | –        | 2  | 2   | 4   | 2,3   |
| IDG.004             | Algorithmen und Datenstrukturen          | UE     | F                | 25 | –        | 4  | 2   | 4   | 1,2,3 |
| IDG.005             | Einführung in die KI für Lehramtsstudien | VI     | F                | 15 | –        | 4  | 3   | 6   | 4,5,6 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |           |                   |          |                                          |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-------------------|----------|------------------------------------------|-------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>IDH/Fachspezifische Ergänzungsfächer</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |           |                   |          |                                          |             |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | EC        | SSt       | SEM               | Vorauss. | Sprache                                  | Institution |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>16</b> | <b>11</b> | <b>2, 3, 4, 6</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch<br/>und/oder<br/>Englisch</b> | <b>TUG</b>  |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Algorithmen und Datenstrukturen</li> <li>• Modellierung</li> <li>• Grundlagen der Computergrafik oder Computer Vision</li> <li>• Künstliche Intelligenz (KI)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |           |                   |          |                                          |             |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls können <ol style="list-style-type: none"> <li>1. informatische Lösungen mit Algorithmen, Datenstrukturen und Datenbankmodellen in Standardsoftware umsetzen und deren Funktionalität analysieren;</li> <li>2. informatische Modellierungskonzepte anwenden und deren Eigenschaften detailliert analysieren;</li> <li>3. die grundlegende Funktionsweise und die Konzepte hinter KI erläutern und anhand von Beispielen darstellen;</li> <li>4. die Grenzen und Möglichkeiten von KI analysieren und bewerten;</li> <li>5. 3D-Modelle erstellen und darstellen oder visuelle Information im Computer verarbeiten.</li> </ol> |           |           |                   |          |                                          |             |

| Lehrveranstaltungen                                                                   |                                                |        |                  |    |          |     |     |     |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------|------------------|----|----------|-----|-----|-----|-----|
| Abk.                                                                                  | LV-Name                                        | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC  | SSt | SEM | LK  |
| IDH.001                                                                               | Object-Oriented Programming 1                  | VO     | F                | –  | –        | 1,5 | 1   | 2   | 1   |
| IDH.002                                                                               | Object-Oriented Programming 1                  | KU     | F                | –  | –        | 4   | 3   | 2   | 1   |
| IDH.003                                                                               | Artificial Intelligence 1                      | VU     | F                | –  | –        | 3   | 2   | 3   | 3,4 |
| IDH.004                                                                               | Introduction to Data Structures and Algorithms | VO     | F                | –  | –        | 3   | 2   | 4   | 2   |
| IDH.005                                                                               | Introduction to Data Structures and Algorithms | UE     | F                | –  | –        | 1,5 | 1   | 4   | 2   |
| Aus den Lehrveranstaltungen IDH.006 bis IDH.007 ist eine Lehrveranstaltung zu wählen. |                                                |        |                  |    |          |     |     |     |     |
| IDH.006                                                                               | Computer Graphics                              | VU     | F                | –  | –        | 3   | 2   | 6   | 5   |
| IDH.007                                                                               | Computer Vision                                | VU     | F                | –  | –        | 3   | 2   | 6   | 5   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |          |             |          |                                          |                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-------------|----------|------------------------------------------|-----------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>IDI/Vertiefungsfächer Informatik und Digitale Bildung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |          |             |          |                                          |                 |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | EC       | SSt      | SEM         | Vorauss. | Sprache                                  | Institution     |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>7</b> | <b>6</b> | <b>4, 6</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch<br/>und/oder<br/>Englisch</b> | <b>AAU, PHK</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundprinzipien der Robotik (Sensoren, Steuerung, Aktoren); einfache Beispiele für den Schulunterricht</li> <li>• Wissenschaftlicher Diskurs in der Informatik und der Digitalen (Grund-)Bildung</li> <li>• Anwendungen der Informatik und Auswirkungen auf die Gesellschaft</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |          |             |          |                                          |                 |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls können <ol style="list-style-type: none"> <li>1. grundlegende Prinzipien der Robotik (Sensoren, Steuerung, Aktoren) verstehen, Projekte mit Einplatinenrechnern planen und programmieren sowie technische Lösungen umsetzen;</li> <li>2. Prinzipien der Robotik didaktisch aufbereiten und einfache Beispiele für den Schulunterricht entwickeln und reflektieren;</li> <li>3. Anwendungen der Informatik und deren gesellschaftliche Auswirkungen reflektiert in den Unterricht integrieren sowie wissenschaftliche Diskurse in der Informatik und Digitalen Bildung kritisch hinterfragen und didaktisch aufbereiten.</li> </ol> |          |          |             |          |                                          |                 |

| Lehrveranstaltungen |                                                               |        |                  |    |          |    |     |     |     |
|---------------------|---------------------------------------------------------------|--------|------------------|----|----------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                                                       | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK  |
| IDI.001             | Gesellschaftliche Aspekte der Digitalisierung für das Lehramt | VI     | FD               | 15 | –        | 2  | 2   | 4   | 3   |
| IDI.002             | Digitale Projekte II (mit Einplatinenrechner)                 | VI     | F                | 15 | –        | 4  | 3   | 6   | 1   |
| IDI.003             | Digitale Projekte II (Fachdidaktische Begleitung)             | VI     | FD               | 15 | –        | 1  | 1   | 6   | 2,3 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |          |                |          |                                          |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------------|----------|------------------------------------------|-------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>IDJ/Vertiefungsfächer Informatik und Digitale Bildung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |          |                |          |                                          |             |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | EC       | SSt      | SEM            | Vorauss. | Sprache                                  | Institution |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>7</b> | <b>6</b> | <b>1, 4, 6</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch<br/>und/oder<br/>Englisch</b> | <b>TUG</b>  |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wissenschaftlicher Diskurs in der Informatik und der Digitalen (Grund-)Bildung</li> <li>• Anwendungen der Informatik und Auswirkungen auf die Gesellschaft</li> <li>• Technologieunterstützter Unterricht und technologieunterstützte Kommunikationswerkzeuge</li> <li>• Möglichkeiten und Grenzen digitaler Technologien</li> <li>• Umgang mit Urheberrecht und offenen Bildungsressourcen</li> <li>• Grundprinzipien der Robotik (Sensoren, Steuerung, Aktoren), einfache Beispiele</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |          |                |          |                                          |             |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. können informatische Texte verstehen, relevante Informationen zusammenfassen und diese adressat:innengerecht analysieren und präsentieren;</li> <li>2. planen, bewerten und setzen den Einsatz digitaler Medien, Kommunikations- und Kollaborationswerkzeuge sowie Open Educational Resources im Unterricht um;</li> <li>3. stellen Verbindungen zwischen Informatik, digitaler Bildung, Alltagserfahrungen der Lernenden und gesellschaftlichen Entwicklungen her und integrieren diese reflektiert in den Unterricht;</li> <li>4. kennen Prinzipien der Robotik sowie Themen zu Gender und Diversität und können diese didaktisch aufbereitet im Unterricht vermitteln;</li> <li>5. fördern eine kritische Auseinandersetzung mit Technologien und Medien und reflektieren deren Auswirkungen auf Gesellschaft, Umwelt und Individuum.</li> </ol> |          |          |                |          |                                          |             |

| Lehrveranstaltungen |                                                        |        |                  |    |          |    |     |     |     |
|---------------------|--------------------------------------------------------|--------|------------------|----|----------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                                                | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK  |
| IDJ.001             | Technology Enhanced Learning                           | SE     | F                | –  | –        | 2  | 2   | 1   | 1   |
| IDJ.002             | Gesellschaftliche Aspekte der Informations-technologie | VU     | F                | –  | –        | 3  | 2   | 4   | 3,5 |
| IDJ.003             | Einführung Open Educational Resources (OER)            | VU     | F                | –  | –        | 1  | 1   | 6   | 2   |
| IDJ.004             | Educational Robotics                                   | VU     | F                | –  | –        | 1  | 1   | 6   | 4   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |          |             |          |                                          |                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-------------|----------|------------------------------------------|-----------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>IDK/Fachdidaktik der Informatik und Digitale Bildung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |          |             |          |                                          |                 |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | EC       | SSt      | SEM         | Vorauss. | Sprache                                  | Institution     |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>8</b> | <b>6</b> | <b>3, 6</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch<br/>und/oder<br/>Englisch</b> | <b>AAU, PHK</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundprinzipien und Modelle des Informatikunterrichts mit besonderer Berücksichtigung sprachlicher Bildung</li> <li>• Lehrplananalyse und Unterrichtsplanung in der Schulinformatik</li> <li>• Kritische Reflexion des eigenen Nutzungsverhaltens und informationeller Selbstbestimmung</li> <li>• Qualitätsbewertung von Informationen und Grundlagen digitaler Technologien</li> <li>• Entwicklung und Planung von Unterrichtsmaterialien zu Medienkompetenz und KI</li> <li>• Datensammlung, -verarbeitung, -analyse und -schutz im Unterricht</li> <li>• Gender- und Diversitätsaspekte sowie ethische Fragen in der digitalen/informatischen Bildung</li> <li>• Planung und Evaluation von Projekten im Bereich Informatik und digitale Bildung</li> <li>• Professionelles Selbstverständnis als Lehrer:in</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |          |             |          |                                          |                 |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls können <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Grundmodelle und didaktische Prinzipien des Informatikunterrichts insbesondere unter Berücksichtigung sprachlicher Bildung analysieren und zur Planung von Unterrichtseinheiten anwenden;</li> <li>2. Lehrpläne und internationale Standards kritisch reflektieren und zur Gestaltung eines kompetenzorientierten Informatikunterrichts nutzen;</li> <li>3. ergonomische Aspekte digitaler Arbeitsplätze analysieren und Maßnahmen zur Gestaltung gesundheitsfördernder Lernumgebungen entwickeln;</li> <li>4. digitale Inhalte und Medien reflektiert bewerten, einschließlich der Qualität von Informationen und der Funktionsweise von Suchmaschinen;</li> <li>5. Unterrichtsmaterialien und didaktische Konzepte zur Vermittlung von Medienkompetenz sowie Themen wie Datensammlung, -verarbeitung und Datenschutz bewerten, entwickeln und umsetzen;</li> <li>6. Strategien zur Bewältigung von Belastungen und Konflikten im Umgang mit digitalen Medien entwickeln und diese reflektiert im Unterricht fördern;</li> <li>7. Projekte zur digitalen Bildung und Informatik planen sowie umsetzen und deren Qualität evaluieren, einschließlich des reflektierten Einsatzes von KI-Tools;</li> <li>8. gesellschaftliche, ethische und rechtliche Aspekte digitaler Technologien kritisch beurteilen und zur Förderung von Gender- und Diversitätsaspekten im Informatikunterricht mit einem fachgerechten Wortschatz einsetzen.</li> </ol> |          |          |             |          |                                          |                 |

| Lehrveranstaltungen |                                                               |        |                  |    |          |    |     |     |          |
|---------------------|---------------------------------------------------------------|--------|------------------|----|----------|----|-----|-----|----------|
| Abk.                | LV-Name                                                       | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK       |
| IDK.001             | Einführung in die Fachdidaktik der Digitalen (Grund-) Bildung | VI     | FD               | 15 | –        | 2  | 1   | 3   | 1,3, 4,5 |
| IDK.002             | Einführung in die Informatik-Fachdidaktik                     | VI     | FD               | 15 | –        | 2  | 2   | 3   | 1,2, 5   |

| <b>Abk.</b> | <b>LV-Name</b>                                        | <b>LV-Typ</b> | <b>F/FD/<br/>PPS/BWG</b> | <b>TZ</b> | <b>Vorauss.</b> | <b>EC</b> | <b>SSt</b> | <b>SEM</b> | <b>LK</b> |
|-------------|-------------------------------------------------------|---------------|--------------------------|-----------|-----------------|-----------|------------|------------|-----------|
| IDK.003     | Fachdidaktik<br>Medien und KI                         | VI            | FD                       | 15        | –               | 2         | 2          | 6          | 5,6       |
| IDK.004     | Seminar Lehramt<br>Informatik und<br>Digitale Bildung | SE            | F                        | 15        | –               | 2         | 1          | 6          | 1,7,<br>8 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |          |                   |          |                |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-------------------|----------|----------------|-------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>IDL/Fachdidaktik der Informatik und Digitale Bildung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |          |                   |          |                |             |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | EC       | SSt      | SEM               | Vorauss. | Sprache        | Institution |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>8</b> | <b>6</b> | <b>1, 2, 4, 6</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>PHSt</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Didaktische Grundlagen der Informatik und Digitalen Bildung unter besonderer Berücksichtigung sprachlicher Bildung, inklusive Ergonomieüberlegungen</li> <li>• Didaktische Vermittlung von Programmierkonzepten, Algorithmen und Datenstrukturen</li> <li>• Grundlagen von Betriebssystemen, Hardware und Netzwerken für praxisorientierte Unterrichtsbeispiele</li> <li>• Gender- und Diversitätsaspekte sowie ethische Fragen in der digitalen/informatischen Bildung</li> <li>• Medienkompetenz, KI und Umgang mit Belastungen und Konflikten</li> <li>• Professionelles Selbstverständnis als Lehrer:in</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |          |                   |          |                |             |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls können <ol style="list-style-type: none"> <li>1. grundlegende Konzepte der Informatik und Digitalen Bildung didaktisch aufbereiten und diese in kompetenzorientierte Unterrichtseinheiten integrieren;</li> <li>2. ergonomische Aspekte digitaler Arbeitsplätze analysieren und gesundheitsfördernde Maßnahmen für den schulischen Kontext entwickeln;</li> <li>3. Programmierkonzepte sowie Algorithmen und Datenstrukturen didaktisch vermitteln und altersgerecht für den Informatikunterricht aufbereiten;</li> <li>4. grundlegende Funktionen von Betriebssystemen sowie Konzepte der Hardware und Netzwerke erklären und in praxisnahen Lernszenarien anwenden;</li> <li>5. Unterrichtsmaterialien zur Vermittlung von Medienkompetenz und KI erstellen sowie didaktische Konzepte für den reflektierten Umgang mit KI im Schulalltag entwickeln;</li> <li>6. Strategien zur Bewältigung von Belastungen und Konflikten im Umgang mit digitalen Medien entwickeln und diese gezielt im Unterricht fördern.</li> </ol> |          |          |                   |          |                |             |

| Lehrveranstaltungen |                                                                         |        |                  |    |          |    |     |     |     |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|----|----------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                                                                 | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK  |
| IDL.001             | Einführung in die Fachdidaktik der Informatik und der Digitalen Bildung | VU     | FD               | 15 | –        | 2  | 1   | 1   | 1,2 |
| IDL.002             | Fachdidaktik Betriebssystem, Hardware und Netzwerke                     | SE     | FD               | 15 | –        | 2  | 1   | 2   | 4   |
| IDL.003             | Fachdidaktik Programmieren, Algorithmen und Datenstrukturen             | SE     | FD               | 15 | –        | 2  | 2   | 4   | 3   |
| IDL.004             | Fachdidaktik Medien und KI                                              | SE     | FD               | 15 | –        | 2  | 2   | 6   | 5,6 |



## § C 16 Unterrichtsfach Instrumentalmusik und Gesang

Das Bachelorstudium im Unterrichtsfach „Instrumentalmusik und Gesang“ bereitet die Studierenden auf den gleichnamigen Unterrichtsgegenstand sowie für fachlich nahestehende Bereiche (z. B. instrumentales oder vokales Musizieren im Ensemble, Spielmusik, Chor) in der Sekundarstufe vor. Die breit angelegte künstlerisch-wissenschaftliche und künstlerisch-pädagogische Berufsvorbildung legt darüber hinaus auch den Grundstein für eine Reihe anderer Berufsfelder im non-formalen musikalischen Bereich bzw. in außerschulischen Bildungseinrichtungen wie z. B. Musikschulen. Das Bachelorstudium im Unterrichtsfach „Instrumentalmusik und Gesang“ darf nur mit dem Bachelorstudium im Unterrichtsfach „Musik“ kombiniert werden, das die notwendigen künstlerischen, musikologischen, musiktheoretischen und musikpädagogischen Grundlagen vermittelt. In seiner Struktur und seinem Inhalt folgt das Studium dem Drei-Säulen-Modell „Kunst–Wissenschaft–Pädagogik“ und umfasst daher künstlerische, fachwissenschaftliche sowie instrumental- und gesangsdidaktische Anteile.

### (1) Modulübersicht

| Modulübersicht Bachelorstudium |                                                                                                                       | EC | SSt   | SEM  |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|------|
| IMG.A                          | Künstlerische Praxis I:<br>Künstlerisches Hauptfach (KH)                                                              | 12 | 5–6   | 1, 2 |
| IMG.B                          | Künstlerische Praxis II:<br>Künstlerisches Hauptfach (KH)                                                             | 12 | 7–8   | 3, 4 |
| IMG.C                          | Künstlerische Praxis III:<br>Künstlerisches Hauptfach (KH)                                                            | 9  | 4     | 5, 6 |
| IMG.D                          | Künstlerische Praxis I:<br>Künstlerisches Nebenfach (KN)                                                              | 4  | 4     | 1, 2 |
| IMG.E                          | Künstlerische Praxis II:<br>Künstlerisches Nebenfach (KN)                                                             | 6  | 6     | 3, 4 |
| IMG.F                          | Künstlerische Praxis III:<br>Künstlerisches Nebenfach (KN)                                                            | 4  | 4     | 5, 6 |
| IMG.G                          | Einführung in die Instrumental-<br>und Gesangspädagogik sowie<br>künstlerisch-pädagogische Arbeit<br>mit Kleingruppen | 10 | 8     | 1, 2 |
| IMG.H                          | Didaktik und Methodik der<br>Instrumentengruppen und des<br>Gesangs sowie<br>Spezifische Didaktik                     | 10 | 8     | 3, 4 |
| SUMME                          |                                                                                                                       | 67 | 46–48 |      |

## **(2) Zulassungsvoraussetzung**

Voraussetzung für die Zulassung zum Bachelorstudium im Unterrichtsfach „Instrumentalmusik und Gesang“ ist der Nachweis der künstlerischen Eignung, der im Zuge einer Zulassungsprüfung erbracht werden muss.

### **Künstlerische Zulassungsprüfung**

1. Die Zulassungsprüfung für das Bachelorstudium im Unterrichtsfach „Instrumentalmusik und Gesang“ findet für alle Zulassungswerber:innen im Entwicklungsverbund Süd-Ost (EVSO) an der Kunstuniversität Graz (KUG) statt.
2. Die künstlerische Zulassungsprüfung umfasst die Präsentation eines künstlerischen Programms im Künstlerischen Haupt- und Nebenfach: Sämtliche detaillierten Informationen (z. B. Programm-anforderungen für den vokalen und instrumentalen Teil) sind auf der Website des Instituts für Musik in der Gesellschaft (IMiG) der KUG im Fachbereich Lehramt zu finden.

#### **• Künstlerisches Haupt- und Nebenfach – Allgemeine Bestimmungen**

Im Unterrichtsfach „Instrumentalmusik und Gesang“ sind ein Künstlerisches Hauptfach und ein Künstlerisches Nebenfach mit unterschiedlichen Instrumenten bzw. Gesang/Jazz- und Popgesang zu wählen: Dasselbe Instrument darf nicht in den Bereichen Klassik und Jazz/Pop ausgesucht werden. Die einzige Ausnahme bildet die Kombination von Gesang mit Jazz- und Popgesang. Für die Volksmusikinstrumente Hackbrett (chromatisches und diatonisches Hackbrett), Steirische Harmonika und Zither gilt: Es ist eine Kombination von zwei Volksmusikinstrumenten (ein erstes und ein zweites gewähltes Instrument) entweder als Künstlerisches Haupt- oder Nebenfach mit jeweils einer Semesterstunde künstlerischem Einzelunterricht je Instrument zu wählen. Das jeweils andere Fach (Künstlerisches Haupt- oder Nebenfach) muss bei der Wahl von Volksmusikinstrumenten jedenfalls aus dem Bereich Klassik oder Jazz/Pop sein. Sollten sich aus der Wahl der Instrumente bzw. Gesang/Jazz- und Popgesang identische Pflichtlehrveranstaltungen ergeben, sind diese nur einmal zu besuchen und durch Pflicht- oder Wahlfächer aus dem Unterrichtsfach „Instrumentalmusik und Gesang“ oder aus dem Bachelorstudium „Instrumental- und Gesangspädagogik (IGP)“ im selben Ausmaß an ECTS-Anrechnungspunkten zu ersetzen.

#### **• Künstlerisches Haupt- und Nebenfach – Wahlmöglichkeiten**

Die Wahl folgender Instrumente bzw. Gesang/Jazz- und Popgesang ist möglich: Akkordeon, Basstuba, Blockflöte, Cembalo, E-Bass, E-Gitarre, Fagott, Flöte, Gesang, Gitarre, Hackbrett (nur in Kombination mit Steirischer Harmonika oder Zither), Harfe, Horn, Jazz- und Popgesang, Klarinette, Klavier, Klavier-Jazz/Pop, Kontrabass, Kontrabass-Jazz/Pop, Oboe, Orgel, Posaune, Posaune-Jazz/Pop, Saxofon, Saxofon-Jazz/Pop, Schlaginstrumente/Drumset, Steirische Harmonika (nur in Kombination mit Hackbrett oder Zither), Trompete, Trompete-Jazz/Pop, Viola, Violine, Violine-Jazz/Pop, Violoncello, Zither (nur in Kombination mit Hackbrett oder Steirischer Harmonika).

## **(3) Künstlerischer Einzelunterricht**

1. Durch die Kombinationspflicht des Unterrichtsfachs „Instrumentalmusik und Gesang“ mit dem Unterrichtsfach „Musik“ besteht bei Deckungsgleichheit der gewählten Instrumente bzw. Gesang/Jazz- und Popgesang ein Anrecht auf künstlerischen Einzelunterricht für den Zeitraum, in dem beide Unterrichtsfächer gleichzeitig studiert werden, nur im jeweils höheren Semesterstundenausmaß eines der beiden Unterrichtsfächer. Im jeweils anderen Unterrichtsfach

sind die bestehenden Lehrveranstaltungen in adaptierter Form durchzuführen, sodass kein gesonderter Einzelunterricht stattfindet.

2. Sofern von den Studierenden das jeweilige Künstlerische Haupt- oder Nebenfach sowie Gesang/Jazz- und Popgesang bereits teilweise oder zur Gänze als Zentrales Künstlerisches Fach im „Instrumentalstudium“, in „Gesang“, in „Instrumental- und Gesangspädagogik“, „Jazz“ oder „Kirchenmusik“ absolviert wurde, sind die positiv absolvierten Semester vom zuständigen studienrechtlichen Organ anzuerkennen. Es besteht darüber hinaus kein weiteres Anrecht auf künstlerischen Einzelunterricht.
3. Für Studierende der Volksmusik gilt: Die Korrepetition im Künstlerischen Hauptfach (IMG.B03a und IMG.B04a) oder im Künstlerischen Nebenfach (IMG.E03a und IMG.E04a) ist jeweils durch die Lehrveranstaltung „Volksmusikensemble“ im Ausmaß von 2 SSt./2 EC zu ersetzen.
4. **Vorziehrefelung:** Studierende, die alle erforderlichen Leistungen im Bachelorstudium des Unterrichtsfachs „Instrumentalmusik und Gesang“ erbracht haben, aber aufgrund von ausständigen Leistungen in den anderen Bereichen das Bachelorstudium noch nicht abschließen können, dürfen bereits während des Bachelorstudiums die Module I und J sowie die kommissionelle Abschlussprüfung im Künstlerischen Haupt- und Nebenfach aus dem Masterstudium vorziehen, um einen kontinuierlichen Unterricht bis zur kommissionellen Abschlussprüfung zu gewährleisten. Diese Lehrveranstaltungen sowie die kommissionelle Abschlussprüfung im Künstlerischen Haupt- und Nebenfach sind im Masterstudium nicht nochmals zu absolvieren. Das Vorziehen der Lehrveranstaltungen und der kommissionellen Abschlussprüfung im Künstlerischen Haupt- und Nebenfach wird nur dann empfohlen, wenn ein Abschluss des Bachelorstudiums binnen zwei Semestern absehbar ist. (Als Richtwert dafür gilt: Aus den anderen Bereichen sind mindestens 75% der erforderlichen ECTS-Anrechnungspunkte erfüllt.)

#### **(4) Kompetenzbereiche (KB)/Kompetenzen**

Absolvent:innen des Lehramtsstudiums für das Unterrichtsfach „Instrumentalmusik und Gesang“ erwerben im Rahmen des Kompetenzmodells Lehramtsstudien folgende Kompetenzen:

KB I: Fachwissenschaftliche und/oder künstlerische Kompetenz:

Die Absolvent:innen

- können in ihrem Künstlerischen Hauptfach reproduktiv und produktiv in hoher Qualität in unterschiedlichen Stilen künstlerisch agieren (IMG.A/IMG.B/IMG.C).
- können in ihrem Künstlerischen Nebenfach produktiv und reproduktiv in unterschiedlichen Stilen künstlerisch qualitativ, ausdrucksstark und stiladäquat agieren (IMG.D/IMG.E/IMG.F).
- können ihre gewählten Instrumente (Gesang) sowohl im Bereich des Ensemblesmusizierens als auch in begleitender Funktion musikalisch qualittsvoll und versiert einsetzen (IMG.A/IMG.B/IMG.E).

KB II: Fachdidaktische Kompetenz:

Die Absolvent:innen

- sind in der Lage, Instrumental- und Gesangsunterricht aufgrund eines wissenschaftlich begründeten Problemverständnisses von Lernzielen, -inhalten und -verfahren und ihrer Interdependenz unter Berücksichtigung vielfältiger didaktischer Ansätze, auch unter Einbeziehung digitaler Medien, zu planen, durchzuführen, zu reflektieren, konstruktiv zu evaluieren und motivierende Lernszenarien zu generieren (IMG.G/IMG.H).

- sind in der Lage, effiziente, individualisierte und vielfältige Lern- und Übestrategien, sowohl für den Einzel- als auch den Kleingruppenunterricht, zu vermitteln und dabei verschiedene Dimensionen von Diversität zu berücksichtigen (IMG.G/IMG.H).
- sind befähigt, Auftrittssituationen ihrer Schüler:innen gezielt vorzubereiten, zu begleiten, kritisch zu reflektieren und daraus kreative Wege einer positiven Fehlerkultur zu entwickeln (IMG.G/IMG.H).

#### KB III: Pädagogisch-psychologische Kompetenz:

##### Die Absolvent:innen

- erkennen individuelle musikalische Interessen, diagnostizieren Fähigkeiten und Begabungen sowie physische und psychische Dispositionen ihrer Instrumental- und Gesangsschüler:innen und können aus diesen Erkenntnissen differenzierte Lernsettings für den Einzel- und Gruppenunterricht gestalten (IMG.G/IMG.H).

#### KB IV: Kompetenz zur Theorie-Praxis-Verschränkung:

##### Die Absolvent:innen

- sind unter Betreuung und Anleitung befähigt, wissenschaftliche Fragestellungen der Instrumental- und Gesangspädagogik unter Nutzung der jeweils adäquaten Methoden zu bearbeiten und für ihre Unterrichtsarbeit nutzbar zu machen (IMG.G/IMG.H).

#### KB V: Professionsreflexive Kompetenz:

##### Die Absolvent:innen

- können professionelles Handeln und dessen Wirkung einschätzen und beurteilen sowie ihr professionelles Selbstverständnis reflektieren (IMG.G/IMG.H).
- können Lehrplanvorgaben analysieren und damit didaktisch fundierte Unterrichtsplanungen entwerfen (IMG.H).

#### KB VI: Transversale Kompetenz im gesellschaftlichen Kontext:

##### Die Absolvent:innen

- können gesellschaftliche Entwicklungen und deren Wirkungen auf den Instrumental- und Gesangsunterricht kritisch diskutieren (IMG.H).

#### KB VII: Forschungskompetenz:

##### Die Absolvent:innen

- sind in der Lage, ausgewählte wissenschaftliche Forschungsergebnisse der Instrumental- und Gesangspädagogik für ihren individuellen pädagogischen Kontext kritisch zu durchleuchten und zu nutzen (IMG.H).

### **(5) Pädagogisch-Praktische Studien**

Die Pädagogisch-Praktischen Studien und die dazugehörigen Begleitlehrveranstaltungen werden in Abschnitt § B2 erläutert.

## (6) Module

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |            |             |          |                |                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|-------------|----------|----------------|-----------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>IMG.A/Künstlerische Praxis I: Künstlerisches Hauptfach (KH)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |            |             |          |                |                 |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | EC        | SSt        | SEM         | Vorauss. | Sprache        | Institution     |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>12</b> | <b>5–6</b> | <b>1, 2</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KUG, PHK</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennenlernen eines ersten Methodenrepertoires für das selbstständige Erarbeiten und Üben von instrumentaler und vokaler Literatur für das gewählte Künstlerische Hauptfach</li> <li>• Studium geeigneter kleinerer und größerer Werke je nach Leistungsstand und Vorkenntnissen der Studierenden (u. a. Entwicklung des inneren Hörens, Arbeiten am Klang, Entwicklung eines musikalischen Geschmacks auf Basis historisch informierter Aufführungspraxis, Improvisation)</li> <li>• Erprobung des Zusammenspiels und des situationsadäquaten Einsatzes von Probetechniken in stilistisch unterschiedlichen Ensembles mit variablen Ensemblegrößen</li> <li>• für Klavier, Klavier-Jazz/Pop, Orgel oder Cembalo: Einüben in die künstlerische Praxis des Korrepetierens anhand unterschiedlicher Vokal- und Instrumentalliteratur unter Berücksichtigung des Leistungsstands der Studierenden</li> <li>• Anregung zur Selbstreflexion des eigenen künstlerischen Potenzials</li> </ul> |           |            |             |          |                |                 |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. sind instande, ein vermitteltes Repertoire an Methoden für das selbstständige Erarbeiten und Üben von instrumentaler und vokaler Literatur für das Künstlerische Hauptfach einzusetzen;</li> <li>2. können in ihrem Künstlerischen Hauptfach reproduktiv und produktiv in unterschiedlichen Stilen auf Basis historisch informierter Aufführungspraxis in hoher Qualität agieren und dabei einen differenzierten musikalischen Geschmack entwickeln;</li> <li>3. können in verschiedenen musikalischen Ensembles angemessen agieren und dabei grundlegende Probetechniken anwenden;</li> <li>4. können künstlerisch angemessene Korrepetitionspraxis an diverser Vokal- und Instrumentalliteratur entwickeln;</li> <li>5. reflektieren ihre eigene künstlerische Praxis und können Ziele für ihre Weiterentwicklung formulieren.</li> </ol>                                                                                |           |            |             |          |                |                 |

| Lehrveranstaltungen |                                                                                                                                                                 |                                              |              |      |          |    |     |     |        |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------|------|----------|----|-----|-----|--------|
| Abk.                | LV-Name                                                                                                                                                         | LV-Typ                                       | F/FD/PPS/BWG | TZ   | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK     |
| IMG.A01             | Künstlerisches Hauptfach (KH) 1 (STEOP)                                                                                                                         | KE                                           | F            | 1    | –        | 5  | 2   | 1   | 1–2, 5 |
| IMG.A02             | Künstlerisches Hauptfach (KH) 2                                                                                                                                 | KE                                           | F            | 1    | IMG.A01  | 5  | 2   | 2   | 1–2, 5 |
| IMG.A03             | <b>Instrumente:</b><br><i>wahlweise</i><br>Lehrveranstaltungen aus:<br>• Instrumentalensemble (z. B. Kammermusik, Orchester, Jazz- und Popensemble, Volksmusik- | UE<br><b>ODER</b><br>PR<br><b>ODER</b><br>KG | F            | 1–50 | –        | 2  | 1–2 | 2   | 3–5    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>ensemble</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Korrepetieren<br/>(für Klavier,<br/>Klavier-Jazz/Pop,<br/>Orgel und<br/>Cembalo)</li> </ul> <p><b>Gesang/Jazz- und<br/>Popgesang:</b><br/>wahlweise<br/>Lehrveranstaltungen aus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vokalensemble<br/>(z. B. Chor,<br/>Kammerchor,<br/>Jazz-/Popchor)</li> <li>• Jazz- und Pop-<br/>gesang Ensemble<br/>(für Gesang)</li> <li>• Gesang<br/>Ensemble<br/>(für Jazz- und<br/>Popgesang)</li> </ul> |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |            |             |          |                |                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|-------------|----------|----------------|-----------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>IMG.B/Künstlerische Praxis II: Künstlerisches Hauptfach (KH)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |            |             |          |                |                 |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | EC        | SSt        | SEM         | Vorauss. | Sprache        | Institution     |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>12</b> | <b>7–8</b> | <b>3, 4</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KUG, PHK</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zielgerichtete Vorbereitung (in physiologischer und mental-kognitiver Hinsicht) auf Aufführungssituationen sowie den konstruktiven Umgang mit ihnen</li> <li>• Erweiterung des Methodenrepertoires für das selbstständige Erarbeiten und Üben der im Unterricht ausgewählten Literatur</li> <li>• Erweitern des Literaturrepertoires für das Künstlerische Hauptfach unter den Aspekten gesteigerte Schwierigkeitsgrade, verschiedene Epochen und unterschiedliche Stilistik</li> <li>• Erprobung des Zusammenspiels mit einem:einer Duopartner:in in seinen verschiedenen Aspekten</li> <li>• Erprobung des Zusammenspiels und des situationsadäquaten Einsatzes von Probetechniken in stilistisch unterschiedlichen Ensembles mit variablen Ensemblegrößen</li> <li>• für Klavier, Klavier-Jazz/Pop, Orgel oder Cembalo: Einüben in die künstlerische Praxis des Korrepetierens anhand unterschiedlicher Vokal- und Instrumentalliteratur unter Berücksichtigung des Leistungsstands der Studierenden</li> </ul>                                                                                                                                                       |           |            |             |          |                |                 |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. analysieren ihre Auftritte selbstkritisch und leiten daraus Verbesserungspotenziale ab;</li> <li>2. sind in stande, ein vermitteltes Repertoire an Methoden für das selbstständige Erarbeiten und Üben von Literatur für das Künstlerische Hauptfach nach individuellen Bedürfnissen und Fertigkeiten einzusetzen;</li> <li>3. können das erweiterte Literaturrepertoire ihres künstlerischen Hauptfachs unter Berücksichtigung von Schwierigkeitsgrad, Epochen und Stilistik in der Praxis anwenden und differenziert interpretieren;</li> <li>4. können ihre Erfahrungen im Duo-Zusammenspiel (z. B. Anpassen, Führen, Aufeinanderhören) in neuen Partner:innensituationen passgenau anwenden;</li> <li>5. reflektieren regelmäßig ihre künstlerische Entwicklung und setzen sich individuelle Ziele zur Förderung ihrer Fähigkeiten;</li> <li>6. können in verschiedenen musikalischen Ensembles stiladäquat agieren und dabei grundlegende Probetechniken anwenden;</li> <li>7. können künstlerisch angemessene Korrepetitionspraxis an diverser Vokal- und Instrumentalliteratur entwickeln.</li> </ol> |           |            |             |          |                |                 |

| Lehrveranstaltungen |                                                  |        |              |    |          |    |     |     |        |
|---------------------|--------------------------------------------------|--------|--------------|----|----------|----|-----|-----|--------|
| Abk.                | LV-Name                                          | LV-Typ | F/FD/PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK     |
| IMG.B01             | Künstlerisches Hauptfach (KH) 3                  | KE     | F            | 1  | IMG.A02  | 4  | 2   | 3   | 1–3, 5 |
| IMG.B02             | Künstlerisches Hauptfach (KH) 4                  | KE     | F            | 1  | IMG.B01  | 4  | 2   | 4   | 1–3, 5 |
| IMG.B03a            | Korrepetition im Künstlerischen Hauptfach (KH) 1 | KE     | F            | 1  | –        | 1  | 1   | 3   | 4–5    |
| <b>ODER</b>         |                                                  |        |              |    |          |    |     |     |        |

| Abk.        | LV-Name                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | LV-Typ                                       | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ   | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK  |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------|------|----------|----|-----|-----|-----|
| IMG.B03b    | Korrepetieren im Künstlerischen Hauptfach (KH) 1<br>(für Klavier, Klavier-Jazz/Pop, Cembalo und Orgel)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | PR                                           | F                | 1    | –        | 1  | 1   | 3   | 4–5 |
| IMG.B04a    | Korrepetition im Künstlerischen Hauptfach (KH) 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | KE                                           | F                | 1    | –        | 1  | 1   | 4   | 4–5 |
| <b>ODER</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                              |                  |      |          |    |     |     |     |
| IMG.B04b    | Korrepetieren im Künstlerischen Hauptfach (KH) 2<br>(für Klavier, Klavier-Jazz/Pop, Cembalo und Orgel)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | PR                                           | F                | 1    | –        | 1  | 1   | 4   | 4–5 |
| IMG.B05     | <b>Instrumente:</b><br><i>wahlweise</i><br>Lehrveranstaltungen aus: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumentalensemble (z. B. Kammermusik, Orchester, Jazz- und Popensemble, Volksmusikensemble)</li> <li>• Korrepetieren (für Klavier, Klavier-Jazz/Pop, Orgel und Cembalo)</li> </ul> <b>Gesang/ Jazz- und Popgesang:</b><br><i>wahlweise</i><br>Lehrveranstaltungen aus: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vokalensemble (z. B. Chor, Kammerchor, Jazz-/Popchor)</li> <li>• Jazz- und Popgesang Ensemble (für Gesang)</li> <li>• Gesang Ensemble (für Jazz- und Popgesang)</li> </ul> | UE<br><b>ODER</b><br>PR<br><b>ODER</b><br>KG | F                | 1–50 | –        | 2  | 1–2 | 3   | 6–7 |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |          |             |          |                |                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-------------|----------|----------------|-----------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>IMG.C/Künstlerische Praxis III: Künstlerisches Hauptfach (KH)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |          |             |          |                |                 |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | EC       | SSt      | SEM         | Vorauss. | Sprache        | Institution     |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>9</b> | <b>4</b> | <b>5, 6</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KUG, PHK</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erschließung weiterer Möglichkeiten im Umgang mit Aufführungssituationen und zielgerichtete Vorbereitung auf das In-die-Öffentlichkeit-Treten</li> <li>• Erweiterung des Methodenrepertoires für das selbstständige Erarbeiten und Üben der im Unterricht ausgewählten Literatur</li> <li>• Erweitern des Literaturrepertoires für das Künstlerische Hauptfach unter den Aspekten gesteigerte Schwierigkeitsgrade, verschiedene Epochen und unterschiedliche Stilistik (Weiterarbeit am persönlichen Klang und an der individuellen musikalisch-gestalterischen Fantasie unter Berücksichtigung einer informierten Aufführungspraxis, Förderung des Verständnisses der gespielten Werke, ihrer Dramaturgie und ihrer affektiven Struktur)</li> <li>• Persönliche Entwicklung und künstlerische Identität</li> </ul>                                                                                                     |          |          |             |          |                |                 |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. sind befähigt, sich auf Basis vermittelter Methoden, Erfahrungswissen ihrer Lehrenden und einschlägiger Literatur zielgerichtet auf öffentliche Konzerte vorzubereiten, und diese zu reflektieren, um Methoden zur Verbesserung der Performance zu entwickeln;</li> <li>2. sind imstande, ein vermitteltes Repertoire an Methoden für das selbstständige Erarbeiten und Üben von Literatur für das Künstlerische Hauptfach nach individuellen Bedürfnissen und Fertigkeiten einzusetzen;</li> <li>3. können die musikalische Dramaturgie und affektive Struktur von Werken in ihrem Künstlerischen Hauptfach analysieren und diese in ihre Interpretation einbeziehen;</li> <li>4. können ihre eigenen künstlerischen Stärken im Kontext des Künstlerischen Hauptfachs reflektieren und gezielt an ihrer künstlerischen Ausdruckskraft arbeiten.</li> </ol> |          |          |             |          |                |                 |

| Lehrveranstaltungen |                                 |        |                  |    |          |    |     |     |     |
|---------------------|---------------------------------|--------|------------------|----|----------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                         | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK  |
| IMG.C01             | Künstlerisches Hauptfach (KH) 5 | KE     | F                | 1  | IMG.B02  | 4  | 2   | 5   | 1–4 |
| IMG.C02             | Künstlerisches Hauptfach (KH) 6 | KE     | F                | 1  | IMG.C01  | 5  | 2   | 6   | 1–4 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |          |             |          |                |                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-------------|----------|----------------|-----------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>IMG.D/Künstlerische Praxis I: Künstlerisches Nebenfach (KN)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |          |             |          |                |                 |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | EC       | SSt      | SEM         | Vorauss. | Sprache        | Institution     |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>1, 2</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KUG, PHK</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennenlernen eines ersten Methodenrepertoires für das selbstständige Erarbeiten und Üben von instrumentaler und vokaler Literatur für das gewählte Künstlerische Nebenfach</li> <li>• Studium geeigneter kleinerer und größerer Werke je nach Leistungsstand und Vorkenntnissen der Studierenden (u. a. Entwicklung des inneren Hörens, Arbeiten am Klang, Entwicklung eines musikalischen Geschmacks auf Basis historisch informierter Aufführungspraxis, Improvisation)</li> </ul>                                                                   |          |          |             |          |                |                 |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. sind imstande, ein vermitteltes Repertoire an Methoden für das selbstständige Erarbeiten und Üben von instrumentaler und vokaler Literatur für das Künstlerische Nebenfach einzusetzen;</li> <li>2. können in ihrem Künstlerischen Nebenfach produktiv und reproduktiv in unterschiedlichen Stilen künstlerisch qualitativ, ausdrucksstark und stiladäquat agieren;</li> <li>3. erkennen ihre eigenen Potenziale als Künstler:innen und entwickeln diese kontinuierlich weiter.</li> </ol> |          |          |             |          |                |                 |

| Lehrveranstaltungen |                                 |        |                  |    |          |    |     |     |     |
|---------------------|---------------------------------|--------|------------------|----|----------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                         | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK  |
| IMG.D01             | Künstlerisches Nebenfach (KN) 1 | KE     | F                | 1  | –        | 2  | 2   | 1   | 1–3 |
| IMG.D02             | Künstlerisches Nebenfach (KN) 2 | KE     | F                | 1  | IMG.D01  | 2  | 2   | 2   | 1–3 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |          |             |          |                |                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-------------|----------|----------------|-----------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>IMG.E/ Künstlerische Praxis II: Künstlerisches Nebenfach (KN)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |          |             |          |                |                 |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | EC       | SSt      | SEM         | Vorauss. | Sprache        | Institution     |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b> | <b>6</b> | <b>3, 4</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KUG, PHK</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zielgerichtete Vorbereitung (in physiologischer und mental-kognitiver Hinsicht) auf Aufführungssituationen sowie den konstruktiven Umgang mit ihnen</li> <li>• Erweiterung des Methodenrepertoires für das selbstständige Erarbeiten und Üben der im Unterricht ausgewählten Literatur</li> <li>• Erweitern des Literaturrepertoires für das Künstlerische Nebenfach unter den Aspekten gesteigerte Schwierigkeitsgrade, verschiedene Epochen und unterschiedliche Stilik</li> <li>• Erprobung des Zusammenspiels mit einem:einer Duopartner:in in seinen unterschiedlichen Aspekten</li> <li>• Potenzialanalyse, Bühnenpräsenz, künstlerische Selbstreflexion</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   |          |          |             |          |                |                 |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. sind befähigt, sich auf Basis vermittelter Methoden, Erfahrungswissen und einschlägiger Literatur zielgerichtet auf öffentliche Auftritte vorzubereiten;</li> <li>2. sind imstande, ein vermitteltes Repertoire an Methoden für das selbstständige Erarbeiten und Üben von Literatur für das Künstlerische Nebenfach nach individuellen Bedürfnissen und Fertigkeiten einzusetzen;</li> <li>3. können in ihrem Künstlerischen Nebenfach produktiv und reproduktiv in unterschiedlichen Stilen künstlerisch qualitativ, ausdrucksstark und stiladäquat agieren;</li> <li>4. können ihre Erfahrungen im Duo-Zusammenspiel (z. B. Anpassen, Führen, Aufeinanderhören) in neuen Partner:innensituationen passgenau anwenden;</li> <li>5. erkennen ihre eigenen Potenziale als Künstler:innen und entwickeln diese kontinuierlich weiter.</li> </ol> |          |          |             |          |                |                 |

| Lehrveranstaltungen |                                                                                                        |        |                  |    |          |    |     |     |        |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|----|----------|----|-----|-----|--------|
| Abk.                | LV-Name                                                                                                | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK     |
| IMG.E01             | Künstlerisches Nebenfach (KN) 3                                                                        | KE     | F                | 1  | IMG.D02  | 2  | 2   | 3   | 1–3, 5 |
| IMG.E02             | Künstlerisches Nebenfach (KN) 4                                                                        | KE     | F                | 1  | IMG.E01  | 2  | 2   | 4   | 1–3, 5 |
| IMG.E03a            | Korrepetition im Künstlerischen Nebenfach (KN) 1                                                       | KE     | F                | 1  | –        | 1  | 1   | 3   | 4      |
| ODER                |                                                                                                        |        |                  |    |          |    |     |     |        |
| IMG.E03b            | Korrepetieren im Künstlerischen Nebenfach (KN) 1<br>(für Klavier, Klavier-Jazz/Pop, Cembalo und Orgel) | PR     | F                | 1  | –        | 1  | 1   | 3   | 4      |
| IMG.E04a            | Korrepetition im Künstlerischen Nebenfach (KN) 2                                                       | KE     | F                | 1  | –        | 1  | 1   | 4   | 4      |
| ODER                |                                                                                                        |        |                  |    |          |    |     |     |        |

| Abk.     | LV-Name                                                                                                                         | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|----|----------|----|-----|-----|----|
| IMG.E04b | Korrepetieren im<br>Künstlerischen<br>Nebenfach (KN) 2<br><i>(für Klavier,<br/>Klavier-Jazz/Pop,<br/>Cembalo und<br/>Orgel)</i> | PR     | F                | 1  | –        | 1  | 1   | 4   | 4  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |          |             |          |                |                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-------------|----------|----------------|-----------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>IMG.F/Künstlerische Praxis III: Künstlerisches Nebenfach (KN)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |          |             |          |                |                 |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | EC       | SSt      | SEM         | Vorauss. | Sprache        | Institution     |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>5, 6</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KUG, PHK</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erschließung weiterer Möglichkeiten im Umgang mit Aufführungssituationen und zielgerichtete Vorbereitung auf das In-die-Öffentlichkeit-Treten</li> <li>• Erweiterung des Methodenrepertoires für das selbstständige Erarbeiten und Üben der im Unterricht ausgewählten Literatur</li> <li>• Erweitern des Literaturrepertoires für das Künstlerische Nebenfach unter den Aspekten gesteigerte Schwierigkeitsgrade, verschiedene Epochen und unterschiedliche Stilistik (Weiterarbeit am persönlichen Klang und an der individuellen musikalisch-gestalterischen Fantasie unter Berücksichtigung einer informierten Aufführungspraxis, Förderung des Verständnisses der gespielten Werke, ihrer Dramaturgie und ihrer affektiven Struktur)</li> </ul>                                       |          |          |             |          |                |                 |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. können Aufführungssituationen reflektieren, eigene Gestaltungsideen entwickeln und diese in der Praxis umsetzen;</li> <li>2. sind in stande, ein vermitteltes Repertoire an Methoden für das selbstständige Erarbeiten und Üben von Literatur für das Künstlerische Nebenfach nach individuellen Bedürfnissen und Fertigkeiten einzusetzen;</li> <li>3. sind in der Lage, die ausgewählten Werke unter Berücksichtigung der Dramaturgie und affektiven Struktur zu interpretieren und ausdrucksstark aufzuführen;</li> <li>4. sind befähigt, ihre eigenen künstlerischen Stärken und Schwächen im Kontext des ausgewählten Repertoires zu reflektieren und gezielt an ihrer künstlerischen Entwicklung zu arbeiten.</li> </ol> |          |          |             |          |                |                 |

| Lehrveranstaltungen |                                 |        |                  |    |          |    |     |     |     |
|---------------------|---------------------------------|--------|------------------|----|----------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                         | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK  |
| IMG.F01             | Künstlerisches Nebenfach (KN) 5 | KE     | F                | 1  | IMG.E02  | 2  | 2   | 5   | 1–4 |
| IMG.F02             | Künstlerisches Nebenfach (KN) 6 | KE     | F                | 1  | IMG.F01  | 2  | 2   | 6   | 1–4 |

Kurzzeichen/Modulbezeichnung:

**IMG.G/Einführung in die Instrumental- und Gesangspädagogik sowie künstlerisch-pädagogische Arbeit mit Kleingruppen**

| Modulniveau | EC        | SSt      | SEM         | Vorauss. | Sprache        | Institution     |
|-------------|-----------|----------|-------------|----------|----------------|-----------------|
| <b>BA</b>   | <b>10</b> | <b>8</b> | <b>1, 2</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KUG, PHK</b> |

**Inhalt:**

- Struktur, Fragestellungen und Begrifflichkeiten der Instrumental- und Gesangspädagogik, didaktische Theorien des Instrumental- und Gesangsunterrichts ausgehend von den Lernbiografien der Studierenden sowie Einführung in wesentliche Aspekte instrumental- und gesangspädagogischer Praxis
- Musikalische Gestaltungsübungen, Umgang mit Körper, Stimme und Instrument sowie mit musikalischer Kommunikation in improvisationsdidaktischen Lernszenarien
- Prozesse des Übens auf Basis wissenschaftlicher Erkenntnisse verstehen, verändern, verbessern und vermitteln
- von der Reflexion eigener Praktiken des Übens zu einer produktiven Fehlerkultur
- Zusammenhang von körperlichen Handlungen und mentalen Prozessen, Rolle von Sprache und Verschriftlichung beim Üben, Memorieren von Musik
- Expertiseforschung, Neurowissenschaften, individuelle Lernförderung
- didaktisch-methodische Konzeptionen für den instrumentalen und vokalen Gruppenunterricht unter Berücksichtigung des individuellen Lernens, des kooperativen Arbeitens und der Gruppendynamik sowie Möglichkeiten der Binnendifferenzierung
- Entwicklung eines breiten Methodenrepertoires in Verbindung mit Heterogenität und unterschiedlichen Sozialformen
- Planung, Vorbereitung, Durchführung und Analyse von Gruppenunterricht unter Bezugnahme auf relevante Literatur

**Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):**

Die Absolvent:innen des Moduls

1. haben fundierte Kenntnisse über die Struktur der Instrumental- und Gesangspädagogik, über ihren Bildungsauftrag für die Schule sowie über die didaktische Theorie des Instrumental- und Gesangsunterrichts; sie verstehen zentrale Begriffe der Fachterminologie und können Forschungsergebnisse kritisch durchleuchten und situativ anwenden;
2. sind orientiert in Unterrichtsplanung, -durchführung, -reflexion und -evaluation;
3. sind befähigt, ihre eigene Lernbiografie zu reflektieren und mit den Lerninhalten des Studiums in Beziehung zu setzen, um Maßnahmen für einen individualisierten Fachunterricht setzen zu können;
4. können unterschiedliche Übungsangebote nicht nur anwenden und vermitteln, sondern auf Basis wissenschaftlicher Erkenntnisse auch verändern, verbessern, an spezifische Kontexte anpassen und zu einer positiven Fehlerkultur beitragen;
5. sind in der Lage, sich musikalisch frei zu äußern, kreative musikalische und pädagogische Musizierformen zu entwickeln und umzusetzen, verschiedene Formen musikalischer Kommunikation anzuwenden sowie musikalische Materialien eigenständig für unterrichtliche Zwecke zu bearbeiten;
6. können im Gruppenunterricht mit heterogenen Gruppen auf Basis aktueller didaktischer Literatur methodisch kompetent handeln und dabei die Bedeutung von Sprache, Verschriftlichung und Memorieren für das Üben berücksichtigen.

| Lehrveranstaltungen |                                                                       |        |                  |    |          |    |     |     |     |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------|------------------|----|----------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                                                               | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK  |
| IMG.G01             | Instrumental- und<br>Gesangspädagogik 1                               | VU     | F                | 25 | –        | 3  | 2   | 1   | 1–3 |
| IMG.G02             | Üben lernen und<br>Üben lehren                                        | VU     | F                | 25 | –        | 3  | 2   | 1   | 4   |
| IMG.G03             | Formen des<br>musikalischen<br>Gestaltens                             | VU     | F                | 15 | –        | 2  | 2   | 2   | 5   |
| IMG.G04             | Grundlagen des<br>instrumentalen<br>und vokalen<br>Gruppenunterrichts | VU     | F                | 25 | –        | 2  | 2   | 2   | 6   |

Kurzzeichen/Modulbezeichnung:

**IMG.H/Didaktik und Methodik der Instrumentengruppen und des Gesangs sowie Spezifische Didaktik**

| Modulniveau | EC        | SSt      | SEM         | Vorauss. | Sprache        | Institution     |
|-------------|-----------|----------|-------------|----------|----------------|-----------------|
| <b>BA</b>   | <b>10</b> | <b>8</b> | <b>3, 4</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KUG, PHK</b> |

**Inhalt:**

- Kennenlernen vielfältiger Unterrichtsmethoden und methodischer Literatur der jeweiligen Instrumentengruppen/Gesang im KH und KN, Beschäftigung mit Unterrichtsinhalten (z. B. Ausbildung des Hörens und der inneren Vorstellung, Spiel- und Singbewegungen und deren psycho-physiologische Grundlagen, Improvisieren), mit den speziellen Anforderungen des Elementarunterrichts, mit Unterrichtsplanung, -evaluation, Feedback geben sowie mit Schulwerken
- Geschichte der jeweils als KH und KN gewählten Instrumente und des Gesangs samt Spielpraktiken und -techniken über die Jahrhunderte bis in die Jetztzeit, Spielliteratur und ihre Einordnung bzw. Bewertung nach Schwierigkeitsgraden (Unter-, Mittel- und Oberstufe)
- Analyse von Unterrichtsliteratur für Anfänger:innen und Fortgeschrittene im gewählten KH und KN, konkrete Unterrichtsplanung unter Berücksichtigung von Techniken des Übens, Motivation zum Üben, Unterrichtssprache, Förderung und Erhaltung der Spielfreude, Begabtenförderung, Bewältigung von Lampenfieber und Wettbewerbsteilnahme
- Unterrichtsmaterialentwicklung

**Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):**

Die Absolvent:innen des Moduls

1. haben einen soliden Überblick über vielfältige instrumental- und gesangsdidaktische Ansätze und Lehrplanvorgaben ihrer Instrumentengruppen/Gesang im KH und im KN und können diese für die Unterrichtspraxis theoretisch begründen und kreativ gestalten;
2. sind befähigt, Instrumental- und Gesangsunterricht kompetenzorientiert, lehrplankonform, situationsadäquat und motivierend zu gestalten, inklusive der Fähigkeit zur Unterrichtsplanung unter Berücksichtigung von Subjektorientierung, Diversität, Begabung und variabler Lehr- und Lernformen;
3. können Unterrichtsliteratur für den Instrumental- und Gesangsunterricht analysieren, evaluieren und eigenständig, theoriegeleitet generieren, unter Berücksichtigung aktueller Lehrplanvorgaben;
4. haben umfangreiche Kenntnisse der spezifischen Instrumental- und Gesangsliteratur ihrer gewählten Instrumente (Gesang) und sind überdies in der Lage, diese nach Schwierigkeitsgrad und musikalischer Problemstellung zu analysieren und gezielt auszuwählen;
5. sind in der Lage, Instrumental- und Gesangsunterricht aufgrund eines wissenschaftlich begründeten Problemverständnisses von Lernzielen, -inhalten und -verfahren und ihrer Interdependenz unter Berücksichtigung des Prinzips der Subjektorientierung zu planen, zu reflektieren und konstruktiv zu gestalten;
6. können digitale Medien zur Unterstützung und Verbesserung musikalischer Lernprozesse bewerten, auswählen und zielgerichtet in die Unterrichtsplanung integrieren.



| Lehrveranstaltungen |                                                                                                                                                                                            |                         |                  |    |         |    |      |     |     |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------|----|---------|----|------|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                                                                                                                                                                                    | LV-Typ                  | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Voraus. | EC | SSSt | SEM | LK  |
| IMG.H01             | Didaktik und Methodik der Instrumenten-<br>gruppen (KH) 1 oder<br>Didaktik des Gesangs<br>(KH) 1 bzw.<br>Spezifische Didaktik<br>der beiden gewählten<br>Volksmusik-<br>instrumente (KH) 1 | VU<br><b>BZW.</b><br>SE | FD               | 15 | –       | 2  | 2    | 3   | 1–3 |
| IMG.H02             | Didaktik und Methodik der Instrumenten-<br>gruppen (KN) 1 oder<br>Didaktik des Gesangs<br>(KN) 1 bzw.<br>Spezifische Didaktik<br>der beiden gewählten<br>Volksmusik-<br>instrumente (KN) 1 | VU<br><b>BZW.</b><br>SE | FD               | 15 | –       | 2  | 2    | 3   | 1–3 |
| IMG.H03             | Didaktik und Methodik der Instrumenten-<br>gruppen (KH) 2 oder<br>Didaktik des Gesangs<br>(KH) 2 bzw.<br>Spezifische Didaktik<br>des ersten gewählten<br>Volksmusik-<br>instruments (KH) 2 | VU<br><b>BZW.</b><br>SE | FD               | 15 | IMG.H01 | 1  | 1    | 4   | 1–3 |
| IMG.H04             | Spezifische Didaktik<br>(KH) bzw. Spezifische<br>Didaktik des zweiten<br>gewählten Volksmu-<br>sikinstruments (KH) 2                                                                       | SE                      | FD               | 15 | IMG.H01 | 2  | 1    | 4   | 4–6 |
| IMG.H05             | Didaktik und Methodik der Instrumenten-<br>gruppen (KN) 2 oder<br>Didaktik des Gesangs<br>(KN) 2 bzw.<br>Spezifische Didaktik<br>des ersten gewählten<br>Volksmusik-<br>instruments (KN) 2 | VU<br><b>BZW.</b><br>SE | FD               | 15 | IMG.H02 | 1  | 1    | 4   | 1–3 |
| IMG.H06             | Spezifische Didaktik<br>(KN) bzw. Spezifische<br>Didaktik des zweiten<br>gewählten Volksmu-<br>sikinstruments (KN) 2                                                                       | SE                      | FD               | 15 | IMG.H02 | 2  | 1    | 4   | 4–6 |

## § C 17 Unterrichtsfach Italienisch

Das Bachelorstudium Unterrichtsfach „Italienisch“ stellt die erste Phase der Lehramtsausbildung dar und vermittelt kommunikative, fachwissenschaftliche, fachdidaktische und pädagogisch-praktische Kompetenzen. Der Studienverlauf integriert Module der Sprachausbildung, Kultur-, Literatur-, Sprachwissenschaft und Fachdidaktik. Um künftige Lehrkräfte des Italienischen wissenschaftlich fundiert und berufsorientiert auszubilden, sieht das Studium nicht nur den Erwerb ausgeprägter zielsprachlicher Fertigkeiten vor. Die Studierenden entwickeln auch ein differenziertes Verständnis für die Vielfalt italienischsprachiger Kultur und Gesellschaft. Inter- und transkulturelle Lernprozesse fördern Offenheit und Toleranz und erlauben somit, Konzepte der Identität und Alterität zu diskutieren. Die Schulung von *media literacy* befähigt Studierende zudem, später selbstbewusst als Lehrpersonen zu agieren und digitale wie analoge Medienspezifika in italienischsprachigen Kontexten zu erkunden.

### (1) Modulübersicht

| Modulübersicht Bachelorstudium |                                                            | EC | SSt | SEM     |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------|----|-----|---------|
| ITA                            | Basismodul Fachdidaktik: Italienisch                       | 5  | 4   | 1, 2, 3 |
| ITB                            | Aufbaumodul Fachdidaktik: Italienisch                      | 5  | 4   | 3, 4, 6 |
| ITC                            | Basismodul Sprachwissenschaft: Italienisch                 | 9  | 6   | 1, 2, 3 |
| ITD                            | Basismodul Literaturwissenschaft: Italienisch              | 9  | 6   | 1, 2, 3 |
| ITE                            | Aufbaumodul Sprach- und Literaturwissenschaft: Italienisch | 12 | 6   | 3, 4, 6 |
| ITF                            | Kulturwissenschaft Italienisch                             | 5  | 4   | 3, 4, 6 |
|                                |                                                            |    |     |         |
| ITG                            | Basismodul Sprachausbildung: Italienisch                   | 12 | 12  | 1, 2    |
| ODER                           |                                                            |    |     |         |
| ITH                            | Basismodul Sprachausbildung: Italienisch                   | 12 | 12  | 1, 2    |
|                                |                                                            |    |     |         |
| ITI                            | Aufbaumodul Sprachausbildung: Italienisch                  | 10 | 8   | 3, 4, 6 |
| ODER                           |                                                            |    |     |         |
| ITJ                            | Aufbaumodul Sprachausbildung: Italienisch                  | 10 | 8   | 3, 4, 6 |
| SUMME                          |                                                            | 67 | 50  |         |

Anerkennung sprachlicher Vorkenntnisse: Studierende, die über fortgeschrittene Kenntnisse des Italienischen verfügen (z. B. aufgrund des Besuchs einer italienischsprachigen sekundären

Bildungseinrichtung) bzw. über L1-Kenntnisse des Italienischen verfügen, können anstelle der Module ITG oder ITH eine Fachprüfung ablegen, in der die in den betreffenden Modulen zu erwerbenden sprachlichen Kompetenzen nachzuweisen sind. Den Fachprüfungen über die Module der Sprachausbildung werden jeweils so viele ECTS-Anrechnungspunkte zugeordnet, wie das entsprechende Modul umfasst.

## **(2) Kompetenzbereiche (KB)/Kompetenzen**

Absolvent:innen des Lehramtsstudiums im Unterrichtsfach „Italienisch“ erwerben im Rahmen des Kompetenzmodells Lehramtsstudien folgende Kompetenzen:

KB I: Fachwissenschaftliche Kompetenz:

Die Absolvent:innen

- kennen grundlegende Konzepte und Methoden der Sprach-, Literatur- und Kulturwissenschaft sowie Fachdidaktik und können diese erklären, reflektieren sowie auf Basis wissenschaftlicher Evidenz Urteile fällen (ITA/ITB/ITC/ITD/ITE/ITF/ITG/ITH/ITI/ITJ).
- können auf den Ebenen Produktion, Rezeption, Interaktion und Mediation sprachlich angemessen handeln (Niveau B2 GERS) (ITC, ITE, ITF, ITG/ITH, ITI/ITJ).

KB II: Fachdidaktische Kompetenz:

Die Absolvent:innen

- kennen die Prinzipien der Lernalternativen- und Kompetenzorientierung sowie von Inklusion und Differenzierung und können diese bei der Unterrichtsplanung berücksichtigen (ITA, ITB, ITG/ITH, ITI/ITJ).
- können analoge und digitale Medien sowie Technologien reflektieren, zur Unterstützung der Lehr- und Lernprozesse einsetzen und digitale Kompetenzen fördern (ITA/ITB/ITE/ITF/ITG/ITH/ITI/ITJ).

KB III: Pädagogisch-psychologische Kompetenz:

Die Absolvent:innen können

- erklären, wie Schüler:innen sprachliche Kompetenzen erwerben, und Unterricht theorie- und evidenzbasiert planen, durchführen und evaluieren (ITA/ITB/ITC/ITE/ITG/ITH/ITI/ITJ).

KB IV: Kompetenz zur Theorie-Praxis-Verschänkung:

Die Absolvent:innen können

- Unterricht unter Berücksichtigung des Forschungsstands und bildungspolitischer Maßnahmen zur Förderung von Sprachenvielfalt und Mehrsprachigkeit kompetenz- und lernzielorientiert planen und durchführen (ITA/ITB/ITI/ITJ).

KB V: Professionsreflexive Kompetenz:

Die Absolvent:innen können

- (meta-)sprachliche Kompetenzen anhand passender Instrumente reflektieren und weiterentwickeln, um der Variabilität natürlicher Sprachen gerecht zu werden (ITA/ITB/ITG/ITH/ITI/ITJ).

KB VI: Transversale Kompetenzen im gesellschaftlichen Kontext:

Die Absolvent:innen kennen

- Anforderungen einer globalisierten, digitalisierten, vielsprachigen und heterogenen Gesellschaft, reflektieren diese und können daraus resultierende Veränderungen der Zielsprache berücksichtigen (ITA/ITB/ITC/ITD/ITE/ITF/ITG/ITH/ITI/ITJ).

KB VII: Forschungskompetenz:

Die Absolvent:innen können

- fachdidaktische, sprach-, literatur- und kulturwissenschaftliche Theorien reflektieren, zur Entwicklung von Forschungsfragen nutzen und aus der Evaluation Konsequenzen für das pädagogische Handeln ableiten (ITA/ITB/ITC/ITD/ITE/ITF).

### **(3) Pädagogisch-Praktische Studien**

Die Pädagogisch-Praktischen Studien und die dazugehörigen Begleitlehrveranstaltungen werden in Abschnitt § B2 erläutert.

#### (4) Module

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |          |                |          |                                             |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------------|----------|---------------------------------------------|--------------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>ITA/Basismodul Fachdidaktik: Italienisch</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |          |                |          |                                             |                          |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | EC       | SSt      | SEM            | Vorauss. | Sprache                                     | Institution              |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>5</b> | <b>4</b> | <b>1, 2, 3</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch<br/>und/oder<br/>Italienisch</b> | <b>AAU, KFU,<br/>PHK</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen der Fremdsprachendidaktik und der Sprachlehr- und Sprachlernforschung</li> <li>• Folgende Bereiche des kommunikativen, kompetenzorientierten Italienischunterrichts: Theorien, Konzepte und Ziele (GERS als Kompetenzmodell, Lehrpläne der Sekundarstufe, EPOSA als Begleitinstrument)</li> <li>• Methodische Ansätze und Verfahren</li> <li>• Lernaltersbasierte Theorien, Konzepte und Verfahren</li> <li>• Individualisierungs-, Differenzierungskonzepte und -strategien für den diversitätssensiblen Italienischunterricht unter Einbezug emotionaler, affektiver und motivationaler Aspekte</li> <li>• Sprachliche Bildung und Mehrsprachigkeit</li> <li>• Konzepte zur Unterrichtsplanung und Aufgabenerstellung (sprachliche Fertigkeiten und Mittel, inter- und transkulturelle sowie Medienkompetenzen; digitale Planungs- und Aufgabentools)</li> <li>• Entwicklung von Unterrichtssequenzen und analoger sowie digitaler Unterrichtsmaterialien unter Berücksichtigung der Lehrpläne in der Sekundarstufe</li> <li>• Aspekte von Bildungsgerechtigkeit, Globalen Lernzielen und Sprachenpolitik</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |          |                |          |                                             |                          |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. können Grundlagen der Fremdsprachendidaktik und der Sprachlehr- und Sprachlernforschung erklären;</li> <li>2. kennen Theorien, Konzepte und Ziele des kommunikativen, kompetenzorientierten Sprachunterrichts und können diese erklären sowie praktisch umsetzen;</li> <li>3. kennen methodische Ansätze und Verfahren des Sprachunterrichts und können diese praktisch umsetzen;</li> <li>4. können Theorien, Konzepte und Verfahren des lernalterssensiblen Sprachunterrichts erklären und praktisch umsetzen;</li> <li>5. kennen Individualisierungs- und Differenzierungskonzepte sowie -strategien und können diversitätssensiblen Sprachunterricht praktisch umsetzen;</li> <li>6. kennen die Grundlagen von sprachlicher Bildung und Mehrsprachigkeit und können diese für den Unterricht nutzen;</li> <li>7. kennen Konzepte zur Planung und Aufgabenstellung im Italienischunterricht und können Unterricht planen und Aufgaben erstellen;</li> <li>8. können Unterrichtssequenzen und analoge wie digitale Unterrichtsmaterialien auf Basis der Lehrpläne unter Berücksichtigung überfachlicher Kompetenzen (insb. Bildungsanliegen und Unterrichtsprinzipien) und ausgewählter Forschungsergebnisse entwickeln;</li> <li>9. können in ihrer Unterrichtsplanung und Materialienentwicklung medien-spezifische Perspektiven berücksichtigen;</li> <li>10. kennen Aspekte der Bildungsgerechtigkeit, globaler Lernziele und der Sprachenpolitik und können diese im Unterricht berücksichtigen;</li> <li>11. können unter Zuhilfenahme geeigneter Werkzeuge wie EPOSA eigene Potentiale erkennen sowie eigene Kompetenzen kontinuierlich reflektieren und weiterentwickeln.</li> </ol> |          |          |                |          |                                             |                          |

| Lehrveranstaltungen |                                                             |                                      |                  |                                        |         |    |     |      |               |
|---------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------|----------------------------------------|---------|----|-----|------|---------------|
| Abk.                | LV-Name                                                     | LV-Typ                               | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ                                     | Voraus. | EC | SSt | SEM  | LK            |
| ITA.001             | Einführung in die<br>Fremdsprachen-<br>didaktik             | VI <sup>1)</sup><br>VU <sup>2)</sup> | FD               | 25 <sup>1)</sup><br>35 <sup>2)</sup>   | –       | 3  | 2   | 1    | 1–6,<br>10–11 |
| ITA.002             | Kompetenz-<br>orientierung im<br>Italienisch-<br>unterricht | KS                                   | FD               | 25 <sup>1)7)</sup><br>24 <sup>2)</sup> | ITA.001 | 2  | 2   | 2, 3 | 2–11          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |          |                |          |                                             |                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------------|----------|---------------------------------------------|--------------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>ITB/Aufbaumodul Fachdidaktik: Italienisch</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |          |                |          |                                             |                          |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | EC       | SSt      | SEM            | Vorauss. | Sprache                                     | Institution              |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>5</b> | <b>4</b> | <b>3, 4, 6</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch<br/>und/oder<br/>Italienisch</b> | <b>AAU, KFU,<br/>PHK</b> |
| <b>Inhalt:</b><br>Vertiefende Aspekte des kommunikativen, kompetenzorientierten Italienischunterrichts: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konzepte, Ziele und Verfahren zur Erreichung von aktuellen <i>literacies</i>, wie <i>multiple literacies</i> (literarische Texte, <i>Graphic Novels</i>, Film, digitale Tools, ...) und <i>digital literacy</i></li> <li>• Konzepte, Ziele und Verfahren zur Erreichung inter- und transkultureller Kompetenzen</li> <li>• Reflexion über medienspezifische Anforderungen und Fragestellungen in der Konzeption und Durchführung kompetenzorientierter Unterrichtseinheiten</li> <li>• Prinzipien, Theorien und Konzepte des Überprüfens und Bewertens zielsprachlicher Kompetenzen (sprachliche Fertigkeiten und Mittel)</li> <li>• Konzepte und Verfahren formativer und summativer Bewertungsinstrumente und Fremd-, Selbst- und Peer-Bewertung unter Berücksichtigung aktueller Entwicklungen von Künstlicher Intelligenz</li> <li>• Erstellen von kompetenzorientierten Schularbeiten und Prüfungen unter Berücksichtigung unterschiedlicher Aufgaben- und Bewertungsformate</li> <li>• Entwicklung von Diagnosekompetenz</li> <li>• Entwicklung von Strategien für lebenslanges, berufsbezogenes Lernen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        |          |          |                |          |                                             |                          |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. kennen Konzepte, Ziele und Verfahren von <i>multiple literacies</i> und <i>digital literacies</i> sowie inter- und transkultureller Kompetenzen und können diese im Italienischunterricht umsetzen;</li> <li>2. können medienspezifische Anforderungen und Fragestellungen in der Konzeption und Planung kompetenzorientierter Unterrichtseinheiten reflektieren und umsetzen;</li> <li>3. können den Einsatz digitaler und analoger Medien zur Erreichung kompetenzorientierter Lehr- und Lernziele reflektieren und evaluieren;</li> <li>4. können die Potenziale und Grenzen (digitaler) Medien und KI-gestützter Technologien für den kompetenzorientierten Italienischunterricht analysieren und konkrete Einsatzmöglichkeiten für ihren Unterricht planen;</li> <li>5. kennen Prinzipien, Theorien und Konzepte des Überprüfens und Bewertens zielsprachlicher Kompetenzen;</li> <li>6. können kompetenzorientierte Schularbeiten und Prüfungen erstellen und dabei unterschiedliche Aufgaben- und Bewertungsformate berücksichtigen;</li> <li>7. entwickeln Diagnosekompetenz und können Verfahren formativer und summativer Bewertungsinstrumente und Fremd-, Selbst- und Peer-Bewertung und dabei Entwicklungen von Künstlicher Intelligenz berücksichtigen;</li> <li>8. entwickeln Strategien für lebenslanges, berufsbezogenes Lernen.</li> </ol> |          |          |                |          |                                             |                          |

| Lehrveranstaltungen |                                                                                            |                    |                  |                                        |         |    |     |         |        |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------|----------------------------------------|---------|----|-----|---------|--------|
| Abk.                | LV-Name                                                                                    | LV-Typ             | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ                                     | Voraus. | EC | SSt | SEM     | LK     |
| ITB.001             | Vertiefende Aspekte des Lehrens und Lernens im kompetenzorientierten Italienischunterricht | PS <sup>1)2)</sup> | FD               | 25 <sup>1)</sup><br>35 <sup>2)</sup>   | –       | 3  | 2   | 3, 4, 6 | 1–4, 8 |
| ITB.002             | Evaluiere zielsprachlicher Kompetenzen im Italienischunterricht*                           | KS                 | FD               | 25 <sup>1)7)</sup><br>24 <sup>2)</sup> | ITA.002 | 2  | 2   | 3, 4, 6 | 5–8    |

\*) Die Lehrveranstaltung wird an der Universität Graz im Team Teaching durchgeführt.



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |          |                |          |                                     |                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------------|----------|-------------------------------------|-----------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>ITC/Basismodul Sprachwissenschaft: Italienisch</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |          |                |          |                                     |                 |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | EC       | SSt      | SEM            | Vorauss. | Sprache                             | Institution     |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>9</b> | <b>6</b> | <b>1, 2, 3</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch und/oder Italienisch</b> | <b>AAU, KFU</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbreitung, aktuelle Situation und Geschichte der romanischen Sprachen</li> <li>• Grundbegriffe, wichtigste Theorien und Methoden der romanischen Sprachwissenschaft</li> <li>• Grundbegriffe der Phonetik und Phonologie unter besonderer Berücksichtigung des italienischen Lautsystems</li> <li>• Grundbegriffe der Morphologie unter besonderer Berücksichtigung der Morphologie des Italienischen</li> <li>• Grundbegriffe der Syntax unter besonderer Berücksichtigung der Syntax des Italienischen</li> <li>• Aspekte des Spracherwerbs und des sprachlichen Handelns (Pragmatik)</li> <li>• Sprachvariation im Italienischen</li> <li>• Italienisch im gesellschaftlichen Kontext</li> <li>• Aspekte des wissenschaftlichen Arbeitens (Literaturrecherche, Bibliographieren)</li> </ul>                                                                                                                                                                                     |          |          |                |          |                                     |                 |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. können wesentliche Aspekte der Geschichte, Verbreitung und aktuellen Situation der romanischen Sprachen benennen und erklären;</li> <li>2. können Grundbegriffe der Sprachwissenschaft benennen und definieren;</li> <li>3. können grundlegende Beziehungen zwischen sprachwissenschaftlichen Teildisziplinen erläutern und die Struktur der Disziplin darlegen;</li> <li>4. können Grundlagenwissen systemlinguistischer Bereiche wie Phonetik/Phonologie, Morphologie sowie Syntax erläutern, reflektieren und nutzen;</li> <li>5. sind in der Lage, ausgewählte linguistische Analysemethoden anzuwenden;</li> <li>6. kennen wesentliche Dimensionen der Sprachvariation im Italienischen und können ausgewählte sprachliche Phänomene des Italienischen vor diesem Hintergrund einordnen</li> <li>7. kennen ausgewählte Aspekte des wissenschaftlichen Arbeitens und können diese selbstständig anwenden.</li> </ol> |          |          |                |          |                                     |                 |

| Lehrveranstaltungen |                                                         |                                      |              |                                      |          |    |     |     |        |
|---------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------|--------------------------------------|----------|----|-----|-----|--------|
| Abk.                | LV-Name                                                 | LV-Typ                               | F/FD/PPS/BWG | TZ                                   | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK     |
| ITC.001             | Einführung in die romanische Sprachwissenschaft (STEOP) | VO                                   | F            |                                      | –        | 3  | 2   | 1   | 1–3, 6 |
| ITC.002             | Italienische Sprachwissenschaft 1                       | KS <sup>1)</sup><br>VU <sup>2)</sup> | F            | 25 <sup>1)</sup><br>35 <sup>2)</sup> | A2 GERS  | 3  | 2   | 2   | 2–7    |
| ITC.003             | Italienische Sprachwissenschaft 2                       | KS <sup>1)</sup><br>VU <sup>2)</sup> | F            | 25 <sup>1)</sup><br>35 <sup>2)</sup> | A2 GERS  | 3  | 2   | 3   | 2–7    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |          |                |          |                                             |                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------------|----------|---------------------------------------------|-----------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>ITD/Basismodul Literaturwissenschaft: Italienisch</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |          |                |          |                                             |                 |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | EC       | SSt      | SEM            | Vorauss. | Sprache                                     | Institution     |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>9</b> | <b>6</b> | <b>1, 2, 3</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch<br/>und/oder<br/>Italienisch</b> | <b>AAU, KFU</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schlüsseltexte der italienischsprachigen Literatur in soziohistorischen Kontexten und globalen Zusammenhängen</li> <li>• Epochen und Gattungen der italienischsprachigen Literatur</li> <li>• Grundbegriffe und maßgebliche Theorien der Literaturwissenschaft</li> <li>• Ästhetik und Medialität von literarischen Texten und audiovisuellen Artefakten</li> <li>• Terminologie und Methodik der Analyse und Interpretation literarischer Texte</li> <li>• Verfahren der Dramen-, Erzähltext- und Lyrikanalyse</li> <li>• Kulturelle, soziale und politische Bedeutungsdimensionen von Literatur und/oder anderen medialen Artefakten</li> <li>• Konventionen und Praktiken des literaturwissenschaftlichen Arbeitens</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |          |                |          |                                             |                 |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. können Schlüsseltexte der italienischen Literatur in soziohistorischen Kontexten und globalen Zusammenhängen verorten;</li> <li>2. können Epochen und Gattungen der italienischsprachigen Literatur im Überblick darstellen;</li> <li>3. kennen grundlegende literaturwissenschaftliche Terminologien und Theorien und können diese exemplarisch anwenden;</li> <li>4. können formalästhetische und mediale Spezifika italienischsprachiger Literaturen differenziert erläutern und kritisch reflektieren;</li> <li>5. können Kategorien der Dramen-, Erzähltext- und Lyrikanalyse selbstständig auswählen und sinnvoll interpretatorisch anwenden;</li> <li>6. kennen wissenschaftliche Praktiken digitaler und analoger Art für die Recherche von Forschungsliteratur (Datenbanken, Bibliothek);</li> <li>7. kennen die Konventionen wissenschaftlichen Arbeitens und können diese auch in Zusammenhang mit zeitgenössischen Technologien (KI) korrekt anwenden;</li> <li>8. können Fallbeispiele der italienischsprachigen Literaturen adäquat in ihren sozialen, kulturellen und ästhetischen Zusammenhängen einbetten und hermeneutisch erschließen.</li> </ol> |          |          |                |          |                                             |                 |

| Lehrveranstaltungen |                                                      |        |                  |                                      |          |    |     |      |           |
|---------------------|------------------------------------------------------|--------|------------------|--------------------------------------|----------|----|-----|------|-----------|
| Abk.                | LV-Name                                              | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ                                   | Vorauss. | EC | SSt | SEM  | LK        |
| ITD.001             | Schlüsseltexte und globale Perspektiven              | VO     | F                |                                      | A2 GERS  | 3  | 2   | 2, 3 | 1–3       |
| ITD.002             | Textanalyse: Methoden, Theorien und Interpretationen | KS     | F                | 25 <sup>1)</sup><br>24 <sup>2)</sup> | –        | 3  | 2   | 1, 2 | 3,<br>5–7 |
| ITD.003             | Literaturwissenschaftliches Proseminar               | PS     | F                | 25 <sup>1)</sup><br>24 <sup>2)</sup> | A2 GERS  | 3  | 2   | 3    | 4–8       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |          |                |                |                                             |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------------|----------------|---------------------------------------------|-----------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>ITE/Aufbaumodul Sprach- und Literaturwissenschaft: Italienisch</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |          |                |                |                                             |                 |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | EC        | SSt      | SEM            | Vorauss.       | Sprache                                     | Institution     |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>12</b> | <b>6</b> | <b>3, 4, 6</b> | <b>A2 GERS</b> | <b>Deutsch<br/>und/oder<br/>Italienisch</b> | <b>AAU, KFU</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausgewählte Themen der italienischen Sprachwissenschaft</li> <li>• Ausgewählte Themen der italienischen Literaturwissenschaft</li> <li>• Wissenschaftliches Lesen</li> <li>• Literaturrecherche und -auswertung</li> <li>• Synthese wissenschaftlicher Literatur</li> <li>• Formulieren von Forschungsfragen</li> <li>• Methodenauswahl</li> <li>• Darstellung von eigenen und fremden Forschungsergebnissen</li> <li>• Fallbeispiele der italienischsprachigen Literatur in ihren gesellschaftlichen und historischen Bezügen</li> <li>• Kulturelle, ästhetische und mediale Charakteristika italienischsprachiger Literatur</li> <li>• Politische und soziale Relevanz von literarischen Texten und anderen künstlerischen Ausdrucksformen</li> <li>• Reflektierte Anwendung digitaler Medien und kritische Hinterfragung der KI</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |          |                |                |                                             |                 |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. können Grundlagenwissen und Konzepte in ausgewählten Teilbereichen der italienischen Sprachwissenschaft erklären, reflektieren und nutzen;</li> <li>2. können (je nach Schwerpunkt) Charakteristika des Italienischen in Bezug auf Sprachsystem, -verwendung und -wandel sowie in Bezug auf die Wechselwirkung zwischen Sprache und Gesellschaft beschreiben und angemessen vermitteln;</li> <li>3. können Grundlagenwissen der italienischen Literaturwissenschaft erklären, reflektieren und nutzen;</li> <li>4. können historische, soziokulturelle und ästhetische Charakteristika von italienischsprachigen Literaturen und Nachbarkünsten beschreiben und angemessen vermitteln;</li> <li>5. kennen Strategien des wissenschaftlichen Lesens und können diese anwenden;</li> <li>6. kennen wesentliche Techniken der Literaturrecherche und -auswertung und können diese anwenden;</li> <li>7. können wissenschaftliche Literatur vergleichen, bewerten und zu einer Synthese zusammenführen;</li> <li>8. können Theorien, Modelle und Methoden der Sprach- bzw. Literaturwissenschaft in ausgewählten Teildisziplinen kritisch reflektieren und anwenden;</li> <li>9. können eine Forschungsfrage formulieren, passende Methoden zu deren Beantwortung auswählen und diesbezüglich Urteile auf Basis wissenschaftlicher Evidenzen fällen;</li> <li>10. können Forschungsergebnisse adäquat präsentieren und in den Kontext der existierenden Forschungsliteratur stellen;</li> <li>11. können digitale Medien und Technologien (einschließlich KI) reflektiert anwenden, kritisch bewerten und für Forschungs- und Präsentationszwecke einsetzen.</li> </ol> |           |          |                |                |                                             |                 |

| Lehrveranstaltungen                                                                   |                                                |        |                  |                                      |                                                                |    |     |      |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------|------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----|-----|------|--------------|
| Abk.                                                                                  | LV-Name                                        | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ                                   | Vorauss.                                                       | EC | SSt | SEM  | LK           |
| ITE.001                                                                               | Sprachwissen-<br>schaftliches<br>Proseminar    | PS     | F                | 25 <sup>1)</sup><br>24 <sup>2)</sup> | –                                                              | 4  | 2   | 4    | 1,2,5<br>–8  |
| ITE.002                                                                               | Literatur in<br>Geschichte und<br>Gesellschaft | PS     | F                | 25 <sup>1)</sup><br>24 <sup>2)</sup> | –                                                              | 4  | 2   | 3, 4 | 3–8          |
| Aus den Lehrveranstaltungen ITE.003 bis ITE.004 ist eine Lehrveranstaltung zu wählen. |                                                |        |                  |                                      |                                                                |    |     |      |              |
| ITE.003                                                                               | Sprachwissen-<br>schaftliches<br>Seminar       | SE     | F                | 25 <sup>1)</sup><br>18 <sup>2)</sup> | Latein #)<br>ITE.001                                           | 4  | 2   | 6    | 1,2,<br>5–11 |
| ITE.004                                                                               | Literaturwissen-<br>schaftliches<br>Seminar    | SE     | F                | 25 <sup>1)</sup><br>18 <sup>2)</sup> | Latein #)<br><b>UND</b><br>(ITE.002<br><b>ODER</b><br>ITD.003) | 4  | 2   | 4, 6 | 3–11         |

#) Zusatzprüfung aus Latein gem. UBVO.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |          |                |                |                                             |                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------------|----------------|---------------------------------------------|-----------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>ITF/Kulturwissenschaft Italienisch</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |          |                |                |                                             |                 |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | EC       | SSt      | SEM            | Vorauss.       | Sprache                                     | Institution     |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>5</b> | <b>4</b> | <b>3, 4, 6</b> | <b>A2 GERS</b> | <b>Italienisch<br/>und/oder<br/>Deutsch</b> | <b>AAU, KFU</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Basis- und Orientierungswissen über Geschichte und Geographie italienischsprachiger Kulturräume</li> <li>• Aktuelle und historische Spezifika italienischsprachiger Kulturräume (z. B. Tendenzen der Populärkultur, kulturhistorische Entwicklungszusammenhänge, Kulturpolitik)</li> <li>• Kulturelles Gedächtnis und Formen kollektiver Identitätsbildung</li> <li>• Koloniale, postkoloniale und migratorische Fragestellungen und Perspektivierungen</li> <li>• Grundlagen der kulturwissenschaftlichen Begriffs- und Theoriebildung</li> <li>• Reflexion konkurrierender Kulturbegriffe</li> <li>• Phänomene der Interkulturalität und Transkulturalität in italienischsprachigen Kulturräumen</li> <li>• Ästhetische und mediale Ausdrucksformen in/der italienischsprachigen Kulturen (Literatur, Film, Serie, <i>Graphic Novel</i>, Musik etc.)</li> <li>• Kenntnis, Recherche und Analyse von verschiedenen Lernressourcen (Texte und Medien) und Informationsmaterialien</li> <li>• Förderung von „Globalem Lernen“ (GCE)</li> <li>• Medialität, Digitalität und künstliche Intelligenz in kulturwissenschaftlichen Zusammenhängen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |          |                |                |                                             |                 |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. können die historisch gewachsenen politischen, wirtschaftlichen und soziokulturellen Besonderheiten sowie die Institutionen und Lebenswelten italienischsprachiger Kulturräume beschreiben;</li> <li>2. können historische, politische, wirtschaftliche und soziokulturelle Zusammenhänge identifizieren und, insbesondere im Sinne von „Globalem Lernen“ (GCE), kritisch interpretieren;</li> <li>3. können ethnozentrische Eigen- und Fremdwahrnehmungen beobachten, kulturelle Vorurteile und Stereotypen analysieren, kulturelle Missverständnisse vermeiden und Strategien zu deren Überwindung entwickeln;</li> <li>4. können Konzepte der Inter- und Transkulturalität im Hinblick auf das Verständnis der italienischsprachigen Kulturen anwenden;</li> <li>5. können wesentliche Merkmale der sozialen Organisation und Aushandlungsprozesse des kollektiven Selbstverständnisses vergleichend beschreiben;</li> <li>6. können Aspekte kultureller Vielfalt analysieren und entwickeln eine Haltung der Toleranz und Offenheit;</li> <li>7. können ästhetische und mediale Artefakte aus italienischsprachigen Kulturen in ihrer Komplexität verstehen und kontextualisieren;</li> <li>8. erarbeiten theoretische Zugänge und Forschungsfragen zu kulturellem Wissen sowie damit verbundenen Machtstrukturen;</li> <li>9. können digitale Medien und Technologien (einschließlich KI) reflektiert anwenden und kritisch hinterfragen.</li> </ol> |          |          |                |                |                                             |                 |

| Lehrveranstaltungen |                                                                         |        |                  |                                      |                                                              |    |     |      |     |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----|-----|------|-----|
| Abk.                | LV-Name                                                                 | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ                                   | Voraus.                                                      | EC | SSt | SEM  | LK  |
| ITF.001             | Einführung in die<br>italienische<br>Kulturwissen-<br>schaft            | KS     | F                | 25 <sup>1)</sup><br>24 <sup>2)</sup> | –                                                            | 2  | 2   | 3    | 1–6 |
| ITF.002             | Italienische<br>Kulturwissen-<br>schaft:<br>Thematischer<br>Schwerpunkt | PS     | F                | 25 <sup>1)</sup><br>24 <sup>2)</sup> | ITG.001<br><b>ODER</b><br>(ITH.001<br><b>UND</b><br>ITH.002) | 3  | 2   | 4, 6 | 3–9 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |           |             |                |                    |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-------------|----------------|--------------------|-------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>ITG/Basismodul Sprachausbildung: Italienisch</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |           |             |                |                    |             |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | EC        | SSt       | SEM         | Vorauss.       | Sprache            | Institution |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>12</b> | <b>12</b> | <b>1, 2</b> | <b>A2 GERS</b> | <b>Italienisch</b> | <b>AAU</b>  |
| <b>Inhalt:</b><br>Vermittlung und Entwicklung von zielsprachlichen Kompetenzen auf Niveau B1 GERS in Bezug auf: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hör- und Leseverstehen in unterschiedlichen Rollen (Leser:in, Zuhörer:in, Beteiligte:r an mündlicher und schriftlicher Konversation in Präsenz und virtuell)</li> <li>• Mündliche und schriftliche Interaktion, in Präsenz und virtuell, zu vertrauten Routineangelegenheiten, zu Themen des eigenen Interessensgebiets sowie zu abstrakteren kulturellen Themen und Problemstellungen</li> <li>• Mündliche und schriftliche Produktion, in Präsenz und virtuell, zusammenhängender Texte</li> <li>• Wortschatz- und Grammatikbeherrschung, Wortschatzspektrum, soziolinguistische Angemessenheit und pragmatische Kompetenzen unter Berücksichtigung metasprachlicher Elemente wie der grammatikalischen Terminologie</li> <li>• Mediation von mündlichen und schriftlichen Texten und Konzepten</li> <li>• Förderung von inter- und transkulturellem Lernen</li> <li>• Nutzung des plurilingualen Repertoires, um Grammatikstrukturen und funktionale Ausdrücke oder Konzepte zu kontrastieren, „falsche Freunde“ zu erkennen, Hauptbotschaften in Texten zu verstehen, Synergien zwischen den (romanischen) Sprachen zu erkennen und auszuweiten</li> <li>• Reflektierte Anwendung und kritische Hinterfragung der KI</li> </ul>                                                                                                         |           |           |             |                |                    |             |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. können in mündlichen, schriftlichen und Online-Texten Haupt- und Detailaussagen unkomplizierter Sachinformationen verstehen, wenn es um Alltagssituationen geht;</li> <li>2. können sich einfach und zusammenhängend über vertraute Themen und persönliche Interessensgebiete mündlich und schriftlich, in Präsenz und virtuell, interaktiv und produktiv ausdrücken, berichten, beschreiben und kurze Begründungen oder Erklärungen geben;</li> <li>3. verfügen über ein hinreichend breites Spektrum im Wortschatz und der Grammatik, der Pragmatik, der Diskurs- und Textformate, um angemessen in Alltagssituationen und in Bezug auf kulturelle Themen zu kommunizieren;</li> <li>4. kennen elementare kontrastive Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen der Zielsprache und dem Deutschen, erkennen sie in Texten wieder, können sie anwenden und über sie reflektieren;</li> <li>5. erweitern ihr Verständnis und die Nutzung grammatikalischer Terminologie;</li> <li>6. entwickeln Strategien, um als Mittler:innen für andere fungieren zu können;</li> <li>7. kennen verschiedene Zugänge zu inter- und transkulturellem Lernen und sind in der Lage, das eigene plurilinguale Repertoire zu nutzen;</li> <li>8. können digitale Medien und KI als Unterstützung im Sprachlernprozess reflektiert einsetzen und ihre Ergebnisse kritisch hinterfragen.</li> </ol> |           |           |             |                |                    |             |

| Lehrveranstaltungen |                                                 |        |                  |    |          |    |     |     |          |
|---------------------|-------------------------------------------------|--------|------------------|----|----------|----|-----|-----|----------|
| Abk.                | LV-Name                                         | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK       |
| ITG.001             | Sprachkompetenz und Kommunikation Italienisch 1 | KS     | F                | 25 | –        | 4  | 4   | 1   | 1–3, 7,8 |

| <b>Abk.</b> | <b>LV-Name</b>                                       | <b>LV-Typ</b> | <b>F/FD/<br/>PPS/BWG</b> | <b>TZ</b> | <b>Vorauss.</b> | <b>EC</b> | <b>SSt</b> | <b>SEM</b> | <b>LK</b>  |
|-------------|------------------------------------------------------|---------------|--------------------------|-----------|-----------------|-----------|------------|------------|------------|
| ITG.002     | Erweiterung kommunikativer Kompetenzen Italienisch 1 | KS            | F                        | 25        | –               | 2         | 2          | 1          | 1–4, 6     |
| ITG.003     | Sprachkompetenz und Kommunikation Italienisch 2      | KS            | F                        | 25        | –               | 4         | 4          | 2          | 1–3, 5,7,8 |
| ITG.004     | Erweiterung kommunikativer Kompetenzen Italienisch 2 | KS            | F                        | 25        | –               | 2         | 2          | 2          | 1–4, 6     |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |           |             |                |                    |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-------------|----------------|--------------------|-------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>ITH/Basismodul Sprachausbildung: Italienisch</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |           |             |                |                    |             |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | EC        | SSt       | SEM         | Vorauss.       | Sprache            | Institution |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>12</b> | <b>12</b> | <b>1, 2</b> | <b>A2 GERS</b> | <b>Italienisch</b> | <b>KFU</b>  |
| <b>Inhalt:</b><br>Vermittlung und Entwicklung von zielsprachlichen Kompetenzen auf Niveau B1 GERS in Bezug auf: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hör- und Leseverstehen in unterschiedlichen Rollen (Leser:in, Zuhörer:in, Beteiligte:r an mündlicher und schriftlicher Konversation in Präsenz und virtuell)</li> <li>• Mündliche und schriftliche Interaktion, in Präsenz und virtuell, zu vertrauten Routineangelegenheiten, zu Themen des eigenen Interessensgebiets sowie zu abstrakteren kulturellen Themen und Problemstellungen</li> <li>• Mündliche und schriftliche Produktion, in Präsenz und virtuell, zusammenhängender Texte</li> <li>• Wortschatz- und Grammatikbeherrschung, Wortschatzspektrum, soziolinguistische Angemessenheit und pragmatische Kompetenzen unter Berücksichtigung metasprachlicher Elemente wie der grammatikalischen Terminologie</li> <li>• Mediation von mündlichen und schriftlichen Texten und Konzepten</li> <li>• Förderung von inter- und transkulturellem Lernen</li> <li>• Nutzung des plurilingualen Repertoires, um Grammatikstrukturen und funktionale Ausdrücke oder Konzepte zu kontrastieren, „falsche Freunde“ zu erkennen, Hauptbotschaften in Texten zu verstehen, Synergien zwischen den (romanischen) Sprachen zu erkennen und auszuweiten</li> <li>• Reflektierte Anwendung digitaler Medien und kritische Hinterfragung von KI</li> </ul>                                                                                        |           |           |             |                |                    |             |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. können in mündlichen, schriftlichen und Online-Texten Haupt- und Detailaussagen unkomplizierter Sachinformationen verstehen, wenn es um Alltagssituationen geht;</li> <li>2. können sich einfach und zusammenhängend über vertraute Themen und persönliche Interessensgebiete mündlich und schriftlich, in Präsenz und virtuell, interaktiv und produktiv ausdrücken, berichten, beschreiben und kurze Begründungen oder Erklärungen geben;</li> <li>3. verfügen über ein hinreichend breites Spektrum im Wortschatz und der Grammatik, der Pragmatik, der Diskurs- und Textformate, um angemessen in Alltagssituationen und in Bezug auf kulturelle Themen zu kommunizieren;</li> <li>4. kennen elementare kontrastive Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen der Zielsprache und dem Deutschen, erkennen sie in Texten wieder, können sie anwenden und über sie reflektieren;</li> <li>5. erweitern ihr Verständnis und die Nutzung grammatikalischer Terminologie;</li> <li>6. entwickeln Strategien, um als Mittler:innen für andere fungieren zu können;</li> <li>7. kennen verschiedene Zugänge zu inter- und transkulturellem Lernen und sind in der Lage, das eigene plurilinguale Repertoire zu nutzen;</li> <li>8. können digitale Medien und KI als Unterstützung im Sprachlernprozess reflektiert einsetzen und ihre Ergebnisse kritisch hinterfragen.</li> </ol> |           |           |             |                |                    |             |

| Lehrveranstaltungen |                                                    |        |                  |    |          |    |     |     |     |
|---------------------|----------------------------------------------------|--------|------------------|----|----------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                                            | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK  |
| ITH.001             | SA 1 Sprachliche Mittel und pragmatische Kompetenz | KS     | F                | 24 | –        | 2  | 2   | 1   | 3–8 |

| <b>Abk.</b> | <b>LV-Name</b>                                                     | <b>LV-Typ</b> | <b>F/FD/<br/>PPS/BWG</b> | <b>TZ</b> | <b>Voraus.</b>     | <b>EC</b> | <b>SSt</b> | <b>SEM</b> | <b>LK</b>   |
|-------------|--------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------|-----------|--------------------|-----------|------------|------------|-------------|
| ITH.002     | SA 1 Schriftliche<br>Rezeption,<br>Produktion und In-<br>teraktion | KS            | F                        | 24        | –                  | 2         | 2          | 1          | 1–4,<br>6–8 |
| ITH.003     | SA 1 Mündliche<br>Rezeption,<br>Produktion und In-<br>teraktion    | KS            | F                        | 24        | –                  | 2         | 2          | 1          | 1–4,<br>6–8 |
| ITH.004     | SA 2 Sprachliche<br>Mittel und<br>pragmatische<br>Kompetenz        | KS            | F                        | 24        | ITH.001<br>ITH.002 | 2         | 2          | 2          | 3–8         |
| ITH.005     | SA 2 Schriftliche<br>Rezeption,<br>Produktion und In-<br>teraktion | KS            | F                        | 24        | ITH.001<br>ITH.002 | 2         | 2          | 2          | 1–4,<br>6–8 |
| ITH.006     | SA 2 Mündliche<br>Rezeption,<br>Produktion und In-<br>teraktion    | KS            | F                        | 24        | ITH.003            | 2         | 2          | 2          | 1–4,<br>6–8 |

Kurzzeichen/Modulbezeichnung:

**ITI/Aufbaumodul Sprachausbildung: Italienisch**

| Modulniveau | EC        | SSt      | SEM            | Voraus.                                                   | Sprache            | Institution |
|-------------|-----------|----------|----------------|-----------------------------------------------------------|--------------------|-------------|
| <b>BA</b>   | <b>10</b> | <b>8</b> | <b>3, 4, 6</b> | <b>ITG.001<br/>ODER<br/>(ITH.004<br/>UND<br/>ITH.005)</b> | <b>Italienisch</b> | <b>AAU</b>  |

**Inhalt:**

Vermittlung und Entwicklung von zielsprachlichen Kompetenzen in Bezug auf:

- Hör- und Leseverstehen in unterschiedlichen Rollen (Leser:in / Zuhörer:in, Beteiligte:r an mündlicher und schriftlicher Konversation in Präsenz und virtuell) auf Niveau B2 GERS
- Mündliche und schriftliche Interaktion, in Präsenz und virtuell, zu allgemeinen und wissenschaftlichen Themen unter Nutzung relevanter Erklärungen und begründeter Argumente auf Niveau B2 GERS
- Mündliche und schriftliche Produktion, in Präsenz und virtuell, einer großen Bandbreite von Themen unter Berücksichtigung von Informationen und Argumenten unterschiedlicher Quellen auf Niveau B2 GERS
- Wortschatz- und Grammatikbeherrschung, Wortschatzspektrum, soziolinguistische Angemessenheit und pragmatische Kompetenzen unter Berücksichtigung der Fehleranalyse und metasprachlicher Kompetenzen auf Niveau B2 GERS
- Mediation mündlicher und schriftlicher Texte und Konzepte auf Niveau B2 GERS
- Interkulturalität, innersprachliche Variation und Erweiterung des plurikulturellen Repertoires
- Nutzung des plurilingualen Repertoires, um kontrastierende Genre-Konventionen und Textmuster zu verstehen
- Reflektierte Anwendung digitaler Medien und kritische Hinterfragung von KI

**Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):**

Die Absolvent:innen des Moduls

1. verfügen über ein hinreichend breites Spektrum in Wortschatz und Grammatik, Pragmatik, Diskurs- und Textformaten, um klare Beschreibungen und Standpunkte flüssig auszudrücken und zu erörtern;
2. sind in der Lage, Hauptinhalte komplexer mündlicher und schriftlicher Texte zu konkreten und abstrakten Themen sowie Fachdiskussionen zu verstehen;
3. können sich mündlich spontan und fließend ausdrücken; können sich mündlich und schriftlich in Präsenz und virtuell, interaktiv und produktiv zu breiten Themenspektren klar und detailliert ausdrücken und argumentieren;
4. verfügen über metasprachliche Kompetenzen, wie sie für den Fremdsprachenunterricht in Schulen und anderen Bildungseinrichtungen nötig sind;
5. können Interkulturalität und innersprachliche Variation reflektieren und erweitern ihr plurikulturelles Repertoire;
6. sind in der Lage, ihre eigenen Kompetenzen selbstständig und strukturiert unter Nutzung geeigneter Ressourcen weiterzuentwickeln und dafür angemessene Strategien anzuwenden;
7. können digitale Medien und KI als Unterstützung im Sprachlernprozess reflektiert einsetzen, Ergebnisse kritisch hinterfragen und auf die eigene Unterrichtsplanung umlegen.

| Lehrveranstaltungen |                                                 |        |                  |    |         |    |      |     |           |
|---------------------|-------------------------------------------------|--------|------------------|----|---------|----|------|-----|-----------|
| Abk.                | LV-Name                                         | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Voraus. | EC | SSSt | SEM | LK        |
| ITI.001             | Sprachkompetenz und Kommunikation Italienisch 3 | KS     | F                | 25 | –       | 4  | 4    | 3   | 1–4, 7    |
| ITI.002             | Sprachkompetenz und Kommunikation Italienisch 4 | KS     | F                | 25 | –       | 3  | 2    | 4   | 1–3, 6, 7 |
| ITI.003             | Sprachkompetenz und Kommunikation Italienisch 5 | KS     | F                | 25 | –       | 3  | 2    | 6   | 1–3, 5–7  |

Kurzzeichen/Modulbezeichnung:

**ITJ/Aufbaumodul Sprachausbildung: Italienisch**

| Modulniveau | EC        | SSt      | SEM            | Voraus.                                                   | Sprache            | Institution |
|-------------|-----------|----------|----------------|-----------------------------------------------------------|--------------------|-------------|
| <b>BA</b>   | <b>10</b> | <b>8</b> | <b>3, 4, 6</b> | <b>ITG.001<br/>ODER<br/>(ITH.004<br/>UND<br/>ITH.005)</b> | <b>Italienisch</b> | <b>KFU</b>  |

**Inhalt:**

Vermittlung und Entwicklung von zielsprachlichen Kompetenzen in Bezug auf:

- Hör- und Leseverstehen in unterschiedlichen Rollen (Leser:in / Zuhörer:in, Beteiligte:r an mündlicher und schriftlicher Konversation in Präsenz und virtuell) auf Niveau B2 GERS
- Mündliche und schriftliche Interaktion, in Präsenz und virtuell, zu allgemeinen und wissenschaftlichen Themen unter Nutzung relevanter Erklärungen und begründeter Argumente auf Niveau B2 GERS
- Mündliche und schriftliche Produktion, in Präsenz und virtuell, einer großen Bandbreite von Themen unter Berücksichtigung von Informationen und Argumenten unterschiedlicher Quellen auf Niveau B2 GERS
- Wortschatz- und Grammatikbeherrschung, Wortschatzspektrum, soziolinguistische Angemessenheit und pragmatische Kompetenzen unter Berücksichtigung der Fehleranalyse und metasprachlicher Kompetenzen auf Niveau B2 GERS
- Mediation mündlicher und schriftlicher Texte und Konzepte auf Niveau B2 GERS
- Interkulturalität, innersprachliche Variation und Erweiterung des plurikulturellen Repertoires
- Nutzung des plurilingualen Repertoires, um kontrastierende Genre-Konventionen und Textmuster zu verstehen
- Reflektierte Anwendung digitaler Medien und kritische Hinterfragung von KI

**Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):**

Die Absolvent:innen des Moduls

1. verfügen über ein hinreichend breites Spektrum in Wortschatz und Grammatik, Pragmatik, Diskurs- und Textformaten, um klare Beschreibungen und Standpunkte flüssig auszudrücken und zu erörtern;
2. sind in der Lage, Hauptinhalte komplexer mündlicher und schriftlicher Texte zu konkreten und abstrakten Themen sowie Fachdiskussionen zu verstehen;
3. können sich mündlich spontan und fließend ausdrücken; können sich mündlich und schriftlich in Präsenz und virtuell, interaktiv und produktiv zu breiten Themenspektren klar und detailliert ausdrücken und argumentieren;
4. verfügen über metasprachliche Kompetenzen, wie sie für den Fremdsprachenunterricht in Schulen und anderen Bildungseinrichtungen nötig sind;
5. können Interkulturalität und innersprachliche Variation reflektieren und erweitern ihr plurikulturelles Repertoire;
6. sind in der Lage, ihre eigenen Kompetenzen selbstständig und strukturiert unter Nutzung geeigneter Ressourcen weiterzuentwickeln und dafür angemessene Strategien anzuwenden;
7. können digitale Medien und KI als Unterstützung im Sprachlernprozess reflektiert einsetzen, Ergebnisse kritisch hinterfragen und auf die eigene Unterrichtsplanung umlegen.

| Lehrveranstaltungen |                                                               |        |                  |    |         |    |      |     |          |
|---------------------|---------------------------------------------------------------|--------|------------------|----|---------|----|------|-----|----------|
| Abk.                | LV-Name                                                       | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Voraus. | EC | SSSt | SEM | LK       |
| ITJ.001             | SA 3 Sprachliche Mittel und schriftliche Kompetenz            | KS     | F                | 24 | –       | 2  | 2    | 3   | 1–4, 6,7 |
| ITJ.002             | SA 3 Mündliche Rezeption, Produktion und Interaktion          | KS     | F                | 24 | –       | 2  | 2    | 3   | 2,3, 5–7 |
| ITJ.003             | SA 4 Sprachliche Mittel, schriftliche und mündliche Kompetenz | KS     | F                | 24 | ITJ.001 | 3  | 2    | 4   | 1–7      |
| ITJ.004             | SA 5 Sprachliche Mittel, schriftliche und mündliche Kompetenz | KS     | F                | 24 | ITJ.003 | 3  | 2    | 6   | 1–7      |

## § C 18 Unterrichtsfach Katholische Religion

Der katholische Religionsunterricht befähigt Schüler:innen zur Entwicklung einer eigenen, fundierten und differenzierten, religiösen Positionierung. Er eröffnet den Raum für gesellschaftliche wie existenzielle Fragen und bringt diese ins Gespräch mit theologischen, ethischen wie auch religionswissenschaftlichen Denkhorizonten. Er unterstützt und begleitet Schüler:innen bei einer reflektierten Lebens- und Weltgestaltung in einer plural-säkularen Gesellschaft und zielt auf religiöse Pluralitäts- wie Orientierungsfähigkeit. Das Studium legt eine Basis für die berufliche Praxis als Religionslehrer:in in der Sekundarstufe und vermittelt aus einem mehrperspektivischen und interdisziplinären Verständnis von Bildung heraus wissenschaftliche Kompetenz im gesamten Spektrum der theologischen Disziplinen. Durch den Erwerb religionspädagogischer Kompetenz entwickeln Studierende einen professionsspezifischen Habitus zur Erteilung eines subjekt- und kompetenzorientierten sowie kontextadaptiven katholischen Religionsunterrichts.

### (1) Modulübersicht

| Modulübersicht Bachelorstudium |                                                                                       | EC | SSt | SEM     |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|---------|
| RKA                            | Grundlagenmodul<br>Theologie als Wissenschaft                                         | 7  | 5   | 1       |
| RKB                            | Grundlagenmodul<br>Religionspädagogik                                                 | 5  | 4   | 1, 2    |
| RKC                            | Bibelwissenschaft<br>und Kirchengeschichte                                            | 9  | 6   | 1, 2, 6 |
| RKD                            | Praktische Theologie                                                                  | 5  | 4   | 2, 4    |
| RKE                            | Philosophie und Ethik                                                                 | 7  | 4   | 2, 3    |
| RKF                            | Systematische Theologie                                                               | 8  | 6   | 2, 3, 6 |
| RKG                            | Vernetzungsmodul 1:<br>Religiöse Bildung und<br>globale Verantwortung                 | 9  | 6   | 3, 4    |
| RKH                            | Vernetzungsmodul 2:<br>Religiöse Bildung im Kontext<br>weltanschaulicher Pluralität   | 9  | 6   | 4       |
| RKI                            | Vernetzungsmodul 3: Gott und<br>Mensch: Differente Lebens- und<br>Weltdeutungsmodelle | 8  | 6   | 6       |
| SUMME                          |                                                                                       | 67 | 47  |         |

### (2) Kompetenzbereiche (KB)/Kompetenzen

Absolvent:innen des Lehramtsstudiums im Unterrichtsfach „Katholische Religion“ erwerben im Rahmen des Kompetenzmodells Lehramtsstudien folgende Kompetenzen:

#### KB I: Fachwissenschaftliche Kompetenz:

Die Absolvent:innen können

- grundlegende Inhalte aus dem gesamten Spektrum der theologischen Disziplinen erklären, reflektieren und kommunizieren (RKB/RKC/RKD/RKE/RKF/RKG/RKH/RKI).
- grundlegende Methoden der Theologie und ihrer Teildisziplinen reflektieren und anwenden (RKA/RKC/RKD/RKE/RKF/RKG/RKH/RKI).

#### KB II: Fachdidaktische Kompetenz:

Die Absolvent:innen können

- auf Basis ihrer fachwissenschaftlichen, fachdidaktischen und religionspädagogischen Kompetenzen religiöse Lehr- und Lernprozesse in der Sekundarstufe reflektieren und diese lernzielorientiert, strukturiert, differenziert und inklusiv planen (RKB/RKG/RKH/RKI).
- digitale Medien und Technologien (inkl. KI-Anwendungen) kritisch reflektiert einsetzen und aus ihnen resultierende gesellschaftliche Veränderungen mit theologischen Grundfragen in Beziehung setzen (RKE/RKG/RKI).

#### KB III: Pädagogisch-psychologische Kompetenz:

Die Absolvent:innen können

- individuelle Religiosität sowie religiöse Pluralität im schulischen Kontext wahrnehmen und religiöse Diversität heterogenitätssensibel analysieren sowie dies für eine subjektorientierte Gestaltung des Unterrichts und der Schulkultur berücksichtigen (RKB/RKD/RKH/RKI).

#### KB IV: Kompetenz zur Theorie-Praxis-Verschänkung:

Die Absolvent:innen können

- Religionsunterricht kompetenzorientiert, zielbezogen, wissenschaftsbasiert, inklusiv und adaptiv planen und durchführen (RKB/RKG/RKH/RKI).
- konfessionsspezifische, konfessionell-kooperative sowie interreligiöse und interkulturelle Lernprozesse initiieren und durchführen (RKB/RKD/RKG/RKH/RKI).

#### KB V: Professionsreflexive Kompetenz:

Die Absolvent:innen können

- ihre eigene Religiosität im Sinne einer reflektierten Positionalität professionell einbringen und weiterentwickeln (RKA/RKG/RKI).

#### KB VI: Transversale Kompetenz im gesellschaftlichen Kontext:

Die Absolvent:innen können

- den Beitrag religiöser Bildung für den gesellschaftlichen Diskurs zu Themen wie Demokratielernen, Diskriminierung, Nachhaltigkeitslernen und Geschlechtergerechtigkeit einbringen und kritisch reflektieren (RKE/RKG/RKH).
- sich in einer religiös pluralen Gesellschaft an interreligiösen und interkonfessionellen Dialogen beteiligen (RKB/RKF/RKH).

#### KB VII: Forschungskompetenz:

Die Absolvent:innen können

- theologische und religionspädagogische Forschungsergebnisse interpretieren und daraus Konsequenzen für das eigene Unterrichtshandeln ableiten (RKG/RKH/RKI).



### **(3) Pädagogisch-Praktische Studien**

Die Pädagogisch-Praktischen Studien und die dazugehörigen Begleitlehrveranstaltungen werden in Abschnitt § B 2 erläutert.

#### (4) Module

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |          |          |          |                |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------------|------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>RKA/Grundlagenmodul Theologie als Wissenschaft</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |          |          |          |                |                  |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | EC       | SSt      | SEM      | Vorauss. | Sprache        | Institution      |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>7</b> | <b>5</b> | <b>1</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KFU, PPHA</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Methoden zur Reflexion des christlichen Glaubens</li> <li>• Methodische Grundlagen des Studiums der Theologie</li> <li>• Einführung in die materialen und formalen Themenfelder des Glaubens und der Theologie</li> <li>• Vermittlung von Fachbegriffen der Theologie (fachsprachliche Bildung)</li> <li>• Biografiearbeit und Identitätsbildung</li> <li>• Religionspädagogische Professionalität: Berufsbild einer Religionslehrkraft und Reflexion des eigenen beruflichen Selbstkonzepts</li> <li>• Einführung in die Kriterien wissenschaftlichen Arbeitens sowie Erprobung und Anwendung verschiedener Formen des wissenschaftlichen Arbeitens</li> <li>• Umgang mit wissenschaftlicher Literatur</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |          |          |          |                |                  |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls .. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. können theoretische Ansätze und praktische Beispiele der theologischen Biografiereflexion für das eigene Leben und den eigenen Glauben anwenden;</li> <li>2. können grundlegende Inhalte der christlichen Glaubenslehre benennen und einen Überblick über die Fächer der Theologie geben;</li> <li>3. können theologische Sprachformen und Methoden auf konkrete Fragestellungen anwenden;</li> <li>4. haben Problembewusstsein hinsichtlich der Herausforderungen bzw. Antinomien des Berufsbildes einer (konfessionellen) Religionslehrperson entwickelt;</li> <li>5. können auf Basis einer biografisch wie reflexiv aufgeklärten Religiosität ihr berufliches Selbstkonzept als Religionslehrer:in professionstheoretisch fundiert reflektieren;</li> <li>6. können die Grundlagen theologisch-wissenschaftlichen Denkens und Arbeitens anwenden und mit wissenschaftlicher Literatur versiert umgehen.</li> </ol> |          |          |          |          |                |                  |

| Lehrveranstaltungen |                                                    |        |              |                                      |          |    |     |     |     |
|---------------------|----------------------------------------------------|--------|--------------|--------------------------------------|----------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                                            | LV-Typ | F/FD/PPS/BWG | TZ                                   | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK  |
| RKA.001             | Einführung in Theologie und Glaube (STEOP)         | VO     | F            | –                                    | –        | 3  | 2   | 1   | 1–3 |
| RKA.002             | Berufsbild Religionslehrer:in                      | UE     | F            | 25 <sup>2)</sup><br>16 <sup>4)</sup> | –        | 1  | 1   | 1   | 4,5 |
| RKA.003             | Theologisch-wissenschaftliches Denken und Arbeiten | PS     | F            | 25                                   | –        | 3  | 2   | 1   | 6   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |          |             |          |                |                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-------------|----------|----------------|------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>RKB/Grundlagenmodul Religionspädagogik</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |          |             |          |                |                  |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | EC       | SSt      | SEM         | Vorauss. | Sprache        | Institution      |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>5</b> | <b>4</b> | <b>1, 2</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KFU, PPHA</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Religionspädagogisches Basiswissen: Geschichte, Konzepte, Forschungsmethoden</li> <li>• Glaube und Bildung</li> <li>• Dynamiken und Spezifika religiöser Bildungsprozesse</li> <li>• Biografische und soziale Faktoren religiöser Bildung und Identität</li> <li>• Religionsunterricht in pluralen und religiös-vielfältigen gesellschaftlichen Kontexten (diversitätssensible Religionspädagogik)</li> <li>• Grundlegende Fragen und Konzepte der Religionsdidaktik</li> <li>• Zusammenhänge und Differenzierungen von allgemeiner Fachdidaktik und Fachdidaktik Religion</li> <li>• Unterrichtsplanung, Lehrpläne und Lehrbücher für den Religionsunterricht</li> <li>• Menschen- und Kinderrechte, Hintergründe und Machtkonstellationen von sexualisierter Gewalt im pädagogischen Kontext sowie wirksame Präventionsmaßnahmen und Schutzvorkehrungen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               |          |          |             |          |                |                  |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. können grundlegende Fragen der Religionspädagogik erläutern und Forschungsfragen auf plurale und multireligiöse gesellschaftliche Verhältnisse hin entwickeln;</li> <li>2. können biografische und soziale Faktoren religiöser Praxis und Identität differenzieren und auf dieser Grundlage Unterricht inklusionssensibel gestalten;</li> <li>3. verfügen über eine kritisch reflektierte Kenntnis religionspädagogischer Konzepte für Planung und Durchführung des schulischen Religionsunterrichts;</li> <li>4. können einen Überblick über Lehrpläne und Lehrbücher für den Religionsunterricht geben;</li> <li>5. können basale religionspädagogische und -didaktische Forschungsmodelle erläutern;</li> <li>6. können Menschen- und Kinderrechte erläutern und diese sensibel auf Praxiskontexte übertragen;</li> <li>7. verfügen über eine sensibilisierte und achtsame Wahrnehmung von sexualisierter Gewalt und können im eigenen pädagogischen Kontext Präventions- und Schutzmaßnahmen ergreifen.</li> </ol> |          |          |             |          |                |                  |

| Lehrveranstaltungen |                                       |        |              |    |          |    |     |     |     |
|---------------------|---------------------------------------|--------|--------------|----|----------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                               | LV-Typ | F/FD/PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK  |
| RKB.001             | Grundfragen der Religionspädagogik    | VO     | F            | –  | –        | 3  | 2   | 1   | 1–3 |
| RKB.002             | Grundfragen der Fachdidaktik Religion | VU     | FD           | 25 | –        | 2  | 2   | 2   | 4–7 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |          |                |          |                |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------------|----------|----------------|-------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>RKC/Bibelwissenschaft und Kirchengeschichte</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |          |                |          |                |             |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | EC       | SSt      | SEM            | Vorauss. | Sprache        | Institution |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>9</b> | <b>6</b> | <b>1, 2, 6</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KFU</b>  |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bibelwissenschaftliche Grundbegriffe und Methoden</li> <li>• Allgemeine Einleitung in das Alte und Neue Testament (hermeneutische Fragen, Kanon, Geschichte Israels)</li> <li>• Allgemeiner Überblick über Welt und Umwelt des Alten und Neuen Testaments unter Einbeziehung außerbiblicher Literatur</li> <li>• Kontexte und Hermeneutik biblischer Texte</li> <li>• Exegetische Lesarten, Methoden, Perspektiven und Kernthemen (tiefgreifendes Fachwissen): Erzählungen vom Anfang, Gleichnisse, Wunder, Heilungen, Bergpredigt, Passion und Auferstehung, Geistsendung</li> <li>• Grundlagen und Methoden der Kirchengeschichte</li> <li>• Überblick über die großen Epochen der Kirchengeschichte</li> <li>• Hauptthemen der Kirchengeschichte des Mittelalters und der Neuzeit</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |          |                |          |                |             |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. verwenden bibelwissenschaftliche Grundbegriffe kompetent, können sie erklären und reflektieren;</li> <li>2. überblicken Fragestellungen der alt- und neutestamentlichen Einleitungswissenschaft und können sie erläutern;</li> <li>3. können die biblischen Texte historisch einordnen, die literarischen Gattungen der Bibel identifizieren, exegetische Methoden, Perspektiven und Inhalte in der Bearbeitung aktueller, für die jeweilige Schulstufe relevanter Fragestellungen reflektieren und situativ sowie kreativ miteinander verschränken;</li> <li>4. können Texte des Alten und Neuen Testaments kontextualisieren, auf Basis biblischer Hermeneutik analysieren und auf ihre theologische und religionspädagogische sowie rezeptionsgeschichtliche und aktuelle Relevanz hin befragen;</li> <li>5. erkennen historische, anthropologische und theologische Perspektiven biblischer Texte und setzen diese mit außerbiblichen Quellen in Beziehung;</li> <li>6. können ein kirchen- und theologiegeschichtliches Basiswissen erläutern und kritisch reflektieren;</li> <li>7. sind befähigt, Themen und Fragen der Kirchen- und Theologiegeschichte selbstständig zu erarbeiten und aufzubereiten;</li> <li>8. verfügen über eine differenzierte Urteilsfähigkeit im Hinblick auf geschichtliche und theologische Entwicklungen innerhalb der christlichen Kirchen.</li> </ol> |          |          |                |          |                |             |

| Lehrveranstaltungen |                              |        |                  |    |          |    |     |     |     |
|---------------------|------------------------------|--------|------------------|----|----------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                      | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK  |
| RKC.001             | Grundkurs<br>Altes Testament | VO     | F                | –  | –        | 3  | 2   | 1   | 1–5 |
| RKC.002             | Grundkurs<br>Neues Testament | VO     | F                | –  | –        | 3  | 2   | 2   | 1–5 |

| <b>Abk.</b> | <b>LV-Name</b>                                           | <b>LV-Typ</b> | <b>F/FD/<br/>PPS/BWG</b> | <b>TZ</b> | <b>Vorauss.</b> | <b>EC</b> | <b>SSt</b> | <b>SEM</b> | <b>LK</b> |
|-------------|----------------------------------------------------------|---------------|--------------------------|-----------|-----------------|-----------|------------|------------|-----------|
| RKC.003     | Grundkurs<br>Kirchen- und<br>Christentums-<br>geschichte | VO            | F                        | –         | –               | 3         | 2          | 6          | 6–8       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |          |             |          |                |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-------------|----------|----------------|-------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>RKD/Praktische Theologie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |          |             |          |                |             |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | EC       | SSt      | SEM         | Vorauss. | Sprache        | Institution |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>5</b> | <b>4</b> | <b>2, 4</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KFU</b>  |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wissenschaftstheoretische Grundlagen und Charakteristika der Pastoraltheologie im Sinn einer umfassenden Wissenschaft kirchlichen Handelns</li> <li>Kirchliche Handlungsfelder im Kontext gegenwärtiger gesellschaftlicher Herausforderungen</li> <li>Prinzipien des Pastoralbegriffs in seiner Neubegründung seit dem Zweiten Vatikanischen Konzil</li> <li>Kirchliche Transformationsprozesse und Neuorientierungen angesichts von Pluralisierung und Diversität</li> <li>Überblick über die Geschichte der christlichen Liturgien in Ost und West</li> <li>Biblische und jüdische Grundlagen für die Entstehung und Entfaltung christlicher Liturgie</li> <li>Theologische Grunddimensionen der Liturgie und der Sakramente</li> <li>Relevante Feierformen, ihre Symbolik und Grundgehalte und ihre Vermittlung im Kontext aktueller gesellschaftlicher Herausforderungen</li> <li>Liturgische Zeit- und Raumordnungen</li> </ul>                                                                                                                      |          |          |             |          |                |             |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>sind in der Lage, kirchliche Handlungsfelder in ihren theologischen und glaubenspraktischen Dimensionen zu differenzieren;</li> <li>können Transformationsprozesse der christlichen Kirchen in westlichen Gesellschaften, unter besonderer Berücksichtigung von Diversität und Inklusion, reflektieren;</li> <li>können die biblischen und jüdischen Grundlagen des christlichen Gottesdienstes und die Geschichte der christlichen Liturgien in Ost und West im Überblick darstellen;</li> <li>sind dazu fähig, die theologischen Grundprinzipien, die Symbolik und die Grundgehalte der Liturgie und der Sakramente zu verstehen und in liturgiespezifischen Bildungsprozessen zu vermitteln;</li> <li>können die Grundstrukturen der wichtigsten gottesdienstlichen und sakramentalen Feierformen der römisch-katholischen Kirche sowie die rituellen Ordnungen des Gottesdienstes in Zeit (Kirchenjahr, Feste) und Raum (Kirchenraum und Symbolik liturgischer Orte) erläutern.</li> </ol> |          |          |             |          |                |             |

| Lehrveranstaltungen |                                   |        |                  |    |          |    |     |         |     |
|---------------------|-----------------------------------|--------|------------------|----|----------|----|-----|---------|-----|
| Abk.                | LV-Name                           | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SE<br>M | LK  |
| RKD.001             | Grundkurs<br>Pastoraltheologie    | VO     | F                | –  | –        | 2  | 2   | 4       | 1,2 |
| RKD.002             | Grundkurs<br>Liturgiewissenschaft | VO     | F                | –  | –        | 3  | 2   | 2       | 3–5 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |          |             |          |                |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-------------|----------|----------------|-------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>RKE/Philosophie und Ethik</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |          |             |          |                |             |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | EC       | SSt      | SEM         | Vorauss. | Sprache        | Institution |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>7</b> | <b>4</b> | <b>2, 3</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KFU</b>  |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kenntnis der Philosophiegeschichte in wesentlichen Grundzügen</li> <li>• Auseinandersetzung mit dem Denken bedeutsamer Philosoph:innen</li> <li>• Studium ausgewählter philosophischer Fragen und Problemstellungen</li> <li>• Begriffsklärungen und normative Ordnungen der Ethik und der Soziallehre mit den Schwerpunkten Persönlichkeit, Gerechtigkeit, Solidarität, Gemeinwohl, Subsidiarität, Nachhaltigkeit, Diversität, digitale Transformation und genderspezifischen Fragen individueller und sozialer Lebensgestaltung</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |          |             |          |                |             |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. können die westliche Philosophie- und Ideengeschichte und ihre Entwicklungslinien darstellen;</li> <li>2. sind befähigt, elementare Fragen und Entwürfe der Philosophie darzustellen und zu diskutieren;</li> <li>3. können einzelne philosophische und ethische Konzepte in ihrer Genese sowie argumentativen Strukturen beschreiben und diese kritisch reflektieren;</li> <li>4. können zentrale ethische und gesellschaftstheoretische Ansätze wiedergeben und analytisch anwenden;</li> <li>5. sind dazu befähigt, fundamentale Themen und Probleme der Ethik und der christlichen Soziallehre (Gerechtigkeit, Gemeinwohl, Nachhaltigkeit, digitale Ethik, Diversität, Gender) selbstständig zu identifizieren und zu bearbeiten.</li> </ol> |          |          |             |          |                |             |

| Lehrveranstaltungen |                                        |        |                  |    |          |    |     |     |     |
|---------------------|----------------------------------------|--------|------------------|----|----------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                                | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK  |
| RKE.001             | Geschichte der Philosophie             | VU     | F                | 25 | –        | 4  | 2   | 3   | 1–3 |
| RKE.002             | Grundkurs Ethik und Gesellschaftslehre | VO     | F                | –  | –        | 3  | 2   | 2   | 3–5 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |          |                |          |                |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------------|----------|----------------|-------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>RKF/Systematische Theologie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |          |                |          |                |             |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | EC       | SSt      | SEM            | Vorauss. | Sprache        | Institution |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>8</b> | <b>6</b> | <b>2, 3, 6</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KFU</b>  |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Theologische Erkenntnislehre</li> <li>• Grundlegendes zum Verhältnis von Offenbarung, Glaube und Vernunft</li> <li>• Fragen der rationalen Verantwortbarkeit von normativen Sinnpostulaten des christlichen Glaubens und der Geschichtlichkeit biblischer und christlicher Gottesoffenbarung im Kontext von Religions- und Theologiekritik</li> <li>• Lehre vom dreieinen Gott als begriffliche Fassung der neutestamentlichen Offenbarungserfahrung</li> <li>• Grundlagen und Entfaltung des nicänisch-konstantinopolitanischen Glaubensbekenntnisses</li> <li>• Aktuelle Problemstellungen der Christologie und Trinitätslehre</li> <li>• Geschichte des Sakramentsbegriffs sowie Grundlagen und aktuelle Fragestellungen der Sakramententheologie</li> <li>• Grundlagen der philosophischen Ethik und theologischen Ethik</li> <li>• Der Mensch als sittliches Subjekt (Vernunft, Freiheit, Würde, Gewissen)</li> <li>• Ansätze der Normenbegründung (Tugendethik, Naturrecht, Utilitarismus, Ethik nach Kant, Diskursethik und Vertragstheorien)</li> <li>• Moraltheologisches Lernen als Aufgabe des Religionsunterrichts (Ethikdidaktik, moralische Entwicklung)</li> <li>• Methoden und Grenzen ethischer Rechtfertigung</li> </ul>                                                                                                                                         |          |          |                |          |                |             |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. sind in der Lage, grundlegende Prinzipien theologischen Denkens darzustellen und anzuwenden;</li> <li>2. können die Spezifika theologischer Erkenntnis herausarbeiten;</li> <li>3. sind in der Lage, sich produktiv mit religions- und theologiekritischen Einwänden auseinanderzusetzen;</li> <li>4. können christliche Sinnpostulate im Gespräch mit anderen weltanschaulichen und religiösen Positionen dialogisch-konstruktiv darstellen;</li> <li>5. können die wichtigsten theologiegeschichtlichen und dogmatischen Aspekte der Sakramententheologie sowie der Trinitätslehre und der Christologie wiedergeben;</li> <li>6. sind fähig, zu Aspekten und aktuellen Fragen der Trinitätslehre und Christologie Stellung zu nehmen;</li> <li>7. sind in der Lage, systematisch und mit Rückbezug auf verschiedene Ansätze der Normenbegründung über ethische Fragen nachzudenken und den potenziellen Beitrag christlicher Positionen dazu kritisch zu würdigen;</li> <li>8. können verschiedene moraltheologische Ansätze vergleichen und bewerten und ethikdidaktisch reflektieren;</li> <li>9. können die behandelten Inhalte in der Spannung von Gesellschaft – Wissenschaft – Kirche beurteilen und ihre Bedeutung für religiöse Bildung und die Gestaltung des Religionsunterrichts reflektieren.</li> </ol> |          |          |                |          |                |             |



| Lehrveranstaltungen |                                        |        |                  |    |         |    |     |     |     |
|---------------------|----------------------------------------|--------|------------------|----|---------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                                | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Voraus. | EC | SSt | SEM | LK  |
| RKF.001             | Grundkurs<br>Fundamental-<br>theologie | VO     | F                | –  | –       | 2  | 2   | 6   | 1–4 |
| RKF.002             | Grundkurs<br>Dogmatik                  | VO     | F                | –  | –       | 4  | 2   | 3   | 5,6 |
| RKF.003             | Grundkurs<br>Moraltheologie            | VO     | F                | –  | –       | 2  | 2   | 2   | 7–9 |

Kurzzeichen/Modulbezeichnung:

**RKG/Vernetzungsmodul 1: Religiöse Bildung und globale Verantwortung**

| Modulniveau | EC       | SSt      | SEM         | Vorauss. | Sprache        | Institution      |
|-------------|----------|----------|-------------|----------|----------------|------------------|
| <b>BA</b>   | <b>9</b> | <b>6</b> | <b>3, 4</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KFU, PPHA</b> |

**Inhalt:**

- Spitzentexte des biblischen Schöpfungsglaubens und der biblischen Anthropologie in synchroner und diachroner Perspektive
- Schöpfung und Geschöpflichkeit, Beziehung und Verantwortung, solidarisches Zusammenleben in biblischen Schriften
- Methodische und theologische Reflexion der exegetischen Erkenntnisse im Hinblick auf die Relevanz für moderne Diskurse
- Grundlagen und Positionen philosophischer Anthropologie
- Konzeptionen philosophischer Anthropologie vor dem Hintergrund reduktionistischer Menschenbilder und aktueller Fragestellungen um Identität, Personalität und Transzendenz des Menschen
- Zukunftsfähige Welt- und Menschenbilder aus philosophischer Perspektive angesichts gegenwärtiger globaler Probleme
- Aktuelle globale Herausforderungen und Handlungsoptionen aus theologisch-christlicher Perspektive, inklusive Formen von Diskriminierung und Menschenrechten
- Sustainable Development Goals (SDGs) und ihre Didaktik im Unterrichtsfach „Katholische Religion“
- Chancen und Herausforderungen bei der Beschäftigung mit Themen nachhaltiger Entwicklung für den Religionsunterricht
- Globales und vernetztes sowie diakonisches und soziales Lernen im Unterrichtsfach „Katholische Religion“

**Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):**

Die Absolvent:innen des Moduls

1. können Grundzüge der biblischen Anthropologie formulieren und sie eigenständig mit biblischen Schöpfungs- und Lebensbildern in Beziehung bringen;
2. können biblisch oder philosophisch fundierte Welt- und Menschenbilder sowie christlich orientierte Lebensmodelle, Prinzipien, Werte und Haltungen in den Diskurs zur nachhaltigen Entwicklung einbringen und den spezifischen Beitrag der Religion für Globales Lernen nachvollziehbar benennen;
3. können unterschiedliche Entwürfe einer philosophischen Anthropologie differenzieren, können anthropologische Positionen und Optionen identifizieren und sich kritisch damit auseinandersetzen sowie reduktionistische Menschenbilder, auch im Kontext von Diskriminierung und Menschenrechten, kritisch bewerten;
4. verfügen über die Fähigkeit, komplexe Nachhaltigkeitsprobleme zu identifizieren, disziplinenübergreifend unterschiedliche Problemlösungsrahmen anzuwenden und passfähige, inklusive und gerechte Lösungsmöglichkeiten und Handlungsoptionen aus christlich-theologischer Perspektive zu entwickeln;
5. können den spezifischen Beitrag des Unterrichtsfachs „Katholische Religion“ zur Bildung für nachhaltige Entwicklung benennen und didaktisch fundiert fachspezifische Bildungs-, Diskussions- und Lernprozesse im Bereich Nachhaltigkeit konzipieren und durchführen.

| Lehrveranstaltungen |                                                    |        |                  |    |         |    |     |     |     |
|---------------------|----------------------------------------------------|--------|------------------|----|---------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                                            | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Voraus. | EC | SSt | SEM | LK  |
| RKG.001             | Schöpfung und Anthropologie in der Bibel           | SE     | F                | 25 | –       | 3  | 2   | 3   | 1,2 |
| RKG.002             | Philosophische Anthropologie                       | VO     | F                | –  | –       | 3  | 2   | 4   | 2,3 |
| RKG.003             | Fachdidaktik: Religiöses Lernen und Nachhaltigkeit | SE     | FD               | 25 | –       | 3  | 2   | 3   | 4,5 |

Kurzzeichen/Modulbezeichnung:

**RKH/Vernetzungsmodul 2: Religiöse Bildung im Kontext weltanschaulicher Pluralität**

| Modulniveau | EC       | SSt      | SEM      | Vorauss. | Sprache        | Institution      |
|-------------|----------|----------|----------|----------|----------------|------------------|
| <b>BA</b>   | <b>9</b> | <b>6</b> | <b>4</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KFU, PPHA</b> |

**Inhalt:**

- Einführung in das Fach Religionswissenschaft
- Einführung in das Judentum und den Islam: historische Eckpunkte, Heilige Schriften, rituelle Pflichten und Glaubensinhalte; Spezifika, Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Judentum, Christentum und Islam
- Vielfältiges jüdisches und muslimisches Glaubens- und Alltagsleben in Österreich
- Einführung in süd- bzw. ostasiatische religiöse Traditionen (Fokus: Hinduismus/Hindu-Religionen und Buddhismus)
- Rezeption und Transformation spiritueller-religiöser Traditionen in westlichen Gesellschaften (holistisches Milieu/Esoterik)
- Christliche Konfessionen, Gemeinschaften, Bewegungen und Strömungen der Gegenwart
- Perspektiven der Ökumene in der Gegenwart
- Dekonstruktion vermeintlich religiöser Homogenität im Kontext weltanschaulich-pluraler Milieus und Lebenswelten der Schüler:innen
- Didaktik der Religionskunde und ihre Fallstricke (Essenzialisierung, Othering ...)
- Interreligiöses Lernen im konfessionellen Religionsunterricht: schulische Rahmenbedingungen, Grundlagen, praktische Konkretisierungen, Konfliktmanagement
- Ansätze für eine inklusive schulische Fest- und Feierkultur zwischen weltanschaulicher Pluralität und konfessioneller Gebundenheit

**Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):**

Die Absolvent:innen des Moduls

1. können die Fachdisziplin Religionswissenschaft definieren und sie zur Theologie in Beziehung setzen;
2. können zentrale Themen von Religionen, religiösen Bewegungen und spirituellen Strömungen der Gegenwart unter besonderer Berücksichtigung von Islam und Judentum erläutern;
3. können zentrale Aspekte christlicher Konfessionen, Bewegungen und Strömungen darstellen;
4. können über Bekanntes bzw. Unbekanntes in der eigenen und in anderen Religionen bzw. Konfessionen, religiösen Bewegungen und spirituellen Strömungen reflektieren und kommunizieren und vermeiden dabei Essenzialisierung oder Othering;
5. können lebensförderliche und lebensfeindliche Aspekte von Religion und Religiosität reflektieren;
6. können die theologischen und historischen Hintergründe sowie Potenziale und Herausforderungen des ökumenischen Dialogs aufzeigen;
7. sind in der Lage, zwischen Lehrtraditionen institutionalisierter religiöser Organisationen und der jeweiligen individuellen und lebensweltlich geformten Ausgestaltung religiöser und weltanschaulicher Überzeugungen/Praxis zu differenzieren;
8. sind in der Lage, mit religiöser bzw. weltanschaulicher Differenz und Inkulturationsprozessen im schulischen Kontext auf inklusive Weise und kritisch-differenziert umzugehen und können in religiöser Hinsicht diversitätssensible Lernprozesse kontextuell adäquat konzipieren und gestalten;
9. können Feiern und Feste in weltanschaulich wie religiös pluralen Schulkontexten diversitäts-sensibel gestalten.

| Lehrveranstaltungen |                                                                              |        |                  |    |          |    |     |     |           |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|----|----------|----|-----|-----|-----------|
| Abk.                | LV-Name                                                                      | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK        |
| RKH.001             | Religionswissenschaft:<br>Pluralität der Religionen                          | VO     | F                | –  | –        | 3  | 2   | 4   | 1,2,<br>4 |
| RKH.002             | Ökumenische<br>Theologie und Pluralität<br>im Christentum                    | VO     | F                | –  | –        | 3  | 2   | 4   | 3–6       |
| RKH.003             | Fachdidaktik<br>religiöses Lernen im<br>weltanschaulich-<br>pluralen Kontext | SE     | FD               | 25 | –        | 3  | 2   | 4   | 7–9       |

Kurzzeichen/Modulbezeichnung:

**RKI/Vernetzungsmodul 3: Gott und Mensch: Differente Lebens- und Weltdeutungsmodelle**

| Modulniveau | EC       | SSt      | SEM      | Vorauss. | Sprache        | Institution      |
|-------------|----------|----------|----------|----------|----------------|------------------|
| <b>BA</b>   | <b>8</b> | <b>6</b> | <b>6</b> | –        | <b>Deutsch</b> | <b>KFU, PPHA</b> |

**Inhalt:**

- Überblick über die Diversität biblischer Gottesbilder, ihre innerbiblische Rezeption und ihre Deutungen in Geschichte und Gegenwart
- Relevante biblische Spitzentexte vor dem Hintergrund der Entwicklung des Monotheismus
- Gottes- und Menschenbilder aus dogmatischer Perspektive
- Dekonstruktionsansätze von Gottes- und Menschenbildern
- Machtkritische Theologie
- Erkenntnistheoretische Zugänge zu pluralen Weltansichten
- Geschichtliche Deutungen dogmatischer Traditionen in Auseinandersetzung mit aktuellen christlichen und nicht-christlichen theologischen Konzepten
- Didaktische Erschließung zentraler Aspekte der Gottesfrage und vielfältiger Gottesbilder in religiösen Bildungsprozessen
- Kennenlernen und Erproben von Methoden und Medien zur Umsetzung biblischer Inhalte im Religionsunterricht
- Relevanz biblischer und lebenspluraler Frage- und Problemstellungen für die Lebenswelt der Schüler:innen
- Ansätze und Methoden ästhetischer Bildung im Religionsunterricht

**Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):**

Die Absolvent:innen des Moduls

1. sind in der Lage, die Vielfalt biblischer Gottesbilder in Bezug zu heutigen Lebens- und Weltdeutungsmodellen zu stellen;
2. verfügen über eine religiöse Wahrnehmungs- und Deutungsfähigkeit, die an einer differenzierten Theologie der Lebenswelt orientiert ist;
3. sind fähig, die Frage nach Gott, Welt und Mensch im Horizont von Leben und Erfahrungen der Schüler:innen (Gesellschaft/Kultur/Bildung) wahrzunehmen, gemeinsam mit ihnen in einen wechselseitigen Deutungsprozess einzutreten und die Antwortversuche mit der christlichen Tradition (Theologie/Glaube/Religion) kritisch-konstruktiv ins Gespräch zu bringen;
4. sind in der Lage, gegenwärtige Gottesverständnisse in und außerhalb der Institution der römisch-katholischen Kirche machtkritisch zu reflektieren und zu bewerten;
5. können den eigenen Fragehorizont und das je eigene Selbstverständnis in Bezug auf biblische Gottesbilder und die Welt analysieren und die eigene Positionalität auch biblisch begründen und kommunizieren;
6. können ganzheitlich-kreative und ästhetische Ansätze methodisch-didaktisch umsetzen, biblische und dogmatische Grundlagen beschreiben und (religiöse) sprachliche Bildungsprozesse reflektieren und initiieren.

| <b>Lehrveranstaltungen</b> |                        |               |                     |           |                 |           |            |            |           |
|----------------------------|------------------------|---------------|---------------------|-----------|-----------------|-----------|------------|------------|-----------|
| <b>Abk.</b>                | <b>LV-Name</b>         | <b>LV-Typ</b> | <b>F/FD/PPS/BWG</b> | <b>TZ</b> | <b>Vorauss.</b> | <b>EC</b> | <b>SSt</b> | <b>SEM</b> | <b>LK</b> |
| RKI.001                    | Biblische Gottesbilder | VO            | F                   | –         | –               | 3         | 2          | 6          | 1,3       |

| <b>Abk.</b> | <b>LV-Name</b>                                     | <b>LV-Typ</b> | <b>F/FD/<br/>PPS/BWG</b> | <b>TZ</b> | <b>Voraus.</b> | <b>EC</b> | <b>SSt</b> | <b>SEM</b> | <b>LK</b> |
|-------------|----------------------------------------------------|---------------|--------------------------|-----------|----------------|-----------|------------|------------|-----------|
| RKI.002     | Gott und Mensch<br>aus dogmatischer<br>Perspektive | SE            | F                        | 25        | –              | 3         | 2          | 6          | 2–4       |
| RKI.003     | Fachdidaktik Bibel<br>und Gottesfrage              | SE            | FD                       | 25        | –              | 2         | 2          | 6          | 5,6       |

## § C 19 Unterrichtsfach Kunst und Gestaltung

Im Unterrichtsfach „Kunst und Gestaltung“ geht es um die handlungsorientierte Erschließung des komplexen Feldes multimodaler, vor allem visueller Kulturen, ästhetischer Praxen und bildender Künste sowie deren kunst- und kulturwissenschaftliche Reflexion und deren transdisziplinäre, gesellschaftliche Kontextualisierung. In kunstdidaktischen Prozessen werden grundlegende Kenntnisse und Fertigkeiten bildnerischen Gestaltens geschult und praktiziert. Zentral ist die Schärfung der Wahrnehmungs-, Reflexions- und Kommunikationsfähigkeit als Basis künstlerischen Denkens und Handelns. Als grundlegende Form der Selbst- und Welterfahrung ist Kunst ein unverzichtbarer Bestandteil allgemeiner Bildung und Wissensproduktion.

Ziel der Ausbildung ist die bestmögliche Förderung und Entwicklung des individuellen, künstlerischen und pädagogischen Potenzials im Hinblick auf eine sozial verantwortungsvolle, emanzipierte und reflektierte Kunstpädagog:innenpersönlichkeit für schulische und außerschulische Berufsfelder.

### (1) Modulübersicht

| Modulübersicht Bachelorstudium |                                          | EC | SSt | SEM           |
|--------------------------------|------------------------------------------|----|-----|---------------|
| KGA                            | Grundlagen<br>Kunst, Schule, Vermittlung | 15 | 13  | 1, 2          |
| KGB                            | Künstlerische Praxis I                   | 20 | 20  | 1, 2, 3, 4, 6 |
| KGC                            | Künstlerische Praxis II                  | 10 | 7   | 3, 6          |
| KGD                            | Kunst- und Kulturtheorien                | 9  | 6   | 2, 3, 4       |
| KGE                            | Kunstpädagogische<br>Handlungsfelder     | 6  | 5   | 3, 4          |
| KGF                            | Recherche, Reflexion,<br>Präsentation    | 7  | 6   | 4, 6          |
| SUMME                          |                                          | 67 | 57  |               |

### (2) Zulassungsvoraussetzung

Als Voraussetzung für die Zulassung zum Bachelorstudium im Unterrichtsfach „Kunst und Gestaltung“ ist der Nachweis der künstlerischen Eignung zu erbringen. Die Zulassungsprüfung umfasst:

- das Vorlegen eines Portfolios mit eigenständigen, künstlerischen Arbeiten,
- die Bearbeitung von Aufgabenstellungen zur Überprüfung der künstlerischen Eignung,
- ein Gespräch mit der Prüfungskommission.

Die Zulassungsprüfung zum Bachelorstudium für das Unterrichtsfach „Kunst und Gestaltung“ gilt als bestanden, wenn alle drei Teilbereiche positiv beurteilt wurden.



### **(3) Kompetenzbereiche (KB)/Kompetenzen**

Absolvent:innen des Lehramtsstudiums im Unterrichtsfach „Kunst und Gestaltung“ erwerben im Rahmen des Kompetenzmodells Lehramtsstudien folgende Kompetenzen:

KB I: Fachwissenschaftliche und/oder künstlerische Kompetenz:

Absolvent:innen

- rezipieren und rezeptieren Fachliteratur und Kunst auf dem aktuellen Forschungsstand (KGF).
- beherrschen künstlerische Techniken und Verfahren (KGA, KGB, KBC).
- zeigen eine eigenständige künstlerische Formsprache (KGB, KGC).

KB II: Fachdidaktische Kompetenz:

Absolvent:innen

- können zeitgemäße Unterrichtskonzepte methodisch vielfältig planen, durchführen und reflektieren (KGA, KGE).
- können lehrplanbasiert kreative Prozesse anregen, begleiten und umsetzen (KGA).
- beherrschen ein breites fachdidaktisches Methodenrepertoire (KGA, KGE).

KB III: Pädagogisch-psychologische Kompetenz:

Absolvent:innen

- können die ästhetischen Bedürfnisse der Schüler:innen diagnostizieren und differenziert auf diese eingehen (KGA, KGE).
- implementieren geeignete Maßnahmen zur Förderung der individuellen Lernvoraussetzungen ihrer Schüler:innen in Bezug auf besonderen Begabungen (KGA, KGE).
- verfügen über Empathie-, Problemlöse- und Teamfähigkeit (KGA, KGC, KGE).

KB IV: Kompetenz zur Theorie-Praxis-Verschränkung:

Absolvent:innen

- nutzen künstlerische Lernprozesse für das Feld allgemeiner Bildung (KGC, KGE).
- können visuelle Codes und virtuelle Spiele- und Medienwelten kritisch analysieren (KGB, KGF).
- verknüpfen digitale Werkzeuge und KI mit eigenen Ideen zur Erweiterung von Ausdrucksmöglichkeiten (KGB).

KB V: Professionsreflexive Kompetenz:

Absolvent:innen

- nützen Künstler:innen, Museen und kulturelle Einrichtungen für Zusammenarbeit (KGD, KGE, KGF).
- erläutern Komplexität von Kulturarbeit sowie deren soziale und wirtschaftliche Bedeutung (KGF).
- diskutieren ihre Rolle im Kontext Schulpartnerschaft und Gesellschaft (KGA, KGE).

KB VI: Transversale Kompetenz im gesellschaftlichen Kontext:

Absolvent:innen

- nutzen Bildsprache als Kommunikations- und Ausdrucksmittel (KGB, KGC, KGD).
- verhandeln transkulturelle gesellschaftliche Entwicklungen als Lernchance (KGA, KGE).
- arbeiten mit dem 4 K-Modell: Kommunikation, Kollaboration, Kreativität und kritisches Denken (KGC; KGD, KGE, KGF).

KB VII: Forschungskompetenz:

Absolvent:innen

- nutzen Fachliteratur für wissenschaftsgeleitetes Handeln (KGF).
- vermitteln das Fach auf dem neuesten fachdidaktischen Wissenstand und nutzen fachrelevante Forschungsansätze für ihre berufliche Weiterentwicklung (KGE).
- können auf Basis wissenschaftlicher Erkenntnisse und forschungsgeleiteter Lehre Unterricht professionalisieren und sich als Lehrperson weiterentwickeln (KGE, KGF).

#### **(4) Pädagogisch-Praktische Studien**

Die Pädagogisch-Praktischen Studien und die dazugehörigen Begleitlehrveranstaltungen werden in Abschnitt § B 2 erläutert.

## (5) Module

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |           |             |          |                |                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-------------|----------|----------------|------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>KGA/Grundlagen Kunst, Schule, Vermittlung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |           |             |          |                |                  |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | EC        | SSt       | SEM         | Vorauss. | Sprache        | Institution      |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>15</b> | <b>13</b> | <b>1, 2</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>PHSt, KFU</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung in ästhetische, kunst- und kulturwissenschaftliche Grundbegriffe</li> <li>• Überblick über Themen und Fragestellungen in Ästhetik, Kunst- und Kulturtheorie</li> <li>• Bildinhalte und deren Bedeutung (Ikonographie und Ikonologie) an ausgewählten Beispielen</li> <li>• Grundlagen der Geschichte der Malerei und Grafik von der Antike bis zur Gegenwart</li> <li>• Bedingungen von Wahrnehmung im sozialen und kulturellen Wandel</li> <li>• Einflüsse von Medien, Technologien und Wissen auf Wahrnehmungsprozesse</li> <li>• Grundlegende künstlerische und gestalterische Verfahren und Prinzipien in diversen Disziplinen der Kunst und der Alltagskultur</li> <li>• Beitrag von Kunstpädagogik und ästhetisch-kultureller Bildung für die Allgemeinbildung; Bildungssinn von Kunst und Gestaltung</li> <li>• Diversität von Kulturen, Subkulturen und Jugendkulturen; visuelle Merkmale und Codes</li> <li>• Verständnis der Kunst und Gestaltung in ihrer Prozesshaftigkeit und Praxisorientierung im schulischen Zusammenhang</li> <li>• Fachspezifische Unterrichtsmethoden</li> <li>• Lehrpläne, Leistungsfeststellung, Unterrichtsplanung und Differenzierungsmaßnahmen</li> </ul>                                                                                                               |           |           |             |          |                |                  |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. können grundlegende Themen und Fragestellungen aus Ästhetik, Kunst- und Kulturtheorie unter Verwendung der entsprechenden Fachterminologie beschreiben und diskutieren;</li> <li>2. verfügen über ein profundes Grundwissen hinsichtlich der Entwicklung der Malerei und Grafik und können die zugehörige Fachterminologie kontextbezogen richtig anwenden;</li> <li>3. erläutern, dass eigene und fremde Wahrnehmung durch physische, psychische, soziale, kulturelle, mediale und technologische Bedingungen und Vorwissen geformt wird und überprüfen künstlerische Phänomene hinsichtlich dieses Potentials;</li> <li>4. beherrschen grundlegende technologische, praktische, kompositorische und konzeptionelle Fertigkeiten sowie Gestaltungsgrundlagen für die Entwicklung der individuellen künstlerischen Praxis;</li> <li>5. entwickeln ein fachbezogenes Professionsbewusstsein;</li> <li>6. erkennen die Heterogenität von Kulturen, Subkulturen und Jugendkulturen und deren Codes;</li> <li>7. stellen eine Verbindung zwischen Kunst, eigener künstlerischer Praxis und Schule her;</li> <li>8. diskutieren über die Inhalte von Lehrplänen und können Unterrichtseinheiten für heterogene Lerngruppen konzipieren und reflektieren.</li> </ol> |           |           |             |          |                |                  |

| Lehrveranstaltungen |                                             |                  |              |    |          |    |     |     |    |
|---------------------|---------------------------------------------|------------------|--------------|----|----------|----|-----|-----|----|
| Abk.                | LV-Name                                     | LV-Typ           | F/FD/PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK |
| KGA.001             | Ästhetik, Kunst und visuelle Kultur (STEOP) | VO <sup>8)</sup> | F            | –  | –        | 3  | 2   | 1   | 1  |
| KGA.002             | Einführung in die Malerei und Grafik        | VO <sup>2)</sup> | F            | –  | –        | 3  | 2   | 1   | 2  |

| <b>Abk.</b> | <b>LV-Name</b>                               | <b>LV-Typ</b>    | <b>F/FD/<br/>PPS/BWG</b> | <b>TZ</b> | <b>Vorauss.</b> | <b>EC</b> | <b>SSt</b> | <b>SEM</b> | <b>LK</b> |
|-------------|----------------------------------------------|------------------|--------------------------|-----------|-----------------|-----------|------------|------------|-----------|
| KGA.003     | Wahrnehmungs-<br>psychologie                 | PS <sup>8)</sup> | F                        | 12        | –               | 2         | 2          | 2          | 3         |
| KGA.004     | Grundlagen<br>Bildnerischen<br>Gestaltens I  | UE <sup>8)</sup> | F                        | 12        | –               | 3         | 3          | 1          | 4         |
| KGA.005     | Grundlagen der<br>Fachdidaktik               | PS <sup>8)</sup> | FD                       | 24        | –               | 2         | 2          | 1          | 5–8       |
| KGA.006     | Grundlagen<br>Bildnerischen<br>Gestaltens II | UE <sup>8)</sup> | F                        | 12        | –               | 2         | 2          | 2          | 4         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |           |                      |          |                |                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------------------|----------|----------------|------------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>KGB/Künstlerische Praxis I</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |           |                      |          |                |                        |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | EC        | SSt       | SEM                  | Vorauss. | Sprache        | Institution            |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>20</b> | <b>20</b> | <b>1, 2, 3, 4, 6</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>PHSt, PPHA, KUG</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestalterische und künstlerische Fertigkeiten in den Bereichen Malerei, Zeichnen, Digitale Gestaltung, Plastik/Skulptur, Grafik, Fotografie, Körper, Raum, Performance, Bewegtes Bild</li> <li>• Grundlegende Techniken und Verfahren der realitätsgetreuen Darstellung</li> <li>• Grundlegende Kenntnisse in der Anwendung digitaler Gestaltungstechniken für die künstlerische Arbeit</li> <li>• Initiieren künstlerischer Arbeitsprozesse und kreativer Verfahren wie auch deren praktische Umsetzung</li> <li>• Entwicklung einer individuellen künstlerischen Bildsprache und Ausdrucksweise</li> <li>• Kommunizieren und reflektieren der eigenen künstlerischen Arbeit</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |           |                      |          |                |                        |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. wenden grundlegende Fähigkeiten und Fertigkeiten in der realitätsgetreuen Darstellung an;</li> <li>2. erwerben grundlegende Fertigkeiten in Bezug auf digitale Gestaltungstechniken;</li> <li>3. setzen sich mit performativen künstlerischen Zugängen auseinander und beziehen diese in ihre künstlerische Praxis mit ein;</li> <li>4. lassen Feedback und Kritik zu den Arbeitsprozessen in ihre eigene künstlerische Entwicklung einfließen;</li> <li>5. nutzen Übung, Erprobung, Zufall und Experiment für ihre gestalterische und künstlerische Praxis;</li> <li>6. vergleichen einzelne künstlerische Sparten und nutzen Erkenntnisse daraus für die eigene künstlerischen Praxis;</li> <li>7. vergleichen und bewerten die technischen Voraussetzungen und gestalterischen Möglichkeiten visueller Medien;</li> <li>8. verknüpfen analoge und digitale Bildproduktionsverfahren und können diese in ihrer eigenen künstlerischen Arbeit anwenden.</li> </ol> |           |           |                      |          |                |                        |

| Lehrveranstaltungen |                           |                    |              |    |          |    |     |     |        |
|---------------------|---------------------------|--------------------|--------------|----|----------|----|-----|-----|--------|
| Abk.                | LV-Name                   | LV-Typ             | F/FD/PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK     |
| KGB.001             | Malerei I                 | UE <sup>4)</sup>   | F            | 12 | –        | 2  | 2   | 1   | 4,5    |
| KGB.002             | Natur- und Objektstudium  | UE <sup>5)</sup>   | F            | 12 | –        | 2  | 2   | 2   | 1,4    |
| KGB.003             | Digitale Gestaltung       | UE <sup>8)</sup>   | F            | 12 | –        | 2  | 2   | 2   | 2,4, 8 |
| KGB.004             | Plastik, Skulptur         | UE <sup>8)</sup>   | F            | 12 | –        | 2  | 2   | 2   | 4,5    |
| KGB.005             | Grafik I                  | UE <sup>8)</sup>   | F            | 12 | –        | 2  | 2   | 3   | 1,4, 5 |
| KGB.006             | Malerei II                | UE <sup>8)</sup>   | F            | 12 | –        | 2  | 2   | 3   | 4,5    |
| KGB.007             | Fotografie                | UE <sup>4)8)</sup> | F            | 12 | –        | 2  | 2   | 3   | 2,4, 7 |
| KGB.008             | Grafik II                 | UE <sup>8)</sup>   | F            | 12 | –        | 2  | 2   | 4   | 4      |
| KGB.009             | Körper, Raum, Performance | UE <sup>8)5)</sup> | F            | 12 | –        | 2  | 2   | 4   | 3–6    |

| <b>Abk.</b> | <b>LV-Name</b> | <b>LV-Typ</b>    | <b>F/FD/<br/>PPS/BWG</b> | <b>TZ</b> | <b>Vorauss.</b> | <b>EC</b> | <b>SSt</b> | <b>SEM</b> | <b>LK</b>   |
|-------------|----------------|------------------|--------------------------|-----------|-----------------|-----------|------------|------------|-------------|
| KGB.010     | Bewegtes Bild  | UE <sup>8)</sup> | F                        | 12        | –               | 2         | 2          | 6          | 2,4,<br>5,7 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |          |             |          |                |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-------------|----------|----------------|------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>KGC/Künstlerische Praxis II</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |          |             |          |                |                  |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | EC        | SSt      | SEM         | Vorauss. | Sprache        | Institution      |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>10</b> | <b>7</b> | <b>3, 6</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KUG, PHSt</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundkenntnisse in Projektentwicklung und Projektorganisation</li> <li>• Individuelle künstlerische Projekte planen, eigenständig durchführen und reflektieren</li> <li>• Freies künstlerisches Entwerfen und Gestalten mit Rückgriff auf Dokumente, Theorien und Found Footage</li> <li>• Experimenteller Umgang mit künstlerischen Darstellungsmitteln</li> <li>• Vertiefung der eigenen künstlerischen Praxis, Formulierung der eigenen Position in der künstlerischen Arbeit (gesellschaftsrelevante Fragestellungen, Geschlechterfragen, Globalisierung, Migrationsgesellschaft, ...)</li> <li>• Entwicklung von Vermittlungs- und Präsentationsformaten zur eigenen künstlerischen Arbeit, das künstlerische Projekt und zur je eigenen Künstler:innenpersönlichkeit</li> <li>• Vermittlung von Hintergrund, Idee und Thema der eigenen künstlerischen Arbeit für eine definierte Zielgruppe (z. B. Schulklasse)</li> <li>• Vermittlungsarbeit als Teil künstlerischer Tätigkeit</li> </ul> |           |          |             |          |                |                  |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. entwickeln und realisieren eigenständige künstlerische Fragestellungen und Konzepte für Projekte;</li> <li>2. sind für den Umgang mit spezifischen Materialeigenschaften sensibilisiert und setzen die Wirkungsweisen verschiedener künstlerischer Techniken bewusst ein;</li> <li>3. gehen bei der eigenen künstlerischen Praxis auf gesellschaftsrelevante Themen ein;</li> <li>4. wenden das erworbene Wissen über Projektentwicklung und Projektorganisation bei der Umsetzung künstlerischer Projekte an;</li> <li>5. vermitteln den Hintergrund, die Idee und das Thema einer künstlerischen Arbeit zielgruppen-gerecht;</li> <li>6. diskutieren und evaluieren den künstlerischen Wert der Kunstvermittlung.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                        |           |          |             |          |                |                  |

| Lehrveranstaltungen |                                               |                    |              |    |                    |    |     |     |     |
|---------------------|-----------------------------------------------|--------------------|--------------|----|--------------------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                                       | LV-Typ             | F/FD/PPS/BWG | TZ | Vorauss.           | EC | SSt | SEM | LK  |
| KGC.001             | Einführung in die künstlerische Projektarbeit | UE <sup>8)</sup>   | F            | 12 | –                  | 2  | 2   | 3   | 1–3 |
| KGC.002             | Vermittlung künstlerisches Projekt            | PS <sup>8)</sup>   | FD           | 24 | KGA.004<br>KGA.006 | 2  | 1   | 6   | 5,6 |
| KGC.003             | Künstlerisches Projekt                        | KG <sup>8)5)</sup> | F            | 6  | KGA.004<br>KGA.006 | 6  | 4   | 6   | 1–4 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |          |                |          |                |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------------|----------|----------------|-------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>KGD/Kunst- und Kulturtheorien</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |          |                |          |                |             |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | EC       | SSt      | SEM            | Vorauss. | Sprache        | Institution |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>9</b> | <b>6</b> | <b>2, 3, 4</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KFU</b>  |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung in das fachspezifische wissenschaftliche Arbeiten und in die Geschichte der Kunst</li> <li>• Analyse, Beschreibung und Interpretation ausgewählter Werke der Kunstgeschichte vom Mittelalter bis ins 21. Jahrhundert</li> <li>• Kunstpositionen und Entwicklungen der Plastik, Skulptur und Raumkunst unter besonderer Berücksichtigung der jeweiligen Denkmuster der Künstler:innen sowie den vorherrschenden politischen und sozialen Einflüssen</li> <li>• Architekturgeschichte von der Antike bis zur Gegenwart – Grundlagen, Perspektiven, Terminologie, Geschichte und Methoden der kunsthistorischen Betrachtung</li> </ul>                                 |          |          |                |          |                |             |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. können wissenschaftliche Analysen und Beschreibungen von Kunstwerken vornehmen;</li> <li>2. verfügen über die Kompetenz, eine wissenschaftlich korrekte schriftliche Abschlussarbeit im künstlerischen Bereich zu verfassen;</li> <li>3. verfügen über grundlegende Kenntnisse von Theorie und Geschichte der Kunst;</li> <li>4. können Definitionszusammenhänge verstehen und die wichtigsten Kunstrichtungen erkennen, einordnen und besprechen;</li> <li>5. können Hauptwerke der Architektur, Plastik, Skulptur und Raumkunst erkennen und beherrschen entsprechende Grundbegriffe und Fachtermini.</li> </ol> |          |          |                |          |                |             |

| Lehrveranstaltungen |                                           |        |                  |    |          |    |     |     |     |
|---------------------|-------------------------------------------|--------|------------------|----|----------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                                   | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK  |
| KGD.001             | Einführung ins wissenschaftliche Arbeiten | PS     | F                | 25 | –        | 3  | 2   | 2   | 1,2 |
| KGD.002             | Einführung in die Plastik und Raumkunst   | VO     | F                | –  | –        | 3  | 2   | 3   | 3,4 |
| KGD.003             | Einführung in die Architektur             | VO     | F                | –  | –        | 3  | 2   | 4   | 3–5 |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |          |             |          |                |                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-------------|----------|----------------|-------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>KGE/Kunstpädagogische Handlungsfelder</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |          |             |          |                |                   |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | EC       | SSt      | SEM         | Vorauss. | Sprache        | Institution       |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b> | <b>5</b> | <b>3, 4</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>PHSt, PPHA</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fachspezifische Unterrichtsmethoden, fachliche Grundkompetenzen, fächerübergreifender, individualisierter Unterricht, Sprachliche Bildung im kunstpädagogischen Kontext</li> <li>Unterschiedliche Ansätze, Methoden und Kriterien der Leistungsfeststellung und rechtliche Rahmenbedingungen</li> <li>Prinzipien diversitäts- und gendersensiblen Unterrichts und Methoden der Differenzierung und Inklusion</li> <li>Intersektionale Vermittlungsarbeit</li> <li>Theorie, Perspektiven und Themen der Kunstdidaktik und des Kunstunterrichts: z. B. künstlerische Kunstpädagogik, Ästhetische Bildung, Visuelle Kommunikation, Visuelle Medien, Umweltgestaltung und Alltagsästhetik</li> <li>Einblicke in für die Kunstpädagogik relevante Forschungsmethoden: z. B. ästhetische Forschung, Feldforschung</li> </ul>                                                                                                            |          |          |             |          |                |                   |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>nutzen unterschiedliche fachdidaktische Konzepte, können diese kritisch beurteilen und anwenden;</li> <li>kennen unterschiedliche Möglichkeiten der Leistungsfeststellung und setzen diese differenziert ein; erkennen die Herausforderungen heterogener Lerngruppen mit besonderem Augenmerk für Diversität und Gender und unterscheiden Methoden der Differenzierung und Inklusion;</li> <li>diskutieren und analysieren die Transferwirkungen kreativer Prozesse und deren Bedeutung für den allgemeinen Fächerkanon;</li> <li>kennen fachrelevante Forschungsansätze, können diese adäquat anwenden und ihren Unterricht forschungsgeleitet gestalten;</li> <li>unterscheiden und vergleichen Positionen der schulischen und außerschulischen Kunstvermittlung in Bezug auf Unterrichtsplanung und generieren entsprechend Methoden für den Unterricht.</li> </ol> |          |          |             |          |                |                   |

| Lehrveranstaltungen |                                                       |                  |              |    |          |    |     |     |     |
|---------------------|-------------------------------------------------------|------------------|--------------|----|----------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                                               | LV-Typ           | F/FD/PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK  |
| KGE.001             | Methodik und Didaktik des Faches Kunst und Gestaltung | PS <sup>8)</sup> | FD           | 24 | –        | 3  | 3   | 3   | 1–4 |
| KGE.002             | Kunstpädagogische Strömungen                          | PS <sup>4)</sup> | FD           | 24 | –        | 3  | 2   | 4   | 4–6 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |          |             |          |                |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-------------|----------|----------------|-------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>KGF/ Recherche, Reflexion, Präsentation</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |          |             |          |                |             |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | EC       | SSt      | SEM         | Vorauss. | Sprache        | Institution |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>7</b> | <b>6</b> | <b>4, 6</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>PHSt</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterschiedliche Möglichkeiten textlicher und grafischer Aufbereitung und Präsentation von Arbeitsergebnissen</li> <li>• Einsatz und Anwendbarkeit adäquater Darstellungs- und Präsentationstechniken</li> <li>• Erstellen von Informationsmaterial über die eigene künstlerische Person bzw. das eigene künstlerische Projekt (z. B. Flyer, Homepage, medialer Auftritt)</li> <li>• Methoden zum Schärfen der Wahrnehmung als Basis für Beobachtungs-, Analyse- und Reflexionsprozesse</li> <li>• Grundlegende Kenntnisse im Bereich der künstlerischen und wissenschaftlichen Recherchearbeit</li> <li>• Auseinandersetzung mit Orten des zeitgenössischen Kunst- und Kulturgeschehens auf nationaler und internationaler Ebene (z. B. Ausstellungen, Symposien, Performances, ...)</li> </ul>                                                                                                                                                                                        |          |          |             |          |                |             |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. präsentieren und stellen ihre künstlerische und wissenschaftliche Arbeit für andere verständlich und kontextadäquat mit unterschiedlichen Methoden und Techniken dar;</li> <li>2. sind sich der Grenzen der eigenen Wahrnehmung bewusst und verfügen über erste Strategien, diese zu analysieren und zu reflektieren;</li> <li>3. verstehen, wodurch sich künstlerische und wissenschaftliche Fragestellungen auszeichnen und können Rechercheprozesse initiieren;</li> <li>4. setzen sich mit Profilen und Funktionen von Kunst- und Kulturinstitutionen auf nationaler und internationaler Ebene auseinander, vergleichen deren Konzepte und Angebote und erweitern ihr künstlerisches und kulturbezogenes Verständnis durch reflektierte Auseinandersetzung;</li> <li>5. planen, wie und mit welchen Medien über eine künstlerische Arbeit informiert werden muss, um die gewünschte Zielgruppe zu erreichen.</li> </ol> |          |          |             |          |                |             |

| Lehrveranstaltungen |                                                             |        |              |    |          |    |     |     |     |
|---------------------|-------------------------------------------------------------|--------|--------------|----|----------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                                                     | LV-Typ | F/FD/PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK  |
| KGF.001             | Darstellungs- und Präsentationstechniken                    | UE     | F            | 12 | –        | 2  | 2   | 4   | 1,5 |
| KGF.002             | Techniken des Wahrnehmens, Recherchierens und Reflektierens | SE     | F            | 24 | –        | 3  | 2   | 6   | 2,3 |
| KGF.003             | Kunstexkursion                                              | EX     | F            | 24 | –        | 2  | 2   | 4   | 4   |

## § C 20 Unterrichtsfach Latein

Die Absolvent:innen des Bachelorstudiums im Unterrichtsfach „Latein“ erwerben die Berufsausbildung im Fach „Latein“ für alle Unterrichtsformen an den AHS sowie für eine Tätigkeit in der Erwachsenenbildung. Die Inhalte und Vermittlungsformen in Fachwissenschaft, Fachdidaktik und Pädagogik erlauben es ihnen ebenso, Berufe im Bereich der Kulturarbeit zu ergreifen, in denen umfassendes Wissen, Präzision in der Darstellung und Kompetenz in der Umsetzung von Inhalten gefordert sind.

Die Schlüsselqualifikationen, die durch das Studium erworben werden, sind die Fähigkeiten zur Vermittlung komplexer Erscheinungsformen der lateinischen Sprache, des präzisen Umgangs mit anspruchsvolleren Texten der römischen Literatur, aber auch der lateinischen Literatur späterer Epochen, der Rezeption der lateinischen Literatur in modernen Literaturen, aber auch von Inhalten, Themen und Motiven der antiken Literatur in anderen Formen der Kunst und in der Alltagskultur.

### (1) Modulübersicht

| Modulübersicht Bachelorstudium |                                                                  | EC | SSt | SEM        |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------|----|-----|------------|
| LAA                            | Basismodul Latein I                                              | 10 | 6   | 1          |
| LAB                            | Basismodul Latein II                                             | 9  | 6   | 2          |
| LAC                            | Aufbaumodul Lateinische Sprache                                  | 9  | 6   | 3, 4, 6    |
| LAD                            | Aufbaumodul Lateinische Literatur I                              | 11 | 8   | 3, 4       |
| LAE                            | Aufbaumodul Lateinische Literatur II                             | 9  | 6   | 2, 4, 6    |
| LAF                            | Antike Philosophie und Kulturgeschichte, Religion und Mythologie | 9  | 6   | 4, 6       |
| LAG                            | Lateinische Fachdidaktik                                         | 10 | 8   | 1, 2, 3, 4 |
| SUMME                          |                                                                  | 67 | 46  |            |

### (2) Kompetenzbereiche (KB)/Kompetenzen

Absolvent:innen des Lehramtsstudiums im Unterrichtsfach „Latein“ erwerben im Rahmen des Kompetenzmodells Lehramtsstudien folgende Kompetenzen:

KB I: Fachwissenschaftliche Kompetenz:

Die Absolvent:innen können

- grundlegende Konzepte der lateinischen Sprache, Literatur und Kultur verstehen und aufeinander beziehen (LAA/LAB/LAC/LAD/LAE/LAG).
- Theorien, Modelle, Methoden und aktuelle Entwicklungen der Klassischen Philologie kritisch reflektieren und anwenden sowie auf Basis wissenschaftlicher Evidenz fundierte Urteile fällen (LAA/LAD/LAE/LAG).

- zentrale Aspekte literarischer Texte verschiedener Gattungen und Zeitstellungen sowie die wichtige Wirkung der antiken Kulturen bis in die Gegenwartskultur hinein verstehen und reflektieren (LAD/LAE/LAF).

#### KB II: Fachdidaktische Kompetenz:

Die Absolvent:innen können

- basierend auf Erkenntnissen der Lernpsychologie und des kompetenzorientierten Lehrens und Lernens Inhalte aus dem Fach „Latein“ lernzielorientiert und strukturiert planen sowie geeignete didaktische Methoden auswählen (LAG).
- fächerübergreifende und interdisziplinäre Aspekte des Unterrichtsfachs „Latein“ in der didaktischen Praxis nutzbar machen und differenzierte und inklusive Zugänge berücksichtigen (LAG).
- innovative Themen und Konzepte des Sprach-, Literatur- sowie kulturkundlichen Unterrichts differenziert einsetzen und durch den Einsatz spezifischer, etwa digitaler Medien und Methoden den Lernprozess fördern (LAG).

#### KB III: Pädagogisch-psychologische Kompetenz:

Die Absolvent:innen können

- verstehen, wie Schüler:innen sprachliche, literarische und kulturkundliche Kompetenzen erwerben und den Unterricht evidenzbasiert planen, durchführen und evaluieren (LAA/LAB/LAC/LAD/LAE/LAF/LAG).
- förderliche Methoden der Klassenführung, wie Leistungsfeststellung und -beurteilung sowie der Selbst- und Fremdrelexion verstehen und anwenden, um Unterrichtsprozesse zu evaluieren und deren Ergebnisse zu reflektieren (LAG).
- Wissen über effektive und gewaltfreie Kommunikation und die Berücksichtigung individueller Diversität der Schüler:innen situationsangemessen anwenden und kritisch reflektieren (LAG).

#### KB IV: Kompetenz zur Theorie-Praxis-Verschränkung:

Die Absolvent:innen können

- theoretisches Wissen in pädagogischen Situationen kompetenzorientierten Unterrichts adäquat und zielbezogen anwenden (LAG).
- antike Texte und Sprachzeugnisse sowie damit befasste theoretische Methodiken mit aktuellen Diskursen und Problemstellungen in Verbindung bringen und in der praktischen Vermittlungsarbeit nutzbar machen (LAD/LAE/LAG).
- die schulische Praxis situationsabhängig und jeweils evidenzbasiert analysieren, kritisch hinterfragen und theoriebasiert Konsequenzen für didaktisches Handeln und den Unterricht ableiten (LAG).

#### KB V: Professionsreflexive Kompetenz:

Die Absolvent:innen können

- professionelles Handeln als Lehrperson oder im Bereich der Bildungs- und Kulturvermittlung einschätzen, beurteilen und evaluieren (LAG).
- variable Situationen des Latein-Unterrichts analysieren und die Ergebnisse zur Verbesserung der didaktischen Methodiken im Unterricht anwenden (LAG).
- den eigenen Wissensstand und die eigenen Kompetenzen stetig reflektieren und im Sinne des lebenslangen Lernens weiterentwickeln (LAG).

KB VI: Transversale Kompetenz im gesellschaftlichen Kontext:

Die Absolvent:innen können

- basierend auf antiken Konzepten von Gesellschaft und Staat, von Geschlechterrollen und Diversität, von Erziehung und Bildung sowie von Kunst und Literatur aktuelle gesellschaftliche Entwicklungen kritisch bewerten und diese Themen im Unterricht vermitteln (LAF/LAG).
- relevante gesellschaftliche Herausforderungen im Rückgriff auf antike Problemstellungen in den Unterricht integrieren und kritisch diskutieren (LAG).
- überfachliche Kompetenzen der Problemlösung und Methodenverwendung in verschiedenen Berufskontexten der didaktischen Vermittlung nutzen (LAG).
- Methodiken der klassisch-philologischen Forschung und Fachdidaktik verstehen und selbst kommunizieren (LAG).

KB VII: Forschungskompetenz:

Die Absolvent:innen können

- wissenschaftliche Fragestellungen zu lateinischen Originaltexten entwickeln und dafür ausgewählte Theorien und Methodiken nutzen (LAD/LAE).
- Forschungsergebnisse im Feld der Klassischen Philologie ausfindig machen, erfassen und mit Blick auf die eigene Fragestellung und die eigene Position im wissenschaftlichen Forschungsdiskurs analysieren (LAD/LAE).
- komplexe wissenschaftliche Erkenntnisse und die Vor- und Nachteile bestimmter Methodiken der klassisch-philologischen Forschung und Fachdidaktik verstehen und selbst kommunizieren (LAD/LAE/LAG).

### **(3) Pädagogisch-Praktische Studien**

Die Pädagogisch-Praktischen Studien und die dazugehörigen Begleitlehrveranstaltungen werden in Abschnitt § B 2 erläutert.

#### (4) Module

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |          |          |          |                |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|----------|----------------|-------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>LAA/Basismodul Latein I</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |          |          |          |                |             |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | EC        | SSt      | SEM      | Vorauss. | Sprache        | Institution |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>10</b> | <b>6</b> | <b>1</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KFU</b>  |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung in die Technik des Übersetzens schulrelevanter lateinischer Texte</li> <li>• Überblick über das Studium der Klassischen Philologie</li> <li>• Überblick über die Literaturgeschichte von den Anfängen bis in die augusteische Zeit</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |          |          |          |                |             |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. beherrschen die Technik des Übersetzens lateinischer Texte;</li> <li>2. besitzen einen Basiswortschatz;</li> <li>3. sind vertraut mit der historischen Entwicklung der Klassischen Philologie;</li> <li>4. beherrschen die fachübliche Zitation und die Hilfsmittel der Literaturrecherche;</li> <li>5. sind vertraut mit den Methoden und Arbeitsmitteln der Klassischen Philologie;</li> <li>6. beherrschen den Umgang mit kritischen Textausgaben;</li> <li>7. sind vertraut mit den maßgeblichen Genera der römischen Literatur und deren Autor:innen bis in die augusteische Zeit und können diese in den jeweiligen historischen bzw. literarhistorischen Kontext einordnen.</li> </ol> |           |          |          |          |                |             |

| Lehrveranstaltungen |                                                      |        |                  |    |          |    |     |     |     |
|---------------------|------------------------------------------------------|--------|------------------|----|----------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                                              | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK  |
| LAA.001             | Übersetzen lateinischer Texte I                      | KS     | F                | 24 | –        | 3  | 2   | 1   | 1,2 |
| LAA.002             | Einführung in das Studium der Klassischen Philologie | VU     | F                | 35 | –        | 4  | 2   | 1   | 3–6 |
| LAA.003             | Römische Literatur im Überblick I (STEOP)            | VO     | F                | –  | –        | 3  | 2   | 1   | 7   |

Kurzzeichen/Modulbezeichnung:

**LAB/Basismodul Latein II**

| Modulniveau | EC       | SSt      | SEM      | Vorauss. | Sprache        | Institution |
|-------------|----------|----------|----------|----------|----------------|-------------|
| <b>BA</b>   | <b>9</b> | <b>6</b> | <b>2</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KFU</b>  |

**Inhalt:**

- Grundlegende Kenntnisse der lateinischen Sprache (Grammatik und Wortschatz)
- Vermittlung grundlegender syntaktischer und stilistischer Phänomene der lateinischen Sprache
- Kenntnisse der römischen Literatur von der augusteischen Zeit bis 250 n. Chr.
- Kenntnis der literaturwissenschaftlichen Interpretation ausgewählter Texte, der autor:innen- und gattungsbezogenen Fachliteratur und der jeweiligen Forschungsdebatte

**Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):**

Die Absolvent:innen des Moduls

1. beherrschen die lateinische Formenlehre und sind imstande, sie aktiv anhand deutsch-lateinischen Übungsmaterials anzuwenden;
2. besitzen einen erweiterten Wortschatz;
3. sind vertraut mit den maßgeblichen Genera der römischen Literatur und deren Autor:innen ab der augusteischen Zeit bis zum Beginn der Spätantike und können diese in den jeweiligen historischen bzw. literarhistorischen Kontext einordnen;
4. sind vertraut mit den in den Vorlesungen behandelten Autor:innen und der jeweiligen Forschungsdebatte.

| <b>Lehrveranstaltungen</b> |                                                            |               |                     |           |                 |           |            |            |           |
|----------------------------|------------------------------------------------------------|---------------|---------------------|-----------|-----------------|-----------|------------|------------|-----------|
| <b>Abk.</b>                | <b>LV-Name</b>                                             | <b>LV-Typ</b> | <b>F/FD/PPS/BWG</b> | <b>TZ</b> | <b>Vorauss.</b> | <b>EC</b> | <b>SSt</b> | <b>SEM</b> | <b>LK</b> |
| LAB.001                    | Lateinische Sprache I                                      | KS            | F                   | 24        | –               | 3         | 2          | 2          | 1,2       |
| LAB.002                    | Römische Literatur im Überblick II                         | VO            | F                   | –         | –               | 3         | 2          | 2          | 3         |
| LAB.003                    | Vorlesung aus dem Gesamtbereich der lateinischen Literatur | VO            | F                   | –         | –               | 3         | 2          | 2          | 4         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |          |                |          |                |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------------|----------|----------------|-------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>LAC/Aufbaumodul Lateinische Sprache</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |          |                |          |                |             |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | EC       | SSt      | SEM            | Vorauss. | Sprache        | Institution |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>9</b> | <b>6</b> | <b>3 ,4, 6</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KFU</b>  |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Besonderheiten der lateinischen Kasuslehre und Syntax</li> <li>• Komplexere grammatikalische Phänomene demonstriert anhand deutsch-lateinischer und lateinisch-deutscher Übersetzungsübungen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |          |                |          |                |             |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. sind vertraut mit grundlegenden grammatikalischen und stilistischen Phänomenen und können sie aktiv an deutsch-lateinischem Übungsmaterial anwenden;</li> <li>2. sind vertraut mit Spezifika der lateinischen Kasuslehre, Syntax und Stilistik und können diese entsprechend anwenden;</li> <li>3. kennen die Technik des Übersetzens schulrelevanter lateinischer Texte und können diese entsprechend umsetzen.</li> </ol> |          |          |                |          |                |             |

| Lehrveranstaltungen |                                  |        |                  |    |                    |    |     |     |     |
|---------------------|----------------------------------|--------|------------------|----|--------------------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                          | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Vorauss.           | EC | SSt | SEM | LK  |
| LAC.001             | Lateinische Sprache II           | KS     | F                | 24 | LAB.001            | 3  | 2   | 3   | 1,2 |
| LAC.002             | Lateinische Sprache III          | KS     | F                | 24 | LAB.001<br>LAC.001 | 3  | 2   | 4   | 1,2 |
| LAC.003             | Übersetzen lateinischer Texte II | KS     | F                | 24 | LAA.001            | 3  | 2   | 6   | 3   |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |          |             |          |                |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-------------|----------|----------------|-------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>LAD/Aufbaumodul Lateinische Literatur I</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |          |             |          |                |             |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | EC        | SSt      | SEM         | Vorauss. | Sprache        | Institution |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>11</b> | <b>8</b> | <b>3, 4</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KFU</b>  |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Literaturwissenschaftlich orientierte Interpretation von ausgewählten Texten</li> <li>• Überblick über die autor:innen- und gattungsbezogene Fachliteratur</li> <li>• Einführung in die jeweilige Forschungsdebatte und kritischer Diskurs kontroversieller Standpunkte</li> <li>• Einführung in das literaturwissenschaftliche Arbeiten anhand mündlicher und schriftlicher Präsentationen der Teilnehmenden</li> <li>• Allgemeine Theorie antiker Verslehre</li> <li>• Charakteristische prosodische und metrische Phänomene</li> </ul> |           |          |             |          |                |             |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. können lateinische Originaltexte sprachlich verstehen und literaturhistorisch und literaturwissenschaftlich einordnen;</li> <li>2. sind vertraut mit der relevanten wissenschaftlichen Fachliteratur und können sie kritisch bewerten;</li> <li>3. können Arbeitsmittel und -techniken der Klassischen Philologie fachgerecht nutzen und anwenden;</li> <li>4. sind imstande, lateinische Verse nach den Regeln der Metrik zu lesen.</li> </ol>                               |           |          |             |          |                |             |

| Lehrveranstaltungen |                                                            |        |              |    |          |    |     |     |     |
|---------------------|------------------------------------------------------------|--------|--------------|----|----------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                                                    | LV-Typ | F/FD/PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK  |
| LAD.001             | Vorlesung aus dem Gesamtbereich der lateinischen Literatur | VO     | F            | –  | –        | 3  | 2   | 3   | 1,2 |
| LAD.002             | Literarisches Proseminar I (Prosa)                         | PS     | F            | 24 | LAA.001  | 3  | 2   | 3   | 1–3 |
| LAD.003             | Literarisches Proseminar II (Dichtung)                     | PS     | F            | 24 | LAA.001  | 3  | 2   | 4   | 1–3 |
| LAD.004             | Lateinische Metrik                                         | VU     | F            | 35 | –        | 2  | 2   | 3   | 4   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |          |                |          |                |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------------|----------|----------------|-------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>LAE/Aufbaumodul Lateinische Literatur II</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |          |                |          |                |             |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | EC       | SSt      | SEM            | Vorauss. | Sprache        | Institution |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>9</b> | <b>6</b> | <b>2, 4, 6</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KFU</b>  |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung in die moderne Literaturtheorie anhand antiker Textbeispiele</li> <li>• Literaturwissenschaftlich orientierte Interpretation von ausgewählten Texten auch unter Einsatz digitaler Methoden</li> <li>• Überblick über die autor:innen- und gattungsbezogene Fachliteratur</li> <li>• Einführung in die jeweilige Forschungsdebatte und kritischer Diskurs kontroversieller Standpunkte</li> <li>• Arbeit an originalsprachigen lateinischen Texten aus literarhistorischer bzw. literaturwissenschaftlicher Perspektive</li> <li>• Mündliche und schriftliche Präsentation der Ergebnisse</li> </ul> |          |          |                |          |                |             |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. sind imstande, moderne Literaturtheorien auf antike Texte anzuwenden;</li> <li>2. können lateinische Texte korrekt übersetzen und in literarhistorischer und literaturwissenschaftlicher Hinsicht einordnen;</li> <li>3. sind vertraut mit der jeweiligen Fachliteratur und können sie kritisch bewerten;</li> <li>4. sind in der Lage, einen wissenschaftlichen Diskurs in mündlicher und schriftlicher Form zu führen.</li> </ol>                                                                                                                |          |          |                |          |                |             |

| Lehrveranstaltungen |                                                            |        |                  |    |                                                              |    |     |     |     |
|---------------------|------------------------------------------------------------|--------|------------------|----|--------------------------------------------------------------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                                                    | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Vorauss.                                                     | EC | SSt | SEM | LK  |
| LAE.001             | Moderne Literaturtheorie in antiken Texten                 | KV     | F                | 24 | –                                                            | 2  | 2   | 2   | 1   |
| LAE.002             | Vorlesung aus dem Gesamtbereich der lateinischen Literatur | VO     | F                | –  | –                                                            | 3  | 2   | 4   | 2,3 |
| LAE.003             | Literarisches Seminar                                      | SE     | F                | 18 | LAC.002<br><b>UND</b><br>(LAD.002<br><b>ODER</b><br>LAD.003) | 4  | 2   | 6   | 2–4 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |          |             |          |                |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-------------|----------|----------------|-------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>LAF/Antike Philosophie und Kulturgeschichte, Religion und Mythologie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |          |             |          |                |             |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | EC       | SSt      | SEM         | Vorauss. | Sprache        | Institution |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>9</b> | <b>6</b> | <b>4, 6</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KFU</b>  |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulspezifische Inhalte und philosophische Argumentationsformen anhand originalsprachiger griechischer und/oder lateinischer Texte</li> <li>• Überblick über die griechische Mythologie und Religion (zentrale Mythen- und Sagenkreise, Gottesvorstellungen, Riten und Kultpraxis)</li> <li>• Einblick in das spezifische Wesen der römischen Religion durch Vermittlung religiöser Vorstellungen und der Kultpraxis sowie des inhärenten Konfliktpotenzials gegenüber anderen Kult- und Glaubensinhalten (Mysterienreligionen, Christentum)</li> </ul> |          |          |             |          |                |             |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. verstehen die in der Antike als relevant erachteten anthropologischen Fragestellungen;</li> <li>2. können die Argumente der Rhetorik und Philosophie bewerten und kritisch reflektieren;</li> <li>3. können verschiedene historische Zeitstellungen in ihrer Eigenheit verstehen und kulturelle Entwicklungen in den historischen Kontext einordnen;</li> <li>4. verstehen die Bedeutung und Funktion antiker Mythologie und religiöser Vorstellungen.</li> </ol>                            |          |          |             |          |                |             |

| Lehrveranstaltungen |                                                                                                                                                                                        |        |              |    |                           |    |     |     |     |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------|----|---------------------------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                                                                                                                                                                                | LV-Typ | F/FD/PPS/BWG | TZ | Vorauss.                  | EC | SSt | SEM | LK  |
| LAF.001             | Griech./lat. Texte zur antiken Philosophie und Kulturgeschichte<br><b>ODER</b><br>Griech./lat. Texte zur antiken Rhetorik<br><b>ODER</b><br>Griech./lat. Texte zum historischen Denken | KV     | F            | 35 | Griechisch <sup>#</sup> ) | 3  | 2   | 6   | 1–3 |
| LAF.002             | Griech./lat. Texte zur griechischen Religion und Mythologie                                                                                                                            | KV     | F            | 35 | –                         | 3  | 2   | 4   | 4   |
| LAF.003             | Griech./lat. Texte zur römischen Religion                                                                                                                                              | KV     | F            | 35 | –                         | 3  | 2   | 6   | 4   |

<sup>#</sup>) Zusatzprüfung aus Griechisch gem. UBVO.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |          |                   |          |                |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-------------------|----------|----------------|-------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>LAG/Lateinische Fachdidaktik</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |          |                   |          |                |             |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | EC        | SSt      | SEM               | Vorauss. | Sprache        | Institution |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>10</b> | <b>8</b> | <b>1, 2, 3, 4</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KFU</b>  |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung in fachdidaktische Fragestellungen der Klassischen Sprachen</li> <li>• Entwicklungspsychologische Erkenntnisse</li> <li>• Gestaltung von Unterrichtseinheiten und Schularbeiten</li> <li>• Lehrbuchkritik</li> <li>• Projektunterricht</li> <li>• Schwerpunktthemen aus dem modularen Lehrplan aus fachwissenschaftlicher und fachdidaktischer Perspektive</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |          |                   |          |                |             |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. verstehen fachdidaktische Fragestellungen des Lateinunterrichts und entwicklungspsychologisch bedingte Unterschiede im Lern- und Sozialverhalten der Schüler:innen;</li> <li>2. können fachrelevante digitale Medien im Schulalltag kritisch und bewusst einsetzen;</li> <li>3. sind vertraut mit dem modularen Lehrplan des Unterrichtsfachs Latein;</li> <li>4. können fachwissenschaftliche Bereiche selbstständig und kreativ nach schul- bzw. gesellschaftsrelevanten und fachdidaktischen Gesichtspunkten umsetzen;</li> <li>5. erwerben ein Sensorium für Nachhaltigkeit, Heterogenität, Diversität und Genderfragen.</li> </ol> |           |          |                   |          |                |             |

| Lehrveranstaltungen |                                                                                                   |        |                  |    |          |    |     |     |     |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|----|----------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                                                                                           | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK  |
| LAG.001             | Einführung in die Fachdidaktik der Klassischen Sprachen und in den Kernbereich Digitale Kompetenz | VU     | FD               | 35 | –        | 3  | 2   | 1   | 1–3 |
| LAG.002             | Schwerpunktthema aus dem schulischen modularen Lehrplan                                           | VU     | FD               | 35 | –        | 2  | 2   | 2   | 1–5 |
| LAG.003             | Autor:innen und ihre Rezeption                                                                    | VU     | FD               | 35 | –        | 3  | 2   | 3   | 3,4 |
| LAG.004             | Schwerpunktthema aus dem schulischen modularen Lehrplan                                           | VU     | FD               | 35 | –        | 2  | 2   | 4   | 1–5 |

## § C 21 Unterrichtsfach Mathematik

Die Mathematik gilt seit der Antike als Schule des Denkens und trägt in der Moderne durch ihre Anwendungen maßgeblich zum wissenschaftlichen und technischen Fortschritt bei. Mathematiklehrpersonen vermitteln das Wissen und die Fähigkeiten, um mathematische Tätigkeiten auszuüben. Sie tragen dazu bei, Heranwachsende zu mündigen Bürger:innen heranzubilden. Das Bachelorstudium des Unterrichtsfachs „Mathematik“ umfasst eine fachwissenschaftliche und eine fachdidaktische Ausbildung. Die Studierenden lernen die Mathematik als beweisende Wissenschaft kennen und beschäftigen sich mit typischen Problemstellungen und Anwendungen. Mathematikdidaktische Betrachtungen führen in charakteristische Fragestellungen und Konzepte zur Realisierung eines zeitgemäßen Mathematikunterrichts ein. Absolvent:innen bauen die erforderlichen Brücken, um die Schönheit und Relevanz der Mathematik auf verständliche und inspirierende Weise in die Schulen und in die Öffentlichkeit zu tragen.

### (1) Modulübersicht

| Modulübersicht Bachelorstudium |                                  | EC   | SSt  | SEM        |
|--------------------------------|----------------------------------|------|------|------------|
| MAA                            | Elementare Mathematik            | 13   | 10   | 1, 2, 6    |
| MAB                            | Lineare Algebra                  | 15,5 | 11   | 1, 2, 3    |
| MAC                            | Analysis                         | 19,5 | 13,5 | 3, 4, 6    |
| MAD                            | Anwendungsorientierte Mathematik | 9    | 6    | 4, 6       |
| MAE                            | Didaktik der Mathematik          | 10   | 10   | 2, 3, 4, 6 |
| SUMME                          |                                  | 67   | 50,5 |            |

### (2) Kompetenzbereiche (KB)/Kompetenzen

Absolvent:innen des Lehramtsstudiums im Unterrichtsfach „Mathematik“ erwerben im Rahmen des Kompetenzmodells Lehramtsstudien folgende Kompetenzen:

KB I: Fachwissenschaftliche Kompetenz:

Die Absolvent:innen

- kennen die Mathematik als axiomatisch-deduktive Wissenschaft, die sich aus inner-mathematischen und angewandten Problemstellungen entwickelt (MAA/MAB/MAC/MAD).
- können Problemstellungen, Definitionen, Sätze, Beweise und Anwendungen wichtiger mathematischer Inhalte erläutern (MAA/MAB/MAC/MAD).
- können typische mathematische Tätigkeiten wie das Nutzen formaler Darstellungen, das Führen von Beweisen oder das Lösen mathematischer Probleme ausüben (MAA/MAB/MAC/MAD).
- verfügen über ein solides und strukturiertes Fachwissen zu den grundlegenden Teilgebieten der Mathematik, können Verbindungen zur Mathematik in der Schule herstellen und verschiedene Zugänge bewerten (MAB/MAC/MAE).

KB II: Fachdidaktische Kompetenz:

Die Absolvent:innen können

- mathematikdidaktische Konzepte und Methoden erläutern und diese zur Planung und Bewertung schulischen Unterrichts unter Berücksichtigung von Bildungszielen, Diversität und digitalen Medien nutzen (MAD/MAE).

KB III: Pädagogisch-psychologische Kompetenz:

Die Absolvent:innen können

- pädagogische und psychologische Konzepte nutzen, um mathematische Lernprozesse auch vor dem Hintergrund aktueller Herausforderungen wie Digitalisierung und Diversität sinnvoll zu gestalten (MAD/MAE).

KB IV: Kompetenz zur Theorie-Praxis-Verschänkung:

Die Absolvent:innen können

- Mathematikunterricht vor dem Hintergrund fachlicher Richtigkeit und fachdidaktischer Einsichten planen und bewerten (MAB/MAC/MAE).

KB V: Professionsreflexive Kompetenz:

Die Absolvent:innen können

- sich selbstständig weiteres fachwissenschaftliches und fachdidaktisches Wissen sowie Organisationswissen erschließen und zeigen die Bereitschaft und Fähigkeit, sich professionell weiterzuentwickeln (MAB/MAC/MAD/MAE).

KB VI: Transversale Kompetenz im gesellschaftlichen Kontext:

Die Absolvent:innen können

- die gesellschaftliche Relevanz von Mathematik und mathematischer Bildung erläutern (MAA/MAB/MAC/MAD/MAE).

KB VII: Forschungskompetenz:

Die Absolvent:innen können

- Ergebnisse mathematikdidaktischer Forschung von unbegründeten Meinungen unterscheiden und diese Ergebnisse zur Gestaltung von Lehr-Lern-Prozessen nutzen (MAE).

### **(3) Pädagogisch-Praktische Studien**

Die Pädagogisch-Praktischen Studien und die dazugehörigen Begleitlehrveranstaltungen werden in Abschnitt § B 2 erläutert.

#### (4) Module

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |           |                |          |                |                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------------|----------|----------------|------------------------------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>MAA/Elementare Mathematik</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |           |                |          |                |                                          |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | EC        | SSt       | SEM            | Vorauss. | Sprache        | Institution                              |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>13</b> | <b>10</b> | <b>1, 2, 6</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>AAU, KFU,<br/>PPHB, PHSt,<br/>TUG</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung in die Arbeitsweise der Mathematik als beweisende Wissenschaft</li> <li>• Elementare Aussagenlogik, naive Mengenlehre, Relationen und Funktionen</li> <li>• Elementare Beweistechniken: direkte Beweise und indirekter Beweis, vollständige Induktion</li> <li>• Diskussion der Zahlbereiche <math>\mathbb{N}</math>, <math>\mathbb{Z}</math> und <math>\mathbb{Q}</math></li> <li>• Polynome und Technik der Polynomdivision</li> <li>• Einführung in die enumerative Kombinatorik, ggf. Einführung in die Graphentheorie</li> <li>• Teilbarkeit, Division mit Rest, Euklidischer Algorithmus, Primzahlen, Eindeutigkeit der Primfaktorzerlegung, ggf. Restklassenarithmetik</li> <li>• Euklidische Geometrie: Klassifikation von Figuren und Körpern, Kongruenz, Ähnlichkeit, Strahlensätze, Pythagoreische Satzgruppe, Sinus- und Cosinussatz, Polygone am Kreis, besondere Punkte im Dreieck, Flächeninhalte, Volumina, elementare Konstruktionen</li> <li>• Ausgewählte Meilensteine der Geschichte der Mathematik von der Antike bis in die Neuzeit (z. B. Entwicklung der Mathematik als beweisende Wissenschaft in der griechischen Antike, Entwicklung der analytischen Geometrie und der Differential- und Integralrechnung, neuzeitliche Grundlagenkrise)</li> </ul> |           |           |                |          |                |                                          |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls können <ol style="list-style-type: none"> <li>1. fachsprachliche Formulierungen, Beweistechniken und Verfahren in einfachen mathematischen Fragestellungen nachvollziehen, anwenden und erläutern;</li> <li>2. Kenntnisse der Zahlbereichskonstruktion, Zahlentheorie, diskreten Mathematik und Elementargeometrie erläutern, nutzen und reflektieren;</li> <li>3. Methoden der Zahlentheorie, diskreten Mathematik und Elementargeometrie für Modellierungen und fürs Problemlösen nutzen;</li> <li>4. Entwicklungslinien mathematischer Konzepte sowie Diskontinuitäten und inner- und außermathematische Triebkräfte dieser Entwicklungen erläutern;</li> <li>5. Wechselwirkungen zwischen gesellschaftlichen und mathematischen Entwicklungen sowie Beiträge aus unterschiedlichen Kulturräumen erklären;</li> <li>6. Auswirkungen mathematischer Entwicklungen auf heutige Technologie und Wissenschaft beschreiben.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |           |                |          |                |                                          |

| Lehrveranstaltungen |                                                         |                                               |                  |    |          |    |     |     |     |
|---------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------|----|----------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                                                 | LV-Typ                                        | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK  |
| MAA.001             | Einführung in die Hochschul-mathematik (STEOP)          | VI <sup>(1)</sup><br>VU <sup>2(6)(8)(9)</sup> | F                | 25 | –        | 3  | 3   | 1   | 1–2 |
| MAA.002             | Einführung in die Zahlentheorie und diskrete Mathematik | VI <sup>(1)</sup><br>VU <sup>2(6)</sup>       | F                | 25 | –        | 3  | 2   | 2   | 1–3 |

| Abk.    | LV-Name                      | LV-Typ                                                     | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ                           | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK  |
|---------|------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------|----------|----|-----|-----|-----|
| MAA.003 | Elementargeometrie           | VI <sup>1)</sup><br>VU <sup>2)6)8)</sup>                   | F                | 25                           | –        | 4  | 3   | 2   | 1–3 |
| MAA.004 | Geschichte<br>der Mathematik | VI <sup>1)</sup><br>VU <sup>2)9)</sup><br>PS <sup>6)</sup> | F                | 25<br>1)2)<br>9)<br>20<br>6) | –        | 3  | 2   | 6   | 4–6 |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |           |                |          |                |                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|----------------|----------|----------------|------------------------------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>MAB/Lineare Algebra</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |           |                |          |                |                                          |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | EC          | SSt       | SEM            | Vorauss. | Sprache        | Institution                              |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>15,5</b> | <b>11</b> | <b>1, 2, 3</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>AAU, KFU,<br/>PPHB, PHSt,<br/>TUG</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruppen, Körper, endlichdimensionale Vektorräume, lineare Abbildungen</li> <li>• Matrizen, lineare Gleichungssysteme, Gauß-Algorithmus, Determinanten</li> <li>• Eigenwertproblem, Diagonalisierbarkeit</li> <li>• Quadratische Formen und Skalarprodukt</li> <li>• Einführung in die Analytische Geometrie (einschließlich Kegelschnitte)</li> <li>• Fachmathematische Betrachtungen der Linearen Algebra und Analytischen Geometrie in der Schule</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |           |                |          |                |                                          |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls können <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kenntnisse der Linearen Algebra und Analytischen Geometrie erklären, reflektieren und nutzen;</li> <li>2. die Struktur der Linearen Algebra und Analytischen Geometrie und Beziehungen zwischen grundlegenden Konzepten erläutern und reflektieren;</li> <li>3. für die Lineare Algebra und Analytische Geometrie typische Methoden, Verfahren und Beweistechniken nachvollziehen, anwenden und kommunizieren;</li> <li>4. Modellierungen durchführen und Probleme mit Hilfe von Methoden der Linearen Algebra und Analytischen Geometrie lösen;</li> <li>5. mathematische Betrachtungen der Linearen Algebra und Analytischen Geometrie zur Entwicklung eines fachlich sinnvollen Unterrichts nutzen;</li> <li>6. Verbindungen zwischen hochschulischer und schulischer Mathematik herstellen.</li> </ol> |             |           |                |          |                |                                          |

| Lehrveranstaltungen |                                                            |                                          |                  |    |          |     |     |     |       |
|---------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------|----|----------|-----|-----|-----|-------|
| Abk.                | LV-Name                                                    | LV-Typ                                   | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC  | SSt | SEM | LK    |
| MAB.001             | Lineare Algebra 1                                          | VO <sup>1)2)6)9)</sup>                   | F                | –  | –        | 6   | 4   | 1   | 1–3   |
| MAB.002             | Übung zur Linearen Algebra 1                               | UE <sup>1)2)6)9)</sup>                   | F                | 25 | –        | 3   | 2   | 1   | 1,2,4 |
| MAB.003             | Lineare Algebra 2 fürs Lehramt                             | VI <sup>1)</sup><br>VU <sup>2)6)9)</sup> | F                | 25 | –        | 4,5 | 3   | 2   | 1–4   |
| MAB.004             | Schulmathematik: Lineare Algebra und Analytische Geometrie | VI <sup>1)</sup><br>VU <sup>2)6)8)</sup> | F                | 25 | –        | 2   | 2   | 3   | 5,6   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |             |                |          |                |                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|----------------|----------|----------------|------------------------------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>MAC/Analysis</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |             |                |          |                |                                          |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | EC          | SSt         | SEM            | Vorauss. | Sprache        | Institution                              |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>19,5</b> | <b>13,5</b> | <b>3, 4, 6</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>AAU, KFU,<br/>PPHB, PHSt,<br/>TUG</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reelle und komplexe Zahlen, Vollständigkeit</li> <li>• Folgen und Reihen: Eigenschaften, Grenzwerte</li> <li>• Potenzreihen, elementare Funktionen</li> <li>• Grenzwerte und Stetigkeit von Funktionen, Ableitung und Riemann-Integral, Hauptsatz der Differential- und Integralrechnung, Satz von Taylor</li> <li>• Kurven und Flächen, Länge, Oberfläche, Volumen</li> <li>• Fachmathematische Betrachtungen der Analysis in der Schule</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |             |                |          |                |                                          |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls können <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kenntnisse der Analysis erklären, reflektieren und nutzen;</li> <li>2. die Struktur der Analysis und Beziehungen zwischen grundlegenden Konzepten erläutern und reflektieren;</li> <li>3. für die Analysis typische Methoden, Verfahren und Beweistechniken nachvollziehen, anwenden und kommunizieren;</li> <li>4. Modellierungen durchführen und Probleme mit Hilfe von Methoden der Analysis lösen;</li> <li>5. digitale Medien und Technologien im Fachbereich der Analysis kritisch nutzen;</li> <li>6. mathematische Betrachtungen der Analysis zur Entwicklung eines fachlich sinnvollen Unterrichts nutzen;</li> <li>7. Verbindungen zwischen hochschulischer und schulischer Mathematik herstellen;</li> <li>8. übergreifende Themen in den Analysisunterricht implementieren.</li> </ol> |             |             |                |          |                |                                          |

| Lehrveranstaltungen |                                   |                                          |                  |    |          |     |     |     |        |
|---------------------|-----------------------------------|------------------------------------------|------------------|----|----------|-----|-----|-----|--------|
| Abk.                | LV-Name                           | LV-Typ                                   | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC  | SSt | SEM | LK     |
| MAC.001             | Analysis 1                        | VO <sup>1)2)6)9)</sup>                   | F                | –  | –        | 7,5 | 5   | 3   | 1–3    |
| MAC.002             | Übung zur Analysis 1              | UE <sup>1)2)6)9)</sup>                   | F                | 25 | –        | 3   | 2   | 3   | 1,3, 4 |
| MAC.003             | Analysis 2 fürs Lehramt           | VO <sup>1)2)6)</sup>                     | F                | –  | –        | 4,5 | 3   | 4   | 1–3    |
| MAC.004             | Übung zur Analysis 2 fürs Lehramt | UE <sup>1)2)6)</sup>                     | F                | 25 | –        | 2,5 | 1,5 | 4   | 1,3, 4 |
| MAC.005             | Schulmathematik: Analysis         | VI <sup>1)</sup><br>VU <sup>2)6)8)</sup> | F                | 25 | –        | 2   | 2   | 6   | 5–8    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |          |             |          |                |                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-------------|----------|----------------|---------------------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>MAD/Anwendungsorientierte Mathematik</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |          |             |          |                |                                 |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | EC       | SSt      | SEM         | Vorauss. | Sprache        | Institution                     |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>9</b> | <b>6</b> | <b>4, 6</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>AAU, KFU,<br/>PPHB, PHSt</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Axiomatischer Wahrscheinlichkeitsbegriff, bedingte Wahrscheinlichkeit und Unabhängigkeit, Zufallsvariablen, Erwartungswert und Varianz, Verteilungsfunktionen und Dichten, Grenzwertsätze</li> <li>• Einführung in auch schulrelevante mathematische Software (z. B. GeoGebra, SageMath)</li> <li>• Einführung in eine Programmiersprache (z. B. Python, R), Schleifen, Verzweigungen, Rekursion</li> <li>• Einführung in die algorithmische Lösung mathematischer Probleme</li> <li>• Anwendungen von Programmierkompetenzen für fachliche und fachdidaktische Zwecke (z. B. statistische Verfahren, numerische Algorithmen, stochastische Simulationen)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           |          |          |             |          |                |                                 |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls können <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kenntnisse der Stochastik und der Programmierung erklären, reflektieren und nutzen;</li> <li>2. die Struktur der Stochastik und Beziehungen zwischen grundlegenden Konzepten erläutern und reflektieren;</li> <li>3. für die Stochastik typische Methoden, Verfahren und Beweistechniken anwenden und kommunizieren;</li> <li>4. Modellierungen durchführen und Probleme mit Hilfe von Methoden der Stochastik lösen;</li> <li>5. rechnerische Verfahren für einfache mathematische Probleme wählen, über deren Vor- und Nachteile reflektieren und diese in Form von Algorithmen in einfachen Programmen implementieren;</li> <li>6. mathematische Software für fachliche Zwecke und für das Verständnis grundlegender informatischer Konzepte und Prinzipien der Digitalisierung wie Algorithmen, Datenverarbeitung und Programmierung nutzen.</li> </ol> |          |          |             |          |                |                                 |

| Lehrveranstaltungen |                                         |                                              |                  |    |          |     |     |     |          |
|---------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------|------------------|----|----------|-----|-----|-----|----------|
| Abk.                | LV-Name                                 | LV-Typ                                       | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC  | SSt | SEM | LK       |
| MAD.001             | Stochastik fürs Lehramt                 | VI <sup>(1)</sup><br>VU <sup>(2)(6)(8)</sup> | F                | 25 | –        | 4,5 | 3   | 4   | 1–4      |
| MAD.002             | Digitale Technologien in der Mathematik | VI <sup>(1)</sup><br>VU <sup>(2)(6)(8)</sup> | F                | 25 | –        | 4,5 | 3   | 6   | 1,5<br>6 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |           |                   |          |                |                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-------------------|----------|----------------|-----------------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>MAE/Didaktik der Mathematik</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |           |                   |          |                |                             |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | EC        | SSt       | SEM               | Vorauss. | Sprache        | Institution                 |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>2, 3, 4, 6</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>AAU, KFU, PPHB, PHSt</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Didaktische Zugänge zu fachlichen Konzepten: Zahlen und Maße, Variablen und Funktionen, Figuren und Körper, Daten und Zufall, Analysis (z. B. Grundvorstellungen, fundamentale Ideen)</li> <li>• Didaktische Konzepte für Prozesse der Mathematik: Modellieren und Problemlösen, Operieren, Darstellen und Interpretieren, Vermuten und Begründen</li> <li>• Unterrichtsmaterialien, Aktivitäten und Aufgaben (z. B. Lern- und Leistungsaufgaben)</li> <li>• Instruktionsstrategien, Methoden, Technologie- und Medieneinsatz</li> <li>• Didaktische Prinzipien, Kompetenzorientierung, Konzepte mathematischer Bildung</li> <li>• Lehrpläne, übergreifende Themen, Bildungsstandards, standardisierte Prüfungen und Tests (z. B. IKM+)</li> <li>• Umgang mit Heterogenität und Diversität aus mathematikdidaktischer Perspektive, sprachliche Bildung</li> <li>• Vertiefung oder Erweiterung in einem fachdidaktischen Teilgebiet wahlweise nach Maßgabe des Lehrveranstaltungsangebots (z. B. Förderung im gesamten Spektrum der Begabung, Didaktik der Bruchrechnung)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |           |                   |          |                |                             |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls können <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Unterrichtssequenzen und Materialien anhand mathematikdidaktischer Konzepte, bildungstheoretischer Theorien und bildungspolitischer Vorgaben bewerten und gestalten;</li> <li>2. Methoden, Aufgaben, Aktivitäten und Materialien für die Gestaltung eines kompetenzorientierten, schüler:innenaktivierenden, technologiegestützten und differenzierenden Unterrichts nutzen;</li> <li>3. mathematische Konzepte fachlich und didaktisch sinnvoll aufbereiten und Grundvorstellungen dazu nennen;</li> <li>4. fachdidaktische Konzepte nutzen, um Schüler:innen dabei zu unterstützen, sich grundlegende Denkweisen und Prozesse der Mathematik anzueignen;</li> <li>5. Vorkenntnisse und Interessen aufgreifen, Fehlvorstellungen erkennen und Interventions- und Förderstrategien nutzen;</li> <li>6. Leistungsstände diagnostizieren und die Ergebnisse für die Bewertung und Förderung nutzen;</li> <li>7. digitale Medien und Technologien einschließlich KI zur Unterstützung und Verbesserung der Lernprozesse nutzen;</li> <li>8. übergreifende Themen in der Gestaltung und Evaluation von Unterricht berücksichtigen;</li> <li>9. durch eine fachdidaktische Vertiefung das breite Potential der Mathematikdidaktik identifizieren und dieses für die Weiterentwicklung des eigenen Unterrichts nutzen.</li> </ol> |           |           |                   |          |                |                             |

| Lehrveranstaltungen |                                           |                                                            |              |    |          |    |     |     |           |
|---------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------|----|----------|----|-----|-----|-----------|
| Abk.                | LV-Name                                   | LV-Typ                                                     | F/FD/PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK        |
| MAE.001             | Einführung in die Didaktik der Mathematik | VI <sup>1)</sup><br>VU <sup>2)6)8)</sup>                   | FD           | 25 | –        | 2  | 2   | 2   | 1,2,4,6,8 |
| MAE.002             | Didaktik der Arithmetik und der Algebra   | VI <sup>1)</sup><br>VU <sup>2)8)</sup><br>PS <sup>6)</sup> | FD           | 25 | –        | 2  | 2   | 3   | 2–6,8     |

| Abk.    | LV-Name                                                     | LV-Typ                                   | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK       |
|---------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------|----|----------|----|-----|-----|----------|
| MAE.003 | Didaktik der Geometrie und der Stochastik in der Unterstufe | PS                                       | FD               | 25 | –        | 2  | 2   | 4   | 2–5, 7,8 |
| MAE.004 | Didaktik der Analysis                                       | PS                                       | FD               | 25 | –        | 2  | 2   | 6   | 2–5, 7,8 |
| MAE.005 | Mathematik-<br>didaktisches Wahlfach                        | PS <sup>1)2)8)</sup><br>VU <sup>6)</sup> | FD               | 25 | –        | 2  | 2   | 6   | 9        |

## § C 22 Unterrichtsfach Musik

Das Bachelorstudium im Unterrichtsfach „Musik“ bereitet die Studierenden auf den gleichnamigen Unterrichtsgegenstand sowie für sonstige fachlich nahestehende Bereiche (z. B. Chor, Schulband, Instrumentalensembles, Spielmusik) in der Sekundarstufe vor. Die breit angelegte künstlerisch-pädagogische und künstlerisch-wissenschaftliche Ausbildung qualifiziert die Absolvent:innen zur Gestaltung eines methodisch abwechslungsreichen und zeitgemäßen Musikunterrichts. Das Bachelorstudium „Musik“ folgt in seiner Struktur und seinem Inhalt dem Drei-Säulen-Modell „Kunst–Wissenschaft–Pädagogik“ und umfasst daher künstlerische, fachwissenschaftliche und musikdidaktische Anteile. Dabei wird der Fokus auf die musikalischen Kompetenzbereiche und Handlungsfelder der aktuellen Lehrpläne für die Sekundarstufe gelegt, um eine bestmögliche Berufsvorbereitung zu gewährleisten. Im Sinne einer pädagogisch-praktischen Professionalisierung werden den Studierenden vielfältige Möglichkeiten geboten, im Berufsfeld Erfahrungen zu sammeln.

### (1) Modulübersicht

| Modulübersicht Bachelorstudium |                                                                                                                                       | EC | SSt | SEM     |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|---------|
|                                | Aus den Modulen MUS.A bis MUS.C ist ein Modul – je nach Wahl des Künstlerischen Haupt- und/oder Nebenfachs – verpflichtend zu wählen. |    |     |         |
| MUS.A                          | Singen und Musizieren I                                                                                                               | 9  | 8   | 1, 2    |
| ODER                           |                                                                                                                                       |    |     |         |
| MUS.B                          | Singen und Musizieren I<br>(Gesang/Jazz- und Popgesang als<br>Künstlerisches Hauptfach)                                               | 9  | 8   | 1, 2    |
| ODER                           |                                                                                                                                       |    |     |         |
| MUS.C                          | Singen und Musizieren I (Tasten-<br>instrument als Künstlerisches<br>Hauptfach ohne Künstlerisches<br>Nebenfach)                      | 9  | 7–8 | 1, 2    |
|                                |                                                                                                                                       |    |     |         |
|                                | Aus den Modulen MUS.D bis MUS.F ist ein Modul – je nach Wahl des Künstlerischen Haupt- und/oder Nebenfachs – verpflichtend zu wählen. |    |     |         |
| MUS.D                          | Singen und Musizieren II                                                                                                              | 9  | 8   | 2, 3, 4 |
| ODER                           |                                                                                                                                       |    |     |         |
| MUS.E                          | Singen und Musizieren II<br>(Gesang/Jazz- und Popgesang als<br>Künstlerisches Hauptfach)                                              | 9  | 8   | 2, 3, 4 |

| ODER  |                                                                                                                                              |    |       |            |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|------------|
| MUS.F | Singen und Musizieren II<br>(Tasteninstrument als<br>Künstlerisches Hauptfach ohne<br>Künstlerisches Nebenfach)                              | 9  | 7–8   | 2, 3, 4    |
|       |                                                                                                                                              |    |       |            |
|       | Aus den Modulen MUS.G und<br>MUS.H ist ein Modul – je nach<br>Wahl des Künstlerischen<br>Haupt- und Nebenfachs –<br>verpflichtend zu wählen. |    |       |            |
| MUS.G | Singen und Musizieren III                                                                                                                    | 8  | 8     | 3, 4, 5, 6 |
| ODER  |                                                                                                                                              |    |       |            |
| MUS.H | Singen und Musizieren III<br>(Gesang/Jazz- und Popgesang als<br>Künstlerisches Hauptfach)                                                    | 8  | 8     | 3, 4, 5, 6 |
|       |                                                                                                                                              |    |       |            |
| MUS.I | Hören und Erfassen I                                                                                                                         | 5  | 5     | 1, 2       |
| MUS.J | Hören und Erfassen II                                                                                                                        | 4  | 4     | 3, 4       |
| MUS.K | Tanzen, Bewegen und Darstellen                                                                                                               | 4  | 5–6   | 1, 2, 3    |
| MUS.L | Musik begleiten und anleiten I                                                                                                               | 5  | 5     | 1, 2, 3, 4 |
| MUS.M | Musik begleiten und anleiten II                                                                                                              | 5  | 5     | 3, 4, 5, 6 |
| MUS.N | Musik und Digitalität                                                                                                                        | 4  | 7     | 1, 2, 4, 6 |
| MUS.O | Musikpädagogik<br>und Musikdidaktik I                                                                                                        | 4  | 4     | 1, 2, 3    |
| MUS.P | Musikpädagogik<br>und Musikdidaktik II                                                                                                       | 4  | 4     | 3, 4, 5    |
| MUS.Q | Interdisziplinarität der Künste                                                                                                              | 6  | 3–4   | 2, 4, 6    |
| SUMME |                                                                                                                                              | 67 | 64–68 |            |

## **(2) Zulassungsvoraussetzung**

Voraussetzung für die Zulassung zum Bachelorstudium im Unterrichtsfach „Musik“ ist der Nachweis der künstlerischen Eignung, die im Zuge einer Zulassungsprüfung erbracht werden muss.

### **Künstlerische Zulassungsprüfung**

1. Die Zulassung zum Bachelorstudium im Unterrichtsfach „Musik“ findet für alle Zulassungswerber:innen im Entwicklungsverbund Süd-Ost (EVSO) an der Kunstuniversität Graz (KUG) statt.
2. Die künstlerische Zulassungsprüfung besteht aus einem schriftlichen Teil (musiktheoretischer Test, Gehörtest) und einem künstlerisch-praktischen Teil (Überprüfung der instrumentalen, vokalen und klavierpraktischen sowie künstlerisch-gestalterischen Fähigkeiten): Sämtliche detaillierten Informationen (z. B. Programmanforderungen für den vokalen und instrumentalen Teil) sowie Übungsbeispiele sind auf der Website des Instituts für Musik in der Gesellschaft (IMiG) der KUG im Fachbereich Lehramt zu finden.

#### **• Künstlerisches Haupt- und Nebenfach – Allgemeine Bestimmungen**

Im Bachelorstudium „Musik“ sind grundsätzlich ein Künstlerisches Hauptfach (KH) und ein Künstlerisches Nebenfach (KN) zu wählen. Ein Tasteninstrument muss verpflichtend entweder als künstlerisches Haupt- oder Nebenfach gewählt werden, das jeweils andere Instrument darf nicht der Gruppe der Tasteninstrumente angehören: Klavier, Klavier-Jazz/Pop, Orgel oder Cembalo sind als Künstlerisches Hauptfach und Klavier oder Klavier-Jazz/Pop als Künstlerisches Nebenfach wählbar.

Wird Klavier, Klavier-Jazz/Pop, Orgel oder Cembalo als Künstlerisches Hauptfach gewählt, ist die Wahl eines Künstlerischen Nebenfachs nur dann möglich, wenn im Rahmen der Zulassungsprüfung der Nachweis von bereits fortgeschrittenen Kenntnissen im Künstlerischen Nebenfach erbracht wurde. Andernfalls ist das Künstlerische Nebenfach durch ergänzende Lehrveranstaltungen im Ausmaß von vier Semesterstunden zu ersetzen.

Wird ein anderes Instrument als Klavier, Klavier-Jazz/Pop, Orgel oder Cembalo als Künstlerisches Hauptfach gewählt, ist im Rahmen der Zulassungsprüfung der Nachweis von Kenntnissen in Klavier oder Klavier-Jazz/Pop zu erbringen. Der Unterricht in Klavier oder Klavier-Jazz/Pop ist dann im Ausmaß von vier Semesterstunden (4 EC) verpflichtend.

#### **• Künstlerisches Hauptfach – Wahlmöglichkeiten**

Die Wahl folgender Instrumente bzw. von Gesang/Jazz- und Popgesang als Künstlerisches Hauptfach ist – abhängig vom Studienstandort – möglich: Akkordeon, Basstuba, Blockflöte, Cembalo, chromatisches Hackbrett, E-Bass, E-Gitarre, Fagott, Flöte, Gesang, Gitarre, Harfe, Horn, Jazz- und Popgesang, Klarinette, Klavier, Klavier-Jazz/Pop, Kontrabass, Kontrabass-Jazz/Pop, Oboe, Orgel, Posaune, Posaune-Jazz/Pop, Saxofon, Saxofon-Jazz/Pop, Schlaginstrumente/Drumset, Steirische Harmonika, Trompete, Trompete-Jazz/Pop, Viola, Violine, Violine-Jazz/Pop, Violoncello, Zither.

#### **• Künstlerisches Nebenfach – Wahlmöglichkeiten**

Die Wahl folgender Instrumente ist als Künstlerisches Nebenfach – abhängig vom Studienstandort – möglich: Akkordeon, Basstuba, Blockflöte, chromatisches Hackbrett, E-Bass, E-Gitarre, Fagott, Flöte, Gitarre, Harfe, Horn, Klarinette, Klavier, Klavier-Jazz/Pop, Kontrabass, Kontrabass-Jazz/Pop, Oboe, Posaune, Posaune-Jazz/Pop, Saxofon, Saxofon-Jazz/Pop, Schlaginstrumente/Drumset, Steirische Harmonika, Trompete, Trompete-Jazz/Pop, Viola, Violine, Violine-Jazz/Pop, Violoncello, Zither.



### **(3) Künstlerischer Einzelunterricht – Vorziehregelung**

1. Studierende, die alle erforderlichen Leistungen im Bachelorstudium des Unterrichtsfachs „Musik“ erbracht haben, aber aufgrund von ausständigen Leistungen in den anderen Bereichen das Bachelorstudium noch nicht abschließen können, können bereits während des Bachelorstudiums die Module R und S des Masterstudiums sowie die künstlerische Abschlussprüfung vorziehen, um einen kontinuierlichen Unterricht bis zur künstlerischen Abschlussprüfung zu gewährleisten. Diese Lehrveranstaltungen sowie die künstlerische Abschlussprüfung sind im Masterstudium nicht nochmals zu absolvieren. Das Vorziehen der Lehrveranstaltungen und der künstlerischen Abschlussprüfung wird nur dann empfohlen, wenn ein Abschluss des Bachelorstudiums binnen zwei Semestern absehbar ist. (Als Richtwert dafür gilt: Aus den anderen Bereichen sind mindestens 75% der erforderlichen ECTS-Anrechnungspunkte erfüllt.)
2. Die verpflichtende aktive Teilnahme an zumindest jeweils drei Vorspielstunden bzw. Klassenkonzerten ist im jeweiligen Semester im Künstlerischen Hauptfach sowie in Gesang bzw. Gesang in Kombination mit Jazz- und Popgesang integrativer Teil der Lehrveranstaltungsbeurteilung.

### **(4) Kompetenzbereiche (KB)/Kompetenzen**

Absolvent:innen des Lehramtsstudiums im Unterrichtsfach Musik erwerben im Rahmen des Kompetenzmodells Lehramtsstudien (KB) folgende Kompetenzen:

KB I: Fachwissenschaftliche und/oder künstlerische Kompetenz:

Die Absolvent:innen

- sind in der Lage, anspruchsvolle Instrumental-, Vokal- und Chorliteratur auf hohem künstlerischen Niveau einzuüben, zu gestalten und differenziert zu interpretieren (MUS.A/MUS.B/MUS.C/MUS.D/MUS.E/MUS.F/MUS.G/MUS.H).
- kennen und nützen ein Grundlagenwissen in ausgewählten Bereichen der Musikpädagogik, Musikdidaktik, Musiktheorie und Musikologie (MUS.I/MUS.J/MUS.O/MUS.P).
- sind in der Lage, instrumentale und vokale Beiträge bzw. Ensembles (in unterschiedlichen Formationen) zu gestalten, anzuleiten und mit dem Klavier bzw. der Gitarre stiladäquat, qualitativ, flexibel und unterstützend zu begleiten (MUS.H/MUS.L/MUS.M).
- sind in der Lage, körperliche Ausdrucksformen zu erklären und in den Musikunterricht einzubringen (MUS.K).
- kennen und nützen digitale Medien und Technologien (einschließlich KI) in musikpädagogischen Kontexten und generieren Lösungen für auftretende musikpädagogische Problemstellungen im Umgang mit digitalen Medien (MUS.N).
- verfügen über ein Grundlagenwissen in verschiedenen künstlerischen Teildisziplinen und sind in der Lage, diese im Rahmen gelungener Projektarbeit zu vernetzen (MUS.Q).

KB II: Fachdidaktische Kompetenz:

Die Absolvent:innen

- können basierend auf aktuellen, wissenschaftlich fundierten Prinzipien der Fachdidaktik Lehrinhalte aus den drei musikpädagogischen Handlungsfeldern „Singen und Musizieren“, „Hören und Erfassen“ sowie „Tanzen, Bewegen und Darstellen“ lernzielorientiert, differenziert und mit Bezug auf den Lehrplan gestalten (MUS.K/MUS.O/MUS.P).
- verfügen über ein musiktheoretisches und musikhistorisches Wissen, das sie basierend auf wissenschaftlich fundierten Prinzipien der Fachdidaktik lernzielorientiert und strukturiert für den Musikunterricht aufbereiten können (MUS.I/MUS.J).

- setzen digitale Medien und Technologien (einschließlich KI) zur Unterstützung und Verbesserung musikpädagogischer Lernprozesse ein (MUS.N).
- wissen, wie das Klavier bzw. die Gitarre eingesetzt werden kann, um gemeinschaftliches Singen im Klassenverband klar, strukturiert und qualitativ zu unterstützen (MUS.M).
- planen, gestalten und leiten Chor- und Ensembleproben unter Einsatz geeigneter Instruktionsstrategien (MUS.L).

#### KB III: Pädagogisch-psychologische Kompetenz:

##### Die Absolvent:innen

- nützen und entwickeln grundlegendes Wissen über effektive Kommunikation und Präsentation im Musikunterricht (MUS.O).
- reflektieren digitale Medien und Technologien kritisch und nützen daraus resultierende Lehr-/Lernmöglichkeiten im Musikunterricht (MUS.N).

#### KB IV: Kompetenz zur Theorie-Praxis-Verschränkung:

##### Die Absolvent:innen

- analysieren und reflektieren musikpädagogische Praxis und können darauf aufbauend theoriebasiert Handlungsimplicationen für den Musikunterricht ableiten (MUS.P/MUS.O).

#### KB V: Professionsreflexive Kompetenz:

##### Die Absolvent:innen

- erkennen und evaluieren eigene Potenziale und entscheiden, welche individuellen (künstlerischen) Kompetenzen sie kontinuierlich weiterentwickeln und vertiefen. (MUS.C/MUS.D/MUS.E/MUS.F/MUS.G/MUS.H/MUS.K/MUS.Q).

#### KB VI: Transversale Kompetenz im gesellschaftlichen Kontext:

##### Die Absolvent:innen

- nützen ihre Erfahrung und ihr Wissen über Zusammenhänge und Kombinationsmöglichkeiten von Musik mit anderen Fächern sowie Nachbardisziplinen und fördern dadurch fächerübergreifendes und interdisziplinäres Lernen (MUS.Q).
- verstehen und berücksichtigen die Anforderungen einer digitalisierten, globalisierten, interkulturellen, inklusiven und vielsprachigen Gesellschaft in der Planung und Gestaltung der Materialien im Musikunterricht (MUS.K/MUS.N/MUS.O/MUS.P).
- fördern fächerübergreifendes und interdisziplinäres Lernen (MUS.Q).

#### KB VII: Forschungskompetenz:

##### Die Absolvent:innen

- sind befähigt, ausgewählte wissenschaftliche Theorien und Modelle aus der Musikpädagogik, Musikdidaktik, Musiktheorie und Musikologie zu reflektieren und daraus Konsequenzen für das eigene musikpädagogische Handeln abzuleiten (MUS.K, MUS.O).

### **(5) Pädagogisch-Praktische Studien**

Die Pädagogisch-Praktischen Studien und die dazugehörigen Begleitlehrveranstaltungen werden in Abschnitt § B2 erläutert.

## (6) Module

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |          |             |          |                |                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-------------|----------|----------------|-----------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>MUS.A/Singen und Musizieren I</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |          |             |          |                |                 |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | EC       | SSt      | SEM         | Vorauss. | Sprache        | Institution     |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>9</b> | <b>8</b> | <b>1, 2</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KUG, PHK</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennenlernen und Einüben einer dem individuellen Leistungsstand entsprechenden Literatur im Künstlerischen Haupt- und Nebenfach</li> <li>• Kennenlernen und Einüben eines ersten Methodenrepertoires für das selbstständige Erarbeiten und Einüben einer dem individuellen Leistungsstand entsprechenden Literatur im Künstlerischen Haupt- und Nebenfach</li> <li>• Kennenlernen und Einüben einer dem individuellen Leistungsstand entsprechenden Vokalliteratur</li> <li>• Anwendung eines grundlegenden Wissens über Stimme und Atmung</li> <li>• Kennenlernen und Einüben stilistisch vielfältiger Chorliteratur</li> <li>• Kennenlernen grundlegender Phänomene des vokalen Ensemblesmusizierens</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |          |             |          |                |                 |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. kennen, gestalten und interpretieren ein dem individuellen Leistungsstand entsprechendes Literaturrepertoire im Künstlerischen Haupt- und Nebenfach;</li> <li>2. kennen ein Methodenrepertoire für das selbstständige Erarbeiten und Einüben einer dem individuellen Leistungsstand entsprechenden Literatur im Künstlerischen Haupt- und Nebenfach;</li> <li>3. kennen, gestalten und interpretieren ein dem individuellen Leistungsstand entsprechendes vokales Literaturrepertoire;</li> <li>4. kennen ein Methodenrepertoire für das selbstständige Erarbeiten und Einüben dem individuellen Leistungsstand entsprechender Vokalliteratur;</li> <li>5. nützen ein grundlegendes Wissen über Stimme und Atmung;</li> <li>6. kennen, gestalten und interpretieren stilistisch vielfältige Chorliteratur;</li> <li>7. kennen elementare Phänomene des vokalen Ensemblesmusizierens;</li> <li>8. können grundlegend reproduktiv und produktiv in unterschiedlichen Stilen künstlerisch qualitativ, ausdrucksstark und stiladäquat agieren.</li> </ol> |          |          |             |          |                |                 |

| Lehrveranstaltungen |                                         |        |                  |    |          |    |     |     |        |
|---------------------|-----------------------------------------|--------|------------------|----|----------|----|-----|-----|--------|
| Abk.                | LV-Name                                 | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK     |
| MUS.A01             | Künstlerisches Hauptfach (KH) 1 (STEOP) | KE     | F                | 1  | –        | 2  | 1   | 1   | 1–2, 8 |
| MUS.A02             | Künstlerisches Hauptfach (KH) 2         | KE     | F                | 1  | MUS.A01  | 2  | 1   | 2   | 1–2, 8 |
| MUS.A03             | Künstlerisches Nebenfach (KN) 1         | KE     | F                | 1  | –        | 1  | 1   | 1   | 1–2, 8 |
| MUS.A04             | Künstlerisches Nebenfach (KN) 2         | KE     | F                | 1  | MUS.A03  | 1  | 1   | 2   | 1–2, 8 |
| MUS.A05             | Gesang 1 (STEOP)                        | KE     | F                | 1  | –        | 1  | 1   | 1   | 3–5, 8 |
| MUS.A06             | Gesang 2                                | KE     | F                | 1  | MUS.A05  | 1  | 1   | 2   | 3–5, 8 |

| <b>Abk.</b> | <b>LV-Name</b> | <b>LV-Typ</b> | <b>F/FD/<br/>PPS/BWG</b> | <b>TZ</b> | <b>Vorauss.</b> | <b>EC</b> | <b>SSt</b> | <b>SEM</b> | <b>LK</b> |
|-------------|----------------|---------------|--------------------------|-----------|-----------------|-----------|------------|------------|-----------|
| MUS.A07     | Chor 1         | UE            | F                        | 50        | –               | 1         | 2          | 1          | 6–8       |

Kurzzeichen/Modulbezeichnung:

**MUS.B/Singen und Musizieren I (Gesang/Jazz- und Popgesang als Künstlerisches Hauptfach)**

|             |          |          |             |          |                |                 |
|-------------|----------|----------|-------------|----------|----------------|-----------------|
| Modulniveau | EC       | SSt      | SEM         | Vorauss. | Sprache        | Institution     |
| <b>BA</b>   | <b>9</b> | <b>8</b> | <b>1, 2</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KUG, PHK</b> |

**Inhalt:**

- Kennenlernen und Einüben einer dem individuellen Leistungsstand entsprechenden Literatur im Künstlerischen Haupt- und Nebenfach
- Kennenlernen und Einüben eines ersten Methodenrepertoires für das selbstständige Erarbeiten und Einüben einer dem individuellen Leistungsstand entsprechenden Literatur im Künstlerischen Haupt- und Nebenfach
- Kennenlernen und Einüben einer dem individuellen Leistungsstand entsprechenden Vokalliteratur
- Anwendung eines grundlegenden Wissens über Stimmtechnik, Körperarbeit, Rhythmus und Phrasierung im Kontext des Künstlerischen Hauptfachs
- Grundlegendes Wissen über Bühnenpräsenz und Aufführungspraxis im Kontext des Künstlerischen Hauptfachs
- Grundlegendes Wissen über das Transponieren und Transkribieren von Vokalliteratur
- Kennenlernen und Einüben stilistisch vielfältiger Chorliteratur
- Kennenlernen grundlegender Phänomene des vokalen Ensemblesmusizierens

**Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):**

Die Absolvent:innen des Moduls

1. kennen, gestalten und interpretieren ein dem individuellen Leistungsstand entsprechendes Literaturrepertoire im Künstlerischen Haupt- und Nebenfach;
2. kennen ein Methodenrepertoire für das selbstständige Erarbeiten und Einüben einer dem individuellen Leistungsstand entsprechenden Literatur im Künstlerischen Haupt- und Nebenfach;
3. nützen ein grundlegendes Wissen über Stimme und Atmung;
4. nützen ein grundlegendes Wissen über Stimmtechnik, Körperarbeit, Rhythmus und Phrasierung im Kontext des Künstlerischen Hauptfachs;
5. kennen und nützen ein grundlegendes Wissen über das Transponieren und Transkribieren von Vokalliteratur;
6. kennen, gestalten und interpretieren stilistisch vielfältige Chorliteratur;
7. kennen elementare Phänomene des vokalen Ensemblesmusizierens;
8. können grundlegend reproduktiv und produktiv in unterschiedlichen Stilen künstlerisch qualitativ, ausdrucksstark und stiladäquat agieren.

| Lehrveranstaltungen |                                         |        |              |    |          |    |     |     |        |
|---------------------|-----------------------------------------|--------|--------------|----|----------|----|-----|-----|--------|
| Abk.                | LV-Name                                 | LV-Typ | F/FD/PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK     |
| MUS.B01             | Künstlerisches Hauptfach (KH) 1 (STEOP) | KE     | F            | 1  | –        | 2  | 1   | 1   | 1–5, 8 |
| MUS.B02             | Künstlerisches Hauptfach (KH) 2         | KE     | F            | 1  | MUS.B01  | 2  | 1   | 2   | 1–5, 8 |
| MUS.B03             | Künstlerisches Nebenfach (KN) 1         | KE     | F            | 1  | –        | 1  | 1   | 1   | 1–2, 8 |
| MUS.B04             | Künstlerisches Nebenfach (KN) 2         | KE     | F            | 1  | MUS.B03  | 1  | 1   | 2   | 1–2, 8 |

| <b>Abk.</b> | <b>LV-Name</b>                                        | <b>LV-Typ</b> | <b>F/FD/<br/>PPS/BWG</b> | <b>TZ</b> | <b>Vorauss.</b> | <b>EC</b> | <b>SSt</b> | <b>SEM</b> | <b>LK</b> |
|-------------|-------------------------------------------------------|---------------|--------------------------|-----------|-----------------|-----------|------------|------------|-----------|
| MUS.B05     | Künstlerisches<br>Hauptfach Zusatz<br>(KHZ) 1 (STEOP) | KE            | F                        | 1         | –               | 1         | 1          | 1          | 1–5,<br>8 |
| MUS.B06     | Künstlerisches<br>Hauptfach Zusatz<br>(KHZ) 2         | KE            | F                        | 1         | MUS.B05         | 1         | 1          | 2          | 1–5,<br>8 |
| MUS.B07     | Chor 1                                                | UE            | F                        | 50        | –               | 1         | 2          | 1          | 6–8       |

Kurzzeichen/Modulbezeichnung:

**MUS.C/Singen und Musizieren I (Tasteninstrument als Künstlerisches Hauptfach ohne Künstlerisches Nebenfach)**

| Modulniveau | EC       | SSt        | SEM         | Vorauss. | Sprache        | Institution     |
|-------------|----------|------------|-------------|----------|----------------|-----------------|
| <b>BA</b>   | <b>9</b> | <b>7–8</b> | <b>1, 2</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KUG, PHK</b> |

**Inhalt:**

- Kennenlernen und Einüben einer dem individuellen Leistungsstand entsprechenden Literatur im Künstlerischen Hauptfach
- Kennenlernen und Einüben eines ersten Methodenrepertoires für das selbstständige Erarbeiten und Einüben einer dem individuellen Leistungsstand entsprechenden Literatur im Künstlerischen Hauptfach
- Kennenlernen und Einüben einer dem individuellen Leistungsstand entsprechenden Vokalliteratur
- Anwendung eines grundlegenden Wissens über Stimme und Atmung
- Kennenlernen und Einüben stilistisch vielfältiger Chorliteratur
- Kennenlernen grundlegender Phänomene des vokalen Ensemblesmusizierens

**Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):**

Die Absolvent:innen des Moduls

1. kennen, gestalten und interpretieren ein dem individuellen Leistungsstand entsprechendes Literaturrepertoire im Künstlerischen Hauptfach;
2. kennen ein Methodenrepertoire für das selbstständige Erarbeiten und Einüben einer dem individuellen Leistungsstand entsprechenden Literatur im Künstlerischen Hauptfach;
3. entscheiden individuell, in welcher künstlerischen Teildisziplin sie sich ergänzend zum künstlerischen Hauptfach fortbilden möchten;
4. kennen, gestalten und interpretieren ein dem individuellen Leistungsstand entsprechendes vokales Literaturrepertoire;
5. kennen ein Methodenrepertoire für das selbstständige Erarbeiten und Einüben einer dem individuellen Leistungsstand entsprechenden Vokalliteratur;
6. nützen ein grundlegendes Wissen über Stimme und Atmung;
7. kennen, gestalten und interpretieren stilistisch vielfältige Chorliteratur;
8. kennen elementare Phänomene des vokalen Ensemblesmusizierens;
9. können grundlegend reproduktiv und produktiv in unterschiedlichen Stilen künstlerisch qualitativ, ausdrucksstark und stiladäquat agieren.

| <b>LehrveranstaltungenT</b> |                                         |               |                     |           |                 |           |            |            |           |
|-----------------------------|-----------------------------------------|---------------|---------------------|-----------|-----------------|-----------|------------|------------|-----------|
| <b>Abk.</b>                 | <b>LV-Name</b>                          | <b>LV-Typ</b> | <b>F/FD/PPS/BWG</b> | <b>TZ</b> | <b>Vorauss.</b> | <b>EC</b> | <b>SSt</b> | <b>SEM</b> | <b>LK</b> |
| MUS.C01                     | Künstlerisches Hauptfach (KH) 1 (STEOP) | KE            | F                   | 1         | –               | 2         | 1          | 1          | 1–2, 9    |
| MUS.C02                     | Künstlerisches Hauptfach (KH) 2         | KE            | F                   | 1         | MUS.C01         | 2         | 1          | 2          | 1–2, 9    |

| Abk.    | LV-Name                                                                                                                                                                   | LV-Typ                  | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Voraus. | EC | SSt | SEM | LK        |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------|----|---------|----|-----|-----|-----------|
| MUS.C03 | Wahlweise eine oder zwei Lehrveranstaltungen<br>(Ersatz für KN 1–2)<br>aus:<br>• Instrumental-/Vokalensemble<br>• Schulband<br>• Musizieren ohne Noten<br>• Korrepetieren | UE<br><b>ODER</b><br>PR | F                | 1  | –       | 2  | 1–2 | 1   | 3         |
| MUS.C04 | Gesang 1 (STEOP)                                                                                                                                                          | KE                      | F                | 1  | –       | 1  | 1   | 1   | 4–6,<br>9 |
| MUS.C05 | Gesang 2                                                                                                                                                                  | KE                      | F                | 1  | MUS.C04 | 1  | 1   | 2   | 4–6,<br>9 |
| MUS.C06 | Chor 1                                                                                                                                                                    | UE                      | F                | 50 | –       | 1  | 2   | 1   | 7–9       |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |          |                |          |                |                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------------|----------|----------------|-----------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>MUS.D/Singen und Musizieren II</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |          |                |          |                |                 |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | EC       | SSt      | SEM            | Vorauss. | Sprache        | Institution     |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>9</b> | <b>8</b> | <b>2, 3, 4</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KUG, PHK</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erweiterung des Repertoires im Künstlerischen Haupt- und Nebenfach auf fortgeschrittenem Niveau</li> <li>• Selbstständiges Anwenden eines Methodenrepertoires für das Erarbeiten und Einüben fortgeschrittener Literatur im Künstlerischen Haupt- und Nebenfach</li> <li>• Erweiterung des vokalen Repertoires auf fortgeschrittenem Niveau</li> <li>• Anwendung eines fortgeschrittenen Wissens über Stimme und Atmung</li> <li>• Erweiterung der Chorliteratur auf fortgeschrittenem Niveau</li> <li>• Analysieren von Phänomenen des vokalen Ensemblesmusizierens</li> <li>• Kontinuierliches Weiterentwickeln individueller künstlerischer Fertigkeiten</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |          |                |          |                |                 |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. kennen, gestalten und interpretieren ein fortgeschrittenes Literaturrepertoire im Künstlerischen Haupt- und Nebenfach;</li> <li>2. wenden selbstständig ein Methodenrepertoire für das Erarbeiten und Einüben fortgeschrittener Literatur im Künstlerischen Haupt- und Nebenfach an;</li> <li>3. kennen, gestalten und interpretieren ein fortgeschrittenes vokales Literaturrepertoire;</li> <li>4. wenden ein Methodenrepertoire für das selbstständige Erarbeiten und Einüben fortgeschrittener Vokalliteratur an;</li> <li>5. nützen ein fortgeschrittenes Wissen über Stimme und Atmung;</li> <li>6. kennen, gestalten und interpretieren stilistisch vielfältige, fortgeschrittene Chorliteratur;</li> <li>7. analysieren Phänomene des vokalen Ensemblesmusizierens;</li> <li>8. können auf fortgeschrittenem Niveau reproduktiv und produktiv in unterschiedlichen Stilen künstlerisch qualitativ, ausdrucksstark und stiladäquat agieren;</li> <li>9. vertiefen und evaluieren ihre individuellen künstlerischen Fertigkeiten.</li> </ol> |          |          |                |          |                |                 |

| Lehrveranstaltungen |                                 |        |                  |    |          |    |     |     |          |
|---------------------|---------------------------------|--------|------------------|----|----------|----|-----|-----|----------|
| Abk.                | LV-Name                         | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK       |
| MUS.D01             | Künstlerisches Hauptfach (KH) 3 | KE     | F                | 1  | MUS.A02  | 2  | 1   | 3   | 1–2, 8–9 |
| MUS.D02             | Künstlerisches Hauptfach (KH) 4 | KE     | F                | 1  | MUS.D01  | 2  | 1   | 4   | 1–2, 8–9 |
| MUS.D03             | Künstlerisches Nebenfach (KN) 3 | KE     | F                | 1  | MUS.A04  | 1  | 1   | 3   | 1–2, 8–9 |
| MUS.D04             | Künstlerisches Nebenfach (KN) 4 | KE     | F                | 1  | MUS.D03  | 1  | 1   | 4   | 1–2, 8–9 |
| MUS.D05             | Gesang 3                        | KE     | F                | 1  | MUS.A06  | 1  | 1   | 3   | 3–5, 8–9 |
| MUS.D06             | Gesang 4                        | KE     | F                | 1  | MUS.D05  | 1  | 1   | 4   | 3–5, 8–9 |
| MUS.D07             | Chor 2                          | UE     | F                | 50 | –        | 1  | 2   | 2   | 6–9      |

Kurzzeichen/Modulbezeichnung:  
**MUS.E/Singen und Musizieren II (Gesang/Jazz- und Popgesang als Künstlerisches Hauptfach)**

|             |          |          |                |          |                |                 |
|-------------|----------|----------|----------------|----------|----------------|-----------------|
| Modulniveau | EC       | SSt      | SEM            | Vorauss. | Sprache        | Institution     |
| <b>BA</b>   | <b>9</b> | <b>8</b> | <b>2, 3, 4</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KUG, PHK</b> |

**Inhalt:**

- Erweiterung des Repertoires im Künstlerischen Haupt- und Nebenfach auf fortgeschrittenem Niveau
- Selbstständiges Anwenden eines Methodenrepertoires für das Erarbeiten und Einüben fortgeschrittener Literatur im Künstlerischen Haupt- und Nebenfach
- Anwendung eines fortgeschrittenen Wissens über Stimme und Atmung
- Anwendung eines fortgeschrittenen Wissens über Stimmtechnik, Körperarbeit, Rhythmus und Phrasierung im Kontext des Künstlerischen Hauptfachs
- Anwendung eines fortgeschrittenen Wissens über Bühnenpräsenz und Aufführungspraxis im Kontext des Künstlerischen Hauptfachs
- Anwendung eines fortgeschrittenen Wissens über das Transponieren und Transkribieren von Vokalliteratur
- Vergleich und In-Beziehung-Setzen von klassischer Gesangstechnik und Jazz- und Popgesang
- Erweiterung der Chorliteratur auf fortgeschrittenem Niveau
- Analysieren von Phänomenen des vokalen Ensemblesmusizierens
- Kontinuierliches Weiterentwickeln individueller künstlerischer Fertigkeiten

**Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):**

Die Absolvent:innen des Moduls

1. kennen, gestalten und interpretieren ein fortgeschrittenes Literaturrepertoire im Künstlerischen Haupt- und Nebenfach;
2. wenden selbstständig ein Methodenrepertoire für das Erarbeiten und Einüben fortgeschrittener Literatur im Künstlerischen Haupt- und Nebenfach an;
3. nützen ein fortgeschrittenes Wissen über Stimme und Atmung;
4. demonstrieren und nützen ein fortgeschrittenes Wissen über Stimmtechnik, Körperarbeit, Rhythmus und Phrasierung im Kontext des Künstlerischen Hauptfachs;
5. demonstrieren und nützen ein fortgeschrittenes Wissen über das Transponieren und Transkribieren von Vokalliteratur;
6. unterscheiden und finden Analogien zwischen klassischer Gesangstechnik und Jazz- und Popgesang;
7. kennen, gestalten und interpretieren fortgeschrittene Chorliteratur;
8. analysieren Phänomene des vokalen Ensemblesmusizierens;
9. können auf fortgeschrittenem Niveau reproduktiv und produktiv in unterschiedlichen Stilen künstlerisch qualitativ, ausdrucksstark und stiladäquat agieren;
10. vertiefen und evaluieren ihre individuellen künstlerischen Fertigkeiten.

| Lehrveranstaltungen |                                 |        |              |    |          |    |     |     |           |
|---------------------|---------------------------------|--------|--------------|----|----------|----|-----|-----|-----------|
| Abk.                | LV-Name                         | LV-Typ | F/FD/PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK        |
| MUS.E01             | Künstlerisches Hauptfach (KH) 3 | KE     | F            | 1  | MUS.B02  | 2  | 1   | 3   | 1-5, 9-10 |
| MUS.E02             | Künstlerisches Hauptfach (KH) 4 | KE     | F            | 1  | MUS.E01  | 2  | 1   | 4   | 1-5, 9-10 |

| Abk.        | LV-Name                                  | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Voraus.  | EC | SSt | SEM | LK           |
|-------------|------------------------------------------|--------|------------------|----|----------|----|-----|-----|--------------|
| MUS.E03     | Künstlerisches<br>Nebenfach (KN) 3       | KE     | F                | 1  | MUS.B04  | 1  | 1   | 3   | 1-2,<br>9-10 |
| MUS.E04     | Künstlerisches<br>Nebenfach (KN) 4       | KE     | F                | 1  | MUS.E03  | 1  | 1   | 4   | 1-2,<br>9-10 |
| MUS.E05a    | Jazz- und<br>Popgesang 1<br>(für Gesang) | KE     | F                | 1  | MUS.B06  | 1  | 1   | 3   | 1-6,<br>9-10 |
| <b>ODER</b> |                                          |        |                  |    |          |    |     |     |              |
| MUS.E05b    | Gesang 1 (für Jazz-<br>und Popgesang)    | KE     | F                | 1  | MUS.B06  | 1  | 1   | 3   | 1-6,<br>9-10 |
| MUS.E06a    | Jazz- und<br>Popgesang 2 (für<br>Gesang) | KE     | F                | 1  | MUS.E05a | 1  | 1   | 4   | 1-6,<br>9-10 |
| <b>ODER</b> |                                          |        |                  |    |          |    |     |     |              |
| MUS.E06b    | Gesang 2 (für Jazz-<br>und Popgesang)    | KE     | F                | 1  | MUS.E05b | 1  | 1   | 4   | 1-6,<br>9-10 |
| MUS.E07     | Chor 2                                   | UE     | F                | 50 | –        | 1  | 2   | 2   | 7-10         |

Kurzzeichen/Modulbezeichnung:

**MUS.F/Singen und Musizieren II (Tasteninstrument als Künstlerisches Hauptfach ohne Künstlerisches Nebenfach)**

| Modulniveau | EC       | SSt        | SEM            | Vorauss. | Sprache        | Institution     |
|-------------|----------|------------|----------------|----------|----------------|-----------------|
| <b>BA</b>   | <b>9</b> | <b>7–8</b> | <b>2, 3, 4</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KUG, PHK</b> |

**Inhalt:**

- Erweiterung des Repertoires im Künstlerischen Hauptfach auf fortgeschrittenem Niveau
- Selbstständiges Anwenden eines Methodenrepertoires für das Erarbeiten und Einüben fortgeschrittener Literatur im Künstlerischen Hauptfach
- Erweiterung des vokalen Repertoires auf fortgeschrittenem Niveau
- Anwendung eines fortgeschrittenen Wissens über Stimme und Atmung
- Erweiterung der Chorliteratur auf fortgeschrittenem Niveau
- Analysieren von Phänomenen des vokalen Ensemblesmusizierens
- Kontinuierliches Weiterentwickeln individueller künstlerischer Fertigkeiten

**Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):**

Die Absolvent:innen des Moduls

1. kennen, gestalten und interpretieren ein fortgeschrittenes Literaturrepertoire im Künstlerischen Hauptfach;
2. wenden selbstständig ein Methodenrepertoire für das Erarbeiten und Einüben fortgeschrittener Literatur im Künstlerischen Hauptfach an;
3. entscheiden individuell, in welcher künstlerischen Teildisziplin sie sich ergänzend zum künstlerischen Hauptfach fortbilden möchten;
4. kennen, gestalten und interpretieren ein fortgeschrittenes vokales Literaturrepertoire;
5. wenden ein Methodenrepertoire für das selbstständige Erarbeiten und Einüben fortgeschrittener Vokalliteratur an;
6. nützen ein fortgeschrittenes Wissen über Stimme und Atmung;
7. kennen, gestalten und interpretieren fortgeschrittene Chorliteratur;
8. analysieren Phänomene des vokalen Ensemblesmusizierens;
9. können auf fortgeschrittenem Niveau reproduktiv und produktiv in unterschiedlichen Stilen künstlerisch qualitativ, ausdrucksstark und stiladäquat agieren;
10. vertiefen und evaluieren ihre individuellen künstlerischen Fertigkeiten.

| Lehrveranstaltungen |                                                                                                                                                                     |                  |                  |    |          |    |     |     |           |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|----|----------|----|-----|-----|-----------|
| Abk.                | LV-Name                                                                                                                                                             | LV-Typ           | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK        |
| MUS.F01             | Künstlerisches Hauptfach (KH) 3                                                                                                                                     | KE               | F                | 1  | MUS.CO2  | 2  | 1   | 3   | 1–2, 9–10 |
| MUS.F02             | Künstlerisches Hauptfach (KH) 4                                                                                                                                     | KE               | F                | 1  | MUS.F01  | 2  | 1   | 4   | 1–2, 9–10 |
| MUS.F03             | Wahlweise eine oder zwei Lehrveranstaltungen (Ersatz für KN 3–4) aus:<br>• Instrumental-/Vokalensemble<br>• Schulband<br>• Musizieren ohne Noten<br>• Korrepetieren | UE<br>ODER<br>PR | F                | 1  | –        | 2  | 1–2 | 3   | 3,10      |

| <b>Abk.</b> | <b>LV-Name</b> | <b>LV-Typ</b> | <b>F/FD/<br/>PPS/BWG</b> | <b>TZ</b> | <b>Voraus.</b> | <b>EC</b> | <b>SSt</b> | <b>SEM</b> | <b>LK</b>    |
|-------------|----------------|---------------|--------------------------|-----------|----------------|-----------|------------|------------|--------------|
| MUS.F04     | Gesang 3       | KE            | F                        | 1         | MUS.C05        | 1         | 1          | 3          | 4-6,<br>9-10 |
| MUS.F05     | Gesang 4       | KE            | F                        | 1         | MUS.F04        | 1         | 1          | 4          | 4-6,<br>9-10 |
| MUS.F06     | Chor 2         | UE            | F                        | 50        | –              | 1         | 2          | 2          | 7-10         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |          |                   |          |                |                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-------------------|----------|----------------|-----------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>MUS.G/Singen und Musizieren III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |          |                   |          |                |                 |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | EC       | SSt      | SEM               | Vorauss. | Sprache        | Institution     |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>8</b> | <b>8</b> | <b>3, 4, 5, 6</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KUG, PHK</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erweiterung des Repertoires im Künstlerischen Hauptfach auf hohem Niveau</li> <li>• Selbstständiges Anwenden und Evaluieren eines Methodenrepertoires für das Erarbeiten und Einüben gehobener Literatur im Künstlerischen Hauptfach</li> <li>• Erweiterung des vokalen Repertoires auf hohem Niveau</li> <li>• Anwendung und Evaluierung eines fortgeschrittenen Wissens über Stimme und Atmung</li> <li>• Erweiterung der Chorliteratur auf hohem Niveau</li> <li>• Analysieren und Evaluieren von Phänomenen des vokalen Ensemblesmusizierens</li> <li>• Kontinuierliches Weiterentwickeln individueller künstlerischer Fertigkeiten</li> <li>• Kennenlernen und Einüben stilistisch vielfältiger Chorliteratur im Jazz- und Popbereich, stilbezogenes Phrasing</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |          |                   |          |                |                 |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. kennen, gestalten, interpretieren und differenzieren ein Literaturrepertoire im Künstlerischen Hauptfach auf hohem Niveau;</li> <li>2. nützen und evaluieren ein Methodenrepertoire für das selbstständige Erarbeiten und Einüben anspruchsvoller Literatur im Künstlerischen Hauptfach;</li> <li>3. kennen, gestalten, interpretieren und differenzieren ein vokales Literaturrepertoire auf hohem Niveau;</li> <li>4. nützen und evaluieren ein Methodenrepertoire für das selbstständige Erarbeiten und Einüben gehobener Vokalliteratur;</li> <li>5. nützen und differenzieren ein fortgeschrittenes Wissen über Stimme und Atmung;</li> <li>6. kennen, gestalten, interpretieren und differenzieren stilistisch vielfältige Chorliteratur auf hohem Niveau;</li> <li>7. analysieren und bewerten Phänomene des vokalen Ensemblesmusizierens;</li> <li>8. können auf hohem Niveau reproduktiv und produktiv in unterschiedlichen Stilen künstlerisch qualitativ, ausdrucksstark und stiladäquat agieren;</li> <li>9. vertiefen und evaluieren ihre individuellen künstlerischen Fertigkeiten.</li> </ol> |          |          |                   |          |                |                 |

| Lehrveranstaltungen |                                 |        |              |    |                                   |    |     |     |          |
|---------------------|---------------------------------|--------|--------------|----|-----------------------------------|----|-----|-----|----------|
| Abk.                | LV-Name                         | LV-Typ | F/FD/PPS/BWG | TZ | Vorauss.                          | EC | SSt | SEM | LK       |
| MUS.G01             | Künstlerisches Hauptfach (KH) 5 | KE     | F            | 1  | MUS.D02<br><b>ODER</b><br>MUS.F02 | 2  | 1   | 5   | 1–2, 8–9 |
| MUS.G02             | Künstlerisches Hauptfach (KH) 6 | KE     | F            | 1  | MUS.G01                           | 2  | 1   | 6   | 1–2, 8–9 |
| MUS.G03a            | Gesang 5                        | KE     | F            | 1  | MUS.D06<br><b>ODER</b><br>MUS.F05 | 1  | 1   | 5   | 3–5, 8–9 |
| ODER                |                                 |        |              |    |                                   |    |     |     |          |
| MUS.G03b            | Jazz- und Popgesang 1           | KE     | F            | 1  | MUS.D06<br><b>ODER</b><br>MUS.F05 | 1  | 1   | 5   | 3–5, 8–9 |

| Abk.        | LV-Name                  | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK          |
|-------------|--------------------------|--------|------------------|----|----------|----|-----|-----|-------------|
| MUS.G04a    | Gesang 6                 | KE     | F                | 1  | MUS.G03a | 1  | 1   | 6   | 3–5,<br>8–9 |
| <b>ODER</b> |                          |        |                  |    |          |    |     |     |             |
| MUS.G04b    | Jazz- und<br>Popgesang 2 | KE     | F                | 1  | MUS.G03b | 1  | 1   | 6   | 3–5,<br>8–9 |
| MUS.G05     | Chor 3                   | UE     | F                | 50 | –        | 1  | 2   | 3   | 6–9         |
| MUS.G06     | Pop-/Jazzchor            | UE     | F                | 30 | –        | 1  | 2   | 4   | 6–9         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |          |                   |          |                |                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-------------------|----------|----------------|-----------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>MUS.H/Singen und Musizieren III (Gesang/Jazz- und Popgesang als Künstlerisches Hauptfach)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |          |                   |          |                |                 |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | EC       | SSt      | SEM               | Vorauss. | Sprache        | Institution     |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>8</b> | <b>8</b> | <b>3, 4, 5, 6</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KUG, PHK</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erweiterung des Repertoires im Künstlerischen Hauptfach auf hohem Niveau</li> <li>• Selbstständiges Anwenden und Evaluieren eines Methodenrepertoires für das Erarbeiten und Einüben gehobener Literatur im Künstlerischen Hauptfach</li> <li>• Erweiterung des vokalen Repertoires auf hohem Niveau</li> <li>• Anwendung und Evaluierung eines fortgeschrittenen Wissens über Stimme und Atmung</li> <li>• Ensembleleitung</li> <li>• Erweiterung der Chorliteratur auf hohem Niveau</li> <li>• Analysieren und Evaluieren von Phänomenen des vokalen Ensemblesmusizierens</li> <li>• Kontinuierliches Weiterentwickeln individueller künstlerischer Fertigkeiten</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |          |                   |          |                |                 |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. kennen, gestalten, interpretieren und differenzieren ein Literaturrepertoire im Künstlerischen Hauptfach auf hohem Niveau;</li> <li>2. nützen und evaluieren ein Methodenrepertoire für das selbstständige Erarbeiten und Einüben anspruchsvoller Literatur im Künstlerischen Hauptfach;</li> <li>3. nützen und differenzieren ein fortgeschrittenes Wissen über Stimme und Atmung;</li> <li>4. demonstrieren, nützen und evaluieren ein fortgeschrittenes Wissen über Stimmtechnik, Körperarbeit, Rhythmus und Phrasierung im Kontext des Künstlerischen Hauptfachs;</li> <li>5. demonstrieren ein fundiertes Wissen im Bereich Ensembleleitung;</li> <li>6. kennen, gestalten, interpretieren und differenzieren stilistisch vielfältige Chorliteratur auf hohem Niveau;</li> <li>7. analysieren und bewerten Phänomene des vokalen Ensemblesmusizierens;</li> <li>8. können auf hohem Niveau reproduktiv und produktiv in unterschiedlichen Stilen künstlerisch qualitativ, ausdrucksstark und stiladäquat agieren;</li> <li>9. vertiefen und evaluieren ihre individuellen künstlerischen Fertigkeiten.</li> </ol> |          |          |                   |          |                |                 |

| Lehrveranstaltungen |                                         |        |                  |    |          |    |     |     |          |
|---------------------|-----------------------------------------|--------|------------------|----|----------|----|-----|-----|----------|
| Abk.                | LV-Name                                 | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK       |
| MUS.H01             | Künstlerisches Hauptfach (KH) 5         | KE     | F                | 1  | MUS.E02  | 2  | 1   | 5   | 1–4, 8–9 |
| MUS.H02             | Künstlerisches Hauptfach (KH) 6         | KE     | F                | 1  | MUS.H01  | 2  | 1   | 6   | 1–4, 8–9 |
| MUS.H03a            | Kammerchor (für Gesang)                 | UE     | F                | 30 | –        | 2  | 2   | 5   | 5–9      |
| ODER                |                                         |        |                  |    |          |    |     |     |          |
| MUS.H03b            | Vokalensemble (für Jazz- und Popgesang) | UE     | F                | 15 | –        | 2  | 2   | 5   | 5–9      |
| MUS.H04             | Chor 3                                  | UE     | F                | 50 | –        | 1  | 2   | 3   | 6–9      |
| MUS.H05             | Pop-/Jazzchor                           | UE     | F                | 30 | –        | 1  | 2   | 4   | 6–9      |



Kurzzeichen/Modulbezeichnung:

**MUS.I/Hören und Erfassen I**

| Modulniveau | EC       | SSt      | SEM         | Vorauss. | Sprache        | Institution     |
|-------------|----------|----------|-------------|----------|----------------|-----------------|
| <b>BA</b>   | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>1, 2</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KUG, PHK</b> |

**Inhalt:**

- Grundlegende Harmonielehre
- Vierklänge und ihre Umkehrungen, harmoniefremde Töne
- Vierstimmiger Vokalsatz mit adäquater Stimmführung
- Aufbauend auf dem vierstimmigen Satz: Choral und Generalbass mit musikgeschichtlichem Kontext
- Chromatik und Enharmonik, alterierte Akkorde, Modulationen und Kadenz
- Zwei- und dreistimmiger Vokalsatz (z. B. SA, SAA, SAB)
- Hören, Erfassen und Spielen von Akkorden und Kadenz nach vorgegebenen Stufenfolgen
- Überblick über die Musikgeschichte anhand ausgewählter Komponist:innen und deren Werke von der Antike bis zum späten 17. Jahrhundert unter Berücksichtigung der Vermittlungsmöglichkeiten im Praxisfeld Schule

**Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):**

Die Absolvent:innen des Moduls

1. sind in der Lage, diktierte Rhythmen und Melodien zu erfassen und zu notieren;
2. verfügen über ein grundlegendes Wissen in der Harmonielehre und sind mit den schulrelevanten musiktheoretischen Inhalten vertraut;
3. können Vokalsätze vierstimmig mit adäquater Stimmführung aussetzen;
4. sind in der Lage, zwei- und dreistimmige Sätze zu komponieren;
5. sind in der Lage, Akkorde in unterschiedlichen Lagen mit ihren Umkehrungen sowie Kadenz auf unterschiedlichen Wegen hörend zu erschließen und am Klavier zu realisieren;
6. haben ein grundlegendes Wissen über Strukturen, Stile, Epochen und Gattungen der europäischen Musik und können dieses Wissen für den Unterricht aufbereiten.

| Lehrveranstaltungen |                                                 |        |                  |    |          |    |     |     |     |
|---------------------|-------------------------------------------------|--------|------------------|----|----------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                                         | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK  |
| MUS.I01             | Musiktheorie:<br>Tonsatz 1                      | VU     | F                | 9  | –        | 1  | 1   | 1   | 1–2 |
| MUS.I02             | Musiktheorie:<br>Tonsatz 2                      | VU     | F                | 9  | MUS.I01  | 1  | 1   | 2   | 3–4 |
| MUS.I03             | Klavierpraktische<br>Übungen<br>zu Musiktheorie | UE     | F                | 4  | –        | 1  | 1   | 1   | 5   |
| MUS.I04             | Musikgeschichte<br>UF MUS 1                     | VU     | F                | 25 | –        | 1  | 1   | 1   | 6   |
| MUS.I05             | Musikgeschichte<br>UF MUS 2                     | VU     | F                | 25 | –        | 1  | 1   | 2   | 6   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |          |             |          |                |                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-------------|----------|----------------|-----------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>MUS.J/Hören und Erfassen II</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |          |             |          |                |                 |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | EC       | SSt      | SEM         | Vorauss. | Sprache        | Institution     |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>3, 4</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KUG, PHK</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontrapunkt</li> <li>• Vermittlung polyphoner Strukturen im Schulkontext</li> <li>• Aufbereitung und Vermittlung grundlegender und weiterführender musiktheoretischer Inhalte für den Unterricht in der Sekundarstufe</li> <li>• Melodielehre, Begleitung, Harmonik bis zur Auflösung der Tonalität</li> <li>• Musikalische Formenlehre anhand ausgewählter Beispiele sowie Anwendung unterschiedlicher Analysemethoden</li> <li>• Überblick über die Musikgeschichte anhand ausgewählter Komponist:innen und deren Werke von der Klassik und Romantik bis zur Musik des 21. Jahrhunderts unter Berücksichtigung der Vermittlungsmöglichkeiten im Praxisfeld Schule</li> </ul>                                                                                          |          |          |             |          |                |                 |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. wissen über polyphone und kontrapunktische Formen Bescheid und können diese anwenden;</li> <li>2. nützen und reflektieren Prinzipien der Fachdidaktik, um grundlegende musiktheoretische Lehrinhalte bis zur Reifeprüfung lernzielorientiert, klar und strukturiert zu vermitteln;</li> <li>3. kennen die Grundlagen von Melodielehre, Begleitung und Harmonik und erstellen eigenständige Kompositionen;</li> <li>4. haben anhand der Kenntnis ausgewählter Werke ein grundlegendes Wissen über Strukturen, Stile und Gattungen der europäischen Musik;</li> <li>5. sind mit grundlegenden Methoden zur Analyse von Musik vertraut und imstande, Werke selbstständig analytisch zu erschließen.</li> </ol> |          |          |             |          |                |                 |

| Lehrveranstaltungen |                                         |        |              |    |          |    |     |     |     |
|---------------------|-----------------------------------------|--------|--------------|----|----------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                                 | LV-Typ | F/FD/PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK  |
| MUS.J01             | Musiktheorie und ihre Pädagogik 1       | VU     | F            | 9  | –        | 1  | 1   | 3   | 1–2 |
| MUS.J02             | Musiktheorie und ihre Pädagogik 2       | VU     | F            | 9  | MUS.J01  | 1  | 1   | 4   | 2–3 |
| MUS.J03             | Werkkunde, Formenlehre und Musikanalyse | VU     | F            | 15 | –        | 2  | 2   | 4   | 4–5 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |            |                |          |                |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|----------------|----------|----------------|-----------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>MUS.K/Tanzen, Bewegen und Darstellen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |            |                |          |                |                       |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | EC       | SSt        | SEM            | Vorauss. | Sprache        | Institution           |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b> | <b>5–6</b> | <b>1, 2, 3</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KUG, PHK, PHSt</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundprinzipien der tänzerischen Bewegung und der Bewegungsanalyse benennen, umsetzen und anwenden</li> <li>• Körperbewusstsein, Körperausdruck, Körpertraining und funktionelle Zusammenhänge (z. B. Haltung, Atmung, Spannung, Balance, Bewegungsökonomie)</li> <li>• Ganzheitliches Tanztraining und Aufbau von Analysefähigkeiten</li> <li>• Geschichte des Tanzes, Tanzethnologie und pädagogische Konzepte der Tanzvermittlung im historischen Wandel</li> <li>• Entwickeln von materialgebundenen und improvisatorischen Bewegungs- und Tanzsequenzen</li> <li>• Aneignung, Umsetzung, Choreografie und Anleitung von gebundenen Tänzen (z. B. Volkstänze, Kreistänze) und ungebundenen Tanzformen (z. B. Chor-Choreografien, Tanzstile des künstlerischen Bühnentanzes)</li> <li>• Methodik und Didaktik der tanzpädagogischen Arbeit unter spezifischer Berücksichtigung interdisziplinärer Ansätze (Sprache, Musik, Bildende Kunst)</li> <li>• Vertiefung in ein künstlerisches Themengebiet in Form einer Wahllehrveranstaltung</li> </ul> |          |            |                |          |                |                       |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. erläutern die Grundprinzipien tänzerischer Bewegung und können Bewegungsanalysen formulieren;</li> <li>2. können körperbewusst produktiv agieren und funktionelle Zusammenhänge demonstrieren sowie ihre eigenen Potenziale erkennen und die eigenen tänzerischen Kompetenzen kontinuierlich weiterentwickeln;</li> <li>3. können Unterrichtseinheiten planen und durchführen, die tänzerische Bewegungsmuster altersgerecht, differenziert und zielgruppenadäquat vermitteln;</li> <li>4. finden Analogien zwischen kulturspezifischen, historischen und zeitgenössischen Erscheinungsformen des Tanzes und leiten daraus Konsequenzen für das eigene pädagogische Handeln ab;</li> <li>5. kennen Methoden zur differenzierten Vermittlung von Tanz in gebundenen und freien Formen und können diese auch in interdisziplinären Settings anwenden;</li> <li>6. entscheiden individuell, in welcher künstlerischen Teildisziplin sie sich fortbilden möchten.</li> </ol>                  |          |            |                |          |                |                       |

| Lehrveranstaltungen |                                                                                                             |                                                         |              |      |          |    |     |     |     |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------|------|----------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                                                                                                     | LV-Typ                                                  | F/FD/PPS/BWG | TZ   | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK  |
| MUS.K01             | Tanz und Bewegung 1                                                                                         | UE <sup>7 8)</sup>                                      | F            | 10   | –        | 1  | 2   | 1   | 1–2 |
| MUS.K02             | Tanz und Bewegung 2                                                                                         | UE <sup>5 7)</sup>                                      | F            | 10   | MUS.K01  | 1  | 2   | 2   | 1–4 |
| MUS.K03             | Wahlweise eine oder zwei Lehrveranstaltungen aus:<br>• Instrumental-/Vokalensemble<br>• Multimediale Praxis | UE <sup>5 7)</sup><br><b>ODER</b><br>VU <sup>5 7)</sup> | F            | 4–15 | –        | 2  | 1–2 | 3   | 5–6 |

|  |                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Videoschnitt</li> <li>• Tanzpraxis: Pop</li> <li>• Schulband</li> <li>• Musizieren ohne Noten</li> <li>• Popkomposition, -arrangement und Songwriting</li> </ul> |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |          |                   |          |                |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-------------------|----------|----------------|-----------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>MUS.L/Musik begleiten und anleiten I</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |          |                   |          |                |                       |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | EC       | SSt      | SEM               | Vorauss. | Sprache        | Institution           |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>1, 2, 3, 4</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KUG, PHK, PHSt</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlegende Begleitmodelle am Klavier; Transponieren, Reharmonisieren und Improvisieren am Klavier anhand einfacher Literatur aus der Volks- und Populärmusik; Realisieren erster Melodieversionen; stiltypische Phrasen zur Bereicherung des Klaviersatzes; Kombination der Klavierbegleitung mit Gesang</li> <li>• Technische Einführung in das Gitarrenspiel (Termini, Stimmtechniken, Haltung); Spiel von „offenen“ und Barré-Griffen mit Verzierungsmöglichkeiten; erste Schlagmuster bzw. Grundschnitte (mit und ohne Plektrum); Erarbeitung eines einfachen Repertoires aus der Populärmusik mit besonderem Augenmerk auf die Unabhängigkeit von Gesang und Begleitung</li> <li>• Kennenlernen und Einüben von Schlagfiguren; Anwendung der Schlagtechnik anhand einfacher vokaler und instrumentaler Literatur; praktische Erfahrung des Dirigierens und einer elementaren Probentechnik mit einem Studierendenensemble</li> <li>• Praxis der Chorprobe (Stimmbildung, Techniken des Einsingens; Kreativitätsübungen zu den musikalischen Parametern)</li> </ul>                                                                                                                           |          |          |                   |          |                |                       |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. kennen grundlegende Begleitmodelle am Klavier und verstehen, wie sich diese auf ein einfaches Repertoire an Musikstücken aus der Volks- und Populärmusik anwenden lassen;</li> <li>2. nützen ihre klavierpraktischen Fertigkeiten, um einfache Literatur zu transponieren und zu reharmonisieren;</li> <li>3. demonstrieren einfache, mit stiltypischen Phrasen bereicherte Melodieversionen am Klavier;</li> <li>4. kennen einfache Griff- und Schlagmuster auf der Gitarre und verstehen, wie sich diese auf ein einfaches Repertoire an Musikstücken aus der Populärmusik anwenden lassen;</li> <li>5. gestalten ein unabhängiges Gitarrenspiel in Verbindung mit Gesang;</li> <li>6. kennen grundlegende Schlagfiguren und verstehen, wie diese im Kontext einfacher vokaler und instrumentaler Literatur anzuwenden sind;</li> <li>7. leiten aus ersten praktischen Erfahrungen des Dirigierens Implikationen für eine elementare Probentechnik mit Vokal- oder Instrumentalensembles ab;</li> <li>8. planen und gestalten Chorproben unter Einsatz geeigneter Methoden im Bereich der Stimmbildung und des Einsingens.</li> </ol> |          |          |                   |          |                |                       |

| Lehrveranstaltungen |                                  |                     |              |    |          |    |     |     |     |
|---------------------|----------------------------------|---------------------|--------------|----|----------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                          | LV-Typ              | F/FD/PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK  |
| MUS.L01             | Schulpraktisches Klavierspiel 1  | UE <sup>(5/7)</sup> | FD           | 2  | –        | 1  | 1   | 3   | 1–3 |
| MUS.L02             | Schulpraktisches Klavierspiel 2  | UE <sup>(5/7)</sup> | F            | 2  | MUS.L01  | 1  | 1   | 4   | 1–3 |
| MUS.L03             | Schulpraktisches Gitarrenspiel 1 | UE                  | FD           | 4  | –        | 1  | 1   | 3   | 4–5 |
| MUS.L04             | Dirigieren                       | UE <sup>(5/7)</sup> | F            | 10 | –        | 1  | 1   | 1   | 6–7 |
| MUS.L05             | Chorleitung 1                    | UE <sup>(5/7)</sup> | F            | 15 | MUS.L04  | 1  | 1   | 2   | 8   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |          |                   |          |                |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-------------------|----------|----------------|-----------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>MUS.M/Musik begleiten und anleiten II</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |          |                   |          |                |                       |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | EC       | SSt      | SEM               | Vorauss. | Sprache        | Institution           |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>3, 4, 5, 6</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KUG, PHK, PHSt</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortgeschrittene Begleitmodelle und Patterns am Klavier; Pop-Kadenzen in allen Tonarten und Umkehrungen; Erarbeitung eines vertiefenden Repertoires aus verschiedenen Genres; Einsatz des Klaviers beim Einstudieren und Begleiten von Popsongs mit Gruppen; Spiel von Chorpartituren</li> <li>• Fortgeschrittenes Gitarrenspiel: erweiterte Schlagmuster, Zupfmuster in verschiedenen Taktarten, Vertiefung der Barré-Griffe und Transponieren auf der Gitarre; Spiel mit Kapodaster; Erweiterung des Repertoires an Stücken aus der Pop- und Rockmusik in Verbindung mit Gesang; Einsatz der Gitarre beim Einstudieren und Begleiten von Popsongs mit Gruppen</li> <li>• Erweitern und Verfeinern der Schlagtechnik anhand fortgeschrittener Chorliteratur; Ensembleleitung; Übungen zum Partiturlesen; Möglichkeiten der individuellen Partiturinterpretation</li> </ul>                                                                                                                                                                       |          |          |                   |          |                |                       |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. differenzieren fortgeschrittene Begleitmodelle am Klavier anhand variierender Genres;</li> <li>2. verstehen, wie das Klavier zum Einstudieren und ausdrucksstarken Begleiten von Popsongs in Schulklassen eingesetzt werden kann;</li> <li>3. kennen Möglichkeiten, Chorpartituren am Klavier zu realisieren;</li> <li>4. wenden vertiefende Schlag- und Zupfmuster an einem erweiterten Repertoire an Stücken aus der Pop- und Rockmusik an;</li> <li>5. demonstrieren die korrekte Ausführung und Anwendung von Barré-Griffen;</li> <li>6. verstehen, wie auf der Gitarre transponiert wird;</li> <li>7. verstehen, wie die Gitarre zum Einstudieren und ausdrucksstarken Begleiten von Popsongs in Schulklassen eingesetzt werden kann;</li> <li>8. unterscheiden fortgeschrittene Schlagtechniken im Kontext des Chordirigierens;</li> <li>9. beurteilen vorliegende vokale und instrumentale Partituren und gestalten diese nach eigenen musikalischen Vorstellungen.</li> </ol> |          |          |                   |          |                |                       |

| Lehrveranstaltungen |                                  |                    |              |    |          |    |     |     |     |
|---------------------|----------------------------------|--------------------|--------------|----|----------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                          | LV-Typ             | F/FD/PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK  |
| MUS.M01             | Schulpraktisches Klavierspiel 3  | UE <sup>5/7)</sup> | F            | 2  | MUS.L02  | 1  | 1   | 5   | 1–2 |
| MUS.M02             | Schulpraktisches Klavierspiel 4  | UE <sup>5/7)</sup> | F            | 2  | MUS.M01  | 1  | 1   | 6   | 1–3 |
| MUS.M03             | Schulpraktisches Gitarrenspiel 2 | UE                 | F            | 4  | MUS.L03  | 1  | 1   | 4   | 4–7 |
| MUS.M04             | Chorleitung 2                    | UE <sup>5/7)</sup> | F            | 15 | MUS.L05  | 2  | 2   | 3   | 8–9 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |          |                   |          |                |                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-------------------|----------|----------------|-----------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>MUS.N/Musik und Digitalität</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |          |                   |          |                |                 |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | EC       | SSt      | SEM               | Vorauss. | Sprache        | Institution     |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b> | <b>7</b> | <b>1, 2, 4, 6</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KUG, PHK</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Layout- und Textaufgaben mit Off- und Online-Tools erstellen</li> <li>• Aufnahme und Bearbeitung von Audiodateien</li> <li>• Notensatz am Computer (Digitalisierung mehrstimmiger Sätze, Lead-Sheets und Arrangements)</li> <li>• Einführung in E-Learning-Plattformen</li> <li>• Möglichkeiten des Umgangs mit Präsentationssoftware</li> <li>• Individualisierte Auseinandersetzung mit musikpädagogischen Problemstellungen im Umgang mit dem Computer (basierend auf variierenden, forschungsgeleiteten Schwerpunkten mit Aktualitätsbezug)</li> <li>• Mikrofon-Typen und deren Anwendungsmöglichkeiten kennenlernen</li> <li>• Aufnahme unterschiedlichster akustischer sowie audiovisueller Ereignisse mit digitalen Aufnahmegeräten; Verwendung von Mischpulttechnik (analog und digital) und Einsatz von Sequenzerprogrammen zum anschließenden Schneiden und Bearbeiten</li> <li>• Selbstständige Erarbeitung, Erprobung und Reflexion didaktischer Implikationen für den Einsatz digitaler Medien und KI im Musikunterricht</li> <li>• Verstehen und Reflektieren gesellschaftlicher Auswirkungen von Technologie: Medienkritik, KI-Ethik</li> <li>• Verstehen und Reflektieren der Auswirkungen der Digitalisierung auf die Musikindustrie und den Musikunterricht</li> </ul> |          |          |                   |          |                |                 |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. setzen Off- und Online-Tools ein, um Layout- und Textaufgaben zu gestalten oder Audioaufnahmen zu bearbeiten;</li> <li>2. kennen und wenden Notensatzprogramme an, um mehrstimmige Sätze, Lead-Sheets und Arrangements zu digitalisieren;</li> <li>3. planen und realisieren unterrichtliche Szenarien, die E-Learning-Plattformen und Präsentationssoftware kreativ und zielgruppenorientiert einbinden;</li> <li>4. evaluieren selbstständig je nach Aktualitätsbezug variierend auftretende musikpädagogische Problemstellungen im Umgang mit dem Computer und generieren entsprechende Lösungen;</li> <li>5. kennen, nützen und vergleichen Mikrofon-Typen;</li> <li>6. verstehen, wie akustische und audiovisuelle Ereignisse aufgenommen werden können, und nützen digitale Technologien, um diese zu bearbeiten;</li> <li>7. reflektieren digitale Medien und Technologien (einschließlich KI) kritisch, entwickeln und nützen daraus resultierende Lehr-/Lernmöglichkeiten im Kontext des schulischen Qualitätsrahmens;</li> <li>8. verstehen die Anforderungen einer digitalisierten Gesellschaft an die Musikindustrie und den Musikunterricht.</li> </ol>                                                         |          |          |                   |          |                |                 |

| Lehrveranstaltungen |                         |        |              |    |          |    |     |     |     |
|---------------------|-------------------------|--------|--------------|----|----------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                 | LV-Typ | F/FD/PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK  |
| MUS.N01             | Musik und Digitalität 1 | UE     | F            | 8  | –        | 1  | 2   | 1   | 1–2 |
| MUS.N02             | Musik und Digitalität 2 | UE     | F            | 8  | MUS.N01  | 1  | 2   | 2   | 3–4 |

| <b>Abk.</b> | <b>LV-Name</b>  | <b>LV-Typ</b> | <b>F/FD/<br/>PPS/BWG</b> | <b>TZ</b> | <b>Vorauss.</b> | <b>EC</b> | <b>SSt</b> | <b>SEM</b> | <b>LK</b> |
|-------------|-----------------|---------------|--------------------------|-----------|-----------------|-----------|------------|------------|-----------|
| MUS.N03     | Studioensemble  | UE            | F                        | 10        | –               | 1         | 2          | 4          | 5–6       |
| MUS.N04     | Musikdidaktik 4 | UE            | FD                       | 25        | –               | 1         | 1          | 6          | 7–8       |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |          |                |          |                |                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------------|----------|----------------|-----------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>MUS.O/Musikpädagogik und Musikdidaktik I</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |          |                |          |                |                 |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | EC       | SSt      | SEM            | Vorauss. | Sprache        | Institution     |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>1, 2, 3</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KUG, PHK</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lehrverhaltens- und Präsentationstraining, Training von Frage-, Erklärungs-, Anweisungsverhalten im Kontext sprachlicher Bildung, Training musikalischer Vermittlungsmethoden mittels Micro-Unterrichtssimulationen und gelenktem Feedback</li> <li>• Grundfragen der Musikpädagogik, Musikpädagogik und ihre disziplinäre Einordnung, Musikpädagogik im interdisziplinären Kontext</li> <li>• Lehrplan Musik Sekundarstufe I; Kompetenzbereiche, Handlungsfelder und Umgangsweisen; Theorien musikalischen Lernens</li> <li>• Unterrichtsplanung und -vorbereitung, altersadäquate Materialauswahl, Sensibilisierung für heterogene Lerngruppen, musikalische und sprachliche Kommunikation im Musikunterricht</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |          |                |          |                |                 |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. wenden Lehr- und Präsentationstechniken an, optimieren Frage-, Erklärungs- und Anweisungsverhalten und setzen erste Unterrichtsmethoden gezielt ein;</li> <li>2. reflektieren Grundfragen der Musikpädagogik und deren interdisziplinäre Verortung im musikpädagogischen Kontext und leiten daraus erste Konsequenzen für das eigene pädagogische Handeln ab;</li> <li>3. kennen den Lehrplan für Musik in der Sekundarstufe I, erläutern Kompetenzbereiche und Handlungsfelder, reflektieren Theorien musikalischen Lernens und kennen wesentliche Bestimmungen des Schul- und Dienstrechts;</li> <li>4. erschließen Grundlagen der Unterrichtsplanung, analysieren Unterrichtsmaterialien und bewerten deren Eignung für verschiedene Altersgruppen und Lernvoraussetzungen;</li> <li>5. skizzieren, wie Musikunterricht kompetenzorientiert sowie zielbezogen geplant und durchgeführt werden kann;</li> <li>6. entwickeln und reflektieren Kommunikationstechniken für einen zielführenden Musikunterricht.</li> </ol> |          |          |                |          |                |                 |

| Lehrveranstaltungen |                                            |        |                  |    |          |    |     |     |     |
|---------------------|--------------------------------------------|--------|------------------|----|----------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                                    | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK  |
| MUS.001             | Musikalisches Interagieren und Lehren      | UE     | FD               | 15 | –        | 2  | 2   | 1   | 1   |
| MUS.002             | Einführung in die Musikpädagogik/-didaktik | VU     | FD               | 25 | –        | 1  | 1   | 2   | 2–3 |
| MUS.003             | Musikdidaktik 1                            | VU     | FD               | 25 | MUS.002  | 1  | 1   | 3   | 4–6 |

Kurzzeichen/Modulbezeichnung:

**MUS.P/Musikpädagogik und Musikdidaktik II**

| Modulniveau | EC       | SSt      | SEM            | Vorauss. | Sprache        | Institution     |
|-------------|----------|----------|----------------|----------|----------------|-----------------|
| <b>BA</b>   | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>3, 4, 5</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KUG, PHK</b> |

**Inhalt:**

- Handlungsfeld Singen: Berücksichtigung interkultureller, genderspezifischer sowie altersadäquater Aspekte bei der Liedauswahl; Sprechtechnik
- Grundlagen der Kinder- und Jugendstimmgebung (Atem – Körper – Stimme, Einsingen, Stimmagnostik, altersadäquate Übungen)
- Werkbetrachtung: Hören und Erfassen einfacher musikalischer Strukturen, Analyseverfahren
- Rezeptive und reflexive Auseinandersetzung mit Musik; Techniken des Musikhörens und -beschreibens
- Instrumentenkunde
- Kennenlernen der wichtigsten instrumentalen Besetzungen in verschiedenen Epochen
- Arrangements für die Klasse (Arrangement-Techniken für das Klassenmusizieren in heterogenen Ensembles mit variierenden Größen inkl. digitaler Instrumente)
- Geeignete Bedingungen für das Klassenmusizieren kennen und herstellen lernen
- Einsatz von körperorientierten Methoden (Tanzen, Bewegen und Darstellen) und Zugängen mit heterogenen Gruppen, Organisations- und Rahmenbedingungen für bewegungsorientierte Herangehensweisen im Unterricht; Interkulturalität
- Geschlechtsspezifische Aspekte des Musikunterrichts; inklusiver Musikunterricht
- Einüben der Umsetzung von musikdidaktischem Wissen und Instruktionsstrategien in die schulische Unterrichtspraxis anhand exemplarischer Unterrichtsplanungen
- Erwerb eines Grundlagenwissens und Reflexion ausgewählter wissenschaftlicher Konzepte, Theorien und Modelle aus der Musikologie, Musiktheorie, Musikpädagogik oder Musikdidaktik
- Ausbildung von Implikationen für das eigene pädagogische Handeln auf Basis präsentierter Forschungsergebnisse
- Selbstständiges wissenschaftliches Arbeiten

**Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):**

Die Absolvent:innen des Moduls

1. beschreiben und analysieren Methoden der Kinder- und Jugendstimmgebung und Sprechtechnik sowie deren Anwendungsmöglichkeiten im Musikunterricht;
2. analysieren und treffen reflektierte Entscheidungen zur Literatúrauswahl im Handlungsfeld Singen unter Berücksichtigung genderspezifischer und interkultureller Aspekte;
3. verstehen die wesentlichen Konzepte, Methoden und Materialien/Instrumente des Klassenmusizierens und können diese auf unterschiedliche Gruppen in Bezug auf musikalische Vielfalt und Interkulturalität anwenden;
4. kennen zum Klassenmusizieren geeignete Unterrichtsbedingungen (z. B. Raumgestaltung, Zeitmanagement) und Notationsformate;
5. kennen Techniken des Musikhörens und geeignete Werke, um Musik differenziert zu erfassen und zu reflektieren;
6. kennen und reflektieren bewegungsorientierte und körperbezogene Methoden, um Unterricht mit heterogenen Gruppen zu gestalten;
7. verstehen die Relevanz interkultureller Aspekte und geschlechtsspezifischer Fragestellungen im Musikunterricht und können diese reflektieren und didaktisch aufbereiten, um einen inklusiven Unterricht zu gewährleisten;
8. verstehen die historische Entwicklung, Einteilung, Bauweise, Funktion und Verwendung von Instrumenten und deren Klang- und Kombinationsmöglichkeiten;

9. wenden Techniken des Arrangierens und Instrumentierens für heterogene Lerngruppen unter Berücksichtigung inklusiver Aspekte in verschiedenen Stilen und für unterschiedliches (Basis-)Instrumentarium inkl. digitaler Möglichkeiten an;
10. erläutern, wie sie musikdidaktisches Wissen und Instruktionsstrategien in musikpädagogischen Interaktionen situationsadäquat anwenden.

| Lehrveranstaltungen |                                      |        |                  |    |         |    |     |     |            |
|---------------------|--------------------------------------|--------|------------------|----|---------|----|-----|-----|------------|
| Abk.                | LV-Name                              | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Voraus. | EC | SSt | SEM | LK         |
| MUS.P01             | Kinder- und Jugendstimm-<br>bildung  | UE     | FD               | 15 | –       | 1  | 1   | 3   | 1–2        |
| MUS.P02             | Musikdidaktik 2                      | VU     | FD               | 25 | –       | 1  | 1   | 4   | 3–4,<br>7  |
| MUS.P03             | Arrangement für<br>Klassenmusizieren | UE     | F                | 9  | –       | 1  | 1   | 5   | 3,<br>8–9  |
| MUS.P04             | Musikdidaktik 3                      | VU     | FD               | 25 | –       | 1  | 1   | 5   | 5–7,<br>10 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |            |                |          |                |                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|----------------|----------|----------------|-----------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>MUS.Q/Interdisziplinarität der Künste</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |            |                |          |                |                 |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | EC       | SSt        | SEM            | Vorauss. | Sprache        | Institution     |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b> | <b>3–4</b> | <b>2, 4, 6</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KUG, PHK</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jährlich thematisch wechselnde interdisziplinäre Workshops; Reflexion und Verbindung der Workshopinhalte im Rahmen einer interdisziplinären Abschlusspräsentation, die übergreifende künstlerische Kompetenzen und fachverbindende Themen berücksichtigt</li> <li>• Praktische Umsetzung und Reflexion interdisziplinärer Projektarbeit</li> <li>• Vertiefung in ein künstlerisches Themengebiet in Form einer Wahllehrveranstaltung</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    |          |            |                |          |                |                 |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. nützen und reflektieren ihre Erkenntnisse aus interdisziplinären Workshops, um horizontale Kohärenz zwischen den Teildisziplinen zu erfahren und im Rahmen einer künstlerischen Abschlusspräsentation zusammenzuführen;</li> <li>2. generieren eine Abschlusspräsentation, in der sie übergreifende künstlerische Kompetenzen und fachverbindende Themen integrieren;</li> <li>3. verstehen und reflektieren den Mehrwert und Bedingungen gelungener Projektarbeit;</li> <li>4. entscheiden und begründen individuell, in welcher künstlerischen Teildisziplin sie sich fortbilden möchten.</li> </ol> |          |            |                |          |                |                 |

| Lehrveranstaltungen |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |              |      |          |    |     |     |     |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------|------|----------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | LV-Typ                  | F/FD/PPS/BWG | TZ   | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK  |
| MUS.Q01             | Interdisziplinäre Projektwoche 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | PT                      | F            | –    | –        | 2  | 1   | 2   | 1–3 |
| MUS.Q02             | Interdisziplinäre Projektwoche 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | PT                      | F            | –    | –        | 2  | 1   | 4   | 1–3 |
| MUS.Q03             | Wahlweise eine oder zwei Lehrveranstaltungen aus: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumental-/Vokalensemble</li> <li>• Multimediale Praxis</li> <li>• Videoschnitt</li> <li>• Tanzpraxis: Pop</li> <li>• Schulband</li> <li>• Musizieren ohne Noten</li> <li>• Popkomposition, -arrangement und Songwriting</li> </ul> | UE<br><b>ODER</b><br>VU | F            | 4–10 | –        | 2  | 1–2 | 6   | 4   |

## § C 23 Unterrichtsfach Physik

Das Ziel des Unterrichtsfachs Physik ist eine naturwissenschaftliche Grundbildung für Schüler:innen als zentraler Baustein einer mündigen, informierten Teilhabe an der Gesellschaft, um etwa aktuellen gesellschaftlichen Diskursen zu folgen, sich beruflich individuell zu entfalten, oder physikalisches Wissen im Alltag zu nutzen. Professionalisierte Physiklehrkräfte tragen mit einem kompetenz- und interessenorientierten Unterricht maßgeblich zur Förderung kritischen Denkens und zur Entwicklung dieser Grundbildung bei. Das Lehramtsstudium Physik verbindet fundierte Fachwissenschaft mit fachdidaktischen und pädagogischen Kompetenzen, um Physik verständlich, motivierend und gesellschaftlich relevant zu unterrichten. Neben der Unterrichtspraxis erlernen die Studierenden den reflektierten Umgang mit fachdidaktischer Forschung und aktuellen schulischen Rahmenbedingungen, um sich kontinuierlich weiterzuentwickeln und den Physikunterricht an neue wissenschaftliche Erkenntnisse anzupassen.

### (1) Modulübersicht

| Modulübersicht Bachelorstudium |                                                     | EC | SSt | SEM     |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------|----|-----|---------|
| PHA                            | Mechanik und Wärme                                  | 13 | 10  | 1, 2    |
| PHB                            | Elektrodynamik und Optik                            | 13 | 10  | 2, 3    |
| PHC                            | Experimentieren und Erkenntnisgewinnung             | 11 | 10  | 3, 4, 6 |
| PHD                            | Aufbau der Materie                                  | 9  | 5   | 3, 4    |
| PHE                            | Physik im Kontext von Mensch, Gesellschaft & Umwelt | 8  | 6   | 3, 4, 6 |
| PHF                            | Schulphysik                                         | 13 | 9   | 1, 4, 6 |
| SUMME                          |                                                     | 67 | 50  |         |

### (2) Kompetenzbereiche (KB)/Kompetenzen

Absolvent:innen des Lehramtsstudiums für das Unterrichtsfach Physik erwerben im Rahmen des Kompetenzmodells Lehramtsstudien folgende Kompetenzen:

KB I: Fachwissenschaftliche Kompetenz:

Die Absolvent:innen können

- grundlegende Konzepte der klassischen und modernen Physik erklären, anwenden und elementarisieren (PHA/PHB/PHD/PHE).
- Prozesse physikalischer Erkenntnisgewinnung beschreiben, reflektieren und einfache physikalische Fragestellungen zielgerichtet beantworten (PHA/PHB/PHC).
- aktuelle Entwicklungen der Physik beschreiben und gesellschaftlich verknüpfte Herausforderungen evidenzbasiert bewerten (PHC/PHD/PHE).

#### KB II: Fachdidaktische Kompetenz:

Die Absolvent:innen können

- Merkmale qualitätvollen Physikunterrichts, Lernendenvorstellungen und Lernhindernisse nennen, identifizieren und analysieren (PHA/PHB/PHF).
- basierend auf aktuellen physikdidaktischen Prinzipien und empirisch fundierten Unterrichtskonzeptionen kompetenzorientierten Unterricht planen (PHA/PHB/PHF).
- die fachdidaktische Befundlage zu Experimenten und Medien im Physikunterricht nennen und lernzielorientiert einsetzen (PHC/PHF).
- gängige Interessen von Lernenden nennen und davon ausgehend differenzierten, zielgruppenadäquaten und sinnstiftenden Physikunterricht gestalten (PHA/PHB/PHE/PHF).

#### KB III: Pädagogisch-psychologische Kompetenz:

Die Absolvent:innen können

- lernpsychologische Grundlagen für die Entwicklung von Kompetenzen, Werten und Einstellungen nennen und damit Lernprozesse im Physikunterricht unter Berücksichtigung individueller sprachlicher Voraussetzungen analysieren und gestalten (PHF).
- fachliche Inhalte unter Berücksichtigung von Kriterien zur Erklärqualität adressat:innengerecht kommunizieren und dabei Aspekte sprachlicher Bildung im Physikunterricht berücksichtigen (PHA/PHB).

#### KB IV: Kompetenz zur Theorie-Praxis-Verschränkung:

Die Absolvent:innen können

- Modelle und empirische Erkenntnisse nutzen und damit Unterricht zielorientiert, wissenschaftsbasiert und adaptiv planen, durchführen und reflektieren (PHA/PHB/PHC/PHF).

#### KB V: Professionsreflexive Kompetenz:

Die Absolvent:innen können

- die Wirkung professioneller Handlungen im Physikunterricht einschätzen, beurteilen und reflektieren (PHF).

#### KB VI: Transversale Kompetenz im gesellschaftlichen Kontext:

Die Absolvent:innen können

- Wirkung physikalischer Forschung auf gesellschaftliche Entwicklungen kritisch einschätzen (PHE).
- aktuelle gesellschaftliche Herausforderungen analysieren und individuelle und kollektive Handlungsoptionen diskutieren (PHE).

#### KB VII: Forschungskompetenz:

Die Absolvent:innen können

- in ausgewählten Bereichen der Physik und Physikdidaktik wissenschaftlich arbeiten (PHC).
- das Wesen naturwissenschaftlicher Erkenntnisgewinnung beschreiben (PHC/PHD).

### **(3) Pädagogisch-Praktische Studien**

Die Pädagogisch-Praktischen Studien und die dazugehörigen Begleitlehrveranstaltungen werden in Abschnitt § B 2 erläutert.

#### (4) Module

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |           |             |          |                |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-------------|----------|----------------|-----------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>PHA/Mechanik und Wärme</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |           |             |          |                |                       |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | EC        | SSt       | SEM         | Vorauss. | Sprache        | Institution           |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>13</b> | <b>10</b> | <b>1, 2</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KFU, PHSt, TUG</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen und Konzepte der Physik und Mathematik</li> <li>• Mechanik: Kinematik, Dynamik, Erhaltungsgrößen (Energie, Impuls, Drehimpuls), Verhalten von Flüssigkeiten und Gasen, Schwingungen und Wellen</li> <li>• Thermodynamik: Temperatur, Wärme, Hauptsätze der Thermodynamik, Zustandsgrößen und Zustandsänderungen</li> <li>• Differentiation; Integration: einfache gewöhnliche Differentialgleichungen; Vektoralgebra: Vektoren, Darstellung, Addition, Produkte, analytische Geometrie</li> <li>• Lineare Algebra: Matrizen, Determinanten, lineare Gleichungssysteme, Eigenwertprobleme</li> <li>• Evidenzbasierte Unterrichtskonzeptionen, Instruktionsstrategien und Repräsentationsformen</li> <li>• Didaktische Rekonstruktion und Lernendenvorstellungen (u. a. Mechanik, Wärme)</li> <li>• Kompetenzorientierte Lernaufgaben</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |           |             |          |                |                       |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. können die grundlegenden Arbeitsweisen der Physik und Mathematik erläutern;</li> <li>2. können die wesentlichen Aspekte der Mechanik und Thermodynamik adressat:innengerecht erklären und nutzen;</li> <li>3. können die theoretischen Grundlagen aus Mechanik und Thermodynamik auf Basiskonzepte elementarisieren, Inhalte adressat:innengerecht elementarisieren und kritisch reflektieren;</li> <li>4. beherrschen die mathematischen Fertigkeiten der Differentialrechnung, Vektorrechnung und linearen Algebra;</li> <li>5. können die erlernten mathematischen Fertigkeiten auf einfache Probleme der Physik anwenden;</li> <li>6. kennen zentrale Lernendenvorstellungen zu ausgewählten Bereichen aus Wärme, Mechanik und Energie und können passende Instruktionsstrategien, Unterrichtskonzeptionen und Repräsentationen reflektieren und zielgerichtet zur Unterstützung individueller Lernprozesse nutzen;</li> <li>7. können kompetenzorientierte Unterrichtssequenzen zu ausgewählten Bereichen aus Wärme, Mechanik und Energie bzw. zu naturwissenschaftlichen Arbeitsweisen mithilfe des Modells der didaktischen Rekonstruktion strukturieren und planen.</li> </ol> |           |           |             |          |                |                       |

| Lehrveranstaltungen |                                                            |                    |              |    |          |     |     |     |     |
|---------------------|------------------------------------------------------------|--------------------|--------------|----|----------|-----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                                                    | LV-Typ             | F/FD/PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC  | SSt | SEM | LK  |
| PHA.001             | Experimentalphysik 1: Mechanik und Wärme (STEOP)           | VO <sup>2)9)</sup> | F            | –  | –        | 5,5 | 4   | 1   | 1,2 |
| PHA.002             | Konversatorium zu Experimentalphysik 1: Mechanik und Wärme | KV <sup>2)9)</sup> | F            | 25 | –        | 1   | 1   | 1   | 3   |

| <b>Abk.</b> | <b>LV-Name</b>                                                      | <b>LV-Typ</b>      | <b>F/FD/<br/>PPS/BWG</b> | <b>TZ</b> | <b>Voraus.</b> | <b>EC</b> | <b>SSt</b> | <b>SEM</b> | <b>LK</b> |
|-------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------|-----------|----------------|-----------|------------|------------|-----------|
| PHA.003     | Mathematische<br>Methoden 1:<br>Mechanik und<br>Wärme               | VU <sup>2)</sup>   | F                        | 25        | –              | 4,5       | 3          | 1          | 1,4,<br>5 |
| PHA.004     | Didaktische<br>Rekonstruktion<br>und Unterrichts-<br>konzeptionen 1 | PS <sup>2)8)</sup> | FD                       | 20        | –              | 2         | 2          | 2          | 6,7       |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |           |             |          |                |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-------------|----------|----------------|---------------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>PHB/Elektrodynamik und Optik</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |           |             |          |                |                           |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | EC        | SSt       | SEM         | Vorauss. | Sprache        | Institution               |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>13</b> | <b>10</b> | <b>2, 3</b> | –        | <b>Deutsch</b> | <b>KFU, PHSt,<br/>TUG</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elektrostatik, elektrischer Strom, Magnetfelder, Elektromagnetismus, Elektrodynamik, elektromagnetische Schwingungen und Wellen</li> <li>• Modellartige und mathematische Beschreibung elektrodynamischer und optischer Vorgänge, Maxwellgleichungen</li> <li>• Elektrotechnische Anwendungen: elektronische Bauelemente, Wechselstrom, Wechselstromkreise mit komplexen Widerständen, einfache Schaltkreise</li> <li>• Optik: Mikroskopische und makroskopische Licht-Materie-Wechselwirkung, geometrische Optik: Linsen und einfache optische Instrumente, Wellenoptik: Interferenz, Beugung und Streuung</li> <li>• Vektoranalysis: Vektoren und ihre Algebra, Raumkurven, Flächen im Raum, Differenzialoperatoren, Sätze von Gauß und Stokes</li> <li>• Komplexe Zahlen: Darstellung, Eigenschaften, Rechenregeln, Eulerformel</li> <li>• Evidenzbasierte Unterrichtskonzeptionen, Instruktionsstrategien und Repräsentationsformen</li> <li>• Didaktische Rekonstruktion und Lernendenvorstellungen (u. a. Elektrizitätslehre, Magnetismus, Optik)</li> <li>• Lernen mit Modellen und Analogien</li> </ul>                                            |           |           |             |          |                |                           |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. können die wesentlichen Aspekte der Elektrodynamik und Optik adressat:innengerecht erklären und nutzen;</li> <li>2. können die theoretischen Grundlagen der Elektrodynamik und Optik auf Basiskonzepte elementarisieren und kritisch reflektieren;</li> <li>3. beherrschen die grundlegenden mathematischen Fertigkeiten der Vektoranalysis und verfügen über Grundkenntnisse im Umgang mit komplexen Zahlen;</li> <li>4. können die erlernten mathematischen Fertigkeiten auf einfache Probleme der Physik anwenden;</li> <li>5. kennen zentrale Lernendenvorstellungen zu ausgewählten Bereichen aus Elektrizität, Magnetismus und Optik und können passende Instruktionsstrategien, Unterrichtskonzeptionen und Repräsentationen reflektieren und zielgerichtet zur Unterstützung individueller Lernprozesse nutzen;</li> <li>6. können kompetenzorientierte Unterrichtssequenzen zu ausgewählten Bereichen aus Elektrizität, Magnetismus und Optik bzw. zu naturwissenschaftlichen Arbeitsweisen mithilfe des Modells der didaktischen Rekonstruktion strukturieren und planen.</li> </ol> |           |           |             |          |                |                           |

| Lehrveranstaltungen |                                                         |                    |                  |    |          |     |     |     |    |
|---------------------|---------------------------------------------------------|--------------------|------------------|----|----------|-----|-----|-----|----|
| Abk.                | LV-Name                                                 | LV-Typ             | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC  | SSt | SEM | LK |
| PHB.001             | Experimental-physik 2: Elektrizität, Magnetismus, Optik | VO <sup>2)9)</sup> | F                | –  | –        | 5,5 | 4   | 2   | 1  |

| Abk.    | LV-Name                                                                                   | LV-Typ             | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Voraus. | EC  | SSt | SEM | LK  |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------|----|---------|-----|-----|-----|-----|
| PHB.002 | Konversatorium<br>zu Experimental-<br>physik 2:<br>Elektrizität,<br>Magnetismus,<br>Optik | KV <sup>2)9)</sup> | F                | 25 | –       | 1   | 1   | 2   | 2   |
| PHB.003 | Mathematische<br>Methoden 2:<br>Elektrizität,<br>Magnetismus,<br>Optik                    | VU <sup>2)</sup>   | F                | 25 | –       | 4,5 | 3   | 2   | 3,4 |
| PHB.004 | Didaktische<br>Rekonstruktion<br>und Unterrichts-<br>konzeptionen 2                       | PS <sup>2)8)</sup> | FD               | 20 | –       | 2   | 2   | 3   | 5,6 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |           |                |          |                |                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------------|----------|----------------|-----------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>PHC/Experimentieren und Erkenntnisgewinnung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |           |                |          |                |                       |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | EC        | SSt       | SEM            | Vorauss. | Sprache        | Institution           |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>11</b> | <b>10</b> | <b>3, 4, 6</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KFU, PHSt, TUG</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen der physikalischen Mess- und Fehlerbehandlungsmethoden</li> <li>• Planung und Durchführung von Experimenten inkl. Protokollierung</li> <li>• Modelle zur Einteilung von experimentellem Handeln: Explorieren, Laborieren, Versuche, Experimente</li> <li>• Zielsetzungen und Funktionen von Experimenten in Unterricht und Naturwissenschaft unter der Berücksichtigung von Aspekten von „Nature of Science“</li> <li>• Selbstständige Bedienung von wissenschaftlichen Geräten und Apparaten</li> <li>• Befundlage zu Gelingensbedingungen beim Einsatz von Experimenten und (digitalen) Medien</li> <li>• Planung, Aufbau und Durchführung von Lehrer:innen- und Schüler:innenversuchen</li> <li>• Erfassung von Messwerten mit schulüblichen digitalen Messgeräten und Sensoren</li> <li>• Auswertung und Dokumentation von Experimenten mithilfe aktueller technologischer Werkzeuge</li> <li>• Naturwissenschaftliche Denk- und Arbeitsweisen („Nature of Science“) und physikalische Erkenntnisgewinnung</li> </ul> |           |           |                |          |                |                       |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. kennen grundlegende physikalische Messmethoden und können Messunsicherheiten bestimmen;</li> <li>2. können physikalische Messmethoden zielgerichtet anwenden;</li> <li>3. können im vorgegebenen Rahmen Experimente selbstständig planen, durchführen, auswerten und dokumentieren;</li> <li>4. kennen ausgewählte Experimente aus den Teilbereichen der Physik und können ihren Einfluss auf die Entwicklung physikalischer Theorien nachvollziehen;</li> <li>5. können verschiedene Modelle naturwissenschaftlicher Erkenntnisgewinnung erläutern, vergleichen und für den Unterricht nutzen;</li> <li>6. können Inquiry-based-Learning-Ansätze für die Planung und Unterstützung von (individuellen) Lernprozessen nutzen und reflektieren;</li> <li>7. können Lerngelegenheiten über naturwissenschaftliche Denk- und Arbeitsweisen und zur Entwicklung experimenteller Kompetenzen planen und reflektieren.</li> </ol>                                              |           |           |                |          |                |                       |

| Lehrveranstaltungen |                                                             |                    |              |    |          |    |     |     |       |
|---------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------|--------------|----|----------|----|-----|-----|-------|
| Abk.                | LV-Name                                                     | LV-Typ             | F/FD/PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK    |
| PHC.001             | Messmethoden                                                | VU <sup>2)9)</sup> | F            | 24 | –        | 3  | 2   | 3   | 1     |
| PHC.002             | Physiklabor 1                                               | LU <sup>2)9)</sup> | F            | 12 | PHC.001  | 3  | 3   | 4   | 2,3,4 |
| PHC.003             | Physiklabor 2                                               | LU <sup>2)9)</sup> | F            | 12 | PHC.001  | 3  | 3   | 6   | 2,3,4 |
| PHC.004             | Erkenntnisgewinnung und Experimentieren im Physikunterricht | PS <sup>2)8)</sup> | FD           | 15 | –        | 2  | 2   | 4   | 5,6,7 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |          |             |          |                |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-------------|----------|----------------|-------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>PHD/Aufbau der Materie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |          |             |          |                |             |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | EC       | SSt      | SEM         | Vorauss. | Sprache        | Institution |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>9</b> | <b>5</b> | <b>3, 4</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KFU</b>  |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quantenphysik: Experimentelle Grundlagen, Wellenfunktion, Quantenzustände, Schrödingergleichung, Symmetrien, Heisenbergsche Unschärferelation</li> <li>• Wasserstoffatom, Periodentafel, Molekülorbitale</li> <li>• Grundlegendes Verständnis von Fourierreihen, Fouriertransformationen und Operatoren</li> <li>• Verschränkte Zustände, Quanteninformation, Interpretationen der Quantenmechanik</li> <li>• Arbeitsfelder und Probleme der modernen Physik, exemplarische Einblicke in aktuelle Forschung</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |          |             |          |                |             |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. können die grundlegenden Begriffe der Quantenmechanik korrekt verwenden und erklären sowie Experimente der Quantenmechanik und die zugrundeliegenden mathematischen Methoden anwenden und adressat:innengerecht erläutern;</li> <li>2. können die quantenmechanischen Erkenntnisse im Kontext chemischer Elemente (Orbitalmodell) anwenden;</li> <li>3. können die Aufgabenbereiche der modernen Physik und deren Grundkonzepte beschreiben;</li> <li>4. können aktuelle Forschungsfelder vergleichen sowie wichtige Entwicklungen einordnen, erklären und berücksichtigen;</li> <li>5. können die physikalische Forschungspraxis mithilfe von Modellen zur naturwissenschaftlichen Erkenntnisgewinnung analysieren und reflektieren sowie Berufsfelder im Bereich der Physik beschreiben.</li> </ol> |          |          |             |          |                |             |

| Lehrveranstaltungen |                                   |        |              |    |          |    |     |     |       |
|---------------------|-----------------------------------|--------|--------------|----|----------|----|-----|-----|-------|
| Abk.                | LV-Name                           | LV-Typ | F/FD/PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK    |
| PHD.001             | Einführung in die Quantenmechanik | VU     | F            | 40 | –        | 6  | 3   | 3   | 1,2   |
| PHD.002             | Moderne Physik                    | SE     | F            | 25 | –        | 3  | 2   | 4   | 3,4,5 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |          |                |          |                |                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------------|----------|----------------|------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>PHE/Physik im Kontext von Mensch, Gesellschaft &amp; Umwelt</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |          |                |          |                |                  |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | EC       | SSt      | SEM            | Vorauss. | Sprache        | Institution      |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>8</b> | <b>6</b> | <b>3, 4, 6</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KFU, PHSt</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meteorologie und Klimaphysik: Aufbau und Zusammensetzung der Atmosphäre, Barometrische Höhenformel, Thermodynamik, Strahlung, Treibhauseffekt, Atmosphärische Optik, Wolken und Niederschlag, atmosphärische Elektrizität, atmosphärische Dynamik, globale Zirkulation, Klima und Klimawandel</li> <li>• Biophysik: physikalische Grundlagen von Aufbau und Bewegung von Lebewesen, Sinnesorgane, physikalische Grundlagen für medizinische und biologische Anwendungen</li> <li>• Physikalische Grundlagen für Technik und Technologie</li> <li>• Ökonomische und soziale Bedeutung physikalischer Erkenntnisse</li> <li>• Didaktische Rekonstruktion und Lernendenvorstellungen (u. a. zu gesellschaftlichen Herausforderungen wie Klimawandel oder Energiebereitstellung)</li> <li>• Bewertungskompetenz von Schüler:innen</li> <li>• Berufsbilder mit Physikbezug</li> <li>• Gesellschaftliche Herausforderungen im Zusammenhang mit Naturwissenschaften: u. a. Klimawandel, Wetterveränderungen, Energiebereitstellung, Digitalisierung, Falschinformationen</li> </ul> |          |          |                |          |                |                  |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. können die Grundkonzepte der Meteorologie und Klimaphysik adressat:innengerecht erklären, reflektieren und nutzen;</li> <li>2. kennen physikalische Anwendungen aus den Bereichen Medizin, Technik und Biologie und können diese für die Planung von kontextorientiertem Unterricht nutzen;</li> <li>3. können aktuelle gesellschaftlich relevante Herausforderungen aus naturwissenschaftlicher Sicht bewerten;</li> <li>4. können Lerngelegenheiten zur Entwicklung von Bewertungskompetenz planen und reflektieren;</li> <li>5. können Unterrichtssequenzen zu ausgewählten Bereichen gesellschaftlich relevanter Herausforderungen (KI, Fake News) und deren Bewertung mithilfe des Modells der didaktischen Rekonstruktion strukturieren;</li> <li>6. können Berufsfelder mit Physikbezug beschreiben und in der Planung von Physikunterricht berücksichtigen.</li> </ol>                                                                                                                                   |          |          |                |          |                |                  |

| Lehrveranstaltungen |                                                         |                    |              |    |          |    |     |     |         |
|---------------------|---------------------------------------------------------|--------------------|--------------|----|----------|----|-----|-----|---------|
| Abk.                | LV-Name                                                 | LV-Typ             | F/FD/PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK      |
| PHE.001             | Meteorologie und Klimaphysik für LAK                    | VO <sup>2)</sup>   | F            | –  | –        | 3  | 2   | 3   | 1,3     |
| PHE.002             | Biophysik                                               | VO <sup>2)</sup>   | F            | –  | –        | 3  | 2   | 4   | 2,3     |
| PHE.003             | Gesellschaftliche Herausforderungen im Physikunterricht | PS <sup>2)8)</sup> | FD           | 25 | –        | 2  | 2   | 6   | 3,4,5,6 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |          |                |          |                |                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------------|----------|----------------|------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>PHF/Schulphysik</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |          |                |          |                |                  |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | EC        | SSt      | SEM            | Vorauss. | Sprache        | Institution      |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>13</b> | <b>9</b> | <b>1, 4, 6</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KFU, PHSt</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bildungsziele von Physikunterricht (Scientific Literacy, Kompetenzerwerb)</li> <li>• Qualitätsvoller Unterricht (Sicht- und Tiefenstruktur von Unterricht, Basisdimensionen von Unterricht, Basismodelle des Lernens (Oser), Angebots-Nutzungs-Modell)</li> <li>• Didaktische Rekonstruktion (Elementarisierung, Lernendenvorstellungen, Interesse, Motivation)</li> <li>• Gestaltung von Lernprozessen (Lernen als kognitives Konstruieren, Begriffs- und Konzeptbildung und Konzeptwechselstrategien im Physikunterricht, Instruktionsstrategien)</li> <li>• Zentrale Professionswissensmodelle</li> <li>• Umgang mit Schalexperimentiergeräten (Demoversuche und Schüler:innenversuche)</li> <li>• Digitale Messwerterfassung im Schulkontext</li> <li>• Vertieftes Schulwissen in den Teilbereichen der klassischen Physik (Mechanik, Akustik, Elektrizität, Magnetismus, Optik und Thermodynamik)</li> <li>• Vertiefung grundlegender fachlicher Konzepte und Erklärungsmodelle: Teilchenmodell, Feldbegriff, Kräfte und Wechselwirkungen, Schwingungen und Wellen, Energie (Vertieftes Schulwissen)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |          |                |          |                |                  |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. können auf Basis der Bildungsziele die gesellschaftliche Bedeutung von Physikunterricht (z. B. Bildungsgerechtigkeit, Partizipation) adressat:innengerecht erläutern und auf Basis aktueller Lehrpläne kompetenzorientierte, SMARTe Lernziele für den Physikunterricht ableiten;</li> <li>2. können die Tiefen- und Sichtstruktur von Unterrichtssituationen mithilfe des Modells der drei Basisdimensionen der Unterrichtsqualität analysieren und die Strukturierung von Unterricht mithilfe des Modells der didaktischen Rekonstruktion beschreiben;</li> <li>3. können Unterrichtsplanungen mithilfe der Basismodelle des Lernens sowie Lernaufgaben hinsichtlich der intendierten fachlichen und sprachlichen Lernprozesse analysieren sowie inklusive Gestaltungsmöglichkeiten reflektieren;</li> <li>4. können Facetten professioneller Handlungskompetenz von Physiklehrpersonen beschreiben und ihre Bedeutung für Unterrichtsqualität reflektieren sowie eigene Professionalisierungsprozesse im Studium einordnen;</li> <li>5. können Schulversuche und -experimente der Physik mit Schulgeräten aufbauen, planen und durchführen;</li> <li>6. können verschiedene schulübliche Tools zur digitalen Messwerterfassung (z. B. Arduino mit Sensoren, Smartphoneapplikationen) nutzen, um naturwissenschaftliche Fragestellungen systematisch zu beantworten;</li> <li>7. können eigene Projekte zu ausgewählten physikalischen Fragestellungen mithilfe unterschiedlicher Messverfahren planen und durchführen;</li> <li>8. können zentrale Konzepte der klassischen Physik auf Niveau des vertieften Schulwissens erklären und anwenden, um physikalische Probleme zu lösen und das eigene physikalische Verständnis zu hinterfragen.</li> </ol> |           |          |                |          |                |                  |

| Lehrveranstaltungen |                                     |                    |                  |    |         |    |     |     |             |
|---------------------|-------------------------------------|--------------------|------------------|----|---------|----|-----|-----|-------------|
| Abk.                | LV-Name                             | LV-Typ             | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Voraus. | EC | SSt | SEM | LK          |
| PHF.001             | Einführung in die<br>Physikdidaktik | PS <sup>2)8)</sup> | FD               | 20 | –       | 2  | 2   | 1   | 1,2,<br>3,4 |
| PHF.002             | Schulexperimente<br>Sekundarstufe 1 | UE <sup>8)</sup>   | F                | 15 | –       | 3  | 2   | 4   | 5           |
| PHF.003             | Digitale Mess-<br>werterfassung     | UE <sup>2)8)</sup> | F                | 15 | PHC.001 | 3  | 2   | 6   | 6,7         |
| PHF.004             | Schulphysik<br>Sekundarstufe 1      | VU <sup>2)8)</sup> | F                | 40 | –       | 5  | 3   | 6   | 8           |

## § C 24 Unterrichtsfach Psychologie/Philosophie

Im Unterrichtsfach Psychologie/Philosophie des Bachelorstudiums Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung werden Kenntnisse erworben, die eine fundierte Auseinandersetzung mit den Grundfragen des Lebens ermöglichen. Aus Psychologie und Philosophie werden Wissen über und Verständnis von grundlegenden Konzepten, Prozessen und Theorien erworben. Studierende werden dazu befähigt, diese so zu vermitteln, dass Schüler:innen deren Bedeutung sowohl für den Alltag als auch für wissenschaftliches Denken nachvollziehen und anwenden können. Aus beiden wissenschaftlichen Disziplinen erhalten Studierende sowohl Impulse zur Selbstreflexion als auch Anleitung zum analytischen, argumentierenden und kritischen Denken.

### (1) Modulübersicht

| Modulübersicht Bachelorstudium |                                                                                   | EC | SSt | SEM        |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----|-----|------------|
| PPA                            | Einführung in das Unterrichtsfach Psychologie/Philosophie                         | 6  | 4   | 1, 2       |
| PPB                            | Psychologische Grundlagen des Erlebens und Verhaltens                             | 12 | 8   | 2, 3, 4, 6 |
| PPC                            | Pädagogische und Entwicklungspsychologische Grundlagen                            | 6  | 4   | 1, 3       |
| PPD                            | Theoretische Philosophie                                                          | 6  | 4   | 2, 4       |
| PPE                            | Geschichte der Philosophie                                                        | 9  | 6   | 3, 4, 6    |
| PPF                            | Praktische Philosophie                                                            | 6  | 4   | 1, 3       |
| PPG                            | Fachdidaktik                                                                      | 10 | 8   | 2, 3, 4    |
| PPH                            | Wissenschaftliches Arbeiten und Forschungsmethoden in Psychologie und Philosophie | 12 | 8   | 1, 4, 6    |
| SUMME                          |                                                                                   | 67 | 46  |            |

### (2) Kompetenzbereiche (KB)/Kompetenzen

Absolvent:innen des Lehramtsstudiums im Unterrichtsfach Psychologie/Philosophie erwerben im Rahmen des Kompetenzmodells Lehramtsstudien folgende Kompetenzen:

KB I: Fachwissenschaftliche Kompetenz:

Die Absolvent:innen können

- Theorien, Modelle und Methoden der Psychologie und Philosophie anwenden und analysieren (PPB/PPC/PPD/PPE/PPF/PPH).
- Erleben und Verhalten von Menschen aus wissenschaftlicher Perspektive analysieren (PPB/PPC/PPD/PPE/PPF).



#### KB II: Fachdidaktische Kompetenz:

Die Absolvent:innen können

- geeignete Instruktionsstrategien einsetzen und Lehrinhalte so aufbereiten, dass sie Wissen und Interessen der Schüler:innen berücksichtigen (PPG).
- digitale Medien und Technologien einschließlich KI zur Unterstützung der Lernprozesse von Schüler:innen einsetzen (PPB/PPC/PPD/PPE/PPF/PPG).

#### KB III: Pädagogisch-psychologische Kompetenz:

Die Absolvent:innen können

- Unterricht evidenzbasiert unter Berücksichtigung der Voraussetzungen der Schüler:innen planen und durchführen (PPB/PPC/PPG).
- Lern-, Denk- und Entwicklungsprozesse unter Berücksichtigung von Diversität unterstützen (PPB/PPC/PPD/PPE/PPF).
- vielfältige Möglichkeiten sozialen Lernens im Unterricht bereitstellen (PPB/PPC/PPG).

#### KB IV: Kompetenz zur Theorie-Praxis-Verschränkung:

Die Absolvent:innen können

- Unterricht kompetenzorientiert, zielbezogen und wissenschaftsbasiert planen und durchführen (PPG).
- Wissen aus Psychologie und Philosophie und Instruktionsstrategien in pädagogischen Interaktionen situationsadäquat anwenden (PPG).

#### KB V: Professionsreflexive Kompetenz:

Die Absolvent:innen können

- Maßnahmen zur Qualitätssicherung und -entwicklung im Unterricht analysieren und anwenden (PPC/PPD/PPE/PPF/PPG).
- eigene Potentiale, Kompetenzen und Haltung reflektieren, analysieren und weiterentwickeln (PPG).

#### KB VI: Transversale Kompetenz im gesellschaftlichen Kontext:

Die Absolvent:innen können

- Maßnahmen darstellen, um Schüler:innen in ihren überfachlichen Kompetenzen unter Berücksichtigung ihres Kenntnisstandes und ihrer Fähigkeiten zu fördern (PPC/PPG).
- Maßnahmen erklären, welche übergreifende und fachverbindende Themen in den Unterricht integrieren, um vernetztes Denken und Handeln der Schüler:innen sowie die Analyse aktueller gesellschaftlicher Herausforderungen zu fördern (PPC/PPF/PPG).

#### KB VII: Forschungskompetenz:

Die Absolvent:innen können

- Forschungsergebnisse interpretieren und im pädagogischen Handeln umsetzen (PPB/PPC/PPD/PPE/PPF/PPH).
- Grundprinzipien, den Prozess, Rahmenbedingungen und Methoden wissenschaftlicher Erkenntnisentwicklung erklären (PPB/PPC/PPD/PPE/PPF/PPH).

### **(3) Pädagogisch-Praktische Studien**

Die Pädagogisch-Praktischen Studien und die dazugehörigen Begleitlehrveranstaltungen werden in Abschnitt § B 2 erläutert.

#### (4) Module

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |          |             |          |                |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-------------|----------|----------------|-------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>PPA/Einführung in das Unterrichtsfach Psychologie/Philosophie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |          |             |          |                |             |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | EC       | SSt      | SEM         | Vorauss. | Sprache        | Institution |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6</b> | <b>4</b> | <b>1, 2</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KFU</b>  |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historische Entwicklung der wissenschaftlichen Psychologie</li> <li>• Beschreibung der verschiedenen Fächer der Psychologie anhand spezifischer Fragestellungen und methodischer Vorgehensweisen in den jeweiligen Teilgebieten</li> <li>• Grundlegender Überblick über Teilgebiete, Disziplinen, Richtungen und Persönlichkeiten (Klassiker) der Philosophie anhand paradigmatischer philosophischer Fragestellungen und deren Lösungsversuche</li> </ul> |          |          |             |          |                |             |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls können <ol style="list-style-type: none"> <li>1. grundlegende Konzepte der Psychologie und Philosophie in Bezug auf ihre Bedeutung und Systematik für den aktuellen Wissensstand beschreiben und erklären;</li> <li>2. Theorien, Modelle und Methoden der Psychologie und Philosophie erklären.</li> </ol>                                                                                                                               |          |          |             |          |                |             |

| Lehrveranstaltungen |                                                                                |        |                  |    |          |    |     |     |     |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|----|----------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                                                                        | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK  |
| PPA.001             | Einführung in die Fächer und Geschichte und Richtungen der Psychologie (STEOP) | VO     | F                | –  | –        | 3  | 2   | 1   | 1,2 |
| PPA.002             | Einführung in die Philosophie                                                  | VO     | F                | –  | –        | 3  | 2   | 2   | 1,2 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |          |                   |          |                |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-------------------|----------|----------------|-------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>PPB/Psychologische Grundlagen des Erlebens und Verhaltens</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |          |                   |          |                |             |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | EC        | SSt      | SEM               | Vorauss. | Sprache        | Institution |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>12</b> | <b>8</b> | <b>2, 3, 4, 6</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KFU</b>  |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geschichte, theoretische und methodologische Grundlagen der Allgemeinen Psychologie</li> <li>• Grundlegende, generelle und fundamentale Regelmäßigkeiten des Erlebens und Verhaltens</li> <li>• Für die Psychologie relevante Grundlagen der Funktionsweise von Gehirn und Nervensystem</li> <li>• Zusammenhänge zwischen anatomischen, physiologischen und neurochemischen Erkenntnissen und menschlichen Verhaltens- und Erlebensprozessen</li> <li>• Geschichte, Begriffe, Konzepte und Forschungsmethoden der Differentiellen Psychologie sowie individuelle Unterschiede im menschlichen Erleben und Verhalten im Leistungs- und Persönlichkeitsbereich</li> <li>• Einführung in sozialpsychologische Forschung zu interpersonellen Prozessen: Interaktion und Interdependenz, zwischenmenschliche Beziehungen, soziale Einflüsse; Prozesse innerhalb und zwischen Gruppen</li> </ul>                                                      |           |          |                   |          |                |             |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls können <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Theorien, Modelle und Methoden psychologischer Grundlagenfächer erklären und anwenden;</li> <li>2. Erleben und Verhalten von Menschen aus wissenschaftlicher Perspektive der psychologischen Grundlagenfächer erklären und reflektieren;</li> <li>3. erklären, wie Wissen, Kompetenzen, Fertigkeiten, Werte, Einstellungen und Interessen erworben bzw. entwickelt werden;</li> <li>4. Lern-, Denk- und Entwicklungsprozesse unter Berücksichtigung von Diversität (z. B. alters-, geschlechts-, sprach-, und begabungsbezogener Diversität) erklären;</li> <li>5. aufzeigen, wie Konflikte oder Gewalt durch Verhalten und effektive Kommunikation vermeidbar sowie bewältigbar sind und können vielfältige Möglichkeiten sozialen Lernens erklären;</li> <li>6. das Wesen von wissenschaftlicher Erkenntnisentwicklung beschreiben, erklären und kommunizieren.</li> </ol> |           |          |                   |          |                |             |

| Lehrveranstaltungen |                            |        |              |    |          |    |     |     |          |
|---------------------|----------------------------|--------|--------------|----|----------|----|-----|-----|----------|
| Abk.                | LV-Name                    | LV-Typ | F/FD/PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK       |
| PPB.001             | Allgemeine Psychologie     | VO     | F            | –  | –        | 3  | 2   | 2   | 1–4, 6   |
| PPB.002             | Biologische Psychologie    | VO     | F            | –  | –        | 3  | 2   | 3   | 1,2, 4,6 |
| PPB.003             | Sozialpsychologie          | VO     | F            | –  | –        | 3  | 2   | 4   | 1–6      |
| PPB.004             | Differentielle Psychologie | VO     | F            | –  | –        | 3  | 2   | 6   | 1–4, 6   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |          |             |          |                |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-------------|----------|----------------|-------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>PPC/Pädagogische und Entwicklungspsychologische Grundlagen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |          |             |          |                |             |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | EC       | SSt      | SEM         | Vorauss. | Sprache        | Institution |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>6</b> | <b>4</b> | <b>1, 3</b> | –        | <b>Deutsch</b> | <b>KFU</b>  |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung in die wichtigsten Forschungsfelder, Methoden, Theorien und Befunde der Pädagogischen Psychologie sowie Lernen und Wissenserwerb, Lern- und Leistungsmotivation, Pädagogisch-psychologische Diagnostik und Konzeption, Durchführung und Evaluation von Lehr-/Lernangeboten in der gesamten Lebensspanne</li> <li>• Grundlagen (Gegenstand, Methoden, Untersuchungsdesigns) der Entwicklungspsychologie sowie pränatale, kognitive, körperliche und sozioemotionale Entwicklung in der frühen Kindheit und im Vorschulalter</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |          |             |          |                |             |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls können <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Theorien, Modelle und Methoden der Pädagogischen bzw. Entwicklungspsychologie reflektieren und anwenden;</li> <li>2. Erleben und Verhalten von Menschen aus wissenschaftlicher Perspektive der Pädagogischen bzw. Entwicklungspsychologie erklären und reflektieren;</li> <li>3. aufzeigen, wie Konflikte oder Gewalt durch Verhalten und effektive Kommunikation vermeidbar und bewältigbar sind und vielfältige Möglichkeiten sozialen Lernens erklären;</li> <li>4. Maßnahmen zur Qualitätssicherung und -entwicklung im Unterricht erklären, beurteilen und im eigenen Handlungsfeld anwenden;</li> <li>5. Maßnahmen erklären, die übergreifende und fachverbindende Themen in den Unterricht integrieren, um vernetztes Denken und Handeln der Schüler:innen sowie die Analyse aktueller gesellschaftlicher Herausforderungen zu fördern;</li> <li>6. das Wesen von wissenschaftlicher Erkenntnisentwicklung beschreiben, erklären und kommunizieren.</li> </ol> |          |          |             |          |                |             |

| Lehrveranstaltungen |                            |        |              |    |          |    |     |     |         |
|---------------------|----------------------------|--------|--------------|----|----------|----|-----|-----|---------|
| Abk.                | LV-Name                    | LV-Typ | F/FD/PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK      |
| PPC.001             | Pädagogische Psychologie I | VO     | F            | –  | –        | 3  | 2   | 1   | 1,2,3,6 |
| PPC.002             | Entwicklungspsychologie I  | VO     | F            | –  | –        | 3  | 2   | 3   | 1–6     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |          |             |          |                |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-------------|----------|----------------|-------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>PPD/Theoretische Philosophie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |          |             |          |                |             |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | EC       | SSt      | SEM         | Vorauss. | Sprache        | Institution |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>6</b> | <b>4</b> | <b>2, 4</b> | –        | <b>Deutsch</b> | <b>KFU</b>  |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Überblick über die Gebiete der Theoretischen Philosophie</li> <li>• Übersicht über erkenntnistheoretische Grundfragen wie die Natur der Erkenntnis (des Wissens), des Glaubens, der Wahrheit und der Begründung</li> <li>• Klärung des Verhältnisses zwischen Subjekt und Objekt, zwischen Erkenntnis und Wirklichkeit, zwischen Erkenntnis und Wertung, zwischen Beschreibung, Erklärung und Begründung sowie zwischen Meinen, Glauben und Wissen</li> <li>• Grundlagen der Wissenschaftstheorie und Wissenschaftspraxis</li> </ul>                                                                                                                                                                     |          |          |             |          |                |             |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls können <ol style="list-style-type: none"> <li>1. mit fundierten Argumenten wissenschaftsskeptischen Positionen begegnen;</li> <li>2. Sprache in der Wissenschaftsvermittlung modellhaft, d. h. präzise, explizit und korrekt verwenden und Ausführungen klar, kohärent und nachvollziehbar strukturieren, Bildungssprache sowohl schriftlich als auch mündlich situations-, funktions- und domänenadäquat verwenden;</li> <li>3. Argumente angemessen reflektieren und analysieren;</li> <li>4. zentrale Begriffe und Denkweisen der Theoretischen Philosophie beschreiben, erklären und verwenden;</li> <li>5. Strukturen des Denkens und Sprechens erklären und anwenden.</li> </ol> |          |          |             |          |                |             |

| Lehrveranstaltungen |                                        |        |                  |    |          |    |     |     |     |
|---------------------|----------------------------------------|--------|------------------|----|----------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                                | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK  |
| PPD.001             | Einführung in die Wissenschaftstheorie | VO     | F                | –  | –        | 3  | 2   | 2   | 1–5 |
| PPD.002             | Einführung in die Erkenntnistheorie    | VO     | F                | –  | –        | 3  | 2   | 4   | 1–5 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |          |                |          |                |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------------|----------|----------------|-------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>PPE/Geschichte der Philosophie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |          |                |          |                |             |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | EC       | SSt      | SEM            | Vorauss. | Sprache        | Institution |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>9</b> | <b>6</b> | <b>3, 4, 6</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KFU</b>  |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exemplarische Darstellung der Entwicklung philosophischen Denkens (der Entstehung philosophischer Fragestellungen und deren Ausarbeitung und Weiterführung) anhand wichtiger Strömungen und Personen von den Anfängen bis zur Gegenwart unter besonderer Berücksichtigung der Ethik und von Gerechtigkeitstheorien (Antike/Mittelalter/Neuzeit/ 19. und 20. Jhdt./Gegenwart)</li> <li>Vermittlung einer Auswahl systematischer Themen bzw. einer Auswahl von Klassikern als Protagonist:innen derartiger Themen mit Blick auf den aktuellen AHS-Lehrplan</li> <li>Reflexion des Verhältnisses der Philosophie zu ihrer eigenen Geschichte</li> </ul>            |          |          |                |          |                |             |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls können <ol style="list-style-type: none"> <li>philosophische Begriffe und Denkansätze in ihren historischen Entstehungszusammenhängen beschreiben und erklären;</li> <li>in groben Zügen zentrale philosophische Themen in ihrer historischen Bezogenheit wiedergeben;</li> <li>philosophische Originaltexte lesen und interpretieren;</li> <li>historische Kenntnisse mit systematischen Interessen verbinden;</li> <li>zentrale Epochen, Strömungen und Vertreter:innen der abendländischen Philosophiegeschichte zeitlich einordnen, in Grundzügen charakterisieren und grundlegenden Fragestellungen bzw. Theorien zuordnen.</li> </ol> |          |          |                |          |                |             |

| Lehrveranstaltungen |                                                       |          |              |         |          |    |     |     |        |
|---------------------|-------------------------------------------------------|----------|--------------|---------|----------|----|-----|-----|--------|
| Abk.                | LV-Name                                               | LV-Typ   | F/FD/PPS/BWG | TZ      | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK     |
| PPE.001             | Klassiker der Philosophie im PP-Unterricht            | VO<br>VU | F            | –<br>30 | –        | 3  | 2   | 3   | 1,2, 5 |
| PPE.002             | Einführung in die Geschichte der Philosophie          | VO       | F            | –       | –        | 3  | 2   | 4   | 1,2, 5 |
| PPE.003             | Geschichte der Philosophie (Textinterpretation Ethik) | PS       | F            | 25      | –        | 3  | 2   | 6   | 1–5    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |          |             |          |                |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-------------|----------|----------------|-------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>PPF/Praktische Philosophie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |          |             |          |                |             |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | EC       | SSt      | SEM         | Vorauss. | Sprache        | Institution |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b> | <b>4</b> | <b>1, 3</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KFU</b>  |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen traditioneller und moderner Ethik und Politischer Philosophie</li> <li>• Übersicht über klassische ethische Positionen sowie deren normative und metaethische Begründungen</li> <li>• Übersicht über klassische und moderne Positionen der Politischen Philosophie und Gerechtigkeitstheorien</li> <li>• Einblick in ethische und politisch-philosophische Grundthemen und -fragen</li> <li>• Philosophische Rekonstruktion aktueller ethischer und gesellschaftspolitischer Problemstellungen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                |          |          |             |          |                |             |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls können <ol style="list-style-type: none"> <li>1. zentrale Begriffe und Denkweisen der Ethik und der Politischen Philosophie erklären und korrekt verwenden;</li> <li>2. zentrale Teilbereiche und Positionen der Praktischen Philosophie systematisch unterscheiden und historisch einordnen;</li> <li>3. sich reflektiert und kritisch auf gesellschaftliche und globale Herausforderungen beziehen;</li> <li>4. über Möglichkeiten und Anwendungen philosophischen Denkens auf Bereiche des Alltags und der Lebenspraxis reflektieren;</li> <li>5. grundlegende Prinzipien demokratischer Entscheidungsprozesse und Rechtsstaatlichkeit erläutern und die Bedeutung eines wertschätzenden Umgangs mit Vielfalt begründet darstellen.</li> </ol> |          |          |             |          |                |             |

| Lehrveranstaltungen |                                          |        |                  |    |          |    |     |     |     |
|---------------------|------------------------------------------|--------|------------------|----|----------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                                  | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK  |
| PPF.001             | Einführung in die Ethik                  | VO     | F                | –  | –        | 3  | 2   | 1   | 1–5 |
| PPF.002             | Einführung in die politische Philosophie | VO     | F                | –  | –        | 3  | 2   | 3   | 1–5 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |          |                |          |                |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------------|----------|----------------|-------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>PPG/Fachdidaktik</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |          |                |          |                |             |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | EC        | SSt      | SEM            | Vorauss. | Sprache        | Institution |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>10</b> | <b>8</b> | <b>2, 3, 4</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KFU</b>  |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geschichte, Aufgaben und Ziele des Unterrichtsfachs PP</li> <li>• Bildungsziele und Unterrichtsprinzipien für das Unterrichtsfach PP</li> <li>• Planung, Durchführung und Evaluation von Unterricht</li> <li>• Grundlegende und innovative Unterrichtsmethoden im Fach PP</li> <li>• Einübung in den Dialog als Methode des kritischen Denkens</li> <li>• Konzeption und Durchführung von Leistungsfeststellungen und -beurteilungen sowie Auseinandersetzung mit deren rechtlichen Rahmenbedingungen</li> <li>• Bestimmungen der österreichischen Lehrpläne mit Schwerpunkt AHS</li> <li>• Theorien und Konzepte gendersensiblen Unterrichts und deren Umsetzung</li> <li>• Grundlagen von Lese- und Schreibkompetenzen sowie Textverständnis und deren Förderung (unter Berücksichtigung der Bedürfnisse von Zweitsprachenlernenden)</li> <li>• Konzepte zur Planung und Durchführung differenzierten und individualisierten Unterrichts und selbstgesteuerten Lernens; unter Berücksichtigung der Diversität</li> <li>• Digitale Aufbereitung von Materialien; Medien, Lernplattformen und Arbeitsmaterialien entsprechend dem Stand der bildungstechnologischen Entwicklung</li> <li>• Fächerübergreifende Zugänge, projektorientierte Gestaltung, außerschulische Lernorte</li> </ul> |           |          |                |          |                |             |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls können <ol style="list-style-type: none"> <li>1. theoretisches Wissen aus Psychologie und Philosophie und Instruktionsstrategien in pädagogischen Interaktionen situationsadäquat anwenden;</li> <li>2. eigene Potentiale analysieren und darauf basierend eigene Kompetenzen und Haltung kontinuierlich reflektieren und weiterentwickeln;</li> <li>3. Wissen um die erlernbaren kognitiven Fähigkeiten und Fertigkeiten nutzen, um Schüler:innen in ihren überfachlichen Kompetenzen (wie Methodenkompetenz, Problemlösekompetenz usw.) zu fördern;</li> <li>4. digitale Medien und Technologien einschließlich künstlicher Intelligenz zur Unterstützung und Verbesserung der Lernprozesse von Schüler:innen einsetzen;</li> <li>5. digitale Medien und Technologien (einschließlich KI) analysieren und daraus resultierende Lehr-/Lernmöglichkeiten nutzen.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |          |                |          |                |             |

| Lehrveranstaltungen |                                  |                            |                  |                            |          |    |     |     |     |
|---------------------|----------------------------------|----------------------------|------------------|----------------------------|----------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                          | LV-Typ                     | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ                         | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK  |
| PPG.001             | Grundlagen der Fachdidaktik      | VO<br>VU                   | FD               | –<br>30                    | –        | 3  | 2   | 2   | 1–5 |
| PPG.002             | Unterrichtsgestaltung im Fach PP | PS                         | FD               | 25                         | –        | 2  | 2   | 2   | 1–5 |
| PPG.003             | Innovative Unterrichtsmethoden   | VU<br>KS<br>PS<br>SE<br>AG | FD               | 30<br>25<br>25<br>25<br>25 | –        | 3  | 2   | 3   | 1–5 |



| <b>Abk.</b> | <b>LV-Name</b>                     | <b>LV-Typ</b> | <b>F/FD/<br/>PPS/BWG</b> | <b>TZ</b> | <b>Vorauss.</b> | <b>EC</b> | <b>SSt</b> | <b>SEM</b> | <b>LK</b> |
|-------------|------------------------------------|---------------|--------------------------|-----------|-----------------|-----------|------------|------------|-----------|
| PPG.004     | Unterrichtspla-<br>nung im Fach PP | PS            | FD                       | 25        |                 | 2         | 2          | 4          | 1-5       |

Kurzzeichen/Modulbezeichnung:  
**PPH/Wissenschaftliches Arbeiten und Forschungsmethoden in Psychologie und Philosophie**

|             |           |          |                |          |                |             |
|-------------|-----------|----------|----------------|----------|----------------|-------------|
| Modulniveau | EC        | SSt      | SEM            | Vorauss. | Sprache        | Institution |
| <b>BA</b>   | <b>12</b> | <b>8</b> | <b>1, 4, 6</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KFU</b>  |

**Inhalt:**

- Einführung in die Techniken des wissenschaftlichen Arbeitens und in das Lesen, Interpretieren und Verfassen von (philosophischen) Texten
- Einführung in die Methodik experimenteller und empirisch-psychologischer Forschung und in ausgewählte grundlegende statistische Verfahren
- Vermittlung grundlegender Fähigkeit zum selbstständigen wissenschaftlichen Arbeiten und Lesen, Interpretieren und Verfassen von (psychologischen) Texten
- Vertieftes wissenschaftliches Arbeiten in Psychologie und Philosophie

**Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):**

Die Absolvent:innen des Moduls können

1. Theorien, Modelle und Methoden der Psychologie und Philosophie anwenden und analysieren;
2. Erleben und Verhalten von Menschen aus wissenschaftlicher Perspektive analysieren;
3. Theorien, Modelle und Methoden psychologischer und philosophischer Forschung anwenden und analysieren;
4. den Prozess und Methoden wissenschaftlicher Erkenntnisentwicklung erklären, anwenden und analysieren.

| Lehrveranstaltungen |                                                                                        |                |                  |                |          |    |     |     |     |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|----------------|----------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                                                                                | LV-Typ         | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ             | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK  |
| PPH.001             | Einführung in die Philosophie (mit einer Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten) | PS             | F                | 25             | –        | 3  | 2   | 1   | 1–3 |
| PPH.002             | Forschungsmethoden der Psychologie                                                     | VO<br>VU<br>KS | F                | –<br>90<br>50  | –        | 3  | 2   | 4   | 1–3 |
| PPH.003             | Spezielle Kapitel der Philosophie                                                      | KS<br>PS<br>SE | F                | 30<br>25<br>25 | –        | 3  | 2   | 6   | 1–4 |
| PPH.004             | Spezielle Kapitel der Psychologie                                                      | PS<br>SE       | F                | 25<br>25       | –        | 3  | 2   | 6   | 1–4 |

## § C 25 Unterrichtsfach Russisch

Plurilinguale und plurikulturelle Kompetenzen sind in einer zunehmend von Mehrsprachigkeit und Diversität geprägten Welt von zentraler Bedeutung. Sie tragen zur Verständigung und Teilhabe in sozialen, beruflichen und Bildungskontexten bei. Daraus ergibt sich ein vielfältiges Anforderungsprofil für den Lehrberuf. Lehrkräfte müssen unter anderem dazu beitragen, mündige Bürger:innen heranzubilden, die über die Bedeutung von Sprache und Kultur Bescheid wissen und ihre Kompetenzen im Alltag einsetzen. Lehrkräfte sollen dazu befähigt sein, Schüler:innen zu motivieren, zu fördern und für das Sprachenlernen zu interessieren. Das Studium umfasst die Sprache, Literatur und Kultur russisch-sprechender Menschen sowie die Vermittlung dieser Kenntnisse in Bildungskontexten. Demzufolge ist das Studium in die Bereiche Fachwissenschaft (Literatur-, Sprach- und Kulturwissenschaft), Sprachausbildung und Fachdidaktik gegliedert.

### (1) Modulübersicht\*

| Modulübersicht Bachelorstudium |                                               | EC | SSt                                 | SEM           |
|--------------------------------|-----------------------------------------------|----|-------------------------------------|---------------|
| RUA                            | Fachwissenschaftliche Basisausbildung 1       | 15 | 10                                  | 1, 2          |
|                                |                                               |    |                                     |               |
| RUB                            | Sprachausbildung 1 (AAU)                      | 12 | 8                                   | 1, 2          |
| ODER                           |                                               |    |                                     |               |
| RUC                            | Sprachausbildung 1 (KFU)                      | 12 | 12                                  | 2, 3          |
|                                |                                               |    |                                     |               |
| RUD                            | Sprachausbildung 2 (AAU)                      | 13 | 8                                   | 3, 4, 6       |
| ODER                           |                                               |    |                                     |               |
| RUE                            | Sprachausbildung 2 (KFU)                      | 13 | 12                                  | 4, 6          |
|                                |                                               |    |                                     |               |
| RUF                            | Fachwissenschaftliche Basisausbildung 2 (AAU) | 17 | 10                                  | 2, 3, 4, 6    |
| ODER                           |                                               |    |                                     |               |
| RUG                            | Fachwissenschaftliche Basisausbildung 2 (KFU) | 17 | 10                                  | 2, 3, 4, 6    |
|                                |                                               |    |                                     |               |
| RUH                            | Fachdidaktische Basisausbildung               | 10 | 6 <sup>1)</sup> , 7 <sup>2)</sup>   | 1, 2, 3, 4, 6 |
| SUMME                          |                                               | 67 | 42 <sup>1)</sup> , 51 <sup>2)</sup> |               |

\*) Die Sprachausbildung beginnt an der KFU mit dem Einstiegsniveau A1, an der AAU kann das Studium ohne Vorkenntnisse begonnen werden. Die Sprachausbildung muss entweder am Standort Klagenfurt oder am Standort Graz absolviert werden. Daraus ergibt sich folgende Modulreihenfolge:

**Standort Klagenfurt:** RUA – RUB – RUD – RUF – RUH

**Standort Graz:** RUA – RUC – RUE – RUG – RUH

## **(2) Kompetenzbereiche (KB)/Kompetenzen**

Absolvent:innen des Lehramtsstudiums für das Unterrichtsfach „Russisch“ erwerben im Rahmen des Kompetenzmodells Lehramtsstudien folgende Kompetenzen:

**KB I: Fachwissenschaftliche Kompetenz:**

Die Absolvent:innen

- verfügen in Russisch über jenen Grad an sprachlicher Kompetenz in den Bereichen Rezeption und Produktion, der es ihnen erlaubt, in einer Vielzahl von Situationen sprachlich adäquat zu handeln; dies bedeutet in Orientierung am *Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen für Sprachen (GERS)*, dass die Studierenden ihre Sprachkompetenzen von Einstiegsniveau A1 (KFU) bzw. ohne Vorkenntnisse (AAU) auf Niveau B2 steigern (RUB/RUC/RUD/RUE).
- können im Hinblick auf das Russische grundlegende Konzepte der Sprach-, Literatur- und Kulturwissenschaft verstehen, erklären, vergleichen und für die reflektierte Auseinandersetzung mit gesellschaftlichen und kulturellen Lebenswelten russischsprechender Menschen anwenden sowie wissenschaftliche Arbeiten verfassen (RUA/RUF/RUG).

**KB II: Fachdidaktische Kompetenz:**

Die Absolvent:innen können

- basierend auf aktuellen, wissenschaftlich fundierten Prinzipien der Fachdidaktik und Sprachlehrforschung unter Einsatz geeigneter Instruktionsstrategien, Lehrinhalte lernzielorientiert, klar und strukturiert planen, durchführen und evaluieren (RUD/RUE/RUF/RUG/RUH).
- Vorkenntnisse, Lernbedürfnisse und motivationale Faktoren bei Lernenden erkennen, um geeignete Maßnahmen für den Russischunterricht zu setzen (RUD/RUE/RUF/RUG/RUH).
- digitale Medien und Technologien einschließlich künstlicher Intelligenz zur Unterrichtsplanung, Verbesserung von Lernprozessen und Förderung der digitalen Kompetenz bei Lernenden einsetzen (RUD/RUE/RUF/RUG/RUH).

**KB III: Pädagogisch-psychologische Kompetenz:**

Die Absolvent:innen können

- Vorwissen und individuelle Lernvoraussetzungen der Lernenden identifizieren und durch methodische Settings und Differenzierungsmaßnahmen berücksichtigen (RUB/RUC/RUD/RUG/RUH).

**KB IV: Kompetenz zur Theorie-Praxis-Verschränkung:**

Die Absolvent:innen können

- den Unterricht in der Zielsprache unter Berücksichtigung der sprachlichen Lernausgangslagen führen (RUB/RUC/RUD/RUE/RUG/RUH).

**KB V: Professionsreflexive Kompetenz:**

Die Absolvent:innen können

- sich selbstständig fachspezifisches Wissen und Sprachkompetenzen aneignen und zeigen die Bereitschaft und Fähigkeit, sich professionell weiterzuentwickeln (RUA/RUB/RUC/RUD/RUE/RUF/RUG/RUH).

KB VI: Transversale Kompetenz im gesellschaftlichen Kontext:

Die Absolvent:innen können

- Anforderungen einer globalisierten, digitalisierten, inklusiven, vielsprachigen und heterogenen Gesellschaft berücksichtigen (RUA/RUB/RUC/RUD/RUE/RUF/RUG/RUH).
- fachübergreifende Themen und Fertigkeiten in den Unterricht einbringen (RUA/RUB/RUC/RUD/RUE/RUF/RUG/RUH).

### **(3) Pädagogisch-Praktische Studien**

Die Pädagogisch-Praktischen Studien und die dazugehörigen Begleitlehrveranstaltungen werden in Abschnitt § B 2 erläutert.

#### (4) Module

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |           |             |          |                                  |                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-------------|----------|----------------------------------|-----------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>RUA/Fachwissenschaftliche Basisausbildung 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |           |             |          |                                  |                 |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | EC        | SSt       | SEM         | Vorauss. | Sprache                          | Institution     |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>15</b> | <b>10</b> | <b>1, 2</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch und/oder Russisch</b> | <b>AAU, KFU</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung in die slawische Welt – Sprache, Geschichte, Kultur, Literatur, Religion</li> <li>• Überblick über die Disziplinen Kulturwissenschaft, Literaturwissenschaft und Sprachwissenschaft</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |           |             |          |                                  |                 |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. können die Entwicklung und Verbreitung des Russischen in historischer und politischer Perspektive und unter Berücksichtigung gesamtswlawischer Zusammenhänge sowie der Beziehungen zu anderen Sprachen, v. a. zu Nachbarsprachen und Minderheitensituationen, erläutern;</li> <li>2. können die grundlegende Terminologie und elementare Wissensbestände reproduzieren;</li> <li>3. können elementare Fragen der theoretischen Sprachwissenschaft und der Kulturtheorie formulieren;</li> <li>4. können unterschiedliche Methoden und Erkenntnisinteressen der literaturwissenschaftlichen Interpretation in ihrem geschichtlichen Kontext darstellen.</li> </ol> |           |           |             |          |                                  |                 |

| Lehrveranstaltungen |                                         |                                                                                |              |                                       |          |    |     |      |     |
|---------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------|----------|----|-----|------|-----|
| Abk.                | LV-Name                                 | LV-Typ                                                                         | F/FD/PPS/BWG | TZ                                    | Vorauss. | EC | SSt | SEM  | LK  |
| RUA.001             | Einführung in die Slawistik (STEOP)     | VO <sup>1)2)</sup><br>KS <sup>1)</sup><br>VI <sup>1)</sup><br>EX <sup>1)</sup> | F            | – <sup>1)2)</sup><br>20 <sup>1)</sup> | –        | 6  | 4   | 1    | 1,2 |
| RUA.002             | Einführung in die Sprachwissenschaft    | VO <sup>1)2)</sup><br>VI <sup>1)</sup>                                         | F            | – <sup>1)2)</sup><br>20 <sup>1)</sup> | –        | 3  | 2   | 1, 2 | 2,3 |
| RUA.003             | Einführung in die Literaturwissenschaft | VO <sup>1)2)</sup><br>VI <sup>1)</sup>                                         | F            | – <sup>1)2)</sup><br>20 <sup>1)</sup> | –        | 3  | 2   | 1, 2 | 2–4 |
| RUA.004             | Einführung in die Kulturwissenschaft    | VO <sup>1)2)</sup><br>VI <sup>1)</sup>                                         | F            | – <sup>1)2)</sup><br>20 <sup>1)</sup> | –        | 3  | 2   | 1, 2 | 2,3 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |          |             |          |                                          |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-------------|----------|------------------------------------------|-------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>RUB/Sprachausbildung 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |          |             |          |                                          |             |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | EC        | SSt      | SEM         | Vorauss. | Sprache                                  | Institution |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>12</b> | <b>8</b> | <b>1, 2</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch<br/>und/oder<br/>Russisch</b> | <b>AAU</b>  |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erweiterte Grundstrukturen und Grundwortschatz des Russischen</li> <li>• Erweiterte Grundbegriffe der Phonetik und Grammatik des Russischen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |          |             |          |                                          |             |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. können vertraute, alltägliche Ausdrücke, die auf die Befriedigung konkreter Bedürfnisse zielen, und ganz einfache Sätze verstehen und in einer mündlichen oder schriftlichen Situation korrekt anwenden;</li> <li>2. können sich und andere vorstellen und anderen Menschen Fragen zu ihrer Person stellen – z. B. wo sie wohnen, welche Menschen sie kennen oder welche Dinge sie haben – und können auf Fragen dieser Art Antwort geben;</li> <li>3. können sich auf einfache Art verständigen, wenn die Gesprächspartner:innen langsam und deutlich sprechen und bereit sind zu helfen;</li> <li>4. können Sätze und häufig gebrauchte Ausdrücke, die mit Bereichen von ganz unmittelbarer Bedeutung zusammenhängen (z. B. Informationen zur Person und zur Familie, Einkaufen, Arbeit, nähere Umgebung), in einem kurzen Rollenspiel korrekt verwenden;</li> <li>5. können sich in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um einen einfachen und direkten Austausch von Informationen über vertraute und geläufige Dinge geht;</li> <li>6. können mit einfachen Mitteln die eigene Herkunft und Ausbildung, die direkte Umgebung und Dinge im Zusammenhang mit unmittelbaren Bedürfnissen beschreiben.</li> </ol> |           |          |             |          |                                          |             |

| Lehrveranstaltungen |                               |        |                  |    |                    |    |     |     |     |
|---------------------|-------------------------------|--------|------------------|----|--------------------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                       | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Vorauss.           | EC | SSt | SEM | LK  |
| RUB.001             | Sprachausbildung 1:<br>Kurs 1 | KS     | F                | 20 | –                  | 3  | 2   | 1   | 1,2 |
| RUB.002             | Sprachausbildung 1:<br>Kurs 2 | KS     | F                | 20 | –                  | 3  | 2   | 1   | 1,2 |
| RUB.003             | Sprachausbildung 1:<br>Kurs 3 | KS     | F                | 20 | RUB.001<br>RUB.002 | 3  | 2   | 2   | 3,4 |
| RUB.004             | Sprachausbildung 1:<br>Kurs 4 | KS     | F                | 20 | RUB.001<br>RUB.002 | 3  | 2   | 2   | 5,6 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |           |             |                |                                          |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-------------|----------------|------------------------------------------|-------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>RUC/Sprachausbildung 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |           |             |                |                                          |             |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | EC        | SSt       | SEM         | Vorauss.       | Sprache                                  | Institution |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>12</b> | <b>12</b> | <b>2, 3</b> | <b>GERS A1</b> | <b>Deutsch<br/>und/oder<br/>Russisch</b> | <b>KFU</b>  |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erweiterte Grundstrukturen und Grundwortschatz des Russischen</li> <li>• Erweiterte Grundbegriffe der Phonetik und Grammatik des Russischen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |           |             |                |                                          |             |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. können vertraute, alltägliche Ausdrücke, die auf die Befriedigung konkreter Bedürfnisse zielen, und ganz einfache Sätze verstehen und in einer mündlichen oder schriftlichen Situation korrekt anwenden;</li> <li>2. können sich und andere vorstellen und anderen Menschen Fragen zu ihrer Person stellen – z. B. wo sie wohnen, welche Menschen sie kennen oder welche Dinge sie haben – und können auf Fragen dieser Art Antwort geben;</li> <li>3. können sich auf einfache Art verständigen, wenn die Gesprächspartner:innen langsam und deutlich sprechen und bereit sind zu helfen;</li> <li>4. können Sätze und häufig gebrauchte Ausdrücke, die mit Bereichen von ganz unmittelbarer Bedeutung zusammenhängen (z. B. Informationen zur Person und zur Familie, Einkaufen, Arbeit, nähere Umgebung), in einem kurzen Rollenspiel korrekt verwenden;</li> <li>5. können sich in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um einen einfachen und direkten Austausch von Informationen über vertraute und geläufige Dinge geht;</li> <li>6. können mit einfachen Mitteln die eigene Herkunft und Ausbildung, die direkte Umgebung und Dinge im Zusammenhang mit unmittelbaren Bedürfnissen beschreiben.</li> </ol> |           |           |             |                |                                          |             |

| Lehrveranstaltungen |                               |        |                  |    |                    |    |     |     |     |
|---------------------|-------------------------------|--------|------------------|----|--------------------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                       | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Vorauss.           | EC | SSt | SEM | LK  |
| RUC.001             | Sprachausbildung 1:<br>Kurs 1 | KS     | F                | 26 | –                  | 4  | 4   | 2   | 1,2 |
| RUC.002             | Sprachausbildung 1:<br>Kurs 2 | KS     | F                | 26 | –                  | 2  | 2   | 2   | 1,2 |
| RUC.003             | Sprachausbildung 1:<br>Kurs 3 | KS     | F                | 26 | RUC.001<br>RUC.002 | 4  | 4   | 3   | 3,4 |
| RUC.004             | Sprachausbildung 1:<br>Kurs 4 | KS     | F                | 26 | RUC.001<br>RUC.002 | 2  | 2   | 3   | 5,6 |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |          |                |            |                                          |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------------|------------|------------------------------------------|-------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>RUD/Sprachausbildung 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |          |                |            |                                          |             |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | EC        | SSt      | SEM            | Vorauss.   | Sprache                                  | Institution |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>13</b> | <b>8</b> | <b>3, 4, 6</b> | <b>RUB</b> | <b>Deutsch<br/>und/oder<br/>Russisch</b> | <b>AAU</b>  |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortschatz: Wortschatzarbeit, thematisch am Niveau B1 und B2 des <i>GERS (Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen)</i> orientiert, mit Schwerpunkten in den Bereichen Kollokationen, Idiomatik und Alltagssprachliche Kommunikation</li> <li>• Morphologie: Erwerb umfassender Kenntnisse der Basisgrammatik (unter Berücksichtigung des Genderaspekts) aufbauend auf dem Wissen aus der Sprachausbildung 1</li> <li>• Ausbau und Vertiefung der Kenntnisse aus Modul RUB mit ausgewählten Schwerpunkten</li> <li>• Vermehrtes Arbeiten auf einer Metaebene (z. B. geschlechtergerechte Sprache)</li> <li>• Einsatz von literarischen Texten im Sprachunterricht</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |          |                |            |                                          |             |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. können die Hauptpunkte einer Diskussion in Standardsprache mündlich oder schriftlich zusammenfassen, wenn es um vertraute Dinge aus Arbeit, Schule, Freizeit etc. geht;</li> <li>2. können die meisten Situationen bewältigen, denen man in alltäglichen Gesprächen in der Zielsprache begegnet;</li> <li>3. können sich einfach und zusammenhängend über vertraute Themen und persönliche Interessengebiete äußern;</li> <li>4. können über Erfahrungen und Ereignisse berichten, Träume, Hoffnungen und Ziele beschreiben sowie zu Plänen und Ansichten kurze Begründungen oder Erklärungen geben;</li> <li>5. können die Hauptinhalte komplexer Texte zu konkreten und abstrakten Themen in einer schriftlichen Zusammenfassung wiedergeben;</li> <li>6. können eine Fachdiskussion im eigenen Spezialgebiet inhaltlich zusammenfassen und mündlich wiedergeben;</li> <li>7. ein spontanes Gespräch mit Herkunftssprecher:innen über ein frei gewähltes Thema führen (ohne größere Anstrengung auf beiden Seiten);</li> <li>8. können sich zu einem breiten Themenspektrum klar und detailliert ausdrücken, einen Standpunkt zu einer aktuellen Frage erläutern und die Vor- und Nachteile verschiedener Möglichkeiten angeben.</li> </ol> |           |          |                |            |                                          |             |

| Lehrveranstaltungen |                               |          |                  |    |          |    |     |     |     |
|---------------------|-------------------------------|----------|------------------|----|----------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                       | LV-Typ   | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK  |
| RUD.001             | Sprachausbildung 2:<br>Kurs 5 | KS<br>EX | F                | 20 | –        | 3  | 2   | 3   | 1,2 |
| RUD.002             | Sprachausbildung 2:<br>Kurs 6 | KS<br>EX | F                | 20 | –        | 3  | 2   | 4   | 3,4 |
| RUD.003             | Sprachausbildung 2:<br>Kurs 7 | KS<br>EX | F                | 20 | –        | 3  | 2   | 6   | 5,6 |
| RUD.004             | Sprachausbildung 2:<br>Kurs 8 | KS<br>EX | F                | 20 | –        | 4  | 2   | 3,4 | 7,8 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |           |             |            |                                          |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-------------|------------|------------------------------------------|-------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>RUE/Sprachausbildung 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |           |             |            |                                          |             |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | EC        | SSt       | SEM         | Vorauss.   | Sprache                                  | Institution |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>13</b> | <b>12</b> | <b>4, 6</b> | <b>RUC</b> | <b>Deutsch<br/>und/oder<br/>Russisch</b> | <b>KFU</b>  |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortschatz: Wortschatzarbeit, thematisch am Niveau B1 und B2 des <i>GERS (Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen)</i> orientiert, mit Schwerpunkten in den Bereichen Kollokationen, Idiomatik und alltagssprachliche Kommunikation</li> <li>• Morphologie: Erwerb umfassender Kenntnisse der Basisgrammatik (unter Berücksichtigung des Genderaspekts) aufbauend auf dem Wissen aus der Sprachausbildung 1</li> <li>• Ausbau und Vertiefung der Kenntnisse aus Modul RUC mit ausgewählten Schwerpunkten</li> <li>• Vermehrtes Arbeiten auf einer Metaebene (z. B. geschlechtergerechte Sprache)</li> <li>• Einsatz von literarischen Texten im Sprachunterricht</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |           |             |            |                                          |             |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. können die Hauptpunkte einer Diskussion in Standardsprache mündlich oder schriftlich zusammenfassen, wenn es um vertraute Dinge aus Arbeit, Schule, Freizeit etc. geht;</li> <li>2. können die meisten Situationen bewältigen, denen man in alltäglichen Gesprächen in der Zielsprache begegnet;</li> <li>3. können sich einfach und zusammenhängend über vertraute Themen und persönliche Interessengebiete äußern;</li> <li>4. können über Erfahrungen und Ereignisse berichten, Träume, Hoffnungen und Ziele beschreiben sowie zu Plänen und Ansichten kurze Begründungen oder Erklärungen geben;</li> <li>5. können die Hauptinhalte komplexer Texte zu konkreten und abstrakten Themen in einer schriftlichen Zusammenfassung wiedergeben;</li> <li>6. können eine Fachdiskussion im eigenen Spezialgebiet inhaltlich zusammenfassen und mündlich wiedergeben;</li> <li>7. ein spontanes Gespräch mit Erstsprachler:innen über ein frei gewähltes Thema führen (ohne größere Anstrengung auf beiden Seiten);</li> <li>8. können sich zu einem breiten Themenspektrum klar und detailliert ausdrücken, einen Standpunkt zu einer aktuellen Frage erläutern und die Vor- und Nachteile verschiedener Möglichkeiten angeben.</li> </ol> |           |           |             |            |                                          |             |

| Lehrveranstaltungen |                                    |        |                  |    |                    |    |     |     |     |
|---------------------|------------------------------------|--------|------------------|----|--------------------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                            | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Vorauss.           | EC | SSt | SEM | LK  |
| RUE.001             | Sprachausbildung 2:<br>Kurs 5      | KS     | F                | 26 | –                  | 4  | 4   | 4   | 1,2 |
| RUE.002             | Sprachausbildung 2:<br>Kurs 6      | KS     | F                | 26 | –                  | 2  | 2   | 4   | 3,4 |
| RUE.003             | Sprachausbildung 2:<br>Kurs 7      | KS     | F                | 26 | RUE.001<br>RUE.002 | 4  | 4   | 6   | 5,6 |
| RUE.004             | Sprachausbildung 2:<br>Kurs 8      | KS     | F                | 26 | RUE.001<br>RUE.002 | 2  | 2   | 6   | 7,8 |
| RUE.005             | Sprachbeherr-<br>schungsprüfung B2 | FA     | F                | –  | RUE.004            | 1  | –   | 6   | 7,8 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |           |                   |          |                                          |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-------------------|----------|------------------------------------------|-------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>RUF/Fachwissenschaftliche Basisausbildung 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |           |                   |          |                                          |             |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | EC        | SSt       | SEM               | Vorauss. | Sprache                                  | Institution |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>17</b> | <b>10</b> | <b>2, 3, 4, 6</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch<br/>und/oder<br/>Russisch</b> | <b>AAU</b>  |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Überblick über die Geschichte der Literatur des Russischen in ihren kulturgeschichtlichen Zusammenhängen; exemplarische Lektüre repräsentativer Werke der behandelten literarischen Epoche</li> <li>• Exemplarische Anwendung literatur-, kultur- und/oder sprachwissenschaftlicher Analyse-techniken und/oder entsprechender Konzeptionen</li> <li>• Selbstständige Abfassung literatur-, kultur- und/oder sprachwissenschaftlicher Arbeiten</li> <li>• Sprachwissenschaftliche Grundlagen mit Schwerpunkt auf theoretische Grammatik oder Phonetik und Phonologie</li> <li>• Geschichtliche und politische Entwicklungen und Zusammenhänge im Bereich der russischen Kultur</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           |           |           |                   |          |                                          |             |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls können <ol style="list-style-type: none"> <li>1. eine Zeitleiste mit exemplarischen Werken der Literaturgeschichte erstellen und erläutern;</li> <li>2. literarische Werke kritisch analysieren, einordnen und von nichtliterarischen Genres abgrenzen;</li> <li>3. Analysetechniken und Hilfsmittel adäquat anwenden;</li> <li>4. grundlegende Mechanismen der Sprache erklären und anwenden, insbesondere am Beispiel der Grammatik und Morphologie oder des phonologischen Systems als Basis sprachwissenschaftlicher Theorien;</li> <li>5. schriftliche Arbeiten zu literatur-, kultur- und/oder sprachwissenschaftlichen Themen verfassen;</li> <li>6. eine Übersicht zu den Kulturen der slawischen Welt mit Beispielen aus verschiedenen Bereichen erstellen;</li> <li>7. kulturwissenschaftliche Theorien vergleichen selbstständig anwenden und themenspezifische Aspekte der slawischen Kulturen erläutern.</li> </ol> |           |           |                   |          |                                          |             |

| Lehrveranstaltungen |                                                                                                                             |                      |                  |         |          |    |     |            |           |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------|---------|----------|----|-----|------------|-----------|
| Abk.                | LV-Name                                                                                                                     | LV-Typ               | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ      | Vorauss. | EC | SSt | SEM        | LK        |
| RUF.001             | Literatur 1<br><b>ODER</b><br>Literatur 2                                                                                   | VI<br>KS<br>EX       | F                | 20      | –        | 4  | 2   | 3, 4,<br>6 | 1–3       |
| RUF.002             | Proseminar aus<br>Kulturwissenschaft<br><b>ODER</b><br>Literaturwissen-<br>schaft<br><b>ODER</b><br>Sprachwissen-<br>schaft | PS                   | F                | 20      | –        | 4  | 2   | 3, 4,<br>6 | 2,<br>4–7 |
| RUF.003             | Theoretische<br>Grammatik                                                                                                   | VO<br>VI<br>KS<br>EX | F                | –<br>20 | –        | 3  | 2   | 4,6        | 3,4       |

| Abk.    | LV-Name                                                                                                                                 | LV-Typ               | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ      | Voraus.   | EC | SSt | SEM         | LK          |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------|---------|-----------|----|-----|-------------|-------------|
| RUF.004 | Vertiefung<br>Kulturwissenschaft                                                                                                        | VO<br>VI<br>KS<br>EX | F                | –<br>20 | –         | 3  | 2   | 2,3,<br>4,6 | 3,6,<br>7   |
| RUF.005 | Lehrveranstaltung<br>aus Kulturwissen-<br>schaft<br><b>ODER</b><br>Literaturwissen-<br>schaft<br><b>ODER</b><br>Sprachwissen-<br>schaft | VO<br>VI<br>KS<br>EX | F                | –<br>20 | Latein #) | 3  | 2   | 3,4,<br>6   | 1,3,<br>4,6 |

#) Zusatzprüfung aus Latein gem. UBVO.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |           |                   |          |                                          |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-------------------|----------|------------------------------------------|-------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>RUG/Fachwissenschaftliche Basisausbildung 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |           |                   |          |                                          |             |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | EC        | SSt       | SEM               | Vorauss. | Sprache                                  | Institution |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>17</b> | <b>10</b> | <b>2, 3, 4, 6</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch<br/>und/oder<br/>Russisch</b> | <b>KFU</b>  |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Überblick über die Geschichte der Literatur des Russischen in ihren kulturgeschichtlichen Zusammenhängen; exemplarische Lektüre repräsentativer Werke der behandelten literarischen Epoche</li> <li>• Exemplarische Anwendung literatur-, kultur- und/oder sprachwissenschaftlicher Analyse-techniken und/oder entsprechender Konzeptionen</li> <li>• selbstständige Abfassung literatur-, kultur- und/oder sprachwissenschaftlicher Arbeiten</li> <li>• Sprachwissenschaftliche Grundlagen mit Schwerpunkt auf theoretische Grammatik oder Phonetik und Phonologie</li> <li>• Geschichtliche und politische Entwicklungen und Zusammenhänge im Bereich der russischen Kultur</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           |           |           |                   |          |                                          |             |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls können <ol style="list-style-type: none"> <li>1. eine Zeitleiste mit exemplarischen Werken der Literaturgeschichte erstellen und erläutern;</li> <li>2. literarische Werke kritisch analysieren, einordnen und von nichtliterarischen Genres abgrenzen;</li> <li>3. Analysetechniken und Hilfsmittel adäquat anwenden;</li> <li>4. grundlegende Mechanismen der Sprache erklären und anwenden, insbesondere am Beispiel der Grammatik und Morphologie oder des phonologischen Systems als Basis sprachwissenschaftlicher Theorien;</li> <li>5. schriftliche Arbeiten zu literatur-, kultur- und/oder sprachwissenschaftlichen Themen verfassen;</li> <li>6. eine Übersicht zu den Kulturen der slawischen Welt mit Beispielen aus verschiedenen Bereichen erstellen;</li> <li>7. kulturwissenschaftliche Theorien vergleichen selbstständig anwenden und themenspezifische Aspekte der slawischen Kulturen erläutern.</li> </ol> |           |           |                   |          |                                          |             |

| Lehrveranstaltungen |                                                                                                                             |          |                  |         |          |    |     |               |           |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------|---------|----------|----|-----|---------------|-----------|
| Abk.                | LV-Name                                                                                                                     | LV-Typ   | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ      | Vorauss. | EC | SSt | SEM           | LK        |
| RUG.001             | Literatur 1<br><b>ODER</b><br>Literatur 2                                                                                   | VO<br>VU | F                | –<br>36 | –        | 3  | 2   | 3, 4,<br>6    | 1–3       |
| RUG.002             | Proseminar aus<br>Kulturwissenschaft<br><b>ODER</b><br>Literaturwissen-<br>schaft<br><b>ODER</b><br>Sprachwissen-<br>schaft | PS       | F                | 24      | –        | 4  | 2   | 3, 4,<br>6    | 2,<br>4–7 |
| RUG.003             | Phonetik und Pho-<br>nologie                                                                                                | VU       | F                | 36      | –        | 4  | 2   | 4, 6          | 3,4       |
| RUG.004             | Vertiefung Kultur-<br>wissenschaft                                                                                          | VO<br>VU | F                | –<br>36 | –        | 3  | 2   | 2, 3,<br>4, 6 | 3,6,<br>7 |

| Abk.    | LV-Name                                                                                                                                 | LV-Typ   | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ      | Vorauss.  | EC | SSt | SEM        | LK          |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------|---------|-----------|----|-----|------------|-------------|
| RUG.005 | Lehrveranstaltung<br>aus Kulturwissen-<br>schaft<br><b>ODER</b><br>Literaturwissen-<br>schaft<br><b>ODER</b><br>Sprachwissen-<br>schaft | VO<br>VU | F                | –<br>36 | Latein #) | 3  | 2   | 3, 4,<br>6 | 1,3,<br>4,6 |

#) Zusatzprüfung aus Latein gem. UBVO.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                       |                      |          |                                          |                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------|----------------------|----------|------------------------------------------|-----------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>RUH/Fachdidaktische Basisausbildung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                       |                      |          |                                          |                 |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | EC        | SSt                                   | SEM                  | Vorauss. | Sprache                                  | Institution     |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>10</b> | <b>6<sup>1)</sup>, 7<sup>2)</sup></b> | <b>1, 2, 3, 4, 6</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch<br/>und/oder<br/>Russisch</b> | <b>AAU, KFU</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlegende Inhalte der Sprachendidaktik und der Sprachlehr- und Sprachlernforschung</li> <li>• Hören, Lesen, Sprechen, Schreiben, Mediation und Interaktion im Unterrichtskontext</li> <li>• Fachspezifische Anwendung des fachdidaktischen Wissens, indem es bei der Erstellung und Erprobung von Unterrichtssequenzen mit einer breiteren Palette von Lernzielen, thematischen Schwerpunkten und Unterrichtsaktivitäten verknüpft wird</li> <li>• (inter-/trans-)kulturelle Aspekte im Russischunterricht</li> <li>• Bewerten und Evaluieren von Performanzen (fremd-)sprachlicher Kompetenzen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                       |                      |          |                                          |                 |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. können Konzepte aus der Sprachendidaktik sowie der Sprachlehr- und Sprachlernforschung auf eine konkrete Unterrichtssituation im Bereich Erst-, Zweit-, Herkunfts- bzw. Fremdsprache anwenden und dabei sprachliche Bildung fördern;</li> <li>2. können bildungswissenschaftliches, fachwissenschaftliches und fachdidaktisches Wissen bei der Planung, Durchführung und Evaluation von Unterricht einsetzen;</li> <li>3. können bei der Planung, Durchführung und Evaluation von Unterricht kontextuelle Rahmenbedingungen (Lehrplan, Lernziele, institutionelle Beschränkungen, Heterogenität, Diversität etc.) berücksichtigen und Unterricht diversitätssensibel und inklusiv gestalten;</li> <li>4. können verschiedene Methoden und Aktivitäten zum Kompetenzaufbau bei den Schüler:innen in den Bereichen Rezeption, Produktion, Interaktion, Mediation, kulturelles Lernen sowie zur Arbeit an den sprachlichen Mitteln (Grammatik, Lexik, Aussprache) anwenden;</li> <li>5. können unterschiedliche Ressourcen, digitale Medien und moderne Technologien inklusive künstlicher Intelligenz für die Planung, Durchführung, Evaluation von Unterricht und selbstständiger Herstellung von Unterrichtsmaterialien gezielt einsetzen;</li> <li>6. können verschiedene Möglichkeiten der Leistungsfeststellung und Leistungsrückmeldung nennen und kritisch analysieren.</li> </ol> |           |                                       |                      |          |                                          |                 |

| Lehrveranstaltungen |                                                       |                                                                                                    |                  |                                                                                                                   |          |    |                                    |               |           |
|---------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----|------------------------------------|---------------|-----------|
| Abk.                | LV-Name                                               | LV-Typ                                                                                             | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ                                                                                                                | Vorauss. | EC | SSt                                | SEM           | LK        |
| RUH.001             | Grundlagen der Sprachendidaktik                       | VI <sup>1)</sup><br>KS <sup>1)</sup><br>EX <sup>1)</sup><br>VU <sup>2)</sup>                       | FD               | 20 <sup>1)</sup><br>20 <sup>1)</sup><br>20 <sup>1)</sup><br>36 <sup>2)</sup>                                      | –        | 3  | 2                                  | 1, 2,<br>3, 4 | 1,3,<br>5 |
| RUH.002             | Kompetenzen im Sprachunterricht Russisch              | KS <sup>1)2)</sup><br>VI <sup>1)</sup><br>EX <sup>1)</sup>                                         | FD               | 20 <sup>1)</sup> 26 <sup>2)</sup><br>20 <sup>1)</sup><br>20 <sup>1)</sup>                                         | –        | 3  | 2                                  | 2, 3,<br>4    | 2–6       |
| RUH.003             | Thematische Schwerpunkte im Sprachunterricht Russisch | KS <sup>1)2)</sup><br>VI <sup>1)</sup><br>SE <sup>1)</sup><br>EX <sup>1)</sup><br>AG <sup>2)</sup> | FD               | 20 <sup>1)</sup> 26 <sup>2)</sup><br>20 <sup>1)</sup><br>20 <sup>1)</sup><br>20 <sup>1)</sup><br>18 <sup>2)</sup> | –        | 4  | 2 <sup>1)</sup><br>3 <sup>2)</sup> | 3, 4,<br>6    | 3–6       |

## § C 26 Unterrichtsfach Slowenisch

Plurilinguale und plurikulturelle Kompetenzen sind in einer zunehmend von Mehrsprachigkeit und Diversität geprägten Welt von zentraler Bedeutung. Sie tragen zur Verständigung und Teilhabe in sozialen, beruflichen und Bildungskontexten bei. Daraus ergibt sich ein vielfältiges Anforderungsprofil für den Lehrberuf. Lehrkräfte müssen unter anderem dazu beitragen, mündige Bürger:innen heranzubilden, die über die Bedeutung von Sprache und Kultur Bescheid wissen und ihre Kompetenzen im Alltag einsetzen. Lehrkräfte sollen dazu befähigt sein, Schüler:innen zu motivieren, zu fördern und für das Sprachenlernen zu interessieren. Das Studium umfasst die Sprache, Literatur und Kultur slowenischsprechender Menschen sowie die Vermittlung dieser Kenntnisse in Bildungskontexten. Demzufolge ist das Studium in die Bereiche Fachwissenschaft (Literatur-, Sprach- und Kulturwissenschaft), Sprachausbildung und Fachdidaktik gegliedert.

### (1) Modulübersicht\*

| Modulübersicht Bachelorstudium |                                                    | EC | SSt | SEM        |
|--------------------------------|----------------------------------------------------|----|-----|------------|
| SLA                            | Fachwissenschaftliche Basisausbildung 1 (AAU)      | 15 | 10  | 1, 2       |
| ODER                           |                                                    |    |     |            |
| SLB**                          | Fachwissenschaftliche Basisausbildung 1 (AAU, KFU) | 15 | 10  | 1, 2       |
|                                |                                                    |    |     |            |
| SLC                            | Sprachausbildung 1 (AAU)                           | 12 | 8   | 1, 2       |
| ODER                           |                                                    |    |     |            |
| SLD**                          | Sprachausbildung 1 (AAU)                           | 12 | 8   | 1, 2, 3, 4 |
| ODER                           |                                                    |    |     |            |
| SLE                            | Sprachausbildung 1 (KFU)                           | 12 | 12  | 2, 3       |
|                                |                                                    |    |     |            |
| SLF                            | Sprachausbildung 2 (AAU)                           | 13 | 8   | 3, 4, 6    |
| ODER                           |                                                    |    |     |            |
| SLG**                          | Sprachausbildung 2 (AAU)                           | 13 | 8   | 2, 3, 4, 6 |
| ODER                           |                                                    |    |     |            |



|              |                                               |           |                                        |               |
|--------------|-----------------------------------------------|-----------|----------------------------------------|---------------|
| SLH          | Sprachausbildung 2 (KFU)                      | 13        | 12                                     | 4, 6          |
| SLI          | Fachwissenschaftliche Basisausbildung 2 (AAU) | 17        | 10                                     | 2, 3, 4, 6    |
| <b>ODER</b>  |                                               |           |                                        |               |
| SLJ          | Fachwissenschaftliche Basisausbildung 2 (KFU) | 17        | 10                                     | 2, 3, 4, 6    |
| SLK          | Fachdidaktische Basisausbildung               | 10        | 6 <sup>1)</sup> , 7 <sup>2)</sup>      | 1, 2, 3, 4, 6 |
| <b>SUMME</b> |                                               | <b>67</b> | <b>42<sup>1)</sup> 51<sup>2)</sup></b> |               |

\*) Die Sprachausbildung beginnt an der KFU mit dem Einstiegsniveau A1. An der AAU kann das Studium entweder ohne Vorkenntnisse oder mit Vorkenntnissen auf dem Niveau B2 (Maturaniveau) begonnen werden. Sowohl an der AAU als auch an der KFU ist ein Spracheinstufungstest zu absolvieren. Der Arbeitsaufwand für den jeweiligen Test ist in den ECTS-Anrechnungspunkten des Moduls SLE (KFU) bzw. SLC oder SLD (AAU) inkludiert. Je nach Ergebnis des Spracheinstufungstests ist an der AAU entweder SLA oder SLB zu besuchen. Die Sprachausbildung muss entweder am Standort Klagenfurt oder am Standort Graz absolviert werden. Daraus ergibt sich folgende Modulreihenfolge:

**Standort AAU:** SLA – SLC – SLF – SLI – SLK: Module für Studierende ab dem Einstiegsniveau 0

**\*\* Standort AAU:** SLB – SLD – SLG – SLI – SLK: Module für Studierende ab dem Einstiegsniveau B2

**Standort Graz:** SLB – SLE – SLH – SLJ – SLK: Module für Studierende ab dem Einstiegsniveau A1

An der AAU wird somit die Sprachausbildung je nach Vorkenntnissen auf zwei verschiedenen Schienen geführt. Studierende ohne Vorkenntnisse erreichen nach Abschluss des Bachelorstudiums das Niveau B2, jene mit Einstiegsniveau B2 hingegen (zumindest) C1. An der KFU erreichen die Studierenden nach Abschluss des Bachelorstudiums das Niveau B2.

## (2) Kompetenzbereiche (KB)/Kompetenzen

Absolvent:innen des Lehramtsstudiums für das Unterrichtsfach „Slowenisch“ erwerben im Rahmen des Kompetenzmodells Lehramtsstudien folgende Kompetenzen:

KB I: Fachwissenschaftliche Kompetenz:

Die Absolvent:innen

- verfügen in Slowenisch über jenen Grad an sprachlicher Kompetenz in den Bereichen Rezeption und Produktion, der es erlaubt, in einer Vielzahl von Situationen sprachlich adäquat zu handeln; dies bedeutet in Orientierung am *Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen für Sprachen (GERS)*, dass die Studierenden ihre Sprachkompetenzen von Einstiegsniveau A1 (KFU) bzw. ohne Vorkenntnisse (AAU) oder B2 (AAU) auf Niveau B2 (AAU, KFU) bzw. C1 (AAU) steigern (SLC/SLD/SLE/SLF/SLG/SLH).
- können im Hinblick auf das Slowenische grundlegende Konzepte der Sprach-, Literatur- und Kulturwissenschaft verstehen, erklären, vergleichen und für die reflektierte Auseinander-

setzung mit gesellschaftlichen und kulturellen Lebenswelten slowenisch sprechender Menschen anwenden sowie wissenschaftliche Arbeiten verfassen (SLA/SLB/SLI/SLJ).

**KB II: Fachdidaktische Kompetenz:**

Die Absolvent:innen können

- basierend auf aktuellen, wissenschaftlich fundierten Prinzipien der Fachdidaktik und Sprachlehrforschung unter Einsatz geeigneter Instruktionsstrategien, Lehrinhalte lernzielorientiert, klar und strukturiert planen, durchführen und evaluieren (SLF/SLG/SLH/SLK).
- Vorkenntnisse, Lernbedürfnisse und motivationale Faktoren bei Lernenden erkennen, um geeignete Maßnahmen für den Slowenischunterricht zu setzen (SLF/SLG/SLH/SLK).
- digitale Medien, Technologien einschließlich künstlicher Intelligenz zur Unterrichtsplanung, Verbesserung von Lernprozessen und Förderung der digitalen Kompetenz bei Lernenden einsetzen (SLF/SLG/SLH/SLK).

**KB III: Pädagogisch-psychologische Kompetenz:**

Die Absolvent:innen können

- Vorwissen und individuelle Lernvoraussetzungen der Lernenden identifizieren und durch methodische Settings und Differenzierungsmaßnahmen berücksichtigen (SLC/SLD/SLE/SLF/SLG/SLH/SLK).

**KB IV: Kompetenz zur Theorie-Praxis-Verschränkung:**

Die Absolvent:innen können

- den Unterricht in der Zielsprache unter Berücksichtigung der Lernausgangslagen führen (SLC/SLD/SLE/SLF/SLG/SLH/SLK).

**KB V: Professionsreflexive Kompetenz:**

Die Absolvent:innen können

- sich selbstständig fachspezifisches Wissen und Sprachkompetenzen aneignen und zeigen die Bereitschaft und Fähigkeit, sich professionell weiterzuentwickeln (SLA/SLB/SLC/SLD/SLE/SLF/SLG/SLH/SLI/SLJ/SLK).

**KB VI: Transversale Kompetenz im gesellschaftlichen Kontext:**

Die Absolvent:innen können

- Anforderungen einer globalisierten, digitalisierten, inklusiven, vielsprachigen und heterogenen Gesellschaft berücksichtigen (SLA/SLB/SLC/SLD/SLE/SLF/SLG/SLH/SLI/SLJ/SLK).
- fächerübergreifende Themen und Fertigkeiten in den Unterricht einbringen (SLA/SLB/SLC/SLD/SLE/SLF/SLG/SLH/SLI/SLJ/SLK).

**(3) Pädagogisch-Praktische Studien**

Die Pädagogisch-Praktischen Studien und die dazugehörigen Begleitlehrveranstaltungen werden in Abschnitt § B 2 erläutert.

#### (4) Module

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |           |             |          |                                            |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-------------|----------|--------------------------------------------|-------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>SLA/Fachwissenschaftliche Basisausbildung 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |           |             |          |                                            |             |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | EC        | SSt       | SEM         | Vorauss. | Sprache                                    | Institution |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>15</b> | <b>10</b> | <b>1, 2</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch<br/>und/oder<br/>Slowenisch</b> | <b>AAU</b>  |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung in die slowenische Sprache</li> <li>• Überblick über die Disziplinen Kulturwissenschaft, Literaturwissenschaft und Sprachwissenschaft</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |           |             |          |                                            |             |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. können vertraute, alltägliche Ausdrücke und ganz einfache Sätze, die auf die Befriedigung konkreter Bedürfnisse zielen, in einem Dialog korrekt anwenden und situativ variieren;</li> <li>2. können sich auf einfache Art verständigen, wenn die Gesprächspartner:innen langsam und deutlich sprechen und bereit sind zu helfen;</li> <li>3. können mit einfachen Mitteln die eigene Herkunft und Ausbildung, die direkte Umgebung und Dinge im Zusammenhang mit unmittelbaren Bedürfnissen beschreiben;</li> <li>4. können die grundlegende Terminologie und elementare Wissensbestände reproduzieren;</li> <li>5. können elementare Fragen der theoretischen Sprachwissenschaft und der Kulturtheorie formulieren;</li> <li>6. können unterschiedliche Methoden und Erkenntnisinteressen der literaturwissenschaftlichen Interpretation in ihrem geschichtlichen Kontext darstellen.</li> </ol> |           |           |             |          |                                            |             |

| Lehrveranstaltungen |                                              |                      |                  |         |          |    |     |     |     |
|---------------------|----------------------------------------------|----------------------|------------------|---------|----------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                                      | LV-Typ               | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ      | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK  |
| SLA.001             | Einführung in die Slawistik (STEOP)          | VO<br>KS<br>EX<br>VI | F                | –<br>20 | –        | 6  | 4   | 1   | 1–4 |
| SLA.002             | Einführung in die Sprachwissen-<br>schaft    | VO<br>VI             | F                | –<br>20 | –        | 3  | 2   | 1   | 4,5 |
| SLA.003             | Einführung in die Literaturwissen-<br>schaft | VO<br>VI             | F                | –<br>20 | –        | 3  | 2   | 2   | 4,6 |
| SLA.004             | Einführung in die Kulturwissenschaft         | VO<br>VI             | F                | –<br>20 | –        | 3  | 2   | 2   | 4,5 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |           |             |                                                |                                                         |                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>SLB/Fachwissenschaftliche Basisausbildung 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |           |             |                                                |                                                         |                 |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | EC        | SSt       | SEM         | Vorauss.                                       | Sprache                                                 | Institution     |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>15</b> | <b>10</b> | <b>1, 2</b> | <b>GERS B2<sup>1)</sup></b><br>— <sup>2)</sup> | <b>Deutsch<br/>und/oder<br/>Slowenisch<sup>1)</sup></b> | <b>AAU, KFU</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung in die slawische Welt – Sprache, Geschichte, Kultur, Literatur, Religion</li> <li>• Überblick über die Disziplinen Kulturwissenschaft, Literaturwissenschaft und Sprachwissenschaft</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |           |             |                                                |                                                         |                 |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. können die Entwicklung und Verbreitung des Slowenischen in historischer und politischer Perspektive und unter Berücksichtigung gesamtshawischer Zusammenhänge sowie der Beziehungen zu anderen Sprachen, v. a. zu Nachbarsprachen und/oder Minderheitensituationen, erläutern;</li> <li>2. können die grundlegende Terminologie und elementare Wissensbestände reproduzieren;</li> <li>3. können elementare Fragen der theoretischen Sprachwissenschaft und der Kulturtheorie formulieren;</li> <li>4. können unterschiedliche Methoden und Erkenntnisinteressen der literaturwissenschaftlichen Interpretation in ihrem geschichtlichen Kontext darstellen.</li> </ol> |           |           |             |                                                |                                                         |                 |

| Lehrveranstaltungen |                                         |                                                                                |                  |                                       |          |    |     |                    |     |
|---------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------|----------|----|-----|--------------------|-----|
| Abk.                | LV-Name                                 | LV-Typ                                                                         | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ                                    | Vorauss. | EC | SSt | SEM                | LK  |
| SLB.001             | Einführung in die Slawistik (STEOP)     | VO <sup>1)2)</sup><br>KS <sup>1)</sup><br>EX <sup>1)</sup><br>VI <sup>1)</sup> | F                | — <sup>1)2)</sup><br>20 <sup>1)</sup> | —        | 6  | 4   | 1                  | 1,2 |
| SLB.002             | Einführung in die Sprachwissenschaft    | VO <sup>1)2)</sup><br>VI <sup>1)</sup>                                         | F                | — <sup>1)2)</sup><br>20 <sup>1)</sup> | —        | 3  | 2   | 1, 2               | 2,3 |
| SLB.003             | Einführung in die Literaturwissenschaft | VO <sup>1)2)</sup><br>VI <sup>1)</sup>                                         | F                | — <sup>1)2)</sup><br>20 <sup>1)</sup> | —        | 3  | 2   | 1, 2 <sup>1)</sup> | 2,4 |
| SLB.004             | Einführung in die Kulturwissenschaft    | VO <sup>1)2)</sup><br>VI <sup>1)</sup>                                         | F                | — <sup>1)2)</sup><br>20 <sup>1)</sup> | —        | 3  | 2   | 1, 2 <sup>1)</sup> | 2,3 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |          |             |          |                                            |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-------------|----------|--------------------------------------------|-------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>SLC/Sprachausbildung 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |          |             |          |                                            |             |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | EC        | SSt      | SEM         | Vorauss. | Sprache                                    | Institution |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>12</b> | <b>8</b> | <b>1, 2</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch<br/>und/oder<br/>Slowenisch</b> | <b>AAU</b>  |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erweiterte Grundstrukturen und Grundwortschatz des Slowenischen</li> <li>• Erweiterte Grundbegriffe der Phonetik und Grammatik des Slowenischen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |          |             |          |                                            |             |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. können vertraute, alltägliche Ausdrücke, die auf die Befriedigung konkreter Bedürfnisse zielen, und ganz einfache Sätze verstehen und in einer mündlichen oder schriftlichen Situation korrekt anwenden;</li> <li>2. können sich und andere vorstellen und anderen Menschen Fragen zu ihrer Person stellen – z. B. wo sie wohnen, welche Menschen sie kennen oder welche Dinge sie haben – und können auf Fragen dieser Art Antwort geben;</li> <li>3. können sich auf einfache Art verständigen, wenn die Gesprächspartner:innen langsam und deutlich sprechen und bereit sind zu helfen;</li> <li>4. können Sätze und häufig gebrauchte Ausdrücke, die mit Bereichen von ganz unmittelbarer Bedeutung zusammenhängen (z. B. Informationen zur Person und zur Familie, Einkaufen, Arbeit, nähere Umgebung), in einem kurzen Rollenspiel korrekt verwenden;</li> <li>5. können sich in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um einen einfachen und direkten Austausch von Informationen über vertraute und geläufige Dinge geht;</li> <li>6. können mit einfachen Mitteln die eigene Herkunft und Ausbildung, die direkte Umgebung und Dinge im Zusammenhang mit unmittelbaren Bedürfnissen beschreiben.</li> </ol> |           |          |             |          |                                            |             |

| Lehrveranstaltungen |                               |        |                  |    |                    |    |     |     |     |
|---------------------|-------------------------------|--------|------------------|----|--------------------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                       | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Vorauss.           | EC | SSt | SEM | LK  |
| SLC.001             | Sprachausbildung 1:<br>Kurs 1 | KS     | F                | 20 | –                  | 3  | 2   | 1   | 1,2 |
| SLC.002             | Sprachausbildung 1:<br>Kurs 2 | KS     | F                | 20 | –                  | 3  | 2   | 1   | 1,2 |
| SLC.003             | Sprachausbildung 1:<br>Kurs 3 | KS     | F                | 20 | SLC.001<br>SLC.002 | 3  | 2   | 2   | 3,4 |
| SLC.004             | Sprachausbildung 1:<br>Kurs 4 | KS     | F                | 20 | SLC.001<br>SLC.002 | 3  | 2   | 2   | 5,6 |

\* Von den Modulen SLC und SLD ist eines zu wählen (wurde Modul SLA besucht, muss SLC absolviert werden, wurde Modul SLB besucht, so ist SLD zu wählen).

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |          |                   |                |                   |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-------------------|----------------|-------------------|-------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>SLD/Sprachausbildung 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |          |                   |                |                   |             |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | EC        | SSt      | SEM               | Vorauss.       | Sprache           | Institution |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>12</b> | <b>8</b> | <b>1, 2, 3, 4</b> | <b>GERS B2</b> | <b>Slowenisch</b> | <b>AAU</b>  |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erweiterung und Reflexion des Wortschatzes</li> <li>• Morphologie: Erwerb umfassender Kenntnisse der Basisgrammatik</li> <li>• Phonetik: Theorie und Orthoepie, Zusammenhang mit Orthografie</li> <li>• Verfassen argumentative Texte</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |          |                   |                |                   |             |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls können <ol style="list-style-type: none"> <li>1. komplexe Sachverhalte klar und systematisch beschreiben und darstellen und dabei wichtige Punkte und Details hervorheben;</li> <li>2. in verschiedenen Gesprächssituationen mit Erstsprachler:innen eine sinnvolle und zusammenhängende Interaktion führen;</li> <li>3. klare detaillierte Texte zu verschiedenen vorgegebenen Themen (auf der Grundlage anderer Texte) verfassen und dabei Informationen und Argumente aus verschiedenen Quellen zusammenführen und gegeneinander abwägen;</li> <li>4. die Hauptaussagen einer akademischen Präsentation in einer schriftlichen Zusammenfassung wiedergeben;</li> <li>5. ein breites Spektrum idiomatischer Wendungen und umgangssprachlicher Ausdrucksformen in einem Text verwenden und deren Bedeutung reflektieren;</li> <li>6. selbstständig lesen, Lesestil und Tempo verschiedenen Texten und Zwecken anpassen und geeignete Nachschlagewerke selektiv benützen.</li> </ol> |           |          |                   |                |                   |             |

| Lehrveranstaltungen |                            |          |              |    |          |    |     |      |        |
|---------------------|----------------------------|----------|--------------|----|----------|----|-----|------|--------|
| Abk.                | LV-Name                    | LV-Typ   | F/FD/PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM  | LK     |
| SLD.001             | Sprachausbildung 1: Kurs 1 | KS       | F            | 20 | SLB.001  | 3  | 2   | 2    | 3–6    |
| SLD.002             | Sprachausbildung 1: Kurs 2 | KS       | F            | 20 | –        | 3  | 2   | 2, 4 | 1,3    |
| SLD.003             | Sprachausbildung 1: Kurs 3 | KS       | F            | 20 | –        | 3  | 2   | 1, 3 | 2, 4–6 |
| SLD.004             | Sprachausbildung 1: Kurs 4 | KS<br>EX | F            | 20 | –        | 3  | 2   | 1, 3 | 1,3, 6 |

\* Von den Modulen SLC und SLD ist eines zu wählen (wurde Modul SLA besucht, muss SLC absolviert werden, wurde Modul SLB besucht, so ist SLD zu wählen).

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |           |             |                |                                            |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-------------|----------------|--------------------------------------------|-------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>SLE/ Sprachausbildung 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |           |             |                |                                            |             |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | EC        | SSt       | SEM         | Vorauss.       | Sprache                                    | Institution |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>12</b> | <b>12</b> | <b>2, 3</b> | <b>GERS A1</b> | <b>Deutsch<br/>und/oder<br/>Slowenisch</b> | <b>KFU</b>  |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erweiterte Grundstrukturen und Grundwortschatz des Slowenischen</li> <li>• Erweiterte Grundbegriffe der Phonetik und Grammatik des Slowenischen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |           |             |                |                                            |             |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. können vertraute, alltägliche Ausdrücke, die auf die Befriedigung konkreter Bedürfnisse zielen, und ganz einfache Sätze verstehen und in einer mündlichen oder schriftlichen Situation korrekt anwenden;</li> <li>2. können sich und andere vorstellen und anderen Menschen Fragen zu ihrer Person stellen – z. B. wo sie wohnen, welche Menschen sie kennen oder welche Dinge sie haben – und können auf Fragen dieser Art Antwort geben;</li> <li>3. können sich auf einfache Art verständigen, wenn die Gesprächspartner:innen langsam und deutlich sprechen und bereit sind zu helfen;</li> <li>4. können Sätze und häufig gebrauchte Ausdrücke, die mit Bereichen von ganz unmittelbarer Bedeutung zusammenhängen (z. B. Informationen zur Person und zur Familie, Einkaufen, Arbeit, nähere Umgebung), in einem kurzen Rollenspiel korrekt verwenden;</li> <li>5. können sich in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um einen einfachen und direkten Austausch von Informationen über vertraute und geläufige Dinge geht;</li> <li>6. können mit einfachen Mitteln die eigene Herkunft und Ausbildung, die direkte Umgebung und Dinge im Zusammenhang mit unmittelbaren Bedürfnissen beschreiben.</li> </ol> |           |           |             |                |                                            |             |

| Lehrveranstaltungen |                               |        |                  |    |                    |    |     |     |     |
|---------------------|-------------------------------|--------|------------------|----|--------------------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                       | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Vorauss.           | EC | SSt | SEM | LK  |
| SLE.001             | Sprachausbildung 1:<br>Kurs 1 | KS     | F                | 26 | –                  | 4  | 4   | 2   | 1,2 |
| SLE.002             | Sprachausbildung 1:<br>Kurs 2 | KS     | F                | 26 | –                  | 2  | 2   | 2   | 1,2 |
| SLE.003             | Sprachausbildung 1:<br>Kurs 3 | KS     | F                | 26 | SLE.001<br>SLE.002 | 4  | 4   | 3   | 3,4 |
| SLE.004             | Sprachausbildung 1:<br>Kurs 4 | KS     | F                | 26 | SLE.001<br>SLE.002 | 2  | 2   | 3   | 5,6 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |          |                |            |                                            |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------------|------------|--------------------------------------------|-------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>SLF/Sprachausbildung 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |          |                |            |                                            |             |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | EC        | SSt      | SEM            | Vorauss.   | Sprache                                    | Institution |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>13</b> | <b>8</b> | <b>3, 4, 6</b> | <b>SLC</b> | <b>Deutsch<br/>und/oder<br/>Slowenisch</b> | <b>AAU</b>  |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wortschatz: Wortschatzarbeit, thematisch am Niveau B1 und B2 des <i>GERS (Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen)</i> orientiert, mit Schwerpunkten in den Bereichen Kollokationen, Idiomatik und alltagssprachliche Kommunikation</li> <li>Morphologie: Erwerb umfassender Kenntnisse der Basisgrammatik (unter Berücksichtigung des Genderaspekts) aufbauend auf dem Wissen aus der Sprachausbildung 1</li> <li>Ausbau und Vertiefung der Kenntnisse aus Modul SLA mit ausgewählten Schwerpunkten</li> <li>Vermehrtes Arbeiten auf einer Metaebene (z. B. geschlechtergerechte Sprache)</li> <li>Einsatz von literarischen Texten im Sprachunterricht</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |          |                |            |                                            |             |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>können die Hauptpunkte einer Diskussion in Standardsprache mündlich oder schriftlich zusammenfassen, wenn es um vertraute Dinge aus Arbeit, Schule, Freizeit etc. geht;</li> <li>können die meisten Situationen bewältigen, denen man in alltäglichen Gesprächen in der Zielsprache begegnet;</li> <li>können sich einfach und zusammenhängend über vertraute Themen und persönliche Interessengebiete äußern;</li> <li>können über Erfahrungen und Ereignisse berichten, Träume, Hoffnungen und Ziele beschreiben sowie zu Plänen und Ansichten kurze Begründungen oder Erklärungen geben;</li> <li>können die Hauptinhalte komplexer Texte zu konkreten und abstrakten Themen in einer schriftlichen Zusammenfassung wiedergeben;</li> <li>können eine Fachdiskussion im eigenen Spezialgebiet inhaltlich zusammenfassen und mündlich wiedergeben;</li> <li>können ein spontanes Gespräch mit Herkunftssprecher:innen über ein frei gewähltes Thema führen (ohne größere Anstrengung auf beiden Seiten);</li> <li>können sich zu einem breiten Themenspektrum klar und detailliert ausdrücken, einen Standpunkt zu einer aktuellen Frage erläutern und die Vor- und Nachteile verschiedener Möglichkeiten angeben.</li> </ol> |           |          |                |            |                                            |             |

| Lehrveranstaltungen |                               |          |                  |    |          |    |     |      |     |
|---------------------|-------------------------------|----------|------------------|----|----------|----|-----|------|-----|
| Abk.                | LV-Name                       | LV-Typ   | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM  | LK  |
| SLF.001             | Sprachausbildung 2:<br>Kurs 5 | KS<br>EX | F                | 20 | –        | 3  | 2   | 3    | 1,2 |
| SLF.002             | Sprachausbildung 2:<br>Kurs 6 | KS<br>EX | F                | 20 | –        | 3  | 2   | 4    | 3,4 |
| SLF.003             | Sprachausbildung 2:<br>Kurs 7 | KS<br>EX | F                | 20 | –        | 3  | 2   | 6    | 5,6 |
| SLF.004             | Sprachausbildung 2:<br>Kurs 8 | KS<br>EX | F                | 20 | –        | 4  | 2   | 3, 6 | 7,8 |

\* Von den Modulen SLF und SLG ist eines zu wählen (wurde Modul SLA besucht, muss SLF absolviert werden, wurde Modul SLB besucht, so ist SLG zu wählen).



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |          |                   |                |                   |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-------------------|----------------|-------------------|-------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>SLG/Sprachausbildung 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |          |                   |                |                   |             |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | EC        | SSt      | SEM               | Vorauss.       | Sprache           | Institution |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>13</b> | <b>8</b> | <b>2, 3, 4, 6</b> | <b>GERS B2</b> | <b>Slowenisch</b> | <b>AAU</b>  |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vermehrtes Arbeiten auf einer Metaebene (z. B. geschlechtergerechte Sprache)</li> <li>• Syntax: Wortstellung</li> <li>• Verfassen argumentativer und kreativer Texte</li> <li>• Stilistik</li> <li>• Wortschatzarbeit mit Schwerpunkt stilistische und dialektale Differenzierung und im Hinblick auf akademische Texte</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |          |                   |                |                   |             |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. können klare und flüssige komplexe Texte in angemessenem und effektivem Stil schreiben, deren logische Struktur den Leser:innen das Auffinden der wesentlichen Punkte erleichtert;</li> <li>2. können klare, flüssige und fesselnde Geschichten und Beschreibungen von Erfahrungen verfassen, und zwar in einem Stil, der dem gewählten Genre angemessen ist;</li> <li>3. sind in der Lage, stilistisch angemessene und gendersensible Texte für eine berufliche Kommunikationssituation zu verfassen;</li> <li>4. können die Hauptinhalte komplexer Texte zu konkreten und abstrakten Themen in einer schriftlichen Analyse zusammenfassen;</li> <li>5. können im eigenen Spezialgebiet zentrale Argumente einer Fachdiskussion in einer Präsentation wiedergeben;</li> <li>6. können sich zu einem breiten Themenspektrum klar und detailliert ausdrücken, einen Standpunkt zu einer aktuellen Frage erläutern und die Vor- und Nachteile verschiedener Möglichkeiten angeben.</li> </ol> |           |          |                   |                |                   |             |

| Lehrveranstaltungen |                               |          |                  |    |          |    |     |            |     |
|---------------------|-------------------------------|----------|------------------|----|----------|----|-----|------------|-----|
| Abk.                | LV-Name                       | LV-Typ   | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM        | LK  |
| SLG.001             | Sprachausbildung 2:<br>Kurs 5 | KS<br>EX | F                | 20 | –        | 3  | 2   | 2, 3,<br>4 | 1,2 |
| SLG.002             | Sprachausbildung 2:<br>Kurs 6 | KS<br>EX | F                | 20 | –        | 3  | 2   | 3, 4,<br>6 | 3,4 |
| SLG.003             | Sprachausbildung 2:<br>Kurs 7 | KS<br>EX | F                | 20 | –        | 3  | 2   | 6          | 5,6 |
| SLG.004             | Sprachausbildung 2:<br>Kurs 8 | KS<br>EX | F                | 20 | –        | 4  | 2   | 3, 4,<br>6 | 3–6 |

\* Von den Modulen SLF und SLG ist eines zu wählen (wurde Modul SLA besucht, muss SLF absolviert werden, wurde Modul SLB besucht, so ist SLG zu wählen).

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |           |             |            |                                            |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-------------|------------|--------------------------------------------|-------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>SLH/Sprachausbildung 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |           |             |            |                                            |             |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | EC        | SSt       | SEM         | Vorauss.   | Sprache                                    | Institution |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>13</b> | <b>12</b> | <b>4, 6</b> | <b>SLE</b> | <b>Deutsch<br/>und/oder<br/>Slowenisch</b> | <b>KFU</b>  |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wortschatz: Wortschatzarbeit, thematisch am Niveau B1 und B2 des <i>GERS (Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen)</i> orientiert, mit Schwerpunkten in den Bereichen Kollokationen, Idiomatik und alltagssprachliche Kommunikation</li> <li>Morphologie: Erwerb umfassender Kenntnisse der Basisgrammatik (unter Berücksichtigung des Genderaspekts) aufbauend auf dem Wissen aus der Sprachausbildung 1</li> <li>Ausbau und Vertiefung der Kenntnisse aus Modul SLB mit ausgewählten Schwerpunkten</li> <li>Vermehrtes Arbeiten auf einer Metaebene (z. B. geschlechtergerechte Sprache)</li> <li>Einsatz von literarischen Texten im Sprachunterricht</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |           |             |            |                                            |             |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>können die Hauptpunkte einer Diskussion in Standardsprache mündlich oder schriftlich zusammenfassen, wenn es um vertraute Dinge aus Arbeit, Schule, Freizeit etc. geht;</li> <li>können die meisten Situationen bewältigen, denen man in alltäglichen Gesprächen in der Zielsprache begegnet;</li> <li>können sich einfach und zusammenhängend über vertraute Themen und persönliche Interessengebiete äußern;</li> <li>können über Erfahrungen und Ereignisse berichten, Träume, Hoffnungen und Ziele beschreiben sowie zu Plänen und Ansichten kurze Begründungen oder Erklärungen geben;</li> <li>können die Hauptinhalte komplexer Texte zu konkreten und abstrakten Themen in einer schriftlichen Zusammenfassung wiedergeben;</li> <li>können eine Fachdiskussion im eigenen Spezialgebiet inhaltlich zusammenfassen und mündlich wiedergeben;</li> <li>können ein spontanes Gespräch mit Herkunftssprecher:innen über ein frei gewähltes Thema führen (ohne größere Anstrengung auf beiden Seiten);</li> <li>können sich zu einem breiten Themenspektrum klar und detailliert ausdrücken, einen Standpunkt zu einer aktuellen Frage erläutern und die Vor- und Nachteile verschiedener Möglichkeiten angeben.</li> </ol> |           |           |             |            |                                            |             |

| Lehrveranstaltungen |                                    |        |                  |    |                    |    |     |     |     |
|---------------------|------------------------------------|--------|------------------|----|--------------------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                            | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Vorauss.           | EC | SSt | SEM | LK  |
| SLH.001             | Sprachausbildung 2:<br>Kurs 5      | KS     | F                | 26 | –                  | 4  | 4   | 4   | 1,2 |
| SLH.002             | Sprachausbildung 2:<br>Kurs 6      | KS     | F                | 26 | –                  | 2  | 2   | 4   | 3,4 |
| SLH.003             | Sprachausbildung 2:<br>Kurs 7      | KS     | F                | 26 | SLH.001<br>SLH.002 | 4  | 4   | 6   | 5,6 |
| SLH.004             | Sprachausbildung 2:<br>Kurs 8      | KS     | F                | 26 | SLH.001<br>SLH.002 | 2  | 2   | 6   | 7,8 |
| SLH.005             | Sprachbeherr-<br>schungsprüfung B2 | FA     | F                | –  | SLH.004            | 1  | –   | 6   | 7,8 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |           |                   |          |                   |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-------------------|----------|-------------------|-------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>SLI/Fachwissenschaftliche Basisausbildung 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |           |                   |          |                   |             |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | EC        | SSt       | SEM               | Vorauss. | Sprache           | Institution |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>17</b> | <b>10</b> | <b>2, 3, 4, 6</b> | <b>–</b> | <b>Slowenisch</b> | <b>AAU</b>  |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Überblick über die Geschichte der Literatur des Slowenischen in ihren kulturgeschichtlichen Zusammenhängen; exemplarische Lektüre repräsentativer Werke der behandelten literarischen Epoche</li> <li>• Exemplarische Anwendung literatur-, kultur- und/oder sprachwissenschaftliche Analyse-techniken und/oder entsprechender Konzeptionen</li> <li>• selbstständige Abfassung kleinerer literatur-, kultur- und/oder sprachwissenschaftlicher Arbeiten</li> <li>• Sprachwissenschaftliche Grundlagen mit Schwerpunkt auf theoretische Grammatik oder Phonetik und Phonologie</li> <li>• Geschichtliche und politische Entwicklungen und Zusammenhänge im Bereich der slowenischen Kultur</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |           |                   |          |                   |             |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. können eine Zeitleiste mit exemplarischen Werken der Literaturgeschichte erstellen und erläutern;</li> <li>2. können literarische Werke kritisch analysieren, einordnen und von nichtliterarischen Genres abgrenzen;</li> <li>3. können Analysetechniken und Hilfsmittel adäquat anwenden;</li> <li>4. können grundlegende Mechanismen der Sprache erklären und anwenden, insbesondere am Beispiel der Grammatik und Morphologie oder des phonologischen Systems als Basis sprachwissenschaftlicher Theorien;</li> <li>5. können schriftliche Arbeiten zu literatur-, kultur- und/oder sprachwissenschaftlichen Themen verfassen;</li> <li>6. können eine Übersicht zu den Kulturen der slawischen Welt mit Beispielen aus verschiedenen Bereichen erstellen;</li> <li>7. können kulturwissenschaftliche Theorien vergleichen, selbstständig anwenden und themenspezifische Aspekte der slawischen Kulturen erläutern.</li> </ol> |           |           |                   |          |                   |             |

| Lehrveranstaltungen |                                                                                        |                |              |    |          |    |     |         |     |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|----|----------|----|-----|---------|-----|
| Abk.                | LV-Name                                                                                | LV-Typ         | F/FD/PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM     | LK  |
| SLI.001             | Kinder und Jugendliteratur<br><b>ODER</b><br>Literatur 1<br><b>ODER</b><br>Literatur 2 | VI<br>EX<br>KS | F            | 20 | –        | 4  | 2   | 3, 4, 6 | 1–3 |

| Abk.    | LV-Name                                                                                                                            | LV-Typ               | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ      | Voraus.   | EC | SSt | SEM           | LK          |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------|---------|-----------|----|-----|---------------|-------------|
| SLI.002 | Proseminar aus<br>Sprachwissen-<br>schaft<br><b>ODER</b><br>Literaturwissen-<br>schaft<br><b>ODER</b><br>Kulturwissenschaft        | PS                   | F                | 20      | –         | 4  | 2   | 3, 4,<br>6    | 2,<br>4–7   |
| SLI.003 | Theoretische<br>Grammatik                                                                                                          | VO<br>KS<br>VI<br>EX | F                | –<br>20 | –         | 3  | 2   | 4, 6          | 3,4         |
| SLI.004 | Vertiefung<br>Kulturwissenschaft                                                                                                   | VO<br>VI<br>EX<br>KS | F                | –<br>20 | –         | 3  | 2   | 2, 3,<br>4, 6 | 3,6,<br>7   |
| SLI.005 | Lehrveranstaltung<br>aus Sprachwissen-<br>schaft<br><b>ODER</b><br>Literaturwissen-<br>schaft<br><b>ODER</b><br>Kulturwissenschaft | VO<br>VI<br>KS<br>EX | F                | –<br>20 | Latein #) | 3  | 2   | 3, 4,<br>6    | 1,3,<br>4,6 |

#) Zusatzprüfung aus Latein gem. UBVO.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |           |                   |          |                                            |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-------------------|----------|--------------------------------------------|-------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>SLJ/Fachwissenschaftliche Basisausbildung 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |           |                   |          |                                            |             |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | EC        | SSt       | SEM               | Vorauss. | Sprache                                    | Institution |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>17</b> | <b>10</b> | <b>2, 3, 4, 6</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch<br/>und/oder<br/>Slowenisch</b> | <b>KFU</b>  |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Überblick über die Geschichte der Literatur des Slowenischen in ihren kulturgeschichtlichen Zusammenhängen; exemplarische Lektüre repräsentativer Werke der behandelten literarischen Epoche</li> <li>• Exemplarische Anwendung literatur-, kultur- und/oder sprachwissenschaftlicher Analyse-techniken und/oder entsprechender Konzeptionen</li> <li>• selbstständige Abfassung kleinerer literatur-, kultur- und/oder sprachwissenschaftlicher Arbeiten</li> <li>• Sprachwissenschaftliche Grundlagen mit Schwerpunkt auf theoretische Grammatik oder Phonetik und Phonologie</li> <li>• Geschichtliche und politische Entwicklungen und Zusammenhänge im Bereich der slowenischen Kultur</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |           |                   |          |                                            |             |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. können eine Zeitleiste mit exemplarischen Werken der Literaturgeschichte erstellen und erläutern;</li> <li>2. können literarische Werke kritisch analysieren, einordnen und von nichtliterarischen Genres abgrenzen;</li> <li>3. können Analysetechniken und Hilfsmittel adäquat anwenden;</li> <li>4. können grundlegende Mechanismen der Sprache erklären und anwenden, insbesondere am Beispiel der Grammatik und Morphologie oder des phonologischen Systems als Basis sprachwissenschaftlicher Theorien;</li> <li>5. können schriftliche Arbeiten zu literatur-, kultur- und/oder sprachwissenschaftlichen Themen verfassen;</li> <li>6. können eine Übersicht zu den Kulturen der slawischen Welt mit Beispielen aus verschiedenen Bereichen erstellen;</li> <li>7. können kulturwissenschaftliche Theorien vergleichen selbstständig anwenden und themenspezifische Aspekte der slawischen Kulturen erläutern.</li> </ol> |           |           |                   |          |                                            |             |

| Lehrveranstaltungen |                                                                                                                             |          |                  |         |          |    |     |            |           |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------|---------|----------|----|-----|------------|-----------|
| Abk.                | LV-Name                                                                                                                     | LV-Typ   | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ      | Vorauss. | EC | SSt | SEM        | LK        |
| SLJ.001             | Literatur 1<br><b>ODER</b><br>Literatur 2                                                                                   | VO<br>VU | F                | –<br>36 | –        | 3  | 2   | 3, 4,<br>6 | 1–3       |
| SLJ.002             | Proseminar aus<br>Sprachwissen-<br>schaft<br><b>ODER</b><br>Literaturwissen-<br>schaft<br><b>ODER</b><br>Kulturwissenschaft | PS       | F                | 24      | –        | 4  | 2   | 3, 4,<br>6 | 2,<br>4–7 |

| Abk.    | LV-Name                                                                                                               | LV-Typ   | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ      | Voraus.              | EC | SSt | SEM           | LK          |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------|---------|----------------------|----|-----|---------------|-------------|
| SLJ.003 | Phonetik und Phonologie                                                                                               | VU       | F                | 36      | –                    | 4  | 2   | 4, 6          | 3,4         |
| SLJ.004 | Vertiefung Kulturwissenschaft                                                                                         | VO<br>VU | F                | –<br>36 | –                    | 3  | 2   | 2, 3,<br>4, 6 | 3,6,<br>7   |
| SLJ.005 | Lehrveranstaltung aus Sprachwissenschaft<br><b>ODER</b><br>Literaturwissenschaft<br><b>ODER</b><br>Kulturwissenschaft | VO<br>VU | F                | –<br>36 | Latein <sup>#)</sup> | 3  | 2   | 3, 4,<br>6    | 1,3,<br>4,6 |

<sup>#)</sup> Zusatzprüfung aus Latein gem. UBVO.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                |                      |          |                                    |                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------|----------------------|----------|------------------------------------|-----------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>SLK/Fachdidaktische Basisausbildung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                |                      |          |                                    |                 |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | EC        | SSt                                            | SEM                  | Vorauss. | Sprache                            | Institution     |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>10</b> | <b>6<sup>1)</sup></b><br><b>7<sup>2)</sup></b> | <b>1, 2, 3, 4, 6</b> | –        | <b>Deutsch und/oder Slowenisch</b> | <b>AAU, KFU</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlegende Inhalte der Sprachendidaktik und der Sprachlehr- und Sprachlernforschung</li> <li>• Hören, Lesen, Sprechen, Schreiben, Mediation und Interaktion im Unterrichtskontext</li> <li>• Fachspezifische Anwendung des fachdidaktischen Wissens, indem es bei der Erstellung und Erprobung von Unterrichtssequenzen mit einer breiteren Palette von Lernzielen, thematischen Schwerpunkten und Unterrichtsaktivitäten verknüpft wird</li> <li>• (inter-/trans-)kulturelle Aspekte im Slowenischunterricht</li> <li>• Bewerten und Evaluieren von Performanzen (fremd-)sprachlicher Kompetenzen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                |                      |          |                                    |                 |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. können Konzepte aus der Sprachendidaktik sowie der Sprachlehr- und Sprachlernforschung auf eine konkrete Unterrichtssituation im Bereich Erst-, Zweit-, Herkunfts- bzw. Fremdsprache anwenden und dabei sprachliche Bildung fördern;</li> <li>2. können bildungswissenschaftliches, fachwissenschaftliches und fachdidaktisches Wissen bei der Planung, Durchführung und Evaluation von Unterricht einsetzen;</li> <li>3. können bei der Planung, Durchführung und Evaluation von Unterricht kontextuelle Rahmenbedingungen (Lehrplan, Lernziele, institutionelle Beschränkungen, Heterogenität, Diversität etc.) berücksichtigen und Unterricht diversitätssensibel und inklusiv gestalten;</li> <li>4. können verschiedene Methoden und Aktivitäten zum Kompetenzaufbau bei den Schüler:innen in den Bereichen Rezeption, Produktion, Interaktion, Mediation, kulturelles Lernen sowie zur Arbeit an den sprachlichen Mitteln (Grammatik, Lexik, Aussprache) anwenden;</li> <li>5. können unterschiedliche Ressourcen, digitale Medien und moderne Technologien inklusive künstlicher Intelligenz für die Planung, Durchführung, Evaluation von Unterricht und selbstständiger Herstellung von Unterrichtsmaterialien gezielt einsetzen;</li> <li>6. können verschiedene Möglichkeiten der Leistungsfeststellung und Leistungsrückmeldung nennen und kritisch analysieren.</li> </ol> |           |                                                |                      |          |                                    |                 |

| Lehrveranstaltungen |                                                         |                                                                                                    |              |                                                                                                                   |          |    |                                    |            |             |
|---------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----|------------------------------------|------------|-------------|
| Abk.                | LV-Name                                                 | LV-Typ                                                                                             | F/FD/PPS/BWG | TZ                                                                                                                | Vorauss. | EC | SSt                                | SEM        | LK          |
| SLK.001             | Grundlagen der Sprachendidaktik                         | VI <sup>1)</sup><br>KS <sup>1)</sup><br>EX <sup>1)</sup><br>VU <sup>2)</sup>                       | FD           | 20 <sup>1)</sup><br>20 <sup>1)</sup><br>20 <sup>1)</sup><br>36 <sup>2)</sup>                                      | –        | 3  | 2                                  | 1, 2, 3, 4 | 1,3, 5      |
| SLK.002             | Kompetenzen im Sprachunterricht Slowenisch              | KS <sup>1)2)</sup><br>VI <sup>1)</sup><br>EX <sup>1)</sup>                                         | FD           | 20 <sup>1)</sup> 26 <sup>2)</sup><br>20 <sup>1)</sup><br>20 <sup>1)</sup>                                         | –        | 3  | 2                                  | 2, 3, 4    | 2,3, 4,5, 6 |
| SLK.003             | Thematische Schwerpunkte im Sprachunterricht Slowenisch | KS <sup>1)2)</sup><br>EX <sup>1)</sup><br>SE <sup>1)</sup><br>VI <sup>1)</sup><br>AG <sup>2)</sup> | FD           | 20 <sup>1)</sup> 26 <sup>2)</sup><br>20 <sup>1)</sup><br>20 <sup>1)</sup><br>20 <sup>1)</sup><br>18 <sup>2)</sup> | –        | 4  | 2 <sup>1)</sup><br>3 <sup>2)</sup> | 3, 4, 6    | 3,4, 5,6    |

## § C 27 Unterrichtsfach Spanisch

Das Bachelorstudium UF „Spanisch“ stellt die erste Phase der Lehramtsausbildung dar und vermittelt kommunikative, fachwissenschaftliche, fachdidaktische und pädagogisch-praktische Kompetenzen. Der Studienverlauf integriert Module der Sprachausbildung, Kultur-, Literatur-, Sprachwissenschaft und Fachdidaktik. Um künftige Lehrkräfte des Spanischen wissenschaftlich fundiert und berufsorientiert auszubilden, sieht das Studium nicht nur den Erwerb ausgeprägter zielsprachlicher Fertigkeiten vor. Die Studierenden entwickeln auch ein differenziertes Verständnis für die Vielfalt spanischsprachiger Kulturen und Gesellschaften. Inter- und transkulturelle Lernprozesse fördern Offenheit und Toleranz und erlauben somit, Konzepte der Identität und Alterität zu diskutieren. Die Schulung von *media literacy* befähigt Studierende zudem, später selbstbewusst als Lehrpersonen zu agieren und digitale wie analoge Medienspezifika in spanischsprachigen Kontexten zu erkunden.

### (1) Modulübersicht

| Modulübersicht Bachelorstudium |                                                         | EC | SSt                                | SEM     |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------|----|------------------------------------|---------|
| SPA                            | Basismodul Fachdidaktik: Spanisch                       | 5  | 4                                  | 1, 2, 3 |
| SPB                            | Aufbaumodul Fachdidaktik: Spanisch                      | 5  | 4                                  | 3, 4, 6 |
| SPC                            | Basismodul Sprachwissenschaft: Spanisch                 | 9  | 6                                  | 1, 2, 3 |
| SPD                            | Basismodul Literaturwissenschaft: Spanisch              | 9  | 6                                  | 1, 2, 3 |
| SPE                            | Aufbaumodul Sprach- und Literaturwissenschaft: Spanisch | 12 | 6                                  | 3, 4, 6 |
| SPF                            | Kulturwissenschaft Spanisch                             | 5  | 4                                  | 3, 4, 6 |
|                                |                                                         |    |                                    |         |
| SPG                            | Basismodul Sprachausbildung: Spanisch                   | 12 | 12                                 | 1, 2    |
| ODER                           |                                                         |    |                                    |         |
| SPH                            | Basismodul Sprachausbildung: Spanisch                   | 12 | 12                                 | 1, 2    |
|                                |                                                         |    |                                    |         |
| SPI                            | Aufbaumodul Sprachausbildung: Spanisch                  | 10 | 10                                 | 3, 4, 6 |
| ODER                           |                                                         |    |                                    |         |
| SPJ                            | Aufbaumodul Sprachausbildung: Spanisch                  | 10 | 8                                  | 3, 4, 6 |
| SUMME                          |                                                         | 67 | 52 <sup>1)</sup> /50 <sup>2)</sup> |         |



Anerkennung sprachlicher Vorkenntnisse: Studierende, die über fortgeschrittene Kenntnisse des Spanischen verfügen (z. B. aufgrund des Besuchs einer spanischsprachigen sekundären Bildungseinrichtung) bzw. über L1-Kenntnisse des Spanischen verfügen, können anstelle der Module SPG oder SPH eine Fachprüfung ablegen, in der die in den betreffenden Modulen zu erwerbenden sprachlichen Kompetenzen nachzuweisen sind. Den Fachprüfungen über die Module der Sprachausbildung werden jeweils so viele ECTS-Anrechnungspunkte zugeordnet, wie das entsprechende Modul umfasst.

## **(2) Kompetenzbereiche (KB)/Kompetenzen**

Absolvent:innen des Lehramtsstudiums im Unterrichtsfach „Spanisch“ erwerben im Rahmen des Kompetenzmodells Lehramtsstudien folgende Kompetenzen:

KB I: Fachwissenschaftliche Kompetenz:

Die Absolvent:innen

- kennen grundlegende Konzepte und Methoden der Sprach-, Literatur- und Kulturwissenschaft sowie Fachdidaktik und können diese erklären, reflektieren sowie auf Basis wissenschaftlicher Evidenz Urteile fällen (SPA/SPB/SPC/SPD/SPE/SPF/SPG/SPH/SPI/SPJ).
- können auf den Ebenen Produktion, Rezeption, Interaktion und Mediation sprachlich angemessen handeln (Niveau B2 GERS) (SPC/SPE/SPF/SPG/SPH/SPI/SPJ).

KB II: Fachdidaktische Kompetenz:

Die Absolvent:innen

- kennen die Prinzipien der Lernalternativen- und Kompetenzorientierung sowie von Inklusion und Differenzierung und können diese bei der Unterrichtsplanung berücksichtigen (SPA/SPB/SPG/SPH/SPI/SPJ).
- können analoge und digitale Medien sowie Technologien reflektieren, zur Unterstützung der Lehr- und Lernprozesse einsetzen und digitale Kompetenzen fördern (SPA/SPB/SPE/SPF/SPG/SPH/SPI/SPJ).

KB III: Pädagogisch-psychologische Kompetenz:

Die Absolvent:innen können

- erklären, wie Schüler:innen sprachliche Kompetenzen erwerben, und Unterricht theorie- und evidenzbasiert planen, durchführen und evaluieren (SPA/SPB/SPC/SPE/SPG/SPH/SPI/SPJ).

KB IV: Kompetenz zur Theorie-Praxis-Verschänkung:

Die Absolvent:innen können

- Unterricht unter Berücksichtigung des Forschungsstands und bildungspolitischer Maßnahmen zur Förderung von Sprachenvielfalt und Mehrsprachigkeit kompetenz- und lernzielorientiert planen und durchführen (SPA/SPB/SPI/SPJ).

KB V: Professionsreflexive Kompetenz:

Die Absolvent:innen können

- (meta-)sprachliche Kompetenzen anhand passender Instrumente reflektieren und weiterentwickeln, um der Variabilität natürlicher Sprachen gerecht zu werden (SPA/SPB/SPG/SPH/SPI/SPJ).

KB VI: Transversale Kompetenzen im gesellschaftlichen Kontext:

Die Absolvent:innen kennen

- Anforderungen einer globalisierten, digitalisierten, vielsprachigen und heterogenen Gesellschaft, reflektieren diese und können daraus resultierende Veränderungen der Zielsprache berücksichtigen (SPA/SPB/SPC/SPD/SPE/SPF/SPG/SPH/SPI/SPJ).

KB VII: Forschungskompetenz:

Die Absolvent:innen können

- fachdidaktische, sprach-, literatur- und kulturwissenschaftliche Theorien reflektieren, zur Entwicklung von Forschungsfragen nutzen und aus der Evaluation Konsequenzen für das pädagogische Handeln ableiten (SPA/SPB/SPC/SPD/SPE/SPF).

### **(3) Pädagogisch-Praktische Studien**

Die Pädagogisch-Praktischen Studien und die dazugehörigen Begleitlehrveranstaltungen werden in Abschnitt § B2 erläutert.

#### (4) Module

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |          |                |          |                                  |                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------------|----------|----------------------------------|-----------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>SPA/Basismodul Fachdidaktik: Spanisch</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |          |                |          |                                  |                 |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | EC       | SSt      | SEM            | Vorauss. | Sprache                          | Institution     |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>5</b> | <b>4</b> | <b>1, 2, 3</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch und/oder Spanisch</b> | <b>AAU, KFU</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen der Fremdsprachendidaktik und der Sprachlehr- und Sprachlernforschung</li> <li>• Folgende Bereiche des kommunikativen, kompetenzorientierten Spanischunterrichts: Theorien, Konzepte und Ziele (GERS als Kompetenzmodell, Lehrpläne der Sekundarstufe, EPOSA als Begleitinstrument)</li> <li>• Methodische Ansätze und Verfahren</li> <li>• Lernaltersbasierte Theorien, Konzepte und Verfahren</li> <li>• Individualisierungs-, Differenzierungskonzepte und -strategien für den diversitätssensiblen Spanischunterricht unter Einbezug emotionaler, affektiver und motivationaler Aspekte</li> <li>• Sprachliche Bildung und Mehrsprachigkeit</li> <li>• Konzepte zur Unterrichtsplanung und Aufgabenerstellung (sprachliche Fertigkeiten und Mittel, inter- und transkulturelle sowie Medienkompetenzen; digitale Planungs- und Aufgabentools)</li> <li>• Entwicklung von Unterrichtssequenzen und analoger sowie digitaler Unterrichtsmaterialien unter Berücksichtigung der Lehrpläne in der Sekundarstufe</li> <li>• Aspekte von Bildungsgerechtigkeit, Globalen Lernzielen und Sprachenpolitik</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |          |                |          |                                  |                 |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. können Grundlagen der Fremdsprachendidaktik und der Sprachlehr- und Sprachlernforschung erklären;</li> <li>2. kennen Theorien, Konzepte und Ziele des kommunikativen kompetenzorientierten Sprachunterrichts, können diese erklären und praktisch umsetzen;</li> <li>3. kennen methodische Ansätze und Verfahren des Sprachunterrichts und können diese praktisch umsetzen;</li> <li>4. können Theorien, Konzepte und Verfahren des lernalterssensiblen Sprachunterrichts erklären und praktisch umsetzen;</li> <li>5. kennen Individualisierungs- und Differenzierungskonzepte und -strategien und können diversitätssensiblen Sprachunterricht praktisch umsetzen;</li> <li>6. kennen die Grundlagen von sprachlicher Bildung und Mehrsprachigkeit und können diese für den Unterricht nutzen;</li> <li>7. kennen Konzepte zur Planung und Aufgabenstellung im Spanischunterricht und können Unterricht planen und Aufgaben erstellen;</li> <li>8. können Unterrichtssequenzen und analoge wie digitale Unterrichtsmaterialien auf Basis der Lehrpläne unter Berücksichtigung überfachlicher Kompetenzen (insb. Bildungsanliegen und Unterrichtsprinzipien) und ausgewählter Forschungsergebnisse entwickeln;</li> <li>9. können in ihrer Unterrichtsplanung und Materialienentwicklung medien spezifische Perspektiven berücksichtigen;</li> <li>10. kennen Aspekte der Bildungsgerechtigkeit, Globaler Lernziele und der Sprachenpolitik und können diese im Unterricht berücksichtigen;</li> <li>11. können unter Zuhilfenahme geeigneter Werkzeuge wie EPOSA eigene Potentiale erkennen sowie eigene Kompetenzen kontinuierlich reflektieren und weiterentwickeln.</li> </ol> |          |          |                |          |                                  |                 |

| Lehrveranstaltungen |                                                          |                                      |                  |                                      |          |    |     |      |                   |
|---------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------|--------------------------------------|----------|----|-----|------|-------------------|
| Abk.                | LV-Name                                                  | LV-Typ                               | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ                                   | Vorauss. | EC | SSt | SEM  | LK                |
| SPA.001             | Einführung in<br>die Fremdspra-<br>chendidaktik          | VI <sup>1)</sup><br>VU <sup>2)</sup> | FD               | 25 <sup>1)</sup><br>35 <sup>2)</sup> | –        | 3  | 2   | 1    | 1–6,<br>10,<br>11 |
| SPA.002             | Kompetenz-<br>orientierung im<br>Spanisch-<br>unterricht | KS                                   | FD               | 25 <sup>1)</sup><br>24 <sup>2)</sup> | SPA.001  | 2  | 2   | 2, 3 | 2–11              |

Kurzzeichen/Modulbezeichnung:

**SPB/Aufbaumodul Fachdidaktik: Spanisch**

| Modulniveau | EC       | SSt      | SEM            | Vorauss. | Sprache                                  | Institution     |
|-------------|----------|----------|----------------|----------|------------------------------------------|-----------------|
| <b>BA</b>   | <b>5</b> | <b>4</b> | <b>3, 4, 6</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch<br/>und/oder<br/>Spanisch</b> | <b>AAU, KFU</b> |

**Inhalt:**

Vertiefende Aspekte des kommunikativen, kompetenzorientierten Spanischunterrichts:

- Konzepte, Ziele und Verfahren zur Erreichung von aktuellen *literacies*, wie *multiple literacies* (literarische Texte, *Graphic Novels*, Film, digitale Tools, ...) und *digital literacy*
- Konzepte, Ziele und Verfahren zur Erreichung inter- und transkultureller Kompetenzen
- Reflexion über medienspezifische Anforderungen und Fragestellungen in der Konzeption und Durchführung kompetenzorientierter Unterrichtseinheiten
- Prinzipien, Theorien und Konzepte des Überprüfens und Bewertens zielsprachlicher Kompetenzen (sprachliche Fertigkeiten und Mittel)
- Konzepte und Verfahren formativer und summativer Bewertungsinstrumente und Fremd-, Selbst- und Peer-Bewertung unter Berücksichtigung aktueller Entwicklungen von Künstlicher Intelligenz
- Erstellen von kompetenzorientierten Schularbeiten und Prüfungen unter Berücksichtigung unterschiedlicher Aufgaben- und Bewertungsformate
- Entwicklung von Diagnosekompetenz
- Entwicklung von Strategien für lebenslanges, berufsbezogenes Lernen

**Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):**

Die Absolvent:innen des Moduls

1. kennen Konzepte, Ziele und Verfahren von *multiple literacies* und *digital literacies* sowie inter- und transkultureller Kompetenzen und können diese im Spanischunterricht umsetzen;
2. können medienspezifische Anforderungen und Fragestellungen in der Konzeption und Planung kompetenzorientierter Unterrichtseinheiten reflektieren und umsetzen;
3. können den Einsatz digitaler und analoger Medien zur Erreichung kompetenzorientierter Lehr- und Lernziele reflektieren und evaluieren;
4. können die Potenziale und Grenzen (digitaler) Medien und KI-gestützter Technologien für den kompetenzorientierten Spanischunterricht analysieren und konkrete Einsatzmöglichkeiten für ihren Unterricht planen;
5. kennen Prinzipien, Theorien und Konzepte des Überprüfens und Bewertens zielsprachlicher Kompetenzen;
6. können kompetenzorientierte Schularbeiten und Prüfungen erstellen und dabei unterschiedliche Aufgaben- und Bewertungsformate berücksichtigen;
7. entwickeln Diagnosekompetenz und können Verfahren formativer und summativer Bewertungsinstrumente und Fremd-, Selbst- und Peer-Bewertung und dabei Entwicklungen von Künstlicher Intelligenz berücksichtigen;
8. entwickeln Strategien für lebenslanges, berufsbezogenes Lernen.

| Lehrveranstaltungen |                                                                                         |        |                  |                                      |         |    |     |         |        |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|--------------------------------------|---------|----|-----|---------|--------|
| Abk.                | LV-Name                                                                                 | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ                                   | Voraus. | EC | SSt | SEM     | LK     |
| SPB.001             | Vertiefende Aspekte des Lehrens und Lernens im kompetenzorientierten Spanischunterricht | PS     | FD               | 25 <sup>1)</sup><br>35 <sup>2)</sup> | –       | 3  | 2   | 3, 4, 6 | 1–4, 8 |
| SPB.002             | Evaluieren ziel-sprachlicher Kompetenzen im Spanischunterricht*                         | KS     | FD               | 25 <sup>1)</sup><br>24 <sup>2)</sup> | SPA.002 | 2  | 2   | 3, 4, 6 | 5–8    |

\*) Die Lehrveranstaltung wird an der Universität Graz im Team Teaching durchgeführt.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |          |                |          |                                  |                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------------|----------|----------------------------------|-----------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>SPC/Basismodul Sprachwissenschaft: Spanisch</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |          |                |          |                                  |                 |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | EC       | SSt      | SEM            | Vorauss. | Sprache                          | Institution     |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>9</b> | <b>6</b> | <b>1, 2, 3</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch und/oder Spanisch</b> | <b>AAU, KFU</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbreitung, aktuelle Situation und Geschichte der romanischen Sprachen</li> <li>• Grundbegriffe, wichtigste Theorien und Methoden der romanischen Sprachwissenschaft</li> <li>• Grundbegriffe der Phonetik und Phonologie unter besonderer Berücksichtigung des spanischen Lautsystems</li> <li>• Grundbegriffe der Morphologie unter besonderer Berücksichtigung der Morphologie des Spanischen</li> <li>• Grundbegriffe der Syntax unter besonderer Berücksichtigung der Syntax des Spanischen</li> <li>• Aspekte des Spracherwerbs und des sprachlichen Handelns (Pragmatik)</li> <li>• Sprachvariation im Spanischen</li> <li>• Spanisch im gesellschaftlichen Kontext</li> <li>• Aspekte des wissenschaftlichen Arbeitens (Literaturrecherche, Bibliographieren)</li> </ul>                                                                                                                                                                                        |          |          |                |          |                                  |                 |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. können wesentliche Aspekte der Geschichte, Verbreitung und aktuellen Situation der romanischen Sprachen benennen und erklären;</li> <li>2. können Grundbegriffe der Sprachwissenschaft benennen und definieren;</li> <li>3. können grundlegende Beziehungen zwischen sprachwissenschaftlichen Teildisziplinen erläutern und die Struktur der Disziplin darlegen;</li> <li>4. können Grundlagenwissen systemlinguistischer Bereiche wie Phonetik/Phonologie, Morphologie, Syntax erläutern, reflektieren und nutzen;</li> <li>5. sind in der Lage, ausgewählte linguistische Analysemethoden anzuwenden;</li> <li>6. kennen wesentliche Dimensionen der Sprachvariation im Spanischen und können ausgewählte sprachliche Phänomene des Spanischen vor diesem Hintergrund einordnen</li> <li>7. kennen ausgewählte Aspekte des wissenschaftlichen Arbeitens und können diese selbstständig anwenden</li> </ol> |          |          |                |          |                                  |                 |

| Lehrveranstaltungen |                                                         |                                      |              |                                      |          |    |     |     |        |
|---------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------|--------------------------------------|----------|----|-----|-----|--------|
| Abk.                | LV-Name                                                 | LV-Typ                               | F/FD/PPS/BWG | TZ                                   | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK     |
| SPC.001             | Einführung in die romanische Sprachwissenschaft (STEOP) | VO                                   | F            | –                                    | –        | 3  | 2   | 1   | 1–3, 6 |
| SPC.002             | Spanische Sprachwissenschaft 1                          | KS <sup>1)</sup><br>VU <sup>2)</sup> | F            | 25 <sup>1)</sup><br>35 <sup>2)</sup> | A2 GERS  | 3  | 2   | 2   | 2–7    |
| SPC.003             | Spanische Sprachwissenschaft 2                          | KS <sup>1)</sup><br>VU <sup>2)</sup> | F            | 25 <sup>1)</sup><br>35 <sup>2)</sup> | A2 GERS  | 3  | 2   | 3   | 2–7    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |          |                |          |                                  |                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------------|----------|----------------------------------|-----------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>SPD/Basismodul Literaturwissenschaft: Spanisch</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |          |                |          |                                  |                 |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | EC       | SSt      | SEM            | Vorauss. | Sprache                          | Institution     |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>9</b> | <b>6</b> | <b>1, 2, 3</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch und/oder Spanisch</b> | <b>AAU, KFU</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schlüsseltexte der spanischsprachigen Literatur in soziohistorischen Kontexten und globalen Zusammenhängen</li> <li>• Epochen und Gattungen der spanischsprachigen Literatur</li> <li>• Grundbegriffe und maßgebliche Theorien der Literaturwissenschaft</li> <li>• Ästhetik und Medialität von literarischen Texten und audiovisuellen Artefakten</li> <li>• Terminologie und Methodik der Analyse und Interpretation literarischer Texte</li> <li>• Verfahren der Dramen-, Erzähltext- und Lyrikanalyse</li> <li>• Kulturelle, soziale und politische Bedeutungsdimensionen von Literatur und/oder anderen medialen Artefakten</li> <li>• Konventionen und Praktiken des literaturwissenschaftlichen Arbeitens</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |          |                |          |                                  |                 |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. können Schlüsseltexte der spanischen Literatur in soziohistorischen Kontexten und globalen Zusammenhängen verorten;</li> <li>2. können Epochen und Gattungen der spanischsprachigen Literatur im Überblick darstellen;</li> <li>3. kennen grundlegende literaturwissenschaftliche Terminologien und Theorien und können diese exemplarisch anwenden;</li> <li>4. können formalästhetische und mediale Spezifika spanischsprachiger Literaturen differenziert erläutern und kritisch reflektieren;</li> <li>5. können Kategorien der Dramen-, Erzähltext- und Lyrikanalyse selbstständig auswählen und sinnvoll interpretatorisch anwenden;</li> <li>6. kennen wissenschaftliche Praktiken digitaler und analoger Art für die Recherche von Forschungsliteratur (Datenbanken, Bibliothek);</li> <li>7. kennen die Konventionen wissenschaftlichen Arbeitens und können diese auch in Zusammenhang mit zeitgenössischen Technologien (KI) korrekt anwenden;</li> <li>8. können Fallbeispiele der spanischsprachigen Literaturen adäquat in ihren sozialen, kulturellen und ästhetischen Zusammenhängen einbetten und hermeneutisch erschließen.</li> </ol> |          |          |                |          |                                  |                 |

| Lehrveranstaltungen |                                                      |        |              |                                      |          |    |     |      |        |
|---------------------|------------------------------------------------------|--------|--------------|--------------------------------------|----------|----|-----|------|--------|
| Abk.                | LV-Name                                              | LV-Typ | F/FD/PPS/BWG | TZ                                   | Vorauss. | EC | SSt | SEM  | LK     |
| SPD.001             | Schlüsseltexte und globale Perspektiven              | VO     | F            | –                                    | A2 GERS  | 3  | 2   | 2, 3 | 1–3    |
| SPD.002             | Textanalyse: Methoden, Theorien und Interpretationen | KS     | F            | 25 <sup>1)</sup><br>24 <sup>2)</sup> | –        | 3  | 2   | 1, 2 | 3, 5–7 |
| SPD.003             | Literaturwissenschaftliches Proseminar               | PS     | F            | 25 <sup>1)</sup><br>24 <sup>2)</sup> | A2 GERS  | 3  | 2   | 3    | 4–8    |



Kurzzeichen/Modulbezeichnung:

**SPE/Aufbaumodul Sprach- und Literaturwissenschaft: Spanisch**

|             |           |          |                |                |                                          |                 |
|-------------|-----------|----------|----------------|----------------|------------------------------------------|-----------------|
| Modulniveau | EC        | SSt      | SEM            | Vorauss.       | Sprache                                  | Institution     |
| <b>BA</b>   | <b>12</b> | <b>6</b> | <b>3, 4, 6</b> | <b>A2 GERS</b> | <b>Deutsch<br/>und/oder<br/>Spanisch</b> | <b>AAU, KFU</b> |

**Inhalt:**

- Ausgewählte Themen der spanischen Sprachwissenschaft
- Ausgewählte Themen der spanischen Literaturwissenschaft
- Wissenschaftliches Lesen
- Literaturrecherche und -auswertung
- Synthese wissenschaftlicher Literatur
- Formulieren von Forschungsfragen
- Methodenauswahl
- Darstellung von eigenen und fremden Forschungsergebnissen
- Fallbeispiele der spanischsprachigen Literatur in ihren gesellschaftlichen und historischen Bezügen
- Kulturelle, ästhetische und mediale Charakteristika spanischsprachiger Literatur
- Politische und soziale Relevanz von literarischen Texten und anderen künstlerischen Ausdrucksformen
- Reflektierte Anwendung digitaler Medien und kritische Hinterfragung der KI

**Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):**

Die Absolvent:innen des Moduls

1. können Grundlagenwissen und Konzepte in ausgewählten Teilbereichen der spanischen Sprachwissenschaft erklären, reflektieren und nutzen;
2. können (je nach Schwerpunkt) Charakteristika des Spanischen in Bezug auf Sprachsystem, -verwendung und -wandel sowie in Bezug auf die Wechselwirkung zwischen Sprache und Gesellschaft beschreiben und angemessen vermitteln;
3. können Grundlagenwissen der spanischen Literaturwissenschaft erklären, reflektieren und nutzen;
4. können historische, soziokulturelle und ästhetische Charakteristika von spanischsprachigen Literaturen und Nachbarkünsten beschreiben sowie angemessen vermitteln;
5. kennen Strategien des wissenschaftlichen Lesens und können diese anwenden;
6. kennen wesentliche Techniken der Literaturrecherche und -auswertung und können diese anwenden;
7. können wissenschaftliche Literatur vergleichen, bewerten und zu einer Synthese zusammenführen;
8. können Theorien, Modelle und Methoden der Sprach- bzw. Literaturwissenschaft in ausgewählten Teildisziplinen kritisch reflektieren und anwenden;
9. können eine Forschungsfrage formulieren, passende Methoden zu deren Beantwortung auswählen und diesbezüglich Urteile auf Basis wissenschaftlicher Evidenzen fällen;
10. können Forschungsergebnisse adäquat präsentieren und in den Kontext der existierenden Forschungsliteratur stellen;
11. können digitale Medien und Technologien (einschließlich KI) reflektiert anwenden, kritisch bewerten und für Forschungs- und Präsentationszwecke einsetzen.

| Lehrveranstaltungen                                                                   |                                                    |        |                  |                                      |                                                                |    |     |      |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------|------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----|-----|------|------------------|
| Abk.                                                                                  | LV-Name                                            | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ                                   | Vorauss.                                                       | EC | SSt | SEM  | LK               |
| SPE.001                                                                               | Sprachwissen-<br>schaftliches<br>Proseminar        | PS     | F                | 25 <sup>1)</sup><br>24 <sup>2)</sup> | –                                                              | 4  | 2   | 4    | 1,2,<br>5–8      |
| SPE.002                                                                               | Literatur in Ge-<br>schichte und Ge-<br>sellschaft | PS     | F                | 25 <sup>1)</sup><br>24 <sup>2)</sup> | –                                                              | 4  | 2   | 3, 4 | 3–8              |
| Aus den Lehrveranstaltungen SPE.003 bis SPE.004 ist eine Lehrveranstaltung zu wählen. |                                                    |        |                  |                                      |                                                                |    |     |      |                  |
| SPE.003                                                                               | Sprachwissen-<br>schaftliches<br>Seminar           | SE     | F                | 25 <sup>1)</sup><br>18 <sup>2)</sup> | Latein #)<br>SPE.001                                           | 4  | 2   | 6    | 1,2,<br>5–<br>11 |
| SPE.004                                                                               | Literaturwissen-<br>schaftliches<br>Seminar        | SE     | F                | 25 <sup>1)</sup><br>18 <sup>2)</sup> | Latein #)<br><b>UND</b><br>(SPE.002<br><b>ODER</b><br>SPD.003) | 4  | 2   | 4, 6 | 3–<br>11         |

#) Zusatzprüfung aus Latein gem. UBVO.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |          |                |                |                                          |                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------------|----------------|------------------------------------------|-----------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>SPF/Kulturwissenschaft Spanisch</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |          |                |                |                                          |                 |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | EC       | SSt      | SEM            | Voraus.        | Sprache                                  | Institution     |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>5</b> | <b>4</b> | <b>3, 4, 6</b> | <b>A2 GERS</b> | <b>Spanisch<br/>und/oder<br/>Deutsch</b> | <b>AAU, KFU</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Basis- und Orientierungswissen über Geschichte und Geographie spanischsprachiger Kulturräume</li> <li>• Aktuelle und historische Spezifika spanischsprachiger Kulturräume (z. B. Tendenzen der Populärkultur, kulturhistorische Entwicklungszusammenhänge, Kulturpolitik)</li> <li>• Kulturelles Gedächtnis und Formen kollektiver Identitätsbildung</li> <li>• Koloniale, postkoloniale und dekoloniale Fragestellungen und Perspektivierungen</li> <li>• Grundlagen der kulturwissenschaftlichen Begriffs- und Theoriebildung</li> <li>• Reflexion konkurrierender Kulturbegriffe</li> <li>• Phänomene der Interkulturalität und Transkulturalität in spanischsprachigen Kulturräumen;</li> <li>• Ästhetische und mediale Ausdrucksformen in/der spanischsprachigen Kulturen (Literatur, Film, Serie, <i>Graphic Novel</i>, Musik etc.)</li> <li>• Kenntnis, Recherche und Analyse von verschiedenen Lernressourcen (Texte und Medien) und Informationsmaterialien</li> <li>• Förderung von Globalem Lernen (GCE)</li> <li>• Medialität, Digitalität und künstliche Intelligenz in kulturwissenschaftlichen Zusammenhängen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |          |                |                |                                          |                 |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. können die historisch gewachsenen politischen, wirtschaftlichen und soziokulturellen Besonderheiten sowie die Institutionen und Lebenswelten spanischsprachiger Kulturräume beschreiben;</li> <li>2. können historische, politische, wirtschaftliche und soziokulturelle Zusammenhänge identifizieren und, insbesondere im Sinne von „Globalem Lernen“ (GCE), kritisch interpretieren;</li> <li>3. können ethnozentrische Eigen- und Fremdwahrnehmungen beobachten, kulturelle Vorurteile und Stereotypen analysieren, kulturelle Missverständnisse vermeiden und Strategien zu deren Überwindung entwickeln;</li> <li>4. können Konzepte der Inter- und Transkulturalität im Hinblick auf das Verständnis der spanischsprachigen Kulturen anwenden;</li> <li>5. können wesentliche Merkmale der sozialen Organisation und Aushandlungsprozesse des kollektiven Selbstverständnisses vergleichend beschreiben;</li> <li>6. können Aspekte kultureller Vielfalt analysieren und entwickeln eine Haltung der Toleranz und Offenheit;</li> <li>7. können ästhetische und mediale Artefakte aus spanischsprachigen Kulturen in ihrer Komplexität verstehen und kontextualisieren;</li> <li>8. erarbeiten theoretische Zugänge und Forschungsfragen zu kulturellem Wissen sowie damit verbundenen Machtstrukturen;</li> <li>9. können digitale Medien und Technologien (einschließlich KI) reflektiert anwenden und kritisch hinterfragen.</li> </ol> |          |          |                |                |                                          |                 |

| Lehrveranstaltungen |                                                                          |        |                  |                                      |                                                              |    |     |      |     |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----|-----|------|-----|
| Abk.                | LV-Name                                                                  | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ                                   | Voraus.                                                      | EC | SSt | SEM  | LK  |
| SPF.001             | Einführung in die spanische / hispanophone Kulturwissenschaft            | KS     | F                | 25 <sup>1)</sup><br>24 <sup>2)</sup> | –                                                            | 2  | 2   | 3    | 1–6 |
| SPF.002             | Spanische / hispanophone Kulturwissenschaft:<br>Thematischer Schwerpunkt | PS     | F                | 25 <sup>1)</sup><br>24 <sup>2)</sup> | SPG.001<br><b>ODER</b><br>(SPH.001<br><b>UND</b><br>SPH.002) | 3  | 2   | 4, 6 | 3–9 |

Kurzzeichen/Modulbezeichnung:

**SPG/Basismodul Sprachausbildung: Spanisch**

| Modulniveau | EC        | SSt       | SEM         | Vorauss. | Sprache         | Institution |
|-------------|-----------|-----------|-------------|----------|-----------------|-------------|
| <b>BA</b>   | <b>12</b> | <b>12</b> | <b>1, 2</b> | <b>–</b> | <b>Spanisch</b> | <b>AAU</b>  |

**Inhalt:**

Vermittlung und Entwicklung von zielsprachlichen Kompetenzen auf Niveau A1 bis B1 GERS in Bezug auf:

- Hör- und Leseverstehen in unterschiedlichen Rollen (Leser:in, Zuhörer:in, Beteiligte:r an mündlicher und schriftlicher Konversation in Präsenz und virtuell)
- Mündliche und schriftliche Interaktion, in Präsenz und virtuell, zu vertrauten Routineangelegenheiten, zu Themen des eigenen Interessensgebiets sowie zu abstrakteren kulturellen Themen und Problemstellungen
- Mündliche und schriftliche Produktion, in Präsenz und virtuell, zusammenhängender Texte
- Wortschatz- und Grammatikbeherrschung, Wortschatzspektrum, soziolinguistische Angemessenheit und pragmatische Kompetenzen unter Berücksichtigung metasprachlicher Elemente wie der grammatikalischen Terminologie
- Mediation von mündlichen und schriftlichen Texten und Konzepten
- Förderung von inter- und transkulturellem Lernen
- Nutzung des plurilingualen Repertoires, um Grammatikstrukturen und funktionale Ausdrücke oder Konzepte zu kontrastieren, „falsche Freunde“ zu erkennen, Hauptbotschaften in Texten zu verstehen, Synergien zwischen den (romanischen) Sprachen zu erkennen und auszuweiten
- Reflektierte Anwendung und kritische Hinterfragung der KI

**Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):**

Die Absolvent:innen des Moduls

1. können in mündlichen, schriftlichen sowie in Online-Texten Haupt- und Detailaussagen unkomplizierter Sachinformationen verstehen, wenn es um Alltagssituationen geht;
2. können sich einfach und zusammenhängend über vertraute Themen und persönliche Interessensgebiete mündlich und schriftlich, in Präsenz und virtuell, interaktiv und produktiv ausdrücken, berichten, beschreiben und kurze Begründungen oder Erklärungen geben;
3. verfügen über ein hinreichend breites Spektrum im Wortschatz und der Grammatik, der Pragmatik, der Diskurs- und Textformate, um angemessen in Alltagssituationen und in Bezug auf kulturelle Themen zu kommunizieren;
4. kennen elementare kontrastive Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen der Zielsprache und dem Deutschen, erkennen sie in Texten wieder, können sie anwenden und über sie reflektieren;
5. erweitern ihr Verständnis und die Nutzung grammatikalischer Terminologie;
6. entwickeln Strategien, um als Mittler:innen für andere fungieren zu können;
7. kennen verschiedene Zugänge zu inter- und transkulturellem Lernen und sind in der Lage, das eigene plurilinguale Repertoire zu nutzen;
8. können digitale Medien und KI als Unterstützung im Sprachlernprozess reflektiert einsetzen und ihre Ergebnisse kritisch hinterfragen.

| Lehrveranstaltungen |                                                       |        |                  |    |         |    |     |     |             |
|---------------------|-------------------------------------------------------|--------|------------------|----|---------|----|-----|-----|-------------|
| Abk.                | LV-Name                                               | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Voraus. | EC | SSt | SEM | LK          |
| SPG.001             | Sprachkompetenz<br>und<br>Kommunikation<br>Spanisch 1 | KS     | F                | 25 | –       | 6  | 6   | 1   | 1–4,<br>7,8 |
| SPG.002             | Sprachkompetenz<br>und<br>Kommunikation<br>Spanisch 2 | KS     | F                | 25 | –       | 6  | 6   | 2   | 1–6,<br>8   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |           |             |                |                 |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-------------|----------------|-----------------|-------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>SPH/Basismodul Sprachausbildung: Spanisch</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |           |             |                |                 |             |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | EC        | SSt       | SEM         | Vorauss.       | Sprache         | Institution |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>12</b> | <b>12</b> | <b>1, 2</b> | <b>A2 GERS</b> | <b>Spanisch</b> | <b>KFU</b>  |
| <b>Inhalt:</b><br>Vermittlung und Entwicklung von zielsprachlichen Kompetenzen auf Niveau B1 GERS in Bezug auf: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hör- und Leseverstehen in unterschiedlichen Rollen (Leser:in, Zuhörer:in, Beteiligte:r an mündlicher und schriftlicher Konversation in Präsenz und virtuell)</li> <li>• Mündliche und schriftliche Interaktion, in Präsenz und virtuell, zu vertrauten Routineangelegenheiten, zu Themen des eigenen Interessensgebiets sowie zu abstrakteren kulturellen Themen und Problemstellungen</li> <li>• Mündliche und schriftliche Produktion, in Präsenz und virtuell, zusammenhängender Texte;</li> <li>• Wortschatz- und Grammatikbeherrschung, Wortschatzspektrum, soziolinguistische Angemessenheit und pragmatische Kompetenzen unter Berücksichtigung metasprachlicher Elemente wie der grammatikalischen Terminologie</li> <li>• Mediation von mündlichen und schriftlichen Texten und Konzepten;</li> <li>• Förderung von inter- und transkulturellem Lernen</li> <li>• Nutzung des plurilingualen Repertoires, um Grammatikstrukturen und funktionale Ausdrücke oder Konzepte zu kontrastieren, „falsche Freunde“ zu erkennen, Hauptbotschaften in Texten zu verstehen, Synergien zwischen den (romanischen) Sprachen zu erkennen und auszuweiten</li> <li>• Reflektierte Anwendung digitaler Medien und kritische Hinterfragung von KI</li> </ul>                                                                                           |           |           |             |                |                 |             |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. können in mündlichen, schriftlichen sowie in Online-Texten Haupt- und Detailaussagen unkomplizierter Sachinformationen verstehen, wenn es um Alltagssituationen geht;</li> <li>2. können sich einfach und zusammenhängend über vertraute Themen und persönliche Interessensgebiete mündlich und schriftlich, in Präsenz und virtuell, interaktiv und produktiv ausdrücken, berichten, beschreiben und kurze Begründungen oder Erklärungen geben;</li> <li>3. verfügen über ein hinreichend breites Spektrum im Wortschatz und der Grammatik, der Pragmatik, der Diskurs- und Textformate, um angemessen in Alltagssituationen und in Bezug auf kulturelle Themen zu kommunizieren;</li> <li>4. kennen elementare kontrastive Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen der Zielsprache und dem Deutschen, erkennen sie in Texten wieder, können sie anwenden und über sie reflektieren;</li> <li>5. erweitern ihr Verständnis und die Nutzung grammatikalischer Terminologie;</li> <li>6. entwickeln Strategien, um als Mittler:innen für andere fungieren zu können;</li> <li>7. kennen verschiedene Zugänge zu inter- und transkulturellem Lernen und sind in der Lage, das eigene plurilinguale Repertoire zu nutzen;</li> <li>8. können digitale Medien und KI als Unterstützung im Sprachlernprozess reflektiert einsetzen und ihre Ergebnisse kritisch hinterfragen.</li> </ol> |           |           |             |                |                 |             |

| Lehrveranstaltungen |                                                    |        |              |    |          |    |     |     |     |
|---------------------|----------------------------------------------------|--------|--------------|----|----------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                                            | LV-Typ | F/FD/PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK  |
| SPH.001             | SA 1 Sprachliche Mittel und pragmatische Kompetenz | KS     | F            | 24 | –        | 2  | 2   | 1   | 3–8 |

| <b>Abk.</b> | <b>LV-Name</b>                                                       | <b>LV-Typ</b> | <b>F/FD/<br/>PPS/BWG</b> | <b>TZ</b> | <b>Voraus.</b>     | <b>EC</b> | <b>SSt</b> | <b>SEM</b> | <b>LK</b>       |
|-------------|----------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------|-----------|--------------------|-----------|------------|------------|-----------------|
| SPH.002     | SA 1 Schriftliche<br>Rezeption, Pro-<br>duktion und In-<br>teraktion | KS            | F                        | 24        | –                  | 2         | 2          | 1          | 1–<br>4,<br>6–8 |
| SPH.003     | SA 1 Mündliche<br>Rezeption, Pro-<br>duktion und In-<br>teraktion    | KS            | F                        | 24        | –                  | 2         | 2          | 1          | 1–<br>4,<br>6–8 |
| SPH.004     | SA 2 Sprachliche<br>Mittel und prag-<br>matische Kom-<br>petenz      | KS            | F                        | 24        | SPH.001<br>SPH.002 | 2         | 2          | 2          | 3–8             |
| SPH.005     | SA 2 Schriftliche<br>Rezeption, Pro-<br>duktion und In-<br>teraktion | KS            | F                        | 24        | SPH.001<br>SPH.002 | 2         | 2          | 2          | 1–<br>4,<br>6–8 |
| SPH.006     | SA 2 Mündliche<br>Rezeption, Pro-<br>duktion und In-<br>teraktion    | KS            | F                        | 24        | SPH.003            | 2         | 2          | 2          | 1–<br>4,<br>6–8 |



Kurzzeichen/Modulbezeichnung:

**SPI/Aufbaumodul Sprachausbildung: Spanisch**

| Modulniveau | EC        | SSt       | SEM            | Vorauss.                                                  | Sprache         | Institution |
|-------------|-----------|-----------|----------------|-----------------------------------------------------------|-----------------|-------------|
| <b>BA</b>   | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>3, 4, 6</b> | <b>SPG.001<br/>ODER<br/>(SPH.004<br/>UND<br/>SPH.005)</b> | <b>Spanisch</b> | <b>AAU</b>  |

**Inhalt:**

Vermittlung und Entwicklung von zielsprachlichen Kompetenzen in Bezug auf:

- Hör- und Leseverstehen in unterschiedlichen Rollen (Leser:in / Zuhörer:in, Beteiligte:r an mündlicher und schriftlicher Konversation in Präsenz und virtuell) auf Niveau B2 GERS
- Mündliche und schriftliche Interaktion, in Präsenz und virtuell, zu allgemeinen und wissenschaftlichen Themen unter Nutzung relevanter Erklärungen und begründeter Argumente auf Niveau B2 GERS
- Mündliche und schriftliche Produktion, in Präsenz und virtuell, einer großen Bandbreite von Themen unter Berücksichtigung von Informationen und Argumenten unterschiedlicher Quellen auf Niveau B2 GERS
- Wortschatz- und Grammatikbeherrschung, Wortschatzspektrum, soziolinguistische Angemessenheit und pragmatische Kompetenzen unter Berücksichtigung der Fehleranalyse und metasprachlicher Kompetenzen auf Niveau B2 GERS
- Mediation mündlicher und schriftlicher Texte und Konzepte auf Niveau B2 GERS
- Interkulturalität, innersprachliche Variation und Erweiterung des plurikulturellen Repertoires;
- Nutzung des plurilingualen Repertoires, um kontrastierende Genre-Konventionen und Textmuster zu verstehen
- Reflektierte Anwendung digitaler Medien und kritische Hinterfragung von KI

**Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):**

Die Absolvent:innen des Moduls

1. verfügen über ein hinreichend breites Spektrum in Wortschatz und Grammatik, Pragmatik, Diskurs- und Textformaten, um klare Beschreibungen und Standpunkte flüssig auszudrücken und zu erörtern;
2. sind in der Lage, Hauptinhalte komplexer mündlicher und schriftlicher Texte zu konkreten und abstrakten Themen sowie Fachdiskussionen zu verstehen;
3. können sich mündlich spontan und fließend ausdrücken; können sich mündlich und schriftlich in Präsenz und virtuell, interaktiv und produktiv zu breiten Themenspektren klar und detailliert ausdrücken und argumentieren;
4. verfügen über metasprachliche Kompetenzen, wie sie für den Fremdsprachenunterricht in Schulen und anderen Bildungseinrichtungen nötig sind;
5. können Interkulturalität und innersprachliche Variation reflektieren und erweitern ihr plurikulturelles Repertoire;
6. sind in der Lage, ihre eigenen Kompetenzen selbstständig und strukturiert unter Nutzung geeigneter Ressourcen weiterzuentwickeln und dafür angemessene Strategien anzuwenden;
7. können digitale Medien und KI als Unterstützung im Sprachlernprozess reflektiert einsetzen, Ergebnisse kritisch hinterfragen und auf die eigene Unterrichtsplanung umlegen.

| Lehrveranstaltungen |                                                       |        |                  |    |         |    |     |     |             |
|---------------------|-------------------------------------------------------|--------|------------------|----|---------|----|-----|-----|-------------|
| Abk.                | LV-Name                                               | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Voraus. | EC | SSt | SEM | LK          |
| SPI.001             | Sprachkompetenz<br>und<br>Kommunikation<br>Spanisch 3 | KS     | F                | 25 | –       | 4  | 4   | 3   | 1–4,<br>7   |
| SPI.002             | Sprachkompetenz<br>und<br>Kommunikation<br>Spanisch 4 | KS     | F                | 25 | –       | 4  | 4   | 4   | 1–3,<br>6,7 |
| SPI.003             | Sprachkompetenz<br>und<br>Kommunikation<br>Spanisch 5 | KS     | F                | 25 | –       | 2  | 2   | 6   | 1–3,<br>5–7 |

Kurzzeichen/Modulbezeichnung:

**SPJ/Aufbaumodul Sprachausbildung: Spanisch**

| Modulniveau | EC        | SSt      | SEM            | Voraus.                                                   | Sprache         | Institution |
|-------------|-----------|----------|----------------|-----------------------------------------------------------|-----------------|-------------|
| <b>BA</b>   | <b>10</b> | <b>8</b> | <b>3, 4, 6</b> | <b>SPG.001<br/>ODER<br/>(SPH.004<br/>UND<br/>SPH.005)</b> | <b>Spanisch</b> | <b>KFU</b>  |

**Inhalt:**

Vermittlung und Entwicklung von zielsprachlichen Kompetenzen in Bezug auf:

- Hör- und Leseverstehen in unterschiedlichen Rollen (Leser:in / Zuhörer:in, Beteiligte:r an mündlicher und schriftlicher Konversation in Präsenz und virtuell) auf Niveau B2 GERS
- Mündliche und schriftliche Interaktion, in Präsenz und virtuell, zu allgemeinen und wissenschaftlichen Themen unter Nutzung relevanter Erklärungen und begründeter Argumente auf Niveau B2 GERS
- Mündliche und schriftliche Produktion, in Präsenz und virtuell, einer großen Bandbreite von Themen unter Berücksichtigung von Informationen und Argumenten unterschiedlicher Quellen auf Niveau B2 GERS
- Wortschatz- und Grammatikbeherrschung, Wortschatzspektrum, soziolinguistische Angemessenheit und pragmatische Kompetenzen unter Berücksichtigung der Fehleranalyse und metasprachlicher Kompetenzen auf Niveau B2 GERS
- Mediation mündlicher und schriftlicher Texte und Konzepte auf Niveau B2 GERS
- Interkulturalität, innersprachliche Variation und Erweiterung des plurikulturellen Repertoires
- Nutzung des plurilingualen Repertoires, um kontrastierende Genre-Konventionen und Textmuster zu verstehen
- Reflektierte Anwendung digitaler Medien und kritische Hinterfragung von KI

**Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):**

Die Absolvent:innen des Moduls

1. verfügen über ein hinreichend breites Spektrum in Wortschatz und Grammatik, Pragmatik, Diskurs- und Textformaten, um klare Beschreibungen und Standpunkte flüssig auszudrücken und zu erörtern;
2. sind in der Lage, Hauptinhalte komplexer mündlicher und schriftlicher Texte zu konkreten und abstrakten Themen sowie Fachdiskussionen zu verstehen;
3. können sich mündlich spontan und fließend ausdrücken; können sich mündlich und schriftlich in Präsenz und virtuell, interaktiv und produktiv zu breiten Themenspektren klar und detailliert ausdrücken und argumentieren;
4. verfügen über metasprachliche Kompetenzen, wie sie für den Fremdsprachenunterricht in Schulen und anderen Bildungseinrichtungen nötig sind;
5. können Interkulturalität und innersprachliche Variation reflektieren und erweitern ihr plurikulturelles Repertoire;
6. sind in der Lage, ihre eigenen Kompetenzen selbstständig und strukturiert unter Nutzung geeigneter Ressourcen weiterzuentwickeln und dafür angemessene Strategien anzuwenden;
7. können digitale Medien und KI als Unterstützung im Sprachlernprozess reflektiert einsetzen, Ergebnisse kritisch hinterfragen und auf die eigene Unterrichtsplanung umlegen.

| Lehrveranstaltungen |                                                               |        |                  |    |         |    |      |     |           |
|---------------------|---------------------------------------------------------------|--------|------------------|----|---------|----|------|-----|-----------|
| Abk.                | LV-Name                                                       | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Voraus. | EC | SSSt | SEM | LK        |
| SPJ.001             | SA 3 Sprachliche Mittel und schriftliche Kompetenz            | KS     | F                | 24 | –       | 2  | 2    | 3   | 1–4, 6, 7 |
| SPJ.002             | SA 3 Mündliche Rezeption, Produktion und Interaktion          | KS     | F                | 24 | –       | 2  | 2    | 3   | 2,3, 5–7  |
| SPJ.003             | SA 4 Sprachliche Mittel, schriftliche und mündliche Kompetenz | KS     | F                | 24 | SPJ.001 | 3  | 2    | 4   | 1–7       |
| SPJ.004             | SA 5 Sprachliche Mittel, schriftliche und mündliche Kompetenz | KS     | F                | 24 | SPJ.003 | 3  | 2    | 6   | 1–7       |

## § C 28 Unterrichtsfach Technik und Design

Die theoretische und gestalterische Auseinandersetzung mit der materiellen Kultur und der gebauten Umwelt in Fachwissenschaft und Fachdidaktik sind Grundpfeiler des Studiums. Essenziell für die Ausbildung sind ein durchgehender schulpraktischer Bezug sowie die Auseinandersetzung mit den Querschnittsthemen Interkulturalität und Mehrsprachigkeit, Nachhaltigkeit, Diversität und Gender. Kulturelle, vom Menschen geschaffene Erscheinungen prägen sowohl das Berufsleben als auch den Alltag. Die Absolvent:innen werden befähigt, aktiv und selbstständig am kulturellen Leben teilzunehmen sowie dieses zu diskutieren und zu reflektieren.

Der Schwerpunkt des Studiums liegt im handlungsorientierten und ressourcenschonenden Umgang mit Materialien und Werkstoffen sowie dem zielgerichteten und zeitgemäßen Einsatz von Technologien, Medien und der sicheren Handhabung von Maschinen. Die Digitalisierung sowie deren Einsatz, Wirkung und Anwendungsmöglichkeiten werden im gesellschaftlichen Kontext berücksichtigt.

### (1) Modulübersicht

| Modulübersicht Bachelorstudium |                                     | EC | SSt | SEM        |
|--------------------------------|-------------------------------------|----|-----|------------|
| TDA                            | Basismodul                          | 9  | 9   | 1, 2, 3    |
| TDB                            | Materialien und Technologien        | 17 | 22  | 2, 3, 4    |
| TDC                            | Visualisieren und Konstruieren      | 6  | 6   | 1, 2       |
| TDD                            | Technik                             | 7  | 8   | 3, 4       |
| TDE                            | Design                              | 10 | 10  | 3, 4, 6    |
| TDF                            | Projektmodul:<br>Technik und Design | 8  | 6   | 6          |
| TDG                            | Fachdidaktik Technik und Design     | 10 | 9   | 1, 2, 3, 6 |
| SUMME                          |                                     | 67 | 70  |            |

### (2) Zulassungsvoraussetzung

Als Voraussetzung für die Zulassung zum Bachelorstudium im Unterrichtsfach Technik und Design ist der Nachweis der fachlichen Eignung zu erbringen. Die Zulassungsprüfung umfasst:

- das Vorlegen eines Portfolios mit eigenständigen Arbeiten aus dem gestalterischen Bereich,
- die Umsetzung von praktischen Aufgabenstellungen zur Überprüfung der fachlichen Eignung,
- ein Gespräch mit der Prüfungskommission.

Die Zulassungsprüfung zum Bachelorstudium für das Unterrichtsfach Technik und Design gilt als bestanden, wenn alle drei Teilbereiche positiv beurteilt wurden.

### **(3) Kompetenzbereiche (KB)/Kompetenzen**

Absolvent:innen des Lehramtsstudiums für das Unterrichtsfach Technik und Design erwerben im Rahmen des Kompetenzmodells Lehramtsstudien folgende Kompetenzen:

KB I: Fachwissenschaftliche und/oder künstlerische Kompetenz:

Die Absolvent:innen

- verfügen über fundierte Kenntnisse in Bezug auf Materialien, Werkzeuge und Maschinen, begreifen technisch-naturwissenschaftliche Zusammenhänge und setzen diese in den Aufgabenstellungen ein (TDA/TDB/TDD/TDF).
- können die Bedeutung und Wirkung von analogen und digitalen Gestaltungsprinzipien erkennen, Ideen entwickeln und umsetzen (TDC/TDE/TDF).

KB II: Fachdidaktische Kompetenz:

Die Absolvent:innen

- beherrschen ein breites Methodenrepertoire und entwickeln innovative Unterrichtsmodelle (TDG).
- leiten Schüler:innen bei der Durchführung und Reflexion ihrer praktischen Arbeiten an und setzen geeignete Differenzierungsmaßnahmen (TDG).

KB III: Pädagogisch-psychologische Kompetenz:

Die Absolvent:innen

- reflektieren kontinuierlich die Wirksamkeit ihres Handelns (TDG).
- entwickeln durch problemlösendes Handeln und interdisziplinäres Agieren Schlüsselkompetenzen und wenden diese für die eigenständige praktische Arbeit als auch für das schulpraktische Handlungsfeld an (TDA/TDB/TDC/TDD/TDE/TDF/TDG).

KB IV: Kompetenz zur Theorie-Praxis-Verschränkung:

Die Absolvent:innen ...

- beherrschen ein breites Spektrum an handwerklichen Techniken sowie planen und führen unterschiedliche Aufgabenstellungen durch (TDA/TDB/TDD/TDE/TDF).
- besitzen die Fähigkeit, Bezüge zum fachbezogenen Umfeld herzustellen und diese für die Unterrichtsgestaltung zu nutzen (TDA/TDB/TDD/TDE/TDF).

KB V: Professionsreflexive Kompetenz:

Die Absolvent:innen

- nehmen Herausforderungen als wesentliche Bestandteile eines kreativen, forschenden Lernprozesses an, lernen aus Fehlern, erkennen Grenzen der Umsetzbarkeit von Ideen und entwickeln entsprechende Lösekompetenz (TDD/TDE/TDF).
- entwickeln ein gestalterisches Bewusstsein, reflektieren dadurch ihre Arbeiten selbstkritisch und können wertschätzende Kritik annehmen (TDD/TDE/TDF).

KB VI: Transversale Kompetenz im gesellschaftlichen Kontext:

Die Absolvent:innen

- nutzen die Möglichkeiten, die digitale Medien und Technologien bieten, und setzen diese reflektiert ein (TDC/TDD/TDF).
- können Zusammenhänge zwischen Technik, Ökonomie, Ökologie und Soziologie in den Unterricht einfließen lassen und diesen altersadäquat und differenziert aufbereiten (TDG).

KB VII: Forschungskompetenz:

Die Absolvent:innen

- verfügen über ein ausreichendes Maß an Forschungs- und Wissenschaftskompetenz (TDE/TDF/TDG).
- besitzen ein grundlegendes Wissen im Bereich des ästhetischen Forschens und reflektieren ihre wissenschaftliche Tätigkeit (TDE/TDF).

#### **(4) Pädagogisch-Praktische Studien**

Die Pädagogisch-Praktischen Studien und die dazugehörigen Begleitlehrveranstaltungen werden in Abschnitt § B 2 erläutert.

## (5) Module

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |          |                |          |                |                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------------|----------|----------------|-----------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>TDA/Basismodul</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |          |                |          |                |                 |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | EC       | SSt      | SEM            | Vorauss. | Sprache        | Institution     |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>9</b> | <b>9</b> | <b>1, 2, 3</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>PHSt/KUG</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grundlagen der Gestaltungs- und Kompositionslehre, Produktanalyse sowie Designtheorie</li> <li>Kulturwissenschaftliche und biografische Zugänge zu textilen Alltagsobjekten; Einblick in Kulturtechniken, Handwerk, Design</li> <li>Erlernen handwerklicher und maschineller Textiltechnologien; Be- und Verarbeitung verschiedener Materialien</li> <li>Grundlagen in der Architektur, Vermittlung technischer Grundlagen, Gestaltungs- sowie Konstruktionsprinzipien</li> <li>Chemische und biologische Materialien und Werkstoffe; Eigenschaften verschiedener Kunststoffgruppen; Faser- und Materialkunde (Naturfasern, chemische Fasern); Materialerprobungen; Eigenschaften, Gewinnung/Verarbeitung, Entsorgung/ Recycling</li> <li>Grundlagen der Mechanik und Aerodynamik – insbesondere in Bezug auf die Umsetzung in der technischen Bildung samt Bedeutung im schulischen Kontext des UF „Technik und Design“; Grundprinzipien und charakteristische Bauteile von Maschinen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  |          |          |                |          |                |                 |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>kennen die Grundlagen und Methoden der Gestaltungslehre und Produktanalyse, wenden die erworbenen Kenntnisse in den praktischen Auseinandersetzungen an und können den eigenen Gestaltungs- und Designprozess schriftlich reflektieren;</li> <li>lernen den Wert und die Geschichte von textilen Alltagsgegenständen schätzen und lassen diesen in die eigene kreative Arbeit einfließen;</li> <li>erweitern durch den praktischen Umgang mit Materialien und Werkzeugen ihre handwerklichen Fertigkeiten und Fähigkeiten.</li> <li>analysieren in einer schriftlichen Reflexion, wie Architektur Schutz, Status und individuellen Ausdruck vermittelt;</li> <li>können konstruktive und gestalterische Grundlagen nachvollziehen und Architektur als wesentlichen Teil der gebauten Umwelt wahrnehmen und Grundlagenwissen aufbauen;</li> <li>wissen über biologische und chemische Materialien und Werkstoffe, deren Gewinnung, Verarbeitung, Entsorgung und Recycling Bescheid;</li> <li>erkennen den Zusammenhang zwischen Naturwissenschaft und Technik und Design und wenden diese Kenntnisse in praktischen Anschauungsbeispielen an.</li> </ol> |          |          |                |          |                |                 |

| Lehrveranstaltungen |                                          |                  |                  |    |          |    |     |     |     |
|---------------------|------------------------------------------|------------------|------------------|----|----------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                                  | LV-Typ           | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK  |
| TDA.001             | Grundlagen Gestaltung und Design (STEOP) | PS <sup>8)</sup> | F                | 24 | –        | 3  | 2   | 1   | 1   |
| TDA.002             | Textilästhetische Werkstatt              | UE <sup>8)</sup> | F                | 12 | –        | 2  | 3   | 1   | 2,3 |
| TDA.003             | Grundlagen der Architektur               | VO <sup>8)</sup> | F                | –  | –        | 2  | 2   | 2   | 4,5 |



| <b>Abk.</b> | <b>LV-Name</b>                                                                   | <b>LV-Typ</b>      | <b>F/FD/<br/>PPS/BWG</b> | <b>TZ</b> | <b>Vorauss.</b> | <b>EC</b> | <b>SSt</b> | <b>SEM</b> | <b>LK</b> |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------|-----------|-----------------|-----------|------------|------------|-----------|
| TDA.004     | Naturwissen-<br>schaftliche<br>Grundlagen von<br>Materialien und<br>Technologien | VU <sup>5)8)</sup> | F                        | 12        | –               | 2         | 2          | 3          | 6,7       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |           |                |          |                |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------------|----------|----------------|-------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>TDB/Materialien und Technologien</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |           |                |          |                |             |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | EC        | SSt       | SEM            | Vorauss. | Sprache        | Institution |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>17</b> | <b>22</b> | <b>2, 3, 4</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>PHSt</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vermitteln, Experimentieren, Erlernen und Anwenden von unterschiedlichen Technologien anhand konkreter Aufgabenstellungen in den Bereichen Papier, Holz, Metall, Kunststoff, Keramik und Textil (flächengestaltende und flächenverarbeitende Verfahren)</li> <li>• Handwerkliche sowie maschinelle Fertigkeiten in der Herstellung und Gestaltung von individuellen Werkstücken</li> <li>• Praktische Aufgabenstellungen im Hinblick auf die Vermittlung im schulischen Kontext</li> <li>• Sicherheitsbestimmungen und Verhaltensregeln im Umgang mit Werkzeug und Maschinen</li> <li>• Praktische Anwendung von Gestaltungs- und Designtheorien, Methoden und Fertigkeiten in Bezug auf die schulische Umsetzung</li> </ul>                                                                              |           |           |                |          |                |             |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. können gezielt und sachgerecht handwerkliche und maschinelle Fertigkeiten bei der Be- und Verarbeitung unterschiedlicher Materialien und Werkstoffe einsetzen;</li> <li>2. entwickeln individuelle Lösungen für Aufgabenstellungen und berücksichtigen bei deren Planung und Umsetzung funktionale, ästhetische und ressourcenschonende Aspekte;</li> <li>3. entwickeln innovative Strategien zur gestalterischen und technischen Umsetzung;</li> <li>4. wissen um die Gefahren beim Umgang mit Werkzeug und Maschinen Bescheid, kennen die Sicherheitsbestimmungen und können notwendige Sicherheitsmaßnahmen setzen;</li> <li>5. können auf Basis der eigenen praktischen Erfahrungen Ideen für den eigenen Unterricht ableiten.</li> </ol> |           |           |                |          |                |             |

| Lehrveranstaltungen |                                                 |        |              |    |          |    |     |     |     |
|---------------------|-------------------------------------------------|--------|--------------|----|----------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                                         | LV-Typ | F/FD/PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK  |
| TDB.001             | Papier und Faser                                | UE     | F            | 12 | –        | 2  | 2   | 2   | 1–5 |
| TDB.002             | Holz                                            | UE     | F            | 12 | –        | 3  | 4   | 2   | 1–5 |
| TDB.003             | Nähtechniken und flächenverarbeitende Verfahren | UE     | F            | 12 | –        | 3  | 4   | 2   | 1–5 |
| TDB.004             | Textildesign - Farbe und Druck                  | UE     | F            | 12 | –        | 3  | 4   | 3   | 1–5 |
| TDB.005             | Metall                                          | UE     | F            | 12 | –        | 2  | 3   | 3   | 1–5 |
| TDB.006             | Kunststoff                                      | UE     | F            | 12 | –        | 2  | 2   | 4   | 1–5 |
| TDB.007             | Keramische Massen und Gießtechniken             | UE     | F            | 12 | –        | 2  | 3   | 4   | 1–5 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |          |             |          |                |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-------------|----------|----------------|---------------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>TDC/Visualisieren und Konstruieren</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |          |             |          |                |                           |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | EC       | SSt      | SEM         | Vorauss. | Sprache        | Institution               |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b> | <b>6</b> | <b>1, 2</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KUG, PHSt,<br/>TUG</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen der Freihandzeichnung</li> <li>• 2- und 3-dimensionale Darstellungsarten</li> <li>• Unterschiedliche Formen der Schnittkonstruktion (Zeichnung, Formabnahme, Drapieren, etc.)</li> <li>• Lesen und Erstellen von (Bekleidungsgrund-)Schnitten und deren Abwandlungsmöglichkeiten</li> <li>• Lesen und Erstellen von technischen Zeichnungen bzw. Plänen unter Berücksichtigung des Maßstabs</li> <li>• Projektionsverfahren wie z. B. Parallel- und Zentralprojektion, Risse etc.</li> <li>• Innovative computerunterstützte Zeichen- und Fertigungsmethoden z. B. CAD, 3D-Druck, CNC</li> <li>• Grundlagen der digitalen Bildbearbeitung (Vektorgrafik, Pixelgrafik)</li> </ul> |          |          |             |          |                |                           |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. sind befähigt, sowohl Naturstudien als auch eigene Ideen und Vorstellungen von Objekten in zeichnerischen Techniken zwei- und dreidimensional zu visualisieren;</li> <li>2. können maßstabsgetreue Pläne und Schnitte lesen und zeichnen sowie geometrische Projektionsverfahren durchführen;</li> <li>3. können Schnitte für dreidimensionale Objekte planen, entwickeln und durch Erprobung optimieren;</li> <li>4. verfügen über Kenntnisse und Fähigkeiten im Anwenden von Darstellungs- und Gestaltungstechniken mittels unterschiedlicher analoger und digitaler Medien.</li> </ol>                                       |          |          |             |          |                |                           |

| Lehrveranstaltungen |                                             |                  |                  |    |          |    |     |     |     |
|---------------------|---------------------------------------------|------------------|------------------|----|----------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                                     | LV-Typ           | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK  |
| TDC.001             | Freihandzeichnen                            | UE <sup>5)</sup> | F                | 12 | -        | 2  | 2   | 1   | 1   |
| TDC.002             | Schnittentwicklung und Technisches Zeichnen | UE <sup>8)</sup> | F                | 12 | -        | 2  | 2   | 1   | 2,3 |
| TDC.003             | Digitale Darstellungsmethoden / CAD         | UE <sup>9)</sup> | F                | 12 | -        | 2  | 2   | 2   | 4   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |          |             |          |                |                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-------------|----------|----------------|------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>TDD/Technik</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |          |             |          |                |                  |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | EC       | SSt      | SEM         | Vorauss. | Sprache        | Institution      |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>3, 4</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>PHSt, TUG</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen und Gesetzmäßigkeiten der Elektronik und Elektrotechnik in Theorie und Praxis</li> <li>• Elektrizität im Haushalt und in der Öffentlichkeit, neue Technologien der Elektrizitätsversorgung</li> <li>• Speicherformen, Energieformen und deren Umwandlungen, Erhaltungsprinzip und Aspekte der Nachhaltigkeit</li> <li>• Grundlagen der Mechanik</li> <li>• Grundprinzipien und charakteristische Bauteile von Maschinen</li> <li>• Grundlagen der Informatik, Programmierung und Robotik</li> <li>• Einführung in die Maker Education</li> </ul>                                                                                                                                                |          |          |             |          |                |                  |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. können technische Prinzipien erkennen und in praktischen Umsetzungen erproben;</li> <li>2. können wesentliche Grundlagen und Möglichkeiten für die genannten Bereiche darstellen, die Entwicklungen samt ihren Herausforderungen analysieren und diskutieren;</li> <li>3. verstehen die Grundstrukturen der Stromversorgung und können die Problematik der künftigen Energienutzung entsprechend fachkundig argumentieren;</li> <li>4. kennen grundlegende Begriffe der informatischen Bildung und können einfache Programmierbeispiele selbständig lösen;</li> <li>5. verwandeln selbständig Projektideen in physische Prototypen.</li> </ol> |          |          |             |          |                |                  |

| Lehrveranstaltungen |                                              |                  |                  |    |          |    |     |     |     |
|---------------------|----------------------------------------------|------------------|------------------|----|----------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                                      | LV-Typ           | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK  |
| TDD.001             | Grundlagen der Elektrotechnik und Elektronik | VU <sup>8)</sup> | F                | 12 | –        | 2  | 2   | 3   | 1–3 |
| TDD.002             | Mechanik, Maschinen, Energie                 | UE <sup>8)</sup> | F                | 12 | TDB.002  | 3  | 3   | 4   | 1,2 |
| TDD.003             | Informatische Bildung und Maker Education    | VU <sup>9)</sup> | F                | 12 | –        | 2  | 3   | 4   | 4,5 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |           |                |          |                |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------------|----------|----------------|------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>TDE/Design</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |           |                |          |                |                  |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | EC        | SSt       | SEM            | Vorauss. | Sprache        | Institution      |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>3, 4, 6</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>PHSt, KUG</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Baukultur als gesellschaftliche Aufgabe (Voraussetzung für sensibles Wahrnehmen, verantwortungsbewusstes Mitgestalten der gestalteten Umwelt etc.)</li> <li>• Entwicklung und Herstellung individueller Objekte unter Einsatz der erlernten Verarbeitungstechniken und unter Berücksichtigung ergonomischer und formalästhetischer Kriterien sowie ökonomischer und ethischer Aspekte</li> <li>• Wissenschaftliche, sach- und handlungsorientierte Zugänge zu Phänomenen der Alltagskultur (Design, Architektur, Kleidung, Klischees, Verhalten, Identität, etc.) als Ausgangspunkte für individuelle Lernprozesse und Produktideen</li> <li>• Einführung in die digitale Kamera- und Lichttechnik im Feld der Produktfotografie sowie des Bewegtbildes</li> <li>• Globale und regionale Produktionsweisen (handwerklich, seriell, industriell) sowie wirtschaftliche und soziale Herausforderungen der Produktion und des Konsums von Produkten</li> <li>• Gebaute Umwelt im Kontext unterschiedlicher Kulturen und Technologien</li> <li>• Methoden, Materialien und Arten der Raumwahrnehmung und Raumvermittlung</li> <li>• Baukultur als gesellschaftliche Aufgabe (Voraussetzung für sensibles Wahrnehmen, verantwortungsbewusstes Mitgestalten der gestalteten Umwelt, etc.)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |           |                |          |                |                  |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. sind befähigt, die Wechselwirkungen zwischen Menschen und gebauter Umwelt zu erkennen und praktisch zu veranschaulichen;</li> <li>2. begreifen die wirtschaftlichen und sozialen Herausforderungen der Produktion und des Konsums von Produkten des Alltags und können dies im Unterricht adäquat thematisieren;</li> <li>3. sind in der Lage, die Komplexität globaler Entwicklungsprozesse zu verstehen und deren Grundstruktur wahrzunehmen und ihr Wissen in praktischen Arbeiten veranschaulichen;</li> <li>4. entwickeln kreative und innovative Lösungen für themenzentrierte Aufgabenstellungen;</li> <li>5. wenden ihr Repertoire an neuen Handlungs-, Denk- und Verhaltensmöglichkeiten in Bezug auf Design, Kleidung und Architektur an;</li> <li>6. setzen sich in ihrer Arbeit mit relevanten gesellschaftlichen Themen sowie ihrem eigenen Gestaltungsprozess auseinander und können diesen kritisch reflektieren;</li> <li>7. können ausgehend von textilen Artefakten kreative und individuelle Ideen in Bezug auf Architektur, Mode- und Produktdesign entwickeln und diese mit entsprechenden Materialien und Technologien praktisch umsetzen;</li> <li>8. können Produktfotos erstellen;</li> <li>9. wissen über Baukultur und deren Bedeutung Bescheid und transferieren ihr Wissen in die Praxis;</li> <li>10. können Vermittlungskonzepte für den schulischen und außerschulischen Bereich entwickeln sowie erproben und sich mit Entwurfs- und Planungsaufgaben befassen.</li> </ol> |           |           |                |          |                |                  |

| Lehrveranstaltungen |                |                  |              |    |          |    |     |     |         |
|---------------------|----------------|------------------|--------------|----|----------|----|-----|-----|---------|
| Abk.                | LV-Name        | LV-Typ           | F/FD/PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK      |
| TDE.001             | Gebaute Umwelt | UE <sup>8)</sup> | F            | 12 | –        | 2  | 2   | 3   | 1, 5, 6 |

| <b>Abk.</b> | <b>LV-Name</b>                           | <b>LV-Typ</b>      | <b>F/FD/<br/>PPS/BWG</b> | <b>TZ</b> | <b>Voraus.</b>     | <b>EC</b> | <b>SSt</b> | <b>SEM</b> | <b>LK</b> |
|-------------|------------------------------------------|--------------------|--------------------------|-----------|--------------------|-----------|------------|------------|-----------|
| TDE.002     | Produktdesign und Projekt-visualisierung | UE <sup>8)</sup>   | F                        | 12        | TDC.003            | 2         | 2          | 4          | 2–6, 8    |
| TDE.003     | Textildesign – Kleidung und Moden        | UE <sup>8)</sup>   | F                        | 12        | –                  | 2         | 2          | 4          | 5–7       |
| TDE.004     | Modedesign                               | UE <sup>5)8)</sup> | F                        | 12        | TDB.003<br>TDC.002 | 2         | 2          | 6          | 2–6       |
| TDE.005     | Baukulturelle Bildung                    | VU <sup>8)</sup>   | F                        | 12        | –                  | 2         | 2          | 6          | 9,10      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |          |          |          |                |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------------|------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>TDF/Projektmodul: Technik und Design</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |          |          |          |                |                  |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | EC       | SSt      | SEM      | Vorauss. | Sprache        | Institution      |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>8</b> | <b>6</b> | <b>6</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>PHSt, TUG</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Durchführung von Projekten im Makerspace</li> <li>• Entwicklung, Umsetzung und didaktische Aufbereitung von Projekten</li> <li>• Dokumentation und Präsentation von Gestaltungsprozessen und deren Ergebnissen</li> <li>• Aktive Teilnahme am zeitgenössischen Kunst- und Kulturgesehen (z. B. Workshops, Tagungen etc.) und Zusammenarbeit mit nationalen oder internationalen Partnerinstitutionen (z. B. Erasmus, Museen, Ausbildungsstätten, Arbeitsgruppen, außerschulische Lernorte, etc.)</li> </ul>                                                                                                                               |          |          |          |          |                |                  |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. verstehen das Prinzip Makerspace als Ort der Bildung und Wissensvermittlung, des kreativen digitalen Gestaltens sowie als Kristallisationspunkt für Innovationen und Start-Ups;</li> <li>2. können materialübergreifende Projekte im Team planen, entwickeln, praktisch umsetzen, wissenschaftlich und didaktisch aufbereiten sowie präsentieren;</li> <li>3. erweitern ihre Sichtweise im Austausch mit Designer:innen und Architekt:innen in deren Produktionsstätten und Ateliers sowie durch den Besuch unterschiedlicher außerschulischer Lehr- und Lernorte.</li> </ol> |          |          |          |          |                |                  |

| Lehrveranstaltungen |                            |                  |              |    |                    |    |     |     |     |
|---------------------|----------------------------|------------------|--------------|----|--------------------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                    | LV-Typ           | F/FD/PPS/BWG | TZ | Vorauss.           | EC | SSt | SEM | LK  |
| TDF.001             | Projekt Makerspace         | UE <sup>9)</sup> | F            | 12 | TDC.003<br>TDD.003 | 2  | 2   | 6   | 1,2 |
| TDF.002             | Projekt Technik und Design | UE <sup>8)</sup> | F            | 12 | TDB.002<br>TDB.006 | 4  | 2   | 6   | 2   |
| TDF.003             | Projekttag                 | EX <sup>8)</sup> | F            | 24 | -                  | 2  | 2   | 6   | 3   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |          |                   |          |                |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-------------------|----------|----------------|-------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>TDG/Fachdidaktik Technik und Design</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |          |                   |          |                |             |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | EC        | SSt      | SEM               | Vorauss. | Sprache        | Institution |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>10</b> | <b>9</b> | <b>1, 2, 3, 6</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>PHSt</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bedeutung des Unterrichtsfaches im Kontext von Bildung</li> <li>• Planung, Aufbau, Durchführung und Reflexion des Unterrichts</li> <li>• Kompetenzmodell Technik und Design, Diagnostik und Leistungsbeurteilung</li> <li>• Methoden der Kreativitätsförderung</li> <li>• Einführung in die diversitätssensible Fachdidaktik und Sprachliche Bildung</li> <li>• Fachdidaktische Methoden und Konzepte</li> <li>• Erproben von und Experimentieren mit Materialien und Bearbeitungstechniken</li> <li>• Erstellen von Aufgabenstellungen und unterstützenden Vermittlungsmaterialien für den schulischen und außerschulischen Transfer</li> <li>• fachbezogene Berufsbildung und Berufsorientierung</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |          |                   |          |                |             |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. wissen über den Bildungsauftrag und die Inhalte des Lehrplans Bescheid und können diese mit konkreten Beispielen erläutern;</li> <li>2. kennen unterschiedliche fachdidaktische Konzepte und Modelle;</li> <li>3. wissen über das Kompetenzmodell aus dem Fach Technik und Design Bescheid und können Kriterien für die Leistungsbeurteilung von Aufgabenstellungen formulieren;</li> <li>4. können kreative Prozesse initiieren und begleiten;</li> <li>5. verfügen durch eigenes Experimentieren mit verschiedenen Materialien und Technologien über vielfältige, kreativitätsfördernde Lernerfahrungen und reflektieren diese in Hinblick auf die Schulpraxis;</li> <li>6. kennen diversitätssensible Theorien und Modelle für das UF „Technik und Design“;</li> <li>7. können Aufgabenstellungen für die praktische Umsetzung in der Schule zielgruppengerecht, fächerübergreifend, diversitäts- und sprachsensibel aufbereiten und beziehen fachspezifische Berufsfelder in ihre Unterrichtsarbeit ein;</li> <li>8. planen, gestalten und reflektieren Unterrichtseinheiten für heterogene Lerngruppen;</li> <li>9. entwickeln und erproben altersadäquate Aufgabenstellungen und Vermittlungsmaterialien und reflektieren diese hinsichtlich ihrer praktischen Umsetzung.</li> </ol> |           |          |                   |          |                |             |

| Lehrveranstaltungen |                                  |        |                  |    |          |    |     |     |     |
|---------------------|----------------------------------|--------|------------------|----|----------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                          | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK  |
| TDG.001             | Grundlagen der Fachdidaktik      | PS     | FD               | 24 | –        | 2  | 2   | 1   | 1–3 |
| TDG.002             | Erfahrungswerkstatt              | UE     | FD               | 12 | –        | 2  | 2   | 1   | 4,5 |
| TDG.003             | Diversitätssensible Fachdidaktik | PS     | FD               | 24 | –        | 2  | 2   | 2   | 6   |
| TDG.004             | Angewandte Fachdidaktik 1        | UE     | FD               | 12 | TDG.001  | 2  | 2   | 3   | 7–9 |
| TDG.005             | Angewandte Fachdidaktik 2        | UE     | FD               | 12 | TDG.004  | 2  | 1   | 6   | 7–9 |



## ABSCHNITT D: Bestimmungen für die pädagogischen Spezialisierungen

### § D 1 Spezialisierung Deutsch als Zweitsprache und Sprachliche Bildung

Die Spezialisierung „Deutsch als Zweitsprache und Sprachliche Bildung“ hat zum Ziel, die Absolvent:innen für den Unterricht in Deutsch als Zweitsprache in der Sekundarstufe zu befähigen und Expertise im Bereich der Sprachlichen Bildung zu vermitteln. Die Absolvent:innen erwerben dadurch einen umfassenden Überblick über die zentralen Grundlagen und Arbeitsfelder zu Deutsch als Zweitsprache und sprachliche Bildung und bauen darüber hinaus fundierte Kompetenzen in den Bereichen Spracherwerb, Mehrsprachigkeit, Sprachdiagnostik, Sprachdidaktik und Unterrichts- und Schulentwicklung auf. Die dadurch erreichte wissenschaftlich fundierte Professionalisierung soll den Absolvent:innen eine individuelle, zielgerichtete und effektive Förderung der sprachlichen Kompetenzen der Lernenden unter Berücksichtigung ihrer mehrsprachigen Ressourcen im Kontext von sprachlicher und kultureller Vielfalt sowohl in spezifischen Deutschfördermaßnahmen als auch im Regelunterricht ermöglichen.

#### (1) Modulübersicht

| Modulübersicht |                                                                          | EC | SSt | SEM  |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------|----|-----|------|
| DAZ.A          | Mehrsprachigkeit, linguistische und spracherwerbstheoretische Grundlagen | 11 | 8   | 1    |
| DAZ.B          | Unterrichtspraktische Grundlagen von DaZ im Kontext von Mehrsprachigkeit | 11 | 7   | 1, 2 |
| DAZ.C          | Mündliche Interaktion und Kommunikation                                  | 6  | 4   | 2, 3 |
| DAZ.D          | Schriftliche Sprachaneignung und Förderung literaler Kompetenzen         | 9  | 5   | 2, 3 |
| DAZ.E          | Sprachdiagnostik und diagnosegestützte Sprachförderung                   | 6  | 4   | 3, 4 |
| DAZ.F          | Sprachbewusster Fachunterricht                                           | 8  | 4   | 4    |
| DAZ.G          | Sprach- und Kulturreflexion und kreativ-ästhetische Zugänge              | 9  | 6   | 4, 6 |
| DAZ.H          | Selbsterfahrung von Lehrkräften und schulrechtliche Rahmenbedingungen    | 7  | 4   | 6    |
| SUMME          |                                                                          | 67 | 42  |      |

#### (2) Kompetenzbereiche (KB)/Kompetenzen

Absolvent:innen des Lehramtsstudiums mit der Spezialisierung „Deutsch als Zweitsprache und Sprachliche Bildung“ erwerben im Rahmen des Kompetenzmodells Lehramtsstudien folgende Kompetenzen:

#### KB I: Fachwissenschaftliche Kompetenz:

Die Absolvent:innen können

- Theorien und Modelle der Linguistik und des Spracherwerbs erklären und anwenden (DAZ.A/DAZ.C/DAZ.D/DAZ.E/DAZ.F/DAZ.G).
- Sprache als Mittel der Kommunikation reflektieren und fundierte Urteile fällen (DAZ.A/DAZ.C/DAZ.D/DAZ.E/DAZ.F/DAZ.G).

#### KB II: Fachdidaktische Kompetenz:

Die Absolvent:innen können

- Unterricht kriteriengeleitet beobachten und reflektieren sowie aufgabenorientierte Unterrichtssequenzen planen, erproben und analysieren (DAZ.B/DAZ.C/DAZ.D/DAZ.G/DAZ.H).
- digitale Medien, Sprachlerntools und KI-gestützte Lernanwendungen in den Unterricht integrieren (DAZ.B/DAZ.C/DAZ.G).

#### KB III: Pädagogisch-psychologische Kompetenz:

Die Absolvent:innen

- verstehen, wie Schüler:innen Sprache erwerben, und können Unterricht evidenzbasiert planen, durchführen und evaluieren (DAZ.B/DAZ.C/DAZ.D/DAZ.E/DAZ.F/DAZ.G/DAZ.H).
- können den Einsatz sprachlicher Mittel kritisch reflektieren und auf die Bedürfnisse der Schüler:innen abstimmen (DAZ.D/DAZ.E/DAZ.F/DAZ.G/DAZ.H).

#### KB IV: Kompetenz zur Theorie-Praxis-Verschänkung:

Die Absolvent:innen können

- theoretisches Wissen zum Spracherwerb in der Praxis anwenden (DAZ.B/DAZ.C/DAZ.D/DAZ.E/DAZ.F/DAZ.G/DAZ.H).
- Praxissituationen analysieren und Ergebnisse zur Verbesserung des Unterrichts nutzen (DAZ.E/DAZ.F).

#### KB V: Professionsreflexive Kompetenz:

Die Absolvent:innen können

- Qualitätsmaßnahmen im Bildungswesen erkennen, beurteilen und anwenden (DAZ.D/DAZ.E/DAZ.G/DAZ.H).
- eigene mehrsprachige Kompetenzen reflektieren und weiterentwickeln (DAZ.F/DAZ.G/DAZ.H).

#### KB VI: Transversale Kompetenz im gesellschaftlichen Kontext:

Die Absolvent:innen können

- die Auswirkungen der sprachlichen und kulturellen Heterogenität kritisch bewerten und im Unterricht vermitteln (DAZ.E/DAZ.F/DAZ.G).
- sprachliche und kulturelle Herausforderungen in den Unterricht integrieren (DAZ.D/DAZ.G/DAZ.H).

#### KB VII: Forschungskompetenz:

Die Absolvent:innen

- können Forschungsmethoden in zentralen Bereichen des Spracherwerbs und des sprachbewussten Unterrichts exemplarisch anwenden (DAZ.A/DAZ.E/DAZ.G).
- können in ausgewählten Bereichen Forschungsergebnisse interpretieren, beurteilen und kommunizieren (DAZ.A/DAZ.E/DAZ.G).

### **(3) Pädagogisch-Praktische Studien**

Die Pädagogisch-Praktischen Studien und die dazugehörigen Begleitlehrveranstaltungen werden in Abschnitt § B 2 erläutert.

#### (4) Module

| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>DAZ.A/Mehrsprachigkeit, linguistische und spracherwerbstheoretische Grundlagen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |          |          |          |                |                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|----------|----------------|------------------------------------------------|
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | EC        | SSt      | SEM      | Vorauss. | Sprache        | Institution                                    |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>11</b> | <b>8</b> | <b>1</b> | –        | <b>Deutsch</b> | <b>AAU, KFU,<br/>PPHB, PHK,<br/>PHSt, PPHA</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprachebenen (Phonologie, Morphologie, Syntax, Text- und Medienlinguistik, Pragmatik)</li> <li>• Semiotik</li> <li>• Gebrauchsbasierte Grammatik</li> <li>• Wortschatz und Semantik</li> <li>• Sprachkontaktphänomene</li> <li>• Sprachensituation und Varietäten im deutschen Sprachraum</li> <li>• Deutsch aus sprachkontrastiver Perspektive</li> <li>• Mehrsprachigkeit, Sprachenpolitik und gesellschaftliche Teilhabe</li> <li>• Mehrsprachigkeit und kulturelle Diversität</li> <li>• Formen und Aspekte von Mehrsprachigkeit, plurilinguales Repertoire</li> <li>• Grundlagen des Erst-, Zweit- und Mehrsprachenerwerbs.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |          |          |          |                |                                                |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. kennen die zentralen Theorien und Modelle der Linguistik und können diese benennen und erklären;</li> <li>2. kennen Grundbegriffe der Semiotik und können diese benennen und erklären;</li> <li>3. sind mit den Grundlagen einer systembezogenen Betrachtung von Sprache vertraut und können Phänomene auf verschiedenen sprachlichen Ebenen (Laute, Morpheme, Wörter, Sätze, Texte) beschreiben und erklären;</li> <li>4. sind mit einer handlungsbezogenen Betrachtung von Sprache vertraut und können analysieren, welche Funktion Sprache als Mittel der Kommunikation in unterschiedlichen Gebrauchskontexten hat;</li> <li>5. haben Einsicht in die soziokulturelle Bedingtheit von Sprache und Sprachgebrauch und können diese erläutern und reflektieren;</li> <li>6. haben Kenntnis über verschiedene Varietäten und Phänomene des Sprachkontakts im deutschen Sprachraum und können diese benennen und kontrastiv beschreiben;</li> <li>7. kennen verschiedene Formen und Aspekte von Mehrsprachigkeit und können diese vergleichen und erläutern;</li> <li>8. wissen um Zusammenhänge von Mehrsprachigkeit, Sprachenpolitik und Identität und können diese erläutern und reflektieren;</li> <li>9. wissen um die Bedeutung der Mehrsprachigkeit für soziale und gesellschaftliche Teilhabe und können diese erklären und reflektieren;</li> <li>10. sind sich der Bedeutung und Funktion plurilingualer Repertoires und Ressourcen für den Spracherwerb bewusst und können diese erläutern;</li> <li>11. kennen grundlegende Theorien und Modelle des Erst-, Zweit- und Fremdsprachenerwerbs und können diese beschreiben und erklären.</li> </ol> |           |          |          |          |                |                                                |

| Lehrveranstaltungen |                               |                                                                |                  |                                                               |         |    |     |     |           |
|---------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------|---------|----|-----|-----|-----------|
| Abk.                | LV-Name                       | LV-Typ                                                         | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ                                                            | Voraus. | EC | SSt | SEM | LK        |
| DAZ.A01             | Sprache und<br>Sprachgebrauch | KS                                                             | F                | 25 <sup>1)7)</sup><br>28 <sup>2)4)6)8)</sup>                  | –       | 3  | 2   | 1   | 4–6       |
| DAZ.A02             | Linguistik des<br>Deutschen   | VO <sup>2)4)8)</sup><br>VI <sup>1)7)</sup><br>VU <sup>6)</sup> | F                | – <sup>2)4)8)</sup><br>30 <sup>1)7)</sup><br>38 <sup>6)</sup> | –       | 2  | 2   | 1   | 1–3       |
| DAZ.A03             | Mehrsprachigkeit<br>(STEOP)   | VO                                                             | F                | –                                                             | –       | 3  | 2   | 1   | 7–9       |
| DAZ.A04             | Spracherwerb                  | KS                                                             | F                | 25 <sup>1)7)</sup><br>28 <sup>2)4)6)8)</sup>                  | –       | 3  | 2   | 1   | 10,<br>11 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |          |             |          |                |                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-------------|----------|----------------|------------------------------------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>DAZ.B/Unterrichtspraktische Grundlagen von DaZ im Kontext von Mehrsprachigkeit</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |          |             |          |                |                                                |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | EC        | SSt      | SEM         | Voraus.  | Sprache        | Institution                                    |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>11</b> | <b>7</b> | <b>1, 2</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>AAU, KFU,<br/>PPHB, PHK,<br/>PHSt, PPHA</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kriteriengeleitete Unterrichtsbeobachtung und -reflexion in sprachlich heterogenen Klassen</li> <li>• Modelle und Konzepte für den Unterricht mit Fokus auf sprachliche Heterogenität</li> <li>• Unterrichtsplanung, -reflexion und -evaluation</li> <li>• Aufgabenorientierter Sprachunterricht</li> <li>• Individualisierung und (Binnen-)Differenzierung mit Fokus auf sprachliche Heterogenität</li> <li>• Förderung sprachlicher Handlungskompetenzen (Erklären, Argumentieren, etc.)</li> <li>• Förderung von Fertigkeiten (gemäß Gemeinsamem europäischen Referenzrahmen für Sprachen)</li> <li>• Grammatik- und Wortschatzdidaktik</li> <li>• Language Awareness und Sprachenbewusstheit</li> <li>• Mehrsprachigkeit als Ressource für das Sprachenlernen</li> <li>• Mediendidaktik und Sprachenlernen mit digitalen Medien</li> <li>• Sprachlerntools und KI</li> <li>• Kooperationsformen mit außerschulischen Partner:innen und Erziehungsberechtigten</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |          |             |          |                |                                                |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. können Unterricht in sprachlich heterogenen Klassen kriteriengeleitet beobachten und reflektieren;</li> <li>2. können aufgabenorientierte Unterrichtssequenzen sowie individualisierte und differenzierte Lernangebote für sprachlich heterogene Klassen planen, erproben und reflektieren;</li> <li>3. kennen Konzepte und Methoden, um Schüler:innen beim Erwerb der Unterrichtssprache zu unterstützen;</li> <li>4. können Aufgaben und Lernumgebungen entwickeln, die das sprachliche Handeln (z. B. Erklären, Argumentieren) und den Erwerb von Fertigkeiten fördern;</li> <li>5. können Grammatik und Wortschatz handlungsorientiert und zielgruppenadäquat vermitteln;</li> <li>6. können das gesamtsprachliche Repertoire der Lernenden sichtbar machen und für das (Sprachen-)Lernen nutzen;</li> <li>7. können bei den Lernenden ein Verständnis für die Vielfalt sprachlicher Repertoires erzeugen und deren Sprachbewusstheit fördern;</li> <li>8. können digitale Medien, Sprachlerntools und KI-gestützte Lernanwendungen kritisch reflektieren und in den Unterricht integrieren, um den Spracherwerb der Lernenden zu fördern;</li> <li>9. kennen grundlegende Konzepte und Methoden, wie man die Zusammenarbeit zwischen Lehrkräften, Schulsozialarbeiter:innen und Eltern bzw. Erziehungsberechtigten im Bereich DaZ fördert und koordiniert.</li> </ol> |           |          |             |          |                |                                                |

| Lehrveranstaltungen |                                                   |                                            |                  |                                              |         |    |     |     |        |
|---------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------|---------|----|-----|-----|--------|
| Abk.                | LV-Name                                           | LV-Typ                                     | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ                                           | Voraus. | EC | SSt | SEM | LK     |
| DAZ.B01             | Unterricht in sprachlich heterogenen Klassen      | VL <sup>1)7)</sup><br>VU <sup>4)6)8)</sup> | F                | 30 <sup>1)7)</sup><br>38 <sup>4)6)8)</sup>   | –       | 2  | 1   | 1   | 1–3, 9 |
| DAZ.B02             | Sprachliche Kompetenzbereiche und Handlungsfelder | PS                                         | F                | 25 <sup>1)7)</sup><br>28 <sup>2)4)6)8)</sup> | –       | 3  | 2   | 2   | 4,5    |
| DAZ.B03             | Mehrsprachigkeitsdidaktik                         | KS                                         | FD               | 25 <sup>1)7)</sup><br>28 <sup>2)4)6)8)</sup> | –       | 3  | 2   | 2   | 6,7    |
| DAZ.B04             | Digitalität und Deutsch als Zweitsprache          | KS                                         | F                | 25 <sup>1)7)</sup><br>28 <sup>2)4)6)8)</sup> | –       | 3  | 2   | 2   | 8      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |          |             |                |                |                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-------------|----------------|----------------|------------------------------------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>DAZ.C/Mündliche Interaktion und Kommunikation</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |          |             |                |                |                                                |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | EC       | SSt      | SEM         | Vorauss.       | Sprache        | Institution                                    |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b> | <b>4</b> | <b>2, 3</b> | <b>DAZ.A02</b> | <b>Deutsch</b> | <b>AAU, KFU,<br/>PPHB, PHK,<br/>PHSt, PPHA</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erwerb von mündlicher Kommunikationskompetenz</li> <li>• Didaktik der mündlichen Kommunikation</li> <li>• Aufgabenorientierte Förderung mündlicher Kompetenzen</li> <li>• Soziale Interaktion und Peer-Interaktion als Ressource für das Sprachenlernen</li> <li>• Lehrer:innen-Schüler:innen-Interaktion und Sprachenlernen</li> <li>• Rolle der Lehrperson als Sprachvorbild</li> <li>• Gesprächsführung und Feedbackverhalten im Unterricht</li> <li>• Beurteilung mündlicher Kommunikationskompetenz</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |          |             |                |                |                                                |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. sind mit zentralen Erkenntnissen zum Erwerb von mündlicher Kommunikationskompetenz vertraut;</li> <li>2. verfügen über ein methodisches Repertoire für die Unterstützung des Aufbaus mündlicher Kommunikationskompetenz;</li> <li>3. können analoge und digitale/KI-basierte Lernaufgaben zur Förderung des Hörverstehens und Sprechens entwickeln und in Hinblick auf die Umsetzung in der Schulpraxis reflektieren;</li> <li>4. wissen um das lernförderliche Potenzial von Peer-Interaktion und können dieses im Unterricht gezielt nutzen;</li> <li>5. wissen um das lernförderliche Potenzial von Lehrer:innen-Schüler:innen-Gesprächen und können diese im Unterricht entsprechend gestalten;</li> <li>6. können die Bedeutung ihrer eigenen Sprachverwendung in ihrer Rolle als Sprachvorbild und Sprachbildner:in reflektieren und beschreiben;</li> <li>7. können verschiedene lernförderliche mündliche Feedbackformen einsetzen und wissen um deren Funktion und Wirkung in Sprachlernprozessen;</li> <li>8. können mündliche Kommunikationskompetenzen kriteriengeleitet beurteilen.</li> </ol> |          |          |             |                |                |                                                |

| Lehrveranstaltungen |                                                    |                                              |                  |                                              |          |    |     |     |     |
|---------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------|----------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                                            | LV-Typ                                       | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ                                           | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK  |
| DAZ.C01             | Interaktion und mündliche Sprachhandlungsfähigkeit | VI <sup>1)7)</sup><br>VU <sup>2)4)6)8)</sup> | F                | 30 <sup>1)7)</sup><br>38 <sup>2)4)6)8)</sup> | –        | 2  | 2   | 2   | 1–4 |
| DAZ.C02             | Interaktionskompetenz der Lehrenden                | PS                                           | F                | 25 <sup>1)7)</sup><br>28 <sup>2)4)6)8)</sup> | –        | 4  | 2   | 3   | 5–8 |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |          |             |                |                |                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-------------|----------------|----------------|------------------------------------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>DAZ.D/Schriftliche Sprachaneignung und Förderung literaler Kompetenzen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |          |             |                |                |                                                |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | EC       | SSt      | SEM         | Vorauss.       | Sprache        | Institution                                    |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>9</b> | <b>5</b> | <b>2, 3</b> | <b>DAZ.A02</b> | <b>Deutsch</b> | <b>AAU, KFU,<br/>PPHB, PHK,<br/>PHSt, PPHA</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesellschaftliche Relevanz von Literalität</li> <li>• Lesen und Schreiben als soziale Praxis</li> <li>• Frühe Literalität und Schriftspracherwerb</li> <li>• Rolle von Familie und außerschulischem Lernen bei der Entwicklung von Literalität</li> <li>• Schriftspracherwerb und Mehrschriftlichkeit</li> <li>• Förderung von Lese-, Schreib- und Textkompetenz im Schulalter</li> <li>• Textbeurteilung und -feedback</li> <li>• Mehrsprachige Alphabetisierung</li> <li>• Alphabetisierung in der Zweitsprache Deutsch (Sekundarstufe)</li> <li>• Didaktische Modelle des (Zweit-)Schriftspracherwerbs</li> <li>• Sprach- und Schriftsysteme im Vergleich</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |          |             |                |                |                                                |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. sind mit der Bedeutung von Literalität für Bildungsqualität und gesellschaftliche Mitsprache vertraut und können diese erläutern und reflektieren;</li> <li>2. kennen die Bedeutung von früher Literalität für den Schriftspracherwerb;</li> <li>3. wissen um die Relevanz von familiärer und außerschulischer literaler Förderung für die Entwicklung von schriftsprachlicher Kompetenz und können diese erklären;</li> <li>4. sind mit einem Verständnis vom Lesen und Schreiben als soziale Praxis vertraut und können dieses erläutern und reflektieren;</li> <li>5. sind mit empirischen Erkenntnissen zur Entwicklung der Lese-, Schreib- und Textkompetenz im Schulalter und entsprechenden Qualitätsmaßnahmen vertraut und können diese anwenden;</li> <li>6. kennen didaktische Konzepte und Modelle der Förderung von Lese-, Schreib- und Textkompetenzen im Schulalter und können diese zielgruppenspezifisch adaptieren;</li> <li>7. wissen um die Bedeutung individueller mehrsprachiger Ressourcen für den Schriftspracherwerb und können diese didaktisch nutzen;</li> <li>8. können Schüler:innentexte differenziert beurteilen und lernförderliches Feedback geben;</li> <li>9. können Sprach- und Schriftsysteme verschiedener Sprachen vergleichen und Implikationen für die Förderung literaler Kompetenzen daraus ableiten;</li> <li>10. kennen Modelle der mehrsprachigen Alphabetisierung und können diese erproben.</li> </ol> |          |          |             |                |                |                                                |

| Lehrveranstaltungen |                                               |                                              |                  |                                              |          |    |     |     |          |
|---------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------|----------|----|-----|-----|----------|
| Abk.                | LV-Name                                       | LV-Typ                                       | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ                                           | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK       |
| DAZ.D01             | Literalität und Schriftspracherwerb           | VL <sup>1)7)</sup><br>VU <sup>2)4)6)8)</sup> | F                | 30 <sup>1)7)</sup><br>38 <sup>2)4)6)8)</sup> | –        | 2  | 1   | 2   | 1–5      |
| DAZ.D02             | Förderung von Literalität in der Zweitsprache | PS                                           | FD               | 25 <sup>1)7)</sup><br>28 <sup>2)4)6)8)</sup> | –        | 3  | 2   | 3   | 6–9      |
| DAZ.D03             | Alphabetisierung                              | UE                                           | F                | 20                                           | –        | 4  | 2   | 3   | 9,<br>10 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |          |             |                |                |                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-------------|----------------|----------------|------------------------------------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>DAZ.E/Sprachdiagnostik und diagnosegestützte Sprachförderung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |          |             |                |                |                                                |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | EC       | SSt      | SEM         | Vorauss.       | Sprache        | Institution                                    |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b> | <b>4</b> | <b>3, 4</b> | <b>DAZ.A02</b> | <b>Deutsch</b> | <b>AAU, KFU,<br/>PPHB, PHK,<br/>PHSt, PPHA</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen der Sprachdiagnostik und des Sprachentestens</li> <li>• Spezifische sprachdiagnostische Instrumente und Verfahren für unterschiedliche Zwecke, Kompetenzen und Sprachniveaus</li> <li>• Kriterien und Bezugsrahmen bei der Beurteilung von Sprachkompetenzen</li> <li>• Wichtige Spracherwerbs- und Progressionsmodelle als Grundlage für Sprachdiagnostik</li> <li>• Fehleranalyse und Feedbackkultur</li> <li>• Differenzierung von typischen Spracherwerbsphänomenen und individuellen Besonderheiten des DaZ-Erwerbs</li> <li>• Didaktische Implikationen und differenzierte, diagnosegestützte Sprachförderplanung</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |          |             |                |                |                                                |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. kennen unterschiedliche Konzepte, Methoden, Test- und Beobachtungsverfahren der Sprachdiagnostik und Leistungsbeurteilung im Kontext des DaZ-Erwerbs sowie allgemeine test-theoretische Grundbegriffe;</li> <li>2. kennen den Zweck spezifischer sprachdiagnostischer Instrumente und Testverfahren (z. B. zur Einstufung, Messung des individuellen Lernfortschritts, als Grundlage für diagnosegestützte Sprachförderung, usw.);</li> <li>3. können für die Sprachdiagnose unterschiedlicher Fertigkeiten und Sprachniveaus jeweils qualitativ hochwertige Verfahren auswählen;</li> <li>4. kennen qualitativ hochwertige Kriterien und Bezugsrahmen bei der Beurteilung (z. B. Kollektiv-, Sach- und Individualnorm) und deren unterschiedliche pädagogische Auswirkungen im Kontext der Sprachförderung;</li> <li>5. kennen wichtige Spracherwerbs- und Progressionsmodelle als Grundlage für Sprachdiagnostik, Beurteilung und hochwertige diagnosegestützte Sprachförderung;</li> <li>6. kennen die Grundlagen einer differenzierten Fehleranalyse und lernendenorientierten, lernförderlichen Fehlerkorrektur bzw. qualitätsvoller Feedbackkultur;</li> <li>7. können diagnosegestütztes und lernförderliches Feedback geben;</li> <li>8. können zwischen Spracherwerbsphänomenen und individuellen Besonderheiten oder Sprachentwicklungsstörungen im DaZ- und Mehrsprachigkeitskontext unterscheiden;</li> <li>9. können didaktische Implikationen aus Ergebnissen der Sprachdiagnostik ableiten.</li> </ol> |          |          |             |                |                |                                                |

| Lehrveranstaltungen |                                                                       |        |                  |                                              |          |    |     |     |     |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------|------------------|----------------------------------------------|----------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                                                               | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ                                           | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK  |
| DAZ.E01             | Grundlagen der Sprachdiagnostik und diagnosegestützte Sprachförderung | KS     | F                | 25 <sup>1)7)</sup><br>28 <sup>2)4)6)8)</sup> | –        | 3  | 2   | 3   | 1–4 |

| Abk.    | LV-Name                                                                                            | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ                                           | Voraus. | EC | SSt | SEM | LK  |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|----------------------------------------------|---------|----|-----|-----|-----|
| DAZ.E02 | Instrumente der Sprachdiagnostik und diagnosege-<br>stützten Sprach-<br>förderung in der<br>Praxis | PS     | F                | 25 <sup>1)7)</sup><br>28 <sup>2)4)6)8)</sup> | –       | 3  | 2   | 4   | 5–9 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |          |          |                |                |                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------------|----------------|------------------------------------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>DAZ.F/Sprachbewusster Fachunterricht</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |          |          |                |                |                                                |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | EC       | SSt      | SEM      | Vorauss.       | Sprache        | Institution                                    |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>8</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>DAZ.A02</b> | <b>Deutsch</b> | <b>AAU, KFU,<br/>PPHB, PHK,<br/>PHSt, PPHA</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen und Prinzipien eines sprachbewussten (auch: sprachsensiblen) Fachunterrichts</li> <li>• Deutsch als Bildungs-, Fach- und Schulsprache</li> <li>• Durchgängige Sprachenbildung</li> <li>• Didaktische Modelle und Verfahren für den sprachbewussten Fachunterricht</li> <li>• Analyse und Adaption von Unterrichtsmaterialien für den sprachbewussten Fachunterricht</li> <li>• Fächerübergreifende bildungssprachliche Sprachhandlungen (z. B. Argumentieren, Erklären etc.)</li> <li>• Mündlichkeit und Literalität im sprachbewussten Fachunterricht</li> <li>• Sprachbedarfsanalyse im Fach</li> <li>• Mehrsprachigkeit als Lernressource im Fachunterricht</li> <li>• Rolle der Lehrkraft als sprachliches Vorbild und Sprachbildner:in im Fachunterricht</li> <li>• Lehrer:innen-Schüler:innen-Interaktion und sprachlernförderliche Unterrichtskommunikation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |          |          |                |                |                                                |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. sind mit den Grundlagen eines sprachbewussten Fachunterrichts und einer durchgängigen Sprachenbildung vertraut;</li> <li>2. sind sich der Bedeutung der Sprache für das Fachlernen bewusst und können die sprachlichen Anforderungen im Fachunterricht dahingehend analysieren;</li> <li>3. kennen didaktische Modelle, Prinzipien und Verfahren für den sprachbewussten Fachunterricht;</li> <li>4. können Unterrichtsmaterialien für den sprachbewussten Fachunterricht analysieren, zielgruppenspezifisch adaptieren und fachspezifisch anleiten;</li> <li>5. können fächerübergreifende bildungssprachliche Sprachhandlungen wie das Argumentieren oder Erklären für das fachliche Lernen nutzen;</li> <li>6. sind in der Lage, die Mehrsprachigkeit der Schüler:innen im Unterricht als Ressource für fachliches Lernen zu nutzen;</li> <li>7. können für das Fachlernen notwendige mündliche und schriftliche Sprachhandlungsfähigkeiten fördern;</li> <li>8. reflektieren ihre eigene Sprachverwendung im Unterricht und können als bildungssprachliches Vorbild im Unterricht agieren.</li> </ol> |          |          |          |                |                |                                                |

| Lehrveranstaltungen |                                                |        |                  |                                              |          |    |     |     |        |
|---------------------|------------------------------------------------|--------|------------------|----------------------------------------------|----------|----|-----|-----|--------|
| Abk.                | LV-Name                                        | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ                                           | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK     |
| DAZ.F01             | Grundlagen des sprachbewussten Fachunterrichts | KS     | F                | 25 <sup>1)7)</sup><br>28 <sup>2)4)6)8)</sup> | –        | 4  | 2   | 4   | 1–3, 8 |
| DAZ.F02             | Didaktik des sprachbewussten Fachunterrichts   | PS     | FD               | 25 <sup>1)7)</sup><br>28 <sup>2)4)6)8)</sup> | –        | 4  | 2   | 4   | 3–8    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |          |             |          |                |                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-------------|----------|----------------|------------------------------------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>DAZ.G/Sprach- und Kulturreflexion und kreativ-ästhetische Zugänge</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |          |             |          |                |                                                |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | EC       | SSt      | SEM         | Vorauss. | Sprache        | Institution                                    |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>9</b> | <b>6</b> | <b>4, 6</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>AAU, KFU,<br/>PPHB, PHK,<br/>PHSt, PPHA</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprache(n), gesellschaftliche Teilhabe</li> <li>• Macht</li> <li>• Didaktische Konzepte und Methoden für den literaturbezogenen Unterricht</li> <li>• Integrativer Sprach- und Literaturunterricht</li> <li>• Mehrsprachige (Kinder- und Jugend-)Literatur</li> <li>• Kreativ-poetische Zugänge zur Sprache</li> <li>• Sprachenlernen mit Literatur(en)</li> <li>• Theaterpädagogische und performative Lehr- und Lernformen</li> <li>• Sprachenlernen mit Film und Video</li> <li>• Klang, Rhythmus und Musik im Sprachenunterricht</li> <li>• Sprachenlernen mit darstellender Kunst</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |          |             |          |                |                                                |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. können Sprache und Sprachgebrauch im Hinblick auf gesellschaftliche Teilhabe und Ausschlussmechanismen beschreiben;</li> <li>2. können Definitionen von Sprache und Kultur als Konstrukt und deren Zusammenhang mit Hierarchien und Machtverhältnissen beschreiben;</li> <li>3. können Begriffe und deren Verwendung im Zusammenhang mit Sprachen im Kontext von Mehrsprachigkeit kritisch reflektieren und beurteilen sowie Qualitätsmaßnahmen daraus ableiten;</li> <li>4. kennen sowohl die Chancen als auch die Herausforderungen im Kontext von Mehrsprachigkeit hinsichtlich Missverständnisse und Diskriminierung;</li> <li>5. können sprachliche Diversität als Ressource für kritische Sprachbetrachtung nutzen;</li> <li>6. können geeignete Literatur und andere künstlerische Medien für die Reflexion über gesellschaftliche Verhältnisse qualitätsbezogen auswählen, didaktisch aufbereiten und im kreativen/performativen Unterricht einsetzen;</li> <li>7. sind in der Lage, für ihre Zielgruppe geeignete Literatur aufzufinden und für das Sprachenlehren und -lernen zu nutzen;</li> <li>8. können Aufgabenstellungen zu Literatur und anderen Medienformen lernzielorientiert und zielgruppenspezifisch formulieren;</li> <li>9. können unterschiedliche Kunstformen (z. B. Theater, Film, Bildende Kunst etc.) in ihren ästhetischen Spezifika beschreiben und analysieren;</li> <li>10. können inter- und transmediale literaturbezogene Aufgabenstellungen formulieren und einsetzen.</li> </ol> |          |          |             |          |                |                                                |

| Lehrveranstaltungen |                                    |                                              |                  |                                              |          |    |     |     |     |
|---------------------|------------------------------------|----------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------|----------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                            | LV-Typ                                       | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ                                           | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK  |
| DAZ.G01             | Kulturreflexives Lehren und Lernen | VL <sup>1)7)</sup><br>VU <sup>2)4)6)8)</sup> | F                | 30 <sup>1)7)</sup><br>38 <sup>2)4)6)8)</sup> | –        | 3  | 2   | 4   | 1–4 |

| Abk.    | LV-Name                                                 | LV-Typ                  | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ                                           | Voraus. | EC | SSt | SEM | LK       |
|---------|---------------------------------------------------------|-------------------------|------------------|----------------------------------------------|---------|----|-----|-----|----------|
| DAZ.G02 | Sprachenlernen<br>mit Literatur                         | KS<br><b>ODER</b><br>PS | F                | 25 <sup>1)7)</sup><br>28 <sup>2)4)6)8)</sup> | –       | 3  | 2   | 6   | 5–7      |
| DAZ.G03 | Sprachenlernen<br>mit Kunst, Film,<br>Theater und Musik | PS<br><b>ODER</b><br>KS | F                | 25 <sup>1)7)</sup><br>28 <sup>2)4)6)8)</sup> | –       | 3  | 2   | 6   | 8–<br>10 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |          |          |          |                |                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------------|------------------------------------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>DAZ.H/Selbsterfahrung von Lehrkräften und schulrechtliche Rahmenbedingungen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |          |          |          |                |                                                |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | EC       | SSt      | SEM      | Vorauss. | Sprache        | Institution                                    |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>7</b> | <b>4</b> | <b>6</b> | –        | <b>Deutsch</b> | <b>AAU, KFU,<br/>PPHB, PHK,<br/>PHSt, PPHA</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprachenbiographische Reflexion</li> <li>• Selbstreflexion im professionellen Kontext als Sprachenlehrende</li> <li>• Schulrechtliche Bestimmungen für sprachliche Bildung, Deutsch als Zweitsprache und Erstsprachenunterricht</li> <li>• Besuch eines Lehrveranstaltungs begleitenden Sprachkurses auf A1-Niveau in nicht zuvor gelernter Sprache als Grundlage für die Reflexion</li> <li>• Sprachlernerfahrungen beim Lernen einer neuen (Migrations-)Sprache reflektieren</li> <li>• Organisationsformen für Deutschfördermaßnahmen</li> <li>• Gesetzliche Rahmenbedingungen für Leistungsbeurteilung</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |          |          |          |                |                                                |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. sind in der Lage, die eigene Sprachenbiographie systematisch zu analysieren und deren Einfluss auf die eigene Lehrtätigkeit kritisch zu reflektieren sowie Qualitätsmaßnahmen für den eigenen Unterricht daraus abzuleiten;</li> <li>2. können emotionale, kognitive und soziale Aspekte beim Lernen einer neuen Sprache auf Basis eigener Lernerfahrungen analysieren und reflektieren;</li> <li>3. sind in der Lage, eigene sprachliche, kulturelle und pädagogische Prägungen beim Sprachenlehren zu reflektieren und im Hinblick auf die Unterrichtsqualität zu berücksichtigen;</li> <li>4. kennen die rechtlich-organisatorischen Rahmenbedingungen für sprachliche Bildung, Deutsch als Zweitsprache und Erstsprachenunterricht (z. B. Schulorganisationsgesetzgebung (SchOG), Leistungsbeurteilungsverordnung (LBVO), Lehrplanbestimmungen etc.) und sind mit entsprechenden Qualitätsmaßnahmen vertraut.</li> </ol> |          |          |          |          |                |                                                |

| Lehrveranstaltungen |                                                                        |                                                  |              |    |          |    |     |     |     |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------|----|----------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                                                                | LV-Typ                                           | F/FD/PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK  |
| DAZ.H01             | Sprachenbiographische (Selbst-)Reflexion und Rolle als Sprachenvorbild | UE <sup>1)</sup><br>AG <sup>2)4)6)7)</sup><br>8) | F            | 15 | –        | 3  | 2   | 6   | 1–3 |
| DAZ.H02             | Selbsterfahrung beim Lernen einer neuen Sprache                        | UE                                               | F            | 20 | –        | 2  | 1   | 6   | 1,2 |
| DAZ.H03             | Schulrechtliche Rahmenbedingungen                                      | VO                                               | F            | –  | –        | 2  | 1   | 6   | 4   |

## § D 2 Spezialisierung Inklusive Pädagogik

Die Spezialisierung „Inklusive Pädagogik“ im Bachelorstudium Lehramt für die Sekundarstufe AB zielt auf eine wissenschaftliche und praxisorientierte Ausbildung in den für den inklusiven und damit gemeinsamen Unterricht von Schüler:innen mit und ohne Behinderungen notwendigen Kompetenzen ab. Das Studium qualifiziert für die spezifische pädagogische Begleitung von Kindern und Jugendlichen mit verschiedenen Lernbarrieren im gemeinsamen Unterricht. Die Absolvent:innen verfügen über vertieftes Wissen zu den Konzepten und Modellen der schulischen Inklusion sowie professionelle Kompetenzen in Hinblick auf pädagogische Diagnostik, Präventions-, Interventions- und Förderansätze und können Unterricht in multiprofessionellen Teams individuell abgestimmt auf die Bedarfe aller Schüler:innen planen, umsetzen und evaluieren. Sie können Schüler:innen mit diversen Lernausgangslagen kompetent in Bezug auf ihre Berufs- oder Bildungswahl begleiten.

### (1) Modulübersicht

| Modulübersicht |                                                                         | EC | SSt | SEM        |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------|----|-----|------------|
| IPA            | Grundlagen Inklusiver Bildung                                           | 9  | 6   | 1, 4       |
| IPB            | Inklusive Bildung im Handlungsfeld emotional-soziale Entwicklung        | 11 | 7   | 2, 3       |
| IPC            | Inklusive Bildung im Handlungsfeld Lernen und inklusive Fachdidaktik    | 15 | 11  | 2, 3, 4    |
| IPD            | Inklusive Bildung im Handlungsfeld kognitive Entwicklung                | 7  | 5   | 4          |
| IPE            | Inklusive Bildung im Kontext spezifischer Förder- und Bildungsszenarien | 15 | 10  | 1, 2, 3, 6 |
| IPF            | Systemische Vernetzung und multiprofessionelle Kooperation              | 10 | 7   | 6          |
| SUMME          |                                                                         | 67 | 46  |            |

### (2) Kompetenzbereiche (KB)/Kompetenzen

Absolvent:innen des Lehramtsstudiums mit der Spezialisierung „Inklusive Pädagogik“ erwerben im Rahmen des Kompetenzmodells Lehramtsstudien folgende Kompetenzen:

KB I: Fachwissenschaftliche Kompetenz:

Die Absolvent:innen

- können Theorien und Konzepte zu inklusiver Bildung, Didaktik und Schulentwicklung, Bildungs-kooperation sowie verschiedenen Förderschwerpunkten und deren Bedeutung für schulische Teilhabe analysieren und Maßnahmen für den gemeinsamen Unterricht ableiten (IPA/IPB/IPC/IPD/IPE/IPF).



#### KB II: Fachdidaktische Kompetenz:

Die Absolvent:innen

- können individuelle Lernausgangslagen pädagnostisch erfassen, anhand von Entwicklungsdokumentationen begleiten und davon ausgehend Lernbarrieren identifizieren und evidenzbasierten und die Handlungsfelder/Entwicklungsbereiche adressierenden Unterricht und gemeinsame Lernanlässe unter Einsatz analoger und digitaler Medien (u. a. KI) planen und umsetzen (IPA/IPB/IPC/IPD/IPE/IPF).

#### KB III: Pädagogisch-psychologische Kompetenz:

Die Absolvent:innen

- können Wissen über effektive Kommunikationsstrategien, Möglichkeiten sozialen Lernens, Klassenführung im inklusiven Setting, Feedbacktechniken und Bildungspartnerschaften angemessen anwenden, um partizipative und demokratische Prozesse zu stärken und präventiv gegen Konfliktodynamiken vorzugehen (IPA/IPB/IPF).

#### KB IV: Kompetenz zur Theorie-Praxis-Verschränkung:

Die Absolvent:innen

- können basierend auf fachwissenschaftlichem und -didaktischem Wissen individualisierte Lernumgebungen und inklusiven Unterricht ressourcen- und lernzielorientiert adaptiv planen und umsetzen (IPB/IPC/IPD).

#### KB V: Professionsreflexive Kompetenz:

Die Absolvent:innen

- können ihr professionelles Handeln im Hinblick auf inklusiven Unterricht, individuelle Förderung, partizipative und kooperative Lehr- und Lernszenarien sowie Bildungspartnerschaften vor dem Hintergrund rechtlicher Rahmenbedingungen und aktueller Entwicklungen reflektieren, um aktiv gegen Exklusion und Diskriminierung einzutreten (IPA/IPF).

#### KB VI: Transversale Kompetenz im gesellschaftlichen Kontext:

Die Absolvent:innen

- können Anforderungen einer digitalisierten und heterogenen Gesellschaft in ihrer inklusiven Bildungsarbeit berücksichtigen sowie Partizipationsbarrieren im Bildungskontext identifizieren und abbauen (IPA/IPE/IPF).

#### KB VII: Forschungskompetenz:

Die Absolvent:innen

- können Ergebnisse und Literatur aus dem Bereich der Inklusionsforschung systematisch recherchieren, interpretieren und in den pädagogischen Kontext setzen (IPA/IPB/IPC/IPD/IPE/IPF).

### **(3) Pädagogisch-Praktische Studien**

Die Pädagogisch-Praktischen Studien und die dazugehörigen Begleitlehrveranstaltungen werden in Abschnitt § B 2 erläutert.

#### (4) Module

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |          |             |          |                |                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-------------|----------|----------------|------------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>IPA/Grundlagen Inklusiver Bildung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |          |             |          |                |                        |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | EC       | SSt      | SEM         | Vorauss. | Sprache        | Institution            |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>9</b> | <b>6</b> | <b>1, 4</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KFU, PHSt, PPHA</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Theorien, Modelle, Konzepte inklusiver Bildung</li> <li>• (Menschen-)Rechtliche Grundlagen, historische und aktuelle Entwicklungen, (inter-)nationale Perspektiven von inklusiver Bildung</li> <li>• Grundlagen inklusiver Schulentwicklung</li> <li>• Praktische Implikationen zur Diversitätsdimension Behinderung, sonderpädagogischer Förderbedarf im schulischen Kontext: Klassifikationssysteme (v. a. ICF), (schul-)rechtliche Bestimmungen, Vergabepaxis, Zuständigkeiten</li> <li>• Inklusive Didaktik: didaktisch-methodische Prinzipien für Differenzierung, Individualisierung inklusive digitaler Technologien unter Berücksichtigung gemeinsamer Lernanlässe, Universal Design for Learning (UDL)</li> <li>• Umgang mit Ressourcenknappheit, Spannungsfeld Individualisierung – soziale Inklusion, Inklusion in leistungsorientierten Schulsystemen</li> <li>• Individueller Bildungs- und Entwicklungsplan, Lernverlaufsdiagnostik als Basis eines evidenzbasierten, kompetenzorientierten Unterrichts (Response-to-intervention (RTI))</li> <li>• Team-Teaching, Zusammenarbeit mit Fachkräften und Eltern als Baustein inklusiver Didaktik</li> <li>• Berufsbild Lehrer:in mit Spezialisierung „Inklusive Pädagogik“: Haltungen, Reflexion, Handlungskompetenz</li> <li>• Classroom-Management, Lernstandsrückmeldungen, Feedbacktechniken</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |          |             |          |                |                        |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls können <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Theorien und Konzepte Inklusiver Bildung/Didaktik und inklusiver Schulentwicklung darstellen;</li> <li>2. (menschen-)rechtliche Grundlagen, (inter-)nationale Perspektiven und bildungspolitische Entwicklungen zur Inklusiven Bildung darlegen und Exklusion und Diskriminierung entgegenwirken;</li> <li>3. Klassifikationssysteme und deren Bedeutung für pädagogische Prozesse (SPF) beschreiben;</li> <li>4. persönliche Haltungen und Werte mit inklusiven Positionen in Bezug setzen und ihr professionelles Selbstverständnis als Lehrperson auf Basis inklusionspädagogischer Anforderungen reflektieren und weiterentwickeln;</li> <li>5. die Bedeutung der multiprofessionellen Zusammenarbeit und Elternkooperation für die inklusive Schule erläutern und in Teams an der Verbesserung von Lehr- und Lernprozessen mitwirken;</li> <li>6. Unterricht planen, der unterschiedliche Lernausgangslagen, differenzierte und individualisierte Aufgabenstellungen (UDL) berücksichtigt und gemeinsame Lernanlässe ermöglicht;</li> <li>7. Digitale Technologien (u.a. KI) benennen, Auswirkungen der Digitalisierung auf das gesellschaftliche Leben erläutern, Möglichkeiten für einen inklusiven, barrierefreien Unterricht ableiten;</li> <li>8. RTI-basierte Verfahren nutzen, um individuelle Bildungs- und Entwicklungspläne unter Berücksichtigung evidenzbasierter Fördermaßnahmen zu erstellen/zu evaluieren;</li> <li>9. Wissen über effektive Klassenführung, Lernstandsrückmeldung und Feedbacktechniken, um partizipative und demokratische Prozesse zu stärken.</li> </ol> |          |          |             |          |                |                        |

| Lehrveranstaltungen |                                                                                 |        |                  |    |          |    |     |     |                     |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|----|----------|----|-----|-----|---------------------|
| Abk.                | LV-Name                                                                         | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK                  |
| IPA.001             | Theoretische<br>und rechtliche<br>Grundlagen<br>Inklusiver<br>Pädagogik (STEOP) | VO     | F                | –  | –        | 4  | 2   | 1   | 1–4                 |
| IPA.002             | Grundlagen<br>Inklusiver Didaktik                                               | PS     | F                | 25 | –        | 3  | 2   | 1   | 1,2,<br>4,5,<br>7,9 |
| IPA.003             | Vertiefung<br>Inklusiver Didaktik                                               | UE     | FD               | 16 | IPA.002  | 2  | 2   | 4   | 6–9                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |          |             |          |                |                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-------------|----------|----------------|----------------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>IPB/Inklusive Bildung im Handlungsfeld emotional-soziale Entwicklung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |          |             |          |                |                            |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | EC        | SSt      | SEM         | Vorauss. | Sprache        | Institution                |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>11</b> | <b>7</b> | <b>2, 3</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KFU, PHSt,<br/>PPHA</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen der Entwicklung sozialer und emotionaler Kompetenzen, Entwicklungstheorien und -modelle, Einflussfaktoren von Beeinträchtigungen der emotional-sozialen Entwicklung, Grundzüge der Bindungstheorie</li> <li>• emotional-soziale Auffälligkeiten von Kindern und Jugendlichen, deren Genese und Risikofaktoren in Familie und Schule sowie Auswirkungen und förderliche bzw. hinderliche Rahmenbedingungen im Schulalltag</li> <li>• Klinische Störungsbilder im Kindes- und Jugendalter: internalisierende Störungen (z. B. Angst, Depression) sowie externalisierende Störungen (z. B. ADHS, Störungen des Sozialverhaltens, dissoziale Störungen), Klassifikationssysteme DSM-V, ICD11, ICF</li> <li>• pädagogische Grundlagen im Bereich emotional-sozialer Entwicklung: Durchführung, Auswertung und Interpretation von Verhaltensbeobachtung und anderen Verfahren</li> <li>• individuelle Bildungs- und Entwicklungspläne und systemische Förderkonzepte zur Unterstützung der sozialen und emotionalen Entwicklung im inklusiven Unterricht</li> <li>• Individuelle und systemische Maßnahmen für ein positives Lern-, Klassen- und Schulklima, Classroom-Management</li> <li>• Resilienzforschung &amp; Mental Health</li> </ul>                                                                                                                                                                             |           |          |             |          |                |                            |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls können <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Grundlagen der Entwicklung sozialer und emotionaler Kompetenzen, Grundzüge der Bindungstheorie, Entwicklungstheorien und -modelle beschreiben;</li> <li>2. emotional-soziale Auffälligkeiten und klinische Störungsbilder von Kindern und Jugendlichen (internalisierende und externalisierende Störungen), deren Genese und umfeldbezogene bzw. systemische Risikofaktoren sowie deren Auswirkungen im Schulalltag erläutern und Maßnahmen für inklusiven Unterricht ableiten;</li> <li>3. Ausgewählte Verfahren zur Verhaltensbeobachtung und zur Pädagogik emotional-sozialer Entwicklungsbereiche durchführen, auswerten, interpretieren und individuelle Bildungs- und Entwicklungspläne und systemische Förderkonzepte unter Berücksichtigung dieser Ergebnisse erstellen;</li> <li>4. Methoden und Konzepte zur (z. B. ICF-basierten) Förderung sozialer und emotionaler Kompetenzen individuell, in Kleingruppen und in der Klasse beschreiben;</li> <li>5. gezielte individuelle und systemische Maßnahmen für ein positives Lern-, Klassen- und Schulklima auswählen und Maßnahmen der Gewaltprävention und des Krisenmanagements auf individueller Ebene, Klassen- und Schulebene planen;</li> <li>6. ausgewählte (u.a. digitale) evidenzbasierte Präventionskonzepte (z. B. aus der Resilienz- und Mental Health Forschung) erklären.</li> </ol> |           |          |             |          |                |                            |

| Lehrveranstaltungen |                                         |        |                  |    |          |    |     |     |     |
|---------------------|-----------------------------------------|--------|------------------|----|----------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                                 | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK  |
| IPB.001             | Klinische Kinder- und Jugendpsychologie | VO     | F                | –  | –        | 4  | 2   | 2   | 1,2 |

| <b>Abk.</b> | <b>LV-Name</b>                                                                                     | <b>LV-Typ</b> | <b>F/FD/<br/>PPS/BWG</b> | <b>TZ</b> | <b>Vorauss.</b> | <b>EC</b> | <b>SSt</b> | <b>SEM</b> | <b>LK</b> |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------|-----------|-----------------|-----------|------------|------------|-----------|
| IPB.002     | Handlungsfeld<br>emotional-soziale<br>Entwicklung:<br>Zielgruppe und<br>pädagogische<br>Diagnostik | PS            | F                        | 25        | –               | 3         | 2          | 2          | 1–4       |
| IPB.003     | Handlungsfeld<br>emotional-soziale<br>Entwicklung: Ent-<br>wicklungsplanung<br>und Intervention    | PS            | F                        | 25        | –               | 4         | 3          | 3          | 3–6       |

Kurzzeichen/Modulbezeichnung:

**IPC/Inklusive Bildung im Handlungsfeld Lernen und inklusive Fachdidaktik**

| Modulniveau | EC        | SSt       | SEM            | Vorauss. | Sprache        | Institution                |
|-------------|-----------|-----------|----------------|----------|----------------|----------------------------|
| <b>BA</b>   | <b>15</b> | <b>11</b> | <b>2, 3, 4</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KFU, PHSt,<br/>PPHA</b> |

**Inhalt:**

- Bedeutsame Determinanten von Lern-/Gedächtnisleistungen bei generalisierten Schwierigkeiten im Förderschwerpunkt Lernen
- Grundlagen und Methoden der Pädagnostik im inklusiven Sekundarstufenunterricht (u.a. standardisierte pädagnostische Verfahren, Kind-Umfeld-Analyse, Analyse von Teilhabebarrrieren)
- Erhebung individueller Entwicklungsstände auf Grundlage einer fundierten lernprozessbegleitenden Pädagnostik (z. B. ICF) im Handlungsfeld Lernen und Ableitung von Maßnahmen für individuelle Bildungs- und Entwicklungspläne und inklusiven Unterricht
- Individuelle und systemische Präventions- und Interventionskonzepte im Handlungsfeld Lernen unter Berücksichtigung gemeinsamer Lernanlässe
- Aktuell gültige Lehrpläne für das Handlungsfeld Lernen: Inhalte, Kompetenzbereiche etc.
- Lernstandserfassung durch standardisierte Verfahren im inklusiven Fachunterricht der Sekundarstufe
- Differenzierte Fördermaßnahmen unter Berücksichtigung vielfältiger methodisch-didaktischer Zugänge inkl. analoger und digital basierter Lehr- und Lernmittel (einschließlich KI) für den gemeinsamen Unterricht in den Unterrichtsfächern Deutsch, Mathematik und lebende Fremdsprachen (u.a. Englisch, DaZ)

**Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):**

Die Absolvent:innen des Moduls können

1. Determinanten von Lern- und Gedächtnisleistungen bei generalisierten Schwierigkeiten im Handlungsfeld Lernen beschreiben und individuelle sowie systematische Präventions-/Interventionskonzepte ableiten;
2. pädagnostische Verfahren zur Einschätzung der kognitiven Leistungsfähigkeit (z. B. metakognitive Fähigkeiten) beschreiben und diese exemplarisch anwenden;
3. individuelle Entwicklungsstände auf Grundlage einer fundierten lernprozessbegleitenden Pädagnostik im Handlungsfeld Lernen erfassen, Verfahren der standardisierten Pädagnostik für den inklusiven Fachunterricht erläutern und exemplarisch anwenden und relevante Fördermaßnahmen für den inklusiven (Fach-)Unterricht ableiten;
4. didaktische Konzeptionen mittels analoger/digitaler Lernformen im Handlungsfeld Lernen (Differenzierung und Individualisierung, kooperative Lernformen, offene Unterrichtsformen etc.) einsetzen und reflektieren;
5. Prinzipien der inklusiven Fachdidaktik lernzielorientiert und strukturiert erläutern und darauf basierend Lehrinhalte für den inklusiven Deutsch-, Mathematik- und Fremdsprachenunterricht planen;
6. verschiedene methodisch-didaktische Ansätze in den Kompetenzbereichen des aktuell gültigen Lehrplans einander gegenüberstellen;
7. analoge und digitale Medien (u.a. KI) zur Unterstützung und Verbesserung der Lernprozesse im inklusiven Fachunterricht unter Berücksichtigung individueller Lernausgangslagen der Schüler:innen auswählen und planen sowie gemeinsame Lernanlässe schaffen.

| Lehrveranstaltungen |                                                                             |        |                  |    |         |    |      |     |     |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|----|---------|----|------|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                                                                     | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Voraus. | EC | SSSt | SEM | LK  |
| IPC.001             | Handlungsfeld Lernen: Zielgruppe und pädagogische Diagnostik                | VU     | F                | 25 | –       | 3  | 2    | 2   | 1–3 |
| IPC.002             | Handlungsfeld Lernen: Entwicklungsplanung und Intervention                  | PS     | F                | 25 | –       | 4  | 3    | 3   | 1–4 |
| IPC.003             | Inklusive Fachdidaktik mit Fokus auf den Deutschunterricht                  | VU     | FD               | 25 | –       | 3  | 2    | 3   | 3–7 |
| IPC.004             | Inklusive Fachdidaktik mit Fokus auf den Mathematikunterricht               | VU     | FD               | 25 | –       | 3  | 2    | 4   | 3–7 |
| IPC.005             | Inklusive Fachdidaktik mit Fokus auf den Fremdsprachenunterricht (Englisch) | VU     | FD               | 25 | –       | 2  | 2    | 4   | 3–7 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |          |          |          |                |                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------------|----------------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>IPD/Inklusive Bildung im Handlungsfeld kognitive Entwicklung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |          |          |          |                |                            |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | EC       | SSt      | SEM      | Vorauss. | Sprache        | Institution                |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>7</b> | <b>5</b> | <b>4</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KFU, PHSt,<br/>PPHA</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formen, Ursachen und Einflussfaktoren von intellektuellen Beeinträchtigungen (z. B. genetische Syndrome, komplexe Behinderungen)</li> <li>• Grundlagen zu Autismus-Spektrum-Störungen (ASS): Ursachen, Einflussfaktoren, Pädagnostik, Auswirkungen</li> <li>• Erhebung individueller Entwicklungsstände mithilfe ICF-basierter sowie lernprozessbegleitender Pädagnostik und Reflexion methodischer, konzeptioneller, praktischer Grenzen der Pädagnostik</li> <li>• Individuelle Bildungs- und Entwicklungspläne im Handlungsfeld kognitive Entwicklung (u.a. Förderung lebenspraktischer Fähigkeiten)</li> <li>• Gestaltung individualisierter Lernumgebungen mit digitalen Medien und unterstützenden Technologien, Visualisierungstechniken und strukturierte Lernumgebung (z. B. TEACCH) im inklusiven Setting</li> <li>• Entwicklung didaktischer Konzepte für den gemeinsamen Unterricht unter Berücksichtigung von Differenzierung und Individualisierung mittels analoger/digitaler Lern- und Unterrichtsformen</li> <li>• Einführung und Nutzung analoger/digitaler Hilfsmittel der Unterstützten Kommunikation</li> <li>• Grundlagen zur Förderung bei komplexen Behinderungen, u.a. basale Wahrnehmungsförderung</li> <li>• Umgang mit herausforderndem Verhalten bei Schüler:innen mit intellektuellen Beeinträchtigungen und/oder ASS (z. B. selbst-/fremdverletzende Verhaltensweisen)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                  |          |          |          |          |                |                            |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls können <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formen, Ursachen und Einflussfaktoren von intellektuellen Beeinträchtigungen beschreiben, unterscheiden und deren Einfluss auf die kognitive Entwicklung und das Lernen analysieren;</li> <li>2. Ursachen und Einflussfaktoren von ASS beschreiben, unterscheiden und deren Einfluss auf das Lernen analysieren;</li> <li>3. individuelle Entwicklungsstände anhand einer fundierten, ICF-basierten Pädagnostik erheben und relevante Fördermaßnahmen (u. a. lebenspraktische Fähigkeiten, z. B. Umgang mit Geld) ableiten;</li> <li>4. unterschiedliche Beispiel-Bildungs- und Entwicklungspläne vergleichen und bewerten;</li> <li>5. didaktische Konzepte einsetzen, um inklusiven, d.h. individualisierten, differenzierten gemeinsamen Unterricht zu planen, der analoge und digitale Methoden und unterstützende Technologien einbezieht;</li> <li>6. Methoden der Unterstützten Kommunikation (mithilfe analoger und digitaler Hilfsmittel) und deren Einsatz im inklusiven Unterricht erklären;</li> <li>7. Grundlagen basaler Wahrnehmungsförderung und deren Umsetzung erklären;</li> <li>8. Strategien zur individuellen und systemischen Prävention und Deeskalation herausfordernden Verhaltens erklären und bewerten;</li> <li>9. die Besonderheiten der Kognition und Kommunikation bei Schüler:innen mit ASS erklären, deren Einfluss auf das soziale Verhalten analysieren und daraus geeignete Förderansätze ableiten;</li> <li>10. Visualisierungstechniken erläutern und nutzen, um strukturierte und verständliche Lernumgebungen zu schaffen.</li> </ol> |          |          |          |          |                |                            |



| Lehrveranstaltungen |                                                                                         |        |                  |    |          |    |      |     |            |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|----|----------|----|------|-----|------------|
| Abk.                | LV-Name                                                                                 | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSSt | SEM | LK         |
| IPD.001             | Handlungsfeld<br>kognitive<br>Entwicklung:<br>Pädagogische<br>Diagnostik &<br>Förderung | VU     | F                | 25 | –        | 4  | 3    | 4   | 1–10       |
| IPD.002             | Autismus-<br>Spektrum-<br>Störungen                                                     | PS     | F                | 25 | –        | 3  | 2    | 4   | 2–6,<br>10 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |           |                   |          |                |                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-------------------|----------|----------------|------------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>IPE/Inklusive Bildung im Kontext spezifischer Förder- und Bildungsszenarien</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |           |                   |          |                |                        |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | EC        | SSt       | SEM               | Vorauss. | Sprache        | Institution            |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>15</b> | <b>10</b> | <b>1, 2, 3, 6</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KFU, PHSt, PPHA</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen zu den Entwicklungsbereichen Sehen, Hören, Sprache und Motorik sowie zu Begabung</li> <li>• Überblick über Beeinträchtigungen und pädagnostische Grundlagen des Sehens, Hörens, der Sprache und der Motorik</li> <li>• Interventionsmöglichkeiten und Gestaltung individualisierter Lernumgebungen, um Bedürfnissen der Schüler:innen in den verschiedenen Bereichen, darunter auch Begabung, im gemeinsamen Unterricht der Sekundarstufe zu begegnen</li> <li>• Bereich Sehen: u.a. Vermittlung von lebenspraktischen Fertigkeiten, Einsatz von seh-behindertenspezifischen Hilfsmitteln, barrierefreie Gestaltung von Unterrichtsmedien entsprechend den WCAG-Kriterien, assistierende Technologien</li> <li>• Bereich Hören: u.a. assistierende Technologien, barrierefreie Gestaltung von Unterrichtsmedien, Einblicke in die Gebärdensprache</li> <li>• Bereich Sprache: u.a. Gestaltung kommunikationsförderlicher Rahmenbedingungen, Unterstützung der Entwicklungen einzelner linguistischer Ebenen, Unterstützte Kommunikation</li> <li>• Bereich Motorik: u.a. Lernunterstützung, Sensibilisierungsmaßnahmen</li> </ul>                                                                                                              |           |           |                   |          |                |                        |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls können <ol style="list-style-type: none"> <li>1. verschiedene Beeinträchtigungen des Sehens, Hörens, der Sprache und der Motorik nennen und damit verbundene förderliche und hinderliche Rahmenbedingungen für die Teilhabe am Unterricht darstellen;</li> <li>2. pädagnostische Verfahren zur Erhebung der individuellen Fähigkeiten darstellen und diese bedarfsgerecht anwenden;</li> <li>3. förderliche Rahmenbedingungen und individualisierte Lernumgebungen im gemeinsamen Unterricht der Sekundarstufe zur Unterstützung von Schüler:innen mit spezifischen Förderbedürfnissen ableiten und planen;</li> <li>4. verschiedene Möglichkeiten der barrierefreien Unterrichtsgestaltung und assistierenden Technologien sowie unterstützten Kommunikation entsprechend den individuellen Grunddispositionen ableiten sowie digitale Unterrichtsmedien und KI bedarfsgerecht auswählen und zur Unterstützung von Lernprozessen und der inklusiven Unterrichtsgestaltung anwenden;</li> <li>5. gesetzliche Grundlagen der Begabungsförderung darstellen, Stärken und Interessen sowie Begabung erkennen und Maßnahmen im inklusiven Kontext der Sekundarstufe zur Unterstützung der Schüler:innen mit Begabungen ableiten.</li> </ol> |           |           |                   |          |                |                        |

| Lehrveranstaltungen |                                                    |        |              |    |          |    |     |     |     |
|---------------------|----------------------------------------------------|--------|--------------|----|----------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                                            | LV-Typ | F/FD/PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK  |
| IPE.001             | Entwicklungsbereich Sehen im inklusiven Unterricht | PS     | F            | 25 | –        | 3  | 2   | 1   | 1-4 |
| IPE.002             | Entwicklungsbereich Hören im inklusiven Unterricht | PS     | F            | 25 | –        | 3  | 2   | 1   | 1-4 |

| <b>Abk.</b> | <b>LV-Name</b>                                                  | <b>LV-Typ</b> | <b>F/FD/<br/>PPS/BWG</b> | <b>TZ</b> | <b>Voraus.</b> | <b>EC</b> | <b>SSt</b> | <b>SEM</b> | <b>LK</b> |
|-------------|-----------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------|-----------|----------------|-----------|------------|------------|-----------|
| IPE.003     | Entwicklungs-<br>bereich Sprache<br>im inklusiven<br>Unterricht | PS            | F                        | 25        | –              | 3         | 2          | 2          | 1-4       |
| IPE.004     | Entwicklungs-<br>bereich Motorik<br>im inklusiven<br>Unterricht | PS            | F                        | 25        | –              | 3         | 2          | 3          | 1-4       |
| IPE.005     | Begabung und Be-<br>gabungsförderung                            | PS            | F                        | 25        | –              | 3         | 2          | 6          | 2,5       |

Kurzzeichen/Modulbezeichnung:

**IPF/Systemische Vernetzung und multiprofessionelle Kooperation**

| Modulniveau | EC        | SSt      | SEM      | Vorauss. | Sprache        | Institution                |
|-------------|-----------|----------|----------|----------|----------------|----------------------------|
| <b>BA</b>   | <b>10</b> | <b>7</b> | <b>6</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KFU, PHSt,<br/>PPHA</b> |

**Inhalt:**

- Grundlagen und Methoden der Beratungsarbeit, Diversitäts- und intersektionalitätssensible Beratung, Arbeitsfelder der Beratung und Krisenintervention im schulischen Kontext
- Elternkooperation und -beratung sowie Kommunikation und Konfliktmanagement in entwicklungs- und lernzielorientierten SEL-Gesprächen angesichts heterogener Bedarfe und familiärer Ressourcen
- Planung, Organisation und Umsetzung von multiprofessioneller Kooperation mit schulischen und außerschulischen Akteur:innen (Schulassistenten, Lehrpersonen, Schulleitung, Unterstützungspersonen)
- Gestaltung von Transitionsprozessen und Aufbau von Bildungspartnerschaften mit Familien angesichts heterogener Lebenslagen
- Kontakthanbahnung und Formen der Kooperationen mit schulischen und außerschulischen Unterstützungsangeboten (u. a. Schulpsychologie, Schulsozialarbeit, Angebote der Kinder- und Jugendhilfe, Angebote im Sozialraum, Behindertenhilfe)
- Forschung und Kooperation mit schulischen und außerschulischen Forschungspartner:innen
- Praxis der Berufsorientierung und -vorbildung, spezifische Beratungs- und Unterstützungsmaßnahmen im Kontext Berufsorientierung, persönliche Zukunftsplanung und außerschulische Lernorte und Netzwerke

**Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):**

Die Absolvent:innen des Moduls können

1. Modelle und Methoden der Beratung sowie Krisenintervention im schulischen Kontext anwenden;
2. Lern-, Denk-, Entwicklungsprozesse unter Berücksichtigung von Diversität (z. B. kultureller, ethnischer, religiös-weltanschaulicher, alters-, geschlechts-, sprach-, begabungs- und behinderungsbezogener Diversität) und Intersektionalität in Beratungssituationen berücksichtigen;
3. Wissen über effektive Kommunikation, Klassenführung und Zusammenarbeit mit Erziehungsberechtigten situationsangemessen anwenden;
4. Kommunikations- und Verhaltensmuster in Gruppen und Teams beurteilen und multiprofessionelle Kooperation mit schulischen und außerschulischen Akteur:innen organisieren und umsetzen;
5. Kooperationen mit außerschulischen Unterstützungsangeboten und Forschungspartner:innen (z. B. Hochschulen) planen;
6. in Kooperation mit Erziehungsberechtigten sowie schulischen und außerschulischen Akteur:innen Transitionsprozesse intersektionalitätssensibel planen;
7. Krisensituationen und eigene Handlungsmöglichkeiten vor dem Hintergrund rechtlicher Rahmenbedingungen einschätzen und nutzen vorhandene Helfer:innensysteme in der Schule und im Umfeld der Schüler:innen;
8. mit außerschulischen Beratungseinrichtungen, im Team, mit Schüler:innen- und Bildungsberater:innen, mit regionalen/überregionalen Unternehmen im Hinblick auf die Berufsorientierung von Jugendlichen mit Behinderungen (z. B. im Kontext von persönlicher Zukunftsplanung) zusammenarbeiten.

| Lehrveranstaltungen |                                                          |        |                  |    |         |    |     |     |             |
|---------------------|----------------------------------------------------------|--------|------------------|----|---------|----|-----|-----|-------------|
| Abk.                | LV-Name                                                  | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ | Voraus. | EC | SSt | SEM | LK          |
| IPF.001             | Beratungskompetenz<br>in inklusiven<br>Bildungskontexten | PS     | F                | 25 | –       | 3  | 2   | 6   | 1–5         |
| IPF.002             | Multiprofessionelle<br>Kooperation                       | VU     | F                | 25 | –       | 4  | 3   | 6   | 3–8         |
| IPF.003             | Berufsbildung und<br>Berufsorientierung                  | VU     | F                | 25 | –       | 3  | 2   | 6   | 3,4,<br>6,8 |

### § D 3 Spezialisierung Katholische Religion mit Fokus Primarstufe

Der katholische Religionsunterricht befähigt Schüler:innen zur Entwicklung einer eigenen, fundierten und differenzierten, religiösen Positionierung. Er eröffnet den Raum für gesellschaftliche wie existenzielle Fragen und bringt diese ins Gespräch mit theologischen, ethischen wie auch religionswissenschaftlichen Denkhorizonten. Er unterstützt und begleitet Schüler:innen bei einer reflektierten Lebens- und Weltgestaltung in einer plural-säkularen Gesellschaft und zielt auf religiöse Pluralitäts- wie Orientierungsfähigkeit.

Im Fokus des Studiums stehen 1) Theorie und Praxis religiöser Bildung am Lern- und Lebensort Volksschule, 2) ästhetisch-kreative Lernprozesse im Religionsunterricht sowie 3) die sozial-emotionale Dimension im Bildungsgeschehen. Mit dieser Spezialisierung werden Absolvent:innen befähigt, Katholische Religion im erweiterten Altersbereich der Primarstufe subjekt- und kompetenzorientiert sowie standort- und kontextadaptiv zu unterrichten.

Die Spezialisierung „Katholische Religion mit Fokus Primarstufe“ kann nur in Kombination mit dem Unterrichtsfach „Katholische Religion“ gewählt werden.

#### (1) Modulübersicht

| Modulübersicht Bachelorstudium |                                                                                      | EC | SSt | SEM     |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|---------|
| SRA                            | Fokus Primarstufe: Orientierung                                                      | 8  | 5   | 1       |
| SRB                            | Fokus Primarstufe: Menschen und ihre Lebensorientierungen                            | 9  | 6   | 2       |
| SRC                            | Fokus Primarstufe: Gelehrte und gelebte Bezugsreligion                               | 11 | 7   | 1, 3    |
| SRD                            | Fokus Primarstufe: Religiöse und weltanschauliche Vielfalt                           | 8  | 5   | 4, 6    |
| SRE                            | Fokus Ästhetisches Lernen im Kontext religiöser Bildung: Kunst und Kreativität       | 8  | 5   | 1, 2, 4 |
| SRF                            | Fokus Ästhetisches Lernen im Kontext religiöser Bildung: Virtualität und Digitalität | 5  | 3   | 3, 6    |
| SRG                            | Fokus Sozial-emotionales Lernen im Kontext religiöser Bildung: Lehrperson            | 6  | 4   | 3, 4    |
| SRH                            | Fokus Sozial-emotionales Lernen im Kontext religiöser Bildung: Schüler:innen         | 6  | 4   | 4, 6    |
| SRI                            | Fokus Sozial-emotionales Lernen im Kontext religiöser Bildung: Schulkultur           | 6  | 4   | 6       |
| SUMME                          |                                                                                      | 67 | 43  |         |

## **(2) Kompetenzbereiche (KB)/Kompetenzen**

Absolvent:innen des Lehramtsstudiums mit der Spezialisierung „Katholische Religion mit Fokus Primarstufe“ erwerben im Rahmen des Kompetenzmodells Lehramtsstudien folgende Kompetenzen:

**KB I: Fachwissenschaftliche Kompetenz:**

Die Absolvent:innen

- können unter Bezugnahme auf fachwissenschaftliche Diskurse die Relevanz, Aufgaben und Ziele religiöser Bildung differenziert erläutern und kritisch reflektieren (SRA/SRB/SRC/SRD).
- können religiös deutbare Phänomene differenziert beschreiben, Grundlagen der Hermeneutik religiöser Sprache und Symbolik erläutern und auf dieser Basis die vielfältigen Ausdrucksmöglichkeiten und Charakteristika religiös-gläubiger Welt- und Lebensdeutung skizzieren (SRA/SRB/SRC/SRD/SRE/SRF).

**KB II: Fachdidaktische Kompetenz:**

Die Absolvent:innen

- reflektieren, planen und begleiten subjekt- sowie kompetenzorientiert Lernprozesse im Religionsunterricht insbesondere der Primarstufe auf Basis von fachdidaktischen Kenntnissen (SRA/SRB/SRC/SRD/SRE).
- konzipieren auf Basis reflektierter Positionalität Lernprozesse in konfessionellen und konfessionsübergreifenden Bildungssettings (SRC/SRD/SRI).

**KB III: Pädagogisch-psychologische Kompetenz:**

Die Absolvent:innen

- können über religiös-weltanschauliche Sozialisationsprozesse in einer plural-säkularen Gesellschaft Auskunft geben und den Einfluss themenspezifischer Präkonzepte von Schüler:innen insbesondere der Primarstufe auf deren religiösen Kompetenzerwerb erläutern (SRA).

**KB IV: Kompetenz zur Theorie-Praxis-Verschränkung:**

Die Absolvent:innen

- können theologische Wissensbestände erläutern, insbesondere im Hinblick auf primarstufenrelevante Fragestellungen verschränken und für die Elementarisierung von Unterrichtsthemen nutzen (SRA/SRB/SRC/SRE/SRH/SRI).

**KB V: Professionsreflexive Kompetenz:**

Die Absolvent:innen

- können eigene weltanschauliche Ansprüche aus ihrer Biografie herleiten, diese intersubjektiv transparent begründen und sie unter der Perspektive gesellschaftlicher und individueller Pluralität reflektieren (SRA/SRB/SRG/SRH).
- entwickeln in kritisch-reflexiver Auseinandersetzung mit wissenschaftlich-fachlichem Denken, der künftigen Berufsrolle und der eigenen Lebens- und Glaubenspraxis Grundlagen eines beruflichen Selbstkonzepts als Religionslehrkraft (SRA/SRB/SRC/SRD/SRG).

**KB VI: Transversale Kompetenz im gesellschaftlichen Kontext:**

Die Absolvent:innen

- können vielfältige Möglichkeiten der Förderung ästhetisch-kreativer wie sozial-emotionaler Kompetenzen von Schüler:innen in ihren Unterricht integrieren (SRD/SRI).

KB VII: Forschungskompetenz:

Die Absolvent:innen

- können fachwissenschaftliche Theorien hinsichtlich ihrer Erklärungsansprüche und Reichweite differenziert einordnen (SRA/SRB/SRC/SRD/SRE/SRF/SG/SRH).
- können Spezifika theologisch-wissenschaftlicher Erkenntnisgewinnung im Spannungsfeld zwischen religiös-konfessioneller Verortung und wissenschaftlicher Objektivität kommunizieren (SRB/SRC/SRD).

### **(3) Pädagogisch-Praktische Studien**

Die Pädagogisch-Praktischen Studien und die dazugehörigen Begleitlehrveranstaltungen werden in Abschnitt § B 2 erläutert.



#### (4) Module

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |          |          |          |                |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------------|-------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>SRA/Fokus Primarstufe: Orientierung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |          |          |          |                |                   |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | EC       | SSt      | SEM      | Vorauss. | Sprache        | Institution       |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>8</b> | <b>5</b> | <b>1</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>PPHA, PPHB</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientierung im pädagogischen Feld der Primarstufe: Entwicklungsaufgaben, Einblick in die Unterrichtsorganisation und das Berufsfeld Volksschule, Anforderungen an Primarstufenpädagog:innen</li> <li>• Grundlagen der Primarstufenpädagogik und -didaktik: erziehungswissenschaftliche, soziologische, psychologische und didaktische Perspektiven</li> <li>• Grundlagen des Lehrens und Lernens in der Primarstufe</li> <li>• Grundkenntnisse der Sprachlichen Bildung in der Primarstufe</li> <li>• Religiöse Bildung im schulischen Kontext der Primarstufe, Ziele und Qualitätskriterien von Religionsunterricht</li> <li>• Religiös-spirituelle Entwicklung von Kindern</li> <li>• Professionalität, professionelle Kompetenzen, Reflexion der Rolle als Religionslehrer:in</li> <li>• Religiöses Lehren und Lernen in der Primarstufe, Gelingensfaktoren und Qualitätskriterien für religiöses Lernen</li> <li>• Korrelation, Elementarisierung und Kompetenzorientierung als Grundlagen der Gestaltung religiöser Lehr- und Lernprozesse</li> <li>• Lehrplan, Schul- und Handbücher für den Religionsunterricht in der Primarstufe, Kriterien der Auswahl von qualitätsvollen Lehr- und Unterrichtsmaterialien</li> </ul> |          |          |          |          |                |                   |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. können Charakteristika des pädagogischen Feldes der Primarstufe in ihrem Einfluss auf das religionspädagogische Handeln in der Volksschule beschreiben;</li> <li>2. können grundlegende Kenntnisse in Bezug auf erziehungswissenschaftliche, psychologische und didaktische Perspektiven des Lehrens und Lernens sowie auf Sprachliche Bildung in der Primarstufe wiedergeben;</li> <li>3. können Relevanz und Aufgaben religiöser Bildung in einer weltanschaulich pluralen Gesellschaft erläutern, Qualitätskriterien von Religionsunterricht aufzählen und reflektieren auf dieser Basis ihre Rolle als Religionslehrperson in der Primarstufe;</li> <li>4. können Gelingensfaktoren religiösen Lernens erläutern und berücksichtigen diese bei der Reflexion von religiösen Bildungsprozessen in der schulischen Praxis;</li> <li>5. können auf Basis didaktischen Grundwissens qualitätsvolle Lehr- und Lernprozesse im Religionsunterricht der Primarstufe evidenzbasiert konzipieren.</li> </ol>                                                                                                                                                               |          |          |          |          |                |                   |

| Lehrveranstaltungen |                                              |        |              |                                      |          |    |     |     |        |
|---------------------|----------------------------------------------|--------|--------------|--------------------------------------|----------|----|-----|-----|--------|
| Abk.                | LV-Name                                      | LV-Typ | F/FD/PPS/BWG | TZ                                   | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK     |
| SRA.001             | Berufsfeld Primarstufe                       | UE     | F            | 15 <sup>6)</sup><br>16 <sup>4)</sup> | –        | 2  | 1   | 1   | 1,2    |
| SRA.002             | Religiöse Bildung in der Primarstufe (STEOP) | VO     | F            | –                                    | –        | 3  | 2   | 1   | 3,4    |
| SRA.003             | Religiöses Lernen in der Primarstufe         | VO     | F            | –                                    | –        | 3  | 2   | 1   | 2,4, 5 |

Kurzzeichen/Modulbezeichnung:

**SRB/Fokus Primarstufe: Menschen und ihre Lebensorientierungen**

| Modulniveau | EC       | SSt      | SEM      | Vorauss. | Sprache        | Institution                |
|-------------|----------|----------|----------|----------|----------------|----------------------------|
| <b>BA</b>   | <b>9</b> | <b>6</b> | <b>2</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KFU, PPHA,<br/>PPHB</b> |

**Inhalt:**

- Ethisches Lernen und Wertebildung im Religionsunterricht der Primarstufe: Ziele, Ansätze, Methoden
- Ethische Themen im Religionsunterricht der Primarstufe: Schöpfung und Nachhaltigkeit, Gerechtigkeit und Solidarität, die Goldene Regel etc.
- Spiritualität als Dimension religiöser Bildung und Spiritualitätsdidaktik, Erfahrungsräume von Spiritualität: Pilgern, Gebetsformen, Tanz, Segen, Meditation, Stille etc.
- Elementarisierte, theologische und philosophische Zugänge zu den Grundfragen menschlicher Existenz
- Möglichkeiten des Theologisierens und Philosophierens mit Kindern im Kontext eines fragenorientierten Religionsunterrichts
- Planung, Gestaltung und Evaluation religiöser Lernprozesse von Schüler:innen unter Berücksichtigung Sprachlicher Bildung: Erhebung von Schüler:innenpräkonzepten, kognitiv aktivierende Aufgabenformate, fachbezogene Diagnoseinstrumente und Scaffolding, unterschiedliche Beurteilungsformate und Feedbackmöglichkeiten etc.
- Ko-konstruktive Lehr- und Lernumgebungen im Religionsunterricht, insbesondere hinsichtlich des Erwerbs theologisch-anthropologischer und ethischer Kompetenzen

**Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):**

Die Absolvent:innen des Moduls

1. sind zu kritisch-differenzierter Urteilsbildung hinsichtlich primarstufenrelevanter ethischer Fragestellungen befähigt und in der Lage, ethische Bildungs- und Lernprozesse im Religionsunterricht der Primarstufe zu reflektieren;
2. können Elemente und Methoden geistlich-spirituellen Lebens sowie den verantwortlichen Umgang mit ihnen im Hinblick auf gesellschaftliche Entwicklungen beschreiben;
3. können im schulischen Kontext situations- und adressat:innenangemessen zu spirituell-performativen Elementen anleiten und Schüler:innen in der Reflexion ihrer Erfahrungen unterstützen;
4. können sprachsensibel philosophisch-theologische Inhalte adressat:innenadäquat und lebensrelevant kommunizieren und sie für den Religionsunterricht in der Primarstufe elementarisieren;
5. können ausgehend von existenziellen Fragestellungen religiöse Lehr- und Lernprozesse auf der Grundlage des Theologisierens und Philosophierens mit Schüler:innen altersgemäß und auf deren Erfahrungshorizont bezogen planen und gestalten;
6. können qualitätsvolle ko-konstruktive religiöse Lern- und Entwicklungsprozesse in individuellen und gemeinsamen Lernsettings des Religionsunterrichts evidenzbasiert konzipieren, durchführen und evaluieren;
7. sind in der Lage, für die Primarstufe bildungsrelevante theologisch-anthropologische und ethische Inhalte vor dem Hintergrund fachdidaktischer Theorieangebote zu erläutern, zu analysieren und in der Gestaltung von Lernarrangements zu berücksichtigen.

| Lehrveranstaltungen |                                                                      |        |                  |                                                          |         |    |     |     |     |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------|--------|------------------|----------------------------------------------------------|---------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                                                              | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ                                                       | Voraus. | EC | SSt | SEM | LK  |
| SRB.001             | Ethisches Lernen<br>im Religionsunter-<br>richt der Primar-<br>stufe | VU     | FD               | 25                                                       | –       | 3  | 2   | 2   | 1,7 |
| SRB.002             | Spiritualität als Di-<br>mension religiöser<br>Bildung               | VO     | F                | –                                                        | –       | 2  | 1   | 2   | 2,3 |
| SRB.003             | Theologisieren<br>und Philosophie-<br>ren mit Kindern                | UE     | F                | 25 <sup>2)</sup><br>16 <sup>4)</sup><br>15 <sup>6)</sup> | –       | 2  | 2   | 2   | 4,5 |
| SRB.004             | Fachdidaktik Reli-<br>gion: Lernen im<br>Religionsunter-<br>richt    | SE     | FD               | 25 <sup>2)4)</sup><br>30 <sup>6)</sup>                   | –       | 2  | 1   | 2   | 6,7 |

Kurzzeichen/Modulbezeichnung:

**SRC/Fokus Primarstufe: Gelehrte und gelebte Bezugsreligion**

| Modulniveau | EC        | SSt      | SEM         | Vorauss. | Sprache        | Institution                |
|-------------|-----------|----------|-------------|----------|----------------|----------------------------|
| <b>BA</b>   | <b>11</b> | <b>7</b> | <b>1, 3</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KFU, PPHA,<br/>PPHB</b> |

**Inhalt:**

- Rituale und Feste im Kirchenjahr, Gebete, Gebetsformen und -haltungen der kirchlich-liturgischen Tradition mit Blick auf die Primarstufe
- Möglichkeiten liturgisch-spirituelle Partizipation im Rahmen religiöser Bildungsprozesse in der Primarstufe
- Theologische Grundfragen in ihrer Relevanz für die Primarstufe, Grundlagen christlichen Glaubens in elementarisierte Auswahl unter systematisch-theologischer Perspektive
- Theologie der Sakramente: Taufe, Eucharistie und sakramentale Formen der Versöhnung unter Einbezug religionspädagogischer und entwicklungspsychologischer Perspektiven für die Primarstufe
- Biblische Schlüsseltexte und ihre Hermeneutik im Blick auf die Primarstufe
- Lernbedingungen und -voraussetzungen für die Auseinandersetzung mit der Bibel in der Primarstufe, Entwicklung von altersgerechten Lernangeboten
- Bibeldidaktische Zugänge für die Primarstufe
- Qualitätskriterien für den Einsatz von Methoden und Medien inklusive neuer Technologien im Religionsunterricht und ihre adressat:innen- und situationsgerechte Nutzung
- Differenzierende Aufgaben sowie Individualisierungsstrategien im Bereich religiösen Lernens
- Entwicklung und Förderung fachspezifischer und fachübergreifender Methodenkompetenz im Religionsunterricht

**Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):**

Die Absolvent:innen des Moduls

1. können liturgische Feierformen, Gebete und Sakramente in ihrer theologischen Bedeutung erklären und unter religionspädagogischer Perspektive reflektieren;
2. können theologisch und didaktisch fundierte Kriterien für die Gestaltung von Ritualen und liturgischen Feiern, Eucharistiefeiern und Wort-Gottes-Feiern mit Kindern anwenden;
3. können aufbauend auf der Kenntnis aktueller Rezeptions- und Interpretationsmöglichkeiten christlich-gläubiger Weltdeutung und biblischer Texte Charakteristika religiöser Welterschließung benennen und kommunizieren;
4. können zentrale Aussagen der röm.-kath. Glaubenstradition hermeneutisch ins Heute übersetzen und den christlichen Glauben in biblischer und systematisch-dogmatischer Perspektive elementarisieren, kindgerecht erklären und didaktisch übersetzen;
5. können ausgewählte Schlüsseltexte des Alten und Neuen Testaments mittels aktueller Interpretationsangebote für die Primarstufe deuten und einordnen;
6. können für die Primarstufe relevante biblische Inhalte didaktisch reflektiert analysieren und subjektorientierte sowie diversitätssensible biblische Lernangebote für Schüler:innen der Primarstufe mit altersadäquaten Methoden und Medien, inklusive digitaler Medien, planen und durchführen;
7. können Religionsunterricht adressat:innen- und situationsgerecht differenziert sowie inklusiv gestalten und methoden- sowie medienkompetent durchführen.

| Lehrveranstaltungen |                                                      |        |                  |                                        |          |    |     |     |     |
|---------------------|------------------------------------------------------|--------|------------------|----------------------------------------|----------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                                              | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ                                     | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK  |
| SRC.001             | Religiös-rituelle Praxis für die Primarstufe         | VU     | F                | 25                                     | –        | 3  | 2   | 1   | 1,2 |
| SRC.002             | Theologische Grundfragen für die Primarstufe         | VO     | F                | –                                      | –        | 3  | 2   | 3   | 3,4 |
| SRC.003             | Bibel in der Primarstufe                             | SE     | F                | 25 <sup>2)4)</sup><br>30 <sup>6)</sup> | –        | 3  | 2   | 3   | 3–6 |
| SRC.004             | Fachdidaktik Religion: Religionsunterricht gestalten | SE     | FD               | 25 <sup>2)4)</sup><br>30 <sup>6)</sup> | –        | 2  | 1   | 3   | 7   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |          |             |          |                |                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-------------|----------|----------------|------------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>SRD/Fokus Primarstufe: Religiöse und weltanschauliche Vielfalt</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |          |             |          |                |                        |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | EC       | SSt      | SEM         | Vorauss. | Sprache        | Institution            |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>8</b> | <b>5</b> | <b>4, 6</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KFU, PPHA, PPHB</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Religiöses Lernen in inklusiven Settings mit Fokus Behinderung, Lernschwierigkeiten und psychosozialen Benachteiligungen</li> <li>• Inklusive Religionspädagogik</li> <li>• Lehrplan für den katholischen Religionsunterricht unter Berücksichtigung von inklusiven Unterrichtssettings</li> <li>• Religiöses Lernen in weltanschaulicher Pluralität: Heterogenität von Schüler:innen (ethnische und soziale Herkunft, Gender, physische und psychische Fähigkeiten etc.)</li> <li>• Religionspädagogische und fachdidaktische Konzepte zum Umgang mit religiöser Pluralität</li> <li>• Diversitäts- und religionssensibler Umgang mit konfessioneller, religiöser und weltanschaulicher Pluralität in schulischen Fest- und Feierkontexten</li> <li>• Entwicklung, Konzeption von kirchlichen und säkularen Feierformen und deren Reflexion unter der Perspektive von (religions-)pädagogischer und theologischer Angemessenheit</li> <li>• Gesetzliche Grundlagen, organisatorische Rahmenmodelle, theologische und religionspädagogische Konzeptionen sowie empirische Erkenntnisse zu diversitäts- und religionssensiblen Bildungsprozessen in religiöser und weltanschaulicher Vielfalt</li> <li>• Analyse von Unterrichtskonzeptionen und -sequenzen für konfessionell-kooperative Lehr- und Lernprozesse</li> </ul>                                                                              |          |          |             |          |                |                        |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. verfügen über grundlegendes Wissen in Bezug auf inklusive Religionspädagogik und kennen Strukturen, Kulturen und Praktiken eines inklusiven Religionsunterrichts;</li> <li>2. können Präventions-, Interventions- und Förderansätze in einem inklusiven Religionsunterricht erläutern und erklären, wie diese in der Planung didaktisch reflektiert, differenziert und kompetenzorientiert berücksichtigt werden können;</li> <li>3. können mit religiöser Differenz im schulischen Kontext inklusiv umgehen und Lernprozesse konzipieren und analysieren, die religiöse Vielfalt und Differenz sensibel aufgreifen;</li> <li>4. können auf Basis reflektierter Positionalität Feiern und Feste in weltanschaulich wie religiös pluralen Schulkontexten diversitätssensibel gestalten;</li> <li>5. können gesetzliche Grundlagen, organisatorische Rahmenmodelle, theologische und religionspädagogische Konzeptionen und empirische Erkenntnisse zu diversitäts- und religionssensiblen Bildungsprozessen erläutern und diese auf die Situation vor Ort und ihre Handlungsspielräume hin reflektieren;</li> <li>6. können auf Grundlage der Kenntnis von Modellen und Formen des konfessionell-kooperativen Religionsunterrichts konfessionell-kooperative Lehr- und Lernprozesse fach- und sachgerecht planen und analysieren.</li> </ol> |          |          |             |          |                |                        |

| Lehrveranstaltungen |                                  |        |              |    |          |    |     |     |     |
|---------------------|----------------------------------|--------|--------------|----|----------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                          | LV-Typ | F/FD/PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK  |
| SRD.001             | Inklusion im Religionsunterricht | VU     | F            | 25 | –        | 3  | 2   | 4   | 1–3 |

| <b>Abk.</b> | <b>LV-Name</b>                                                            | <b>LV-Typ</b> | <b>F/FD/<br/>PPS/BWG</b> | <b>TZ</b>                                                | <b>Voraus.</b> | <b>EC</b> | <b>SSt</b> | <b>SEM</b> | <b>LK</b> |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------|----------------------------------------------------------|----------------|-----------|------------|------------|-----------|
| SRD.002     | Feier- und<br>Festkultur in<br>weltanschaulicher<br>Vielfalt              | UE            | F                        | 25 <sup>2)</sup><br>16 <sup>4)</sup><br>15 <sup>6)</sup> | –              | 2         | 1          | 6          | 4         |
| SRD.003     | Fachdidaktik<br>Religion:<br>Innovative<br>Konzepte<br>religiösen Lernens | SE            | FD                       | 25 <sup>2)</sup> 4)<br>30 <sup>6)</sup>                  | –              | 3         | 2          | 4          | 3,5,<br>6 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |          |                |          |                |                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------------|----------|----------------|------------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>SRE/Fokus Ästhetisches Lernen im Kontext religiöser Bildung: Kunst und Kreativität</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |          |                |          |                |                        |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | EC       | SSt      | SEM            | Vorauss. | Sprache        | Institution            |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>8</b> | <b>5</b> | <b>1, 2, 4</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KFU, PPHA, PPHB</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung in Epochen und Stilrichtungen, Motive und Themen der christlichen Kunst(-geschichte)</li> <li>• Religionspädagogische Relevanz von Kunst</li> <li>• Arbeit mit und Erschließung von christlicher Kunst im Religionsunterricht der Primarstufe unter Berücksichtigung digitaler Formate</li> <li>• Ästhetische Fragestellungen in der Erstellung von Lehr- und Lernmaterialien</li> <li>• kreativitätsfördernde und multisensorische Lernarrangements für den Religionsunterricht</li> <li>• Bedeutung der Sprache im Religionsunterricht, verbale und nonverbale Ausdrucksmöglichkeiten von Lernenden</li> <li>• Hinführung zu einer handlungs- und erlebnisorientierten Sakralraumpädagogik</li> <li>• Relevanz und Reflexion von Symboldidaktik in der Primarstufe</li> <li>• Hermeneutik und Lesarten religiöser Texte</li> <li>• Narratives und (auto-)biografisches Lernen im Religionsunterricht, religiöse Sprachformen und Narrative: biblische Erzählungen, Heiligenlegenden etc.</li> <li>• Liedgut für verschiedene Anlässe, Musizieren und Singen im Religionsunterricht, Techniken der Sing- und Musizierleitung, Didaktik der Liedvermittlung unter Berücksichtigung inklusiver Methoden</li> <li>• Religionspädagogische Reflexion von Musik und musikalischem Gestalten (Lied, Gesang, Tanz, Bodypercussion etc.) in der Primarstufe</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |          |                |          |                |                        |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. können religiös deutbare Ausdrucksformen und Medien (Kunst, Musik, Symbole) altersadäquat und multisensorisch in den Religionsunterricht integrieren, um kreativ-künstlerische Potenziale von Schüler:innen zu fördern;</li> <li>2. können die besondere Relevanz des Symbolisch-Ästhetischen im Feld individualisierter und medialisierter spätmoderner Religiosität kritisch einschätzen, vor dem Hintergrund einer differenzierten Auseinandersetzung mit und Erschließung von Religion und Religiosität in ihren vielfältigen Ausdrucksformen (Musik, Kunst, Symbolsprache, Metaphorik etc.) analysieren und in der Gestaltung religiöser Bildungsprozesse berücksichtigen;</li> <li>3. können Sprache als Lernbereich im Religionsunterricht erschließen und als eine fächerübergreifende Schlüsselqualifikation für schulische Bildung beschreiben;</li> <li>4. können verbale und nonverbale Ausdrucksformen von Lernenden im religiösen Bereich durch differenzierte, altersadäquate Lernangebote und Sprachanlässe gezielt erweitern sowie Prozesse reflektierter und kreativer Texterschließung, Textrezeption und Textproduktion anregen;</li> <li>5. können Kriterien bei der Auswahl von Liedern für den Religionsunterricht benennen, beherrschen ein vielfältiges, kindgerechtes Liedrepertoire unterschiedlicher Stilrichtungen, Genres und Kulturen und können Methoden der Liedvermittlung anwenden;</li> <li>6. können Lied-, Gesangs-, Musik- und Bewegungsformen didaktisch reflektiert und inklusiv im Religionsunterricht einsetzen, um kreative Ausdrucksmöglichkeiten von Schüler:innen zu fördern.</li> </ol> |          |          |                |          |                |                        |



| Lehrveranstaltungen |                                                      |        |                  |                                                          |         |    |     |     |     |
|---------------------|------------------------------------------------------|--------|------------------|----------------------------------------------------------|---------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                                              | LV-Typ | F/FD/<br>PPS/BWG | TZ                                                       | Voraus. | EC | SSt | SEM | LK  |
| SRE.001             | Kunst im Religions-<br>unterricht<br>der Primarstufe | VO     | F                | –                                                        | –       | 2  | 1   | 2   | 1,2 |
| SRE.002             | Bild und Symbol                                      | UE     | F                | 25 <sup>2)</sup><br>16 <sup>4)</sup><br>15 <sup>6)</sup> | –       | 2  | 1   | 2   | 2   |
| SRE.003             | Religiöse<br>Sprachformen und<br>Narrative           | SE     | F                | 25 <sup>2)4)</sup><br>30 <sup>6)</sup>                   | –       | 2  | 1   | 1   | 3,4 |
| SRE.004             | Musikalisches<br>Gestalten                           | UE     | F                | 25 <sup>2)</sup><br>16 <sup>4)</sup><br>15 <sup>6)</sup> | –       | 2  | 2   | 4   | 5,6 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |          |             |          |                |                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-------------|----------|----------------|------------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>SRF/Fokus Ästhetisches Lernen im Kontext religiöser Bildung: Virtualität und Digitalität</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |          |             |          |                |                        |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | EC       | SSt      | SEM         | Vorauss. | Sprache        | Institution            |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>5</b> | <b>3</b> | <b>3, 6</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KFU, PPHA, PPHB</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontexte der Mediensozialisation und Medienbiografie: Familie, Schule, Peer-Gruppen</li> <li>• Digitale Transformationsprozesse und Teilhabe an der digitalen Welt</li> <li>• Bildungspolitische Trends im Bereich digitaler Medien</li> <li>• Möglichkeiten des Aufbaus einer kritischen Medienkompetenz bei Schüler:innen (Zugang und Nutzung, Verstehen und Bewerten, Gestaltung und Kommunikation digitaler Informationen)</li> <li>• Medienbildung als übergreifendes Lehrplanthema</li> <li>• Religion und religiöse Inhalte in digitalen Medien (Social-Media-Auftritte religiöser Institutionen und Akteur:innen wie Influencer:innen bzw. Christ:fluencer:innen, Nutzung digitaler Medien im religiös-rituellen Kontext etc.)</li> <li>• Künstliche Intelligenz im Religionsunterricht</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |          |             |          |                |                        |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. reflektieren ihre Medienbiografie und eigene Nutzungsgewohnheiten digitaler Medien;</li> <li>2. können Prozesse der Mediensozialisation von Kindern und Jugendlichen analysieren und darauf aufbauend religionspädagogisch begründete Medienbildungsprozesse konzipieren, reflektieren und beurteilen;</li> <li>3. können das Medienhandeln der Schüler:innen reflektieren und sie anleiten, Informationen, insbesondere mit religiösen Inhalten, zielgerichtet zu recherchieren, zu überprüfen und verantwortungsvoll und reflektiert zu nutzen;</li> <li>4. können aktuelle Informations- und Kommunikationstechnologien unter Berücksichtigung mediendidaktischer Gesichtspunkte einschätzen und digitale Lernumgebungen im Kontext religiöser Bildung didaktisch kompetent in das Unterrichtsgeschehen integrieren;</li> <li>5. können relevante Hard- und Software auf Eignung für den Einsatz im Religionsunterricht, insbesondere der Primarstufe, prüfen und gezielt (z. B. auf Basis schulischer Kompetenzrahmen) auswählen;</li> <li>6. setzen digitale Medien und Technologien einschließlich künstlicher Intelligenz zur Unterstützung von Lernprozessen im Religionsunterricht pädagogisch und ethisch verantwortet ein.</li> </ol> |          |          |             |          |                |                        |

| Lehrveranstaltungen |                                                             |        |              |                                                          |          |    |     |     |     |
|---------------------|-------------------------------------------------------------|--------|--------------|----------------------------------------------------------|----------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                                                     | LV-Typ | F/FD/PPS/BWG | TZ                                                       | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK  |
| SRF.001             | Mediensozialisation und Medienbildung im religiösen Kontext | VO     | F            | –                                                        | –        | 3  | 2   | 3   | 1–3 |
| SRF.002             | Digitale Medien im Religionsunterricht                      | UE     | F            | 25 <sup>2)</sup><br>16 <sup>4)</sup><br>15 <sup>6)</sup> | –        | 2  | 1   | 6   | 4–6 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |          |             |          |                |                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-------------|----------|----------------|------------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>SRG/Fokus Sozial-emotionales Lernen im Kontext religiöser Bildung: Lehrperson</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |          |             |          |                |                        |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | EC       | SSt      | SEM         | Vorauss. | Sprache        | Institution            |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b> | <b>4</b> | <b>3, 4</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KFU, PPHA, PPHB</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definitionen und Bedeutungen des Begriffs Spiritualität, Spiritualität als anthropologisches Potenzial</li> <li>• Traditionen und Formen christlicher Spiritualität in Geschichte und Gegenwart, Geschichte und Praxis der Spiritualität</li> <li>• Persönlichkeitsbildung, Achtsamkeit in säkularen und religiösen Kontexten, spirituelle Entwicklung und biografische Lernprozesse</li> <li>• Reflektierte Spiritualität von Religionslehrpersonen</li> <li>• Kriterien einer lebensförderlich-konstruktiven Spiritualität, Kennzeichen spirituellen Missbrauchs</li> <li>• Psychosoziales und emotionales Lernen</li> <li>• Soziales, mentales und emotionales Wohlfühlen als Basis der Lehrer:innengesundheit</li> <li>• Burnoutprävention und Selbstfürsorge</li> <li>• Identifizierung von Stress- und Belastungsfaktoren im Lehrberuf mit Fokus auf den Religionsunterricht</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     |          |          |             |          |                |                        |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. können die Bedeutung von Religion und Spiritualität für die eigene Persönlichkeitsentwicklung analysieren und in ihrem pädagogischen Handeln bei didaktischer Notwendigkeit darauf reflektieren;</li> <li>2. können Konzepte und Zugänge einer säkularen und christlichen Achtsamkeitspraxis erläutern und diese für die eigene Lebensgestaltung reflektieren;</li> <li>3. können die Entwicklung und Vielfalt christlicher Spiritualität im historischen Kontext darlegen und in Bezug zu aktuellen spirituellen Strömungen setzen</li> <li>4. können Kennzeichen spirituellen Missbrauchs benennen, kennen Schutzfaktoren und können Unterstützungsangebote nutzen;</li> <li>5. können Definitionen und wesentliche Säulen der psychosozialen Gesundheit zur Burnoutprävention benennen und erläutern;</li> <li>6. können Stress- und Belastungsfaktoren darlegen, die mit dem Beruf als Religionslehrperson einhergehen können;</li> <li>7. können psychosoziale, mentale und emotionale Aspekte für den Erhalt und die Förderung der Lehrer:innengesundheit schildern.</li> </ol> |          |          |             |          |                |                        |

| Lehrveranstaltungen |                                           |        |              |    |          |    |     |     |     |
|---------------------|-------------------------------------------|--------|--------------|----|----------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                                   | LV-Typ | F/FD/PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK  |
| SRG.001             | Persönlichkeit und Spirituelle Bildung    | VU     | F            | 25 | –        | 3  | 2   | 3   | 1–4 |
| SRG.002             | Lehrperson und psychosoziale Gesundheit 1 | VO     | F            | –  | –        | 3  | 2   | 4   | 5–7 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |          |             |          |                |                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-------------|----------|----------------|------------------------|
| Kurzzeichen/Modulbezeichnung:<br><b>SRH/Fokus Sozial-emotionales Lernen im Kontext religiöser Bildung: Schüler:innen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |          |             |          |                |                        |
| Modulniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | EC       | SSt      | SEM         | Vorauss. | Sprache        | Institution            |
| <b>BA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b> | <b>4</b> | <b>4, 6</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KFU, PPHA, PPHB</b> |
| <b>Inhalt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelle der Gesprächsführung und konfliktpräventive Kommunikation</li> <li>• Aufbau wertschätzender Beziehungen zwischen (Religions-)Lehrpersonen und Schüler:innen, Bedeutung von Beziehung für das Lernen</li> <li>• Peer-Mediation, Konfliktmanagement und Deeskalationsstrategien im schulischen Kontext</li> <li>• Grundlagen der psychosozialen Kompetenz und des sozial-emotionalen Lernens</li> <li>• Grundlagen der psychischen Gesundheit bei Kindern und Jugendlichen</li> <li>• Identifizierung von Belastungsfaktoren bei Kindern und Jugendlichen</li> <li>• Achtsamkeitsbasierte Interventionen im Bildungswesen als Beitrag zu Wohlbefinden und Entwicklungsförderung</li> <li>• Wissen über einschlägige Unterstützungsangebote bei psychosozialen Belastungen, Krisen und psychischen Erkrankungen von Kindern und Jugendlichen</li> <li>• Strategien zur Stressbewältigung und Förderung von Resilienz bei Kindern und Jugendlichen im Schulalltag</li> <li>• Handlungswissen bei (Cyber-)Mobbing, Ausgrenzung und Diskriminierungserfahrungen von Schüler:innen</li> </ul>      |          |          |             |          |                |                        |
| <b>Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):</b><br>Die Absolvent:innen des Moduls <ol style="list-style-type: none"> <li>1. können konstruktive Formen der Gesprächsführung und Konfliktbearbeitung vermitteln, um Schüler:innen im Umgang mit Konflikten im Schulalltag zu unterstützen;</li> <li>2. können wertschätzende und professionelle Lehrer:innen-Schüler:innen-Beziehungen aufbauen und pflegen;</li> <li>3. können Schüler:innen dazu befähigen, verantwortungsvoll mit ihrer physischen und psychischen Gesundheit umzugehen und das eigene Gesundheitsverhalten kritisch zu reflektieren;</li> <li>4. können Anzeichen psychischer Belastungen oder Erkrankungen bei Schüler:innen erkennen und adäquat darauf reagieren bzw. einschlägige Unterstützungsangebote nutzen;</li> <li>5. können Einflussfaktoren und Gelingensbedingungen für sozial-emotionale Lernprozesse im schulischen Kontext darstellen und erarbeiten mit Schüler:innen Möglichkeiten des Umgangs mit belastenden Situationen und Konflikten;</li> <li>6. können Mittel der Prävention von und Interventionen bei Mobbing, Ausgrenzung und Diskriminierung einsetzen.</li> </ol> |          |          |             |          |                |                        |

| Lehrveranstaltungen |                            |        |              |    |          |    |     |     |        |
|---------------------|----------------------------|--------|--------------|----|----------|----|-----|-----|--------|
| Abk.                | LV-Name                    | LV-Typ | F/FD/PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK     |
| SRH.001             | Kommunikation und Konflikt | VU     | F            | 25 | –        | 3  | 2   | 4   | 1,2, 6 |
| SRH.002             | Psychosoziale Bildung      | VO     | F            | –  | –        | 3  | 2   | 6   | 3–6    |

Kurzzeichen/Modulbezeichnung:  
**SRI/Fokus Sozial-emotionales Lernen im Kontext religiöser Bildung: Schulkultur**

|             |          |          |          |          |                |                        |
|-------------|----------|----------|----------|----------|----------------|------------------------|
| Modulniveau | EC       | SSt      | SEM      | Vorauss. | Sprache        | Institution            |
| <b>BA</b>   | <b>6</b> | <b>4</b> | <b>6</b> | <b>–</b> | <b>Deutsch</b> | <b>KFU, PPHA, PPHB</b> |

**Inhalt:**

- Diversitätssensible Schulkultur mit besonderem Fokus auf weltanschauliche und religiöse Vielfalt
- Diversitätssensible Formen der Kooperation und Bildungspartnerschaft mit Eltern und Erziehungsberechtigten
- Religions- und weltanschauungssensible Arbeit in multiprofessionellen Teams
- Definitionen und Formen von Gewalt (physische, psychische, strukturelle, symbolische Gewalt) und Diskriminierung (Rassismus, Sexismus, Ableismus, Klassismus etc.) sowie deren Ursachen und Mechanismen
- Kulturelle bzw. rassistische Diskriminierung (insbesondere Antisemitismus und Islamfeindlichkeit), religiös konnotierte Radikalisierungsprozesse, Möglichkeiten der schulischen Prävention und Intervention
- Intersektionale Perspektiven auf Diskriminierung und Möglichkeiten der Förderung einer diversitätssensiblen und inklusiven Schulkultur
- Handlungsfähigkeit in Konfliktsituationen und professionelle Gesprächsführung

**Lernergebnisse/Kompetenzen (LK):**

Absolvent:innen des Moduls

1. können Impulse zur Entwicklung weltanschauungs- und religionssensibler Strukturen und Praktiken im schulischen Kontext setzen;
2. kennen Theorien und Ansätze der Gewaltforschung und können Interventionsansätze sowie mögliche Präventionsmaßnahmen erläutern;
3. sind mit Strategien, Möglichkeiten und Grenzen einer diskriminierungskritischen sowie weltanschauungs- und religionssensiblen pädagogischen Zusammenarbeit mit Eltern und Erziehungsberechtigten vertraut und können diese für die schulische Praxis berücksichtigen;
4. können religions- und weltanschauungssensible Impulse für die Vernetzung in multiprofessionellen Teams setzen;
5. können verschiedene Formen von Gewalt und Diskriminierung, insbesondere Antisemitismus und Islamfeindlichkeit als spezifische Formen kultureller bzw. rassistischer Diskriminierung, in ihrer intersektionalen Verschränkung wahrnehmen und professionell auf diskriminierendes Verhalten und gewaltfördernde Dynamiken reagieren;
6. können geeignete Präventionsstrategien zur Förderung eines gewaltfreien und diskriminierungssensiblen Schulklimas und deren mögliche Integration in den Schulalltag erläutern.

| Lehrveranstaltungen |                                         |        |              |    |          |    |     |     |     |
|---------------------|-----------------------------------------|--------|--------------|----|----------|----|-----|-----|-----|
| Abk.                | LV-Name                                 | LV-Typ | F/FD/PPS/BWG | TZ | Vorauss. | EC | SSt | SEM | LK  |
| SRI.001             | Schulkultur religionssensibel gestalten | VU     | F            | 25 | –        | 3  | 2   | 6   | 1–4 |
| SRI.002             | Diskriminierungs- und Gewaltprävention  | VU     | F            | 25 | –        | 3  | 2   | 6   | 2–6 |

## **ABSCHNITT E: Erweiterungsstudien zur Erweiterung des Bachelorstudiums Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung um ein Unterrichtsfach oder eine Spezialisierung**

### **§ E 1 Zulassung zum Erweiterungsstudium**

Zusätzlich zur Zulassungsvoraussetzung gem. § 54b Abs. 2 UG und § 38c Abs. 2 HG sind als Voraussetzung für die Zulassung zu einem Erweiterungsstudium zur Erweiterung des Bachelorstudiums Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung um ein Unterrichtsfach oder eine Spezialisierung in folgenden Unterrichtsfächern die fachliche, künstlerische oder sportliche Eignung entsprechend den in Abschnitt C für das betreffende Unterrichtsfach festgelegten Kriterien nachzuweisen:

- Unterrichtsfach Bewegung und Sport
- Unterrichtsfach Instrumentalmusik und Gesang
- Unterrichtsfach Kunst und Gestaltung
- Unterrichtsfach Musik
- Unterrichtsfach Technik und Design

### **§ E 2 Umfang und Aufbau des Erweiterungsstudiums**

- (1) Das Erweiterungsstudium zur Erweiterung des Bachelorstudiums Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung um ein Unterrichtsfach oder eine Spezialisierung hat einen Umfang von 75 ECTS-Anrechnungspunkten. Es ist ein Unterrichtsfach oder eine Spezialisierung gemäß Abschnitt C und D zu wählen.

| <b>Sekundarstufe AB<br/>Erweiterungsstudium Bachelor</b>        |           |
|-----------------------------------------------------------------|-----------|
| Pädagogisch-Praktische Studien<br>(PPS.B oder PPS.C oder PPS.D) | 8         |
| Unterrichtsfach bzw. Spezialisierung                            | 67        |
| <b>Summe</b>                                                    | <b>75</b> |

- (2) Die Spezialisierung „Katholische Religion mit Fokus Primarstufe“ kann ausschließlich als Erweiterung eines Lehramtsstudiums im Unterrichtsfach „Katholische Religion“ gewählt werden. Das Unterrichtsfach „Instrumentalmusik und Gesang“ kann ausschließlich als Erweiterung eines Lehramtsstudiums im Unterrichtsfach „Musik“ gewählt werden.
- (3) Im Erweiterungsstudium sind sämtliche gemäß Abschnitt C oder D im betreffenden Unterrichtsfach oder der betreffenden Spezialisierung vorgesehenen Prüfungen zu absolvieren. Es ist außerdem das betreffende Fach- bzw. Spezialisierungspraktikum inkl. der Fachdidaktischen Begleitung aus dem Modul PPS.B bzw. PPS.C bzw. PPS.D gemäß Abschnitt B zu absolvieren.
- (4) Es gelten § A 3 Abs. 4 und § A 4 sowie die Bestimmungen des jeweiligen Unterrichtsfachs oder der Spezialisierung in Abschnitt B bzw. C oder D. Ist die Absolvierung von gleichwertigen Prüfungen sowohl im Studium, das erweitert wird, als auch im Erweiterungsstudium verpflichtend vorgesehen, sind diese Prüfungen nur einmal zu absolvieren und für das jeweils andere Studium anzuerkennen.

## **ABSCHNITT F: Inkrafttreten und Übergangsbestimmungen**

### **§ F 1 Inkrafttreten**

Dieses Curriculum tritt mit 01.10.2026 in Kraft (Curriculum 2026).

### **§ F 2 Übergangsbestimmungen**

- (1) Studierende des Bachelorstudiums Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung, die bei In-Kraft-Treten des Curriculums idF 2024 am 01.10.2024 dem Curriculum 2019 in der Fassung 2021 unterstellt sind, sind bis zum 30.9.2029 berechtigt, ihr Studium nach den Bestimmungen des Curriculums 2019 in der Fassung 2021 abzuschließen. Wird das Studium bis zum 30.09.2029 nicht abgeschlossen, sind die Studierenden am 01.10.2029 dem Curriculum für das Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung in der jeweils gültigen Fassung zu unterstellen. Studierende nach dem bisher gültigen Curriculum sind jederzeit während der Zulassungsfristen berechtigt, sich dem aktuell gültigen Curriculum zu unterstellen.
- (2) Studierende des Bachelorstudiums Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung, die bei In-Kraft-Treten des Curriculums 2026 am 01.10.2026 dem Curriculum 2024 unterstellt sind, sind bis zum 30.9.2031 berechtigt, ihr Studium nach den Bestimmungen des Curriculums 2024 abzuschließen. Wird das Studium bis zum 30.09.2031 nicht abgeschlossen, sind die Studierenden am 01.10.2031 dem Curriculum für das Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung in der jeweils gültigen Fassung zu unterstellen. Studierende nach dem bisher gültigen Curriculum sind jederzeit während der Zulassungsfristen berechtigt, sich dem aktuell gültigen Curriculum zu unterstellen.
- (3) Äquivalenzlisten finden sich in Anhang 2.

## ANHANG 1: Abkürzungsverzeichnis

|                  |                                                           |
|------------------|-----------------------------------------------------------|
| AAU              | Universität Klagenfurt                                    |
| AB               | Allgemeinbildung                                          |
| AG               | Arbeitsgruppe                                             |
| AHS              | Allgemeinbildende Höhere Schule                           |
| AK               | Ausgewählte Kapitel (engl. Selected Topics)               |
| BA               | Bachelor                                                  |
| BEEd.            | Bachelor of Education                                     |
| BHS              | Berufsbildende Höhere Schule                              |
| BMB              | Bundesministerium für Bildung                             |
| BMHS             | Berufsbildende Mittlere und Höhere Schule                 |
| BMS              | Berufsbildende Mittlere Schule                            |
| BWG              | Bildungswissenschaftliche Grundlagen                      |
| CS               | Computer Science                                          |
| D8               | Deutsch für die 8. Schulstufe                             |
| DaF              | Deutsch als Fremdsprache                                  |
| DaZ              | Deutsch als Zweitsprache                                  |
| DG               | Darstellende Geometrie                                    |
| E                | Englisch                                                  |
| EC               | European Credit                                           |
| ECTS             | European Credit Transfer and Accumulation System          |
| EPOSA            | Europäisches Portfolio für Sprachenlehrende in Ausbildung |
| EVSO             | Entwicklungsverbund Süd-Ost                               |
| EWS              | Erweiterungsstudium                                       |
| EX               | Exkursion                                                 |
| F                | Fach bzw. Lehrveranstaltungen des Fachs                   |
| FA               | Fachprüfung                                               |
| FD               | Fachdidaktische Lehrveranstaltungen                       |
| GCS              | Global Citizenship                                        |
| GERS             | Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen      |
| GSP              | Good Scientific Practice                                  |
| GW               | Geographie und wirtschaftliche Bildung                    |
| GWF              | Gebundenes Wahlfach                                       |
| HG               | Hochschulgesetz                                           |
| IBSE             | Inquiry-based science education                           |
| IGP              | Instrumental (Gesangs-)Pädagogik                          |
| IPA              | Internationales Phonetisches Alphabet                     |
| IuK-Technologien | Informations- und Kommunikations-Technologien             |
| KB               | Kompetenzbereiche                                         |
| KE               | Künstlerischer Einzelunterricht                           |
| KFU              | Universität Graz                                          |
| KG               | Künstlerischer Gruppenunterricht                          |
| KH               | Künstlerisches Hauptfach                                  |
| KHZ              | Künstlerisches Hauptfach Zusatz                           |
| KI               | Künstliche Intelligenz                                    |



|       |                                                               |
|-------|---------------------------------------------------------------|
| KN    | Künstlerisches Nebenfach                                      |
| KS    | Kurs                                                          |
| KU    | Konstruktionsübung                                            |
| KUG   | Universität für Musik und darstellende Kunst Graz             |
| KV    | Konversatorien                                                |
| KW    | Kulturwissenschaft                                            |
| LAK   | Lehramtskandidat:innen                                        |
| LBVO  | Leistungsbeurteilungsverordnung                               |
| LK    | Lernergebnisse/Kompetenzen                                    |
| LRS   | Lese-Rechtschreib-Schwäche                                    |
| LU    | Laborübung                                                    |
| LV    | Lehrveranstaltung                                             |
| LW    | Literaturwissenschaft                                         |
| M8    | Mathematik für die 8. Schulstufe                              |
| MA    | Master                                                        |
| NQR   | Nationaler Qualifikationsrahmen                               |
| PHK   | Pädagogische Hochschule Kärnten                               |
| PHSt  | Pädagogische Hochschule Steiermark                            |
| PK    | Portfoliokurse                                                |
| PM    | Pflichtmodul                                                  |
| PPHA  | Private Pädagogische Hochschule Augustinum                    |
| PPHB  | Private Pädagogische Hochschule Burgenland                    |
| PPS   | Pädagogisch-Praktische Studien                                |
| PR    | Praktikum                                                     |
| PS    | Proseminar                                                    |
| PT    | Projekte                                                      |
| QSR   | Qualitätssicherungsrat für Pädagoginnen- und Pädagogenbildung |
| SE    | Seminar                                                       |
| SEM   | Semester                                                      |
| SPF   | Sonderpädagogischer Förderbedarf                              |
| SSt   | Semesterstunden                                               |
| STEOP | Studieneingangs- und Orientierungsphase                       |
| SW    | Sprachwissenschaft                                            |
| TE    | Telematik                                                     |
| TUG   | Technische Universität Graz                                   |
| TZ    | Teilungszahl                                                  |
| UBVO  | Universitätsberechtigungsverordnung                           |
| UE    | Übung                                                         |
| UF    | Unterrichtsfach bzw. Unterrichtsfächer                        |
| UG    | Universitätsgesetz                                            |
| VC    | Vorlesungen mit Kurs                                          |
| VI    | Vorlesung Interaktiv                                          |
| VK    | Vorlesung und Konservatorium                                  |
| VO    | Vorlesung                                                     |

|          |                                                   |
|----------|---------------------------------------------------|
| Vorauss. | Teilnahmevoraussetzung                            |
| VU       | Vorlesung mit Übung                               |
| WM       | Wahlmodul                                         |
| 1)       | Universität Klagenfurt                            |
| 2)       | Universität Graz                                  |
| 4)       | Private Pädagogische Hochschule Augustinum        |
| 5)       | Universität für Musik und darstellende Kunst Graz |
| 6)       | Private Pädagogische Hochschule Burgenland        |
| 7)       | Pädagogische Hochschule Kärnten                   |
| 8)       | Pädagogische Hochschule Steiermark                |
| 9)       | Technische Universität Graz                       |

## ANHANG 2: Äquivalenzlisten

### Äquivalenzliste für die Bildungswissenschaftlichen Grundlagen

Legende:

|                                                   |
|---------------------------------------------------|
| x = kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung |
| ↔ = in beide Richtungen möglich                   |
| ← = nur von alt nach neu möglich                  |
| → = nur von neu nach alt möglich                  |

| Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung 2026 |                                                                              |     |          |    |   | Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung 2019<br>in der Fassung 2021/ Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe<br>Allgemeinbildung 2024 |                                                                                           |     |                |    |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----|----------|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------|----|
| Nr.                                                         | Lehrveranstaltung neu                                                        | SSt | Typ      | EC |   | Nr.                                                                                                                                                | Lehrveranstaltung alt                                                                     | SSt | Typ            | EC |
| BWA.001                                                     | Lehren und Lernen (STEOP)                                                    | 2   | VO<br>VI | 2  | ↔ | BWA.001                                                                                                                                            | Einführung in Lehren und Lernen (STEOP)                                                   | 2   | VO             | 3  |
| BWA.002                                                     | Bildungswissenschaftliche Grundlagen für pädagogisches Handeln in der Schule | 1   | VO       | 1  | ↔ | BWB.001                                                                                                                                            | Grundlagen und Grundbegriffe der Pädagogik                                                | 2   | VO             | 2  |
| BWA.003                                                     | Bildung im Spektrum von Gender und gesellschaftlicher Diversität             | 2   | KS       | 2  | ↔ | BWC.003                                                                                                                                            | Diversität und Inklusion                                                                  | 2   | SE             | 2  |
| BWB.001                                                     | Orientierung im Berufsfeld                                                   | 1   | UE       | 2  | ↔ | BWA.002                                                                                                                                            | Orientierung im Berufsfeld (STEOP)                                                        | 1   | KS<br>SE<br>UE | 1  |
| BWB.002                                                     | Interaktionsprozesse im pädagogischen Kontext                                | 2   | PS       | 2  | ↔ | BWC.002                                                                                                                                            | Interaktionsprozesse im pädagogischen Kontext                                             | 2   | SE<br>PS       | 2  |
| BWC.001                                                     | Pädagogische Diagnostik, Förderung und Leistungsbeurteilung                  | 2   | PS       | 2  | ↔ | BWC.004                                                                                                                                            | Pädagogische Diagnostik, Förderung und Leistungsbeurteilung                               | 2   | SE<br>PS       | 2  |
| BWC.002                                                     | Potenziale und Herausforderungen digitaler Bildung                           | 2   | SE<br>KS | 2  | ↔ | BWD.003                                                                                                                                            | Lehren und Lernen mit digitalen Medien I                                                  | 1   | VU             | 2  |
|                                                             | kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung                                |     |          |    | x | BWA.004                                                                                                                                            | Entwicklung und Person                                                                    | 1   | VO             | 2  |
|                                                             | kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung                                |     |          |    | x | BWB.002                                                                                                                                            | Einführung in pädagogische Forschung                                                      | 2   | PS<br>SE       | 2  |
|                                                             | kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung                                |     |          |    | x | BWB.003                                                                                                                                            | Gesellschaftliche Bedingungen von Bildungsprozessen                                       | 1   | VO             | 2  |
|                                                             | kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung                                |     |          |    | x | BWC.001                                                                                                                                            | Grundlagen pädagogischer Professionalisierung                                             | 1   | VO             | 2  |
|                                                             | kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung                                |     |          |    | x | BWD.001                                                                                                                                            | Grundlagen und Entwicklung des Bildungswesens im nationalen und internationalen Vergleich | 2   | VO             | 2  |
|                                                             | kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung                                |     |          |    | x | BWD.002                                                                                                                                            | Qualitätssicherung und Evaluation                                                         | 1   | SE<br>PS       | 1  |

| Nr. | Lehrveranstaltung neu                            | SSt | Typ | EC |   | Nr.     | Lehrveranstaltung alt                                                                    | SSt | Typ      | EC |
|-----|--------------------------------------------------|-----|-----|----|---|---------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------|----|
|     | kein Äquivalent bzw.<br>individuelle Anerkennung |     |     |    | x | BWD.004 | Gebundene Wahlfächer*:<br>Aktuelle bildungswissen-<br>schaftliche Herausforde-<br>rungen | 2   | SE<br>PS | 3  |

## Äquivalenzliste für die Pädagogisch-Praktischen Studien (PPS)

Legende:

|                                                   |
|---------------------------------------------------|
| × = kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung |
| ↔ = in beide Richtungen möglich                   |
| ← = nur von alt nach neu möglich                  |
| → = nur von neu nach alt möglich                  |

| Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung 2026 |                                                             |     |          |    |   | Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung 2019<br>in der Fassung 2021/ Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe<br>Allgemeinbildung 2024 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                |                            |                                |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----|----------|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------|--------------------------------|
| Nr.                                                         | Lehrveranstaltung neu                                       | SSt | Typ      | EC |   | Nr.                                                                                                                                                | Lehrveranstaltung alt                                                                                                                                                                                                                                                                       | SSt                            | Typ                        | EC                             |
| PPS.A01                                                     | Orientierungspraktikum                                      | 1   | PR       | 2  | ↔ | BWA.003a                                                                                                                                           | Orientierungspraktikum:<br>Theorie und Praxis des<br>Unterrichts                                                                                                                                                                                                                            | 1                              | PR                         | 2                              |
| PPS.A02                                                     | Begleitlehrveranstaltung<br>zum Orientierungs-<br>praktikum | 2   | PS       | 2  | ↔ | BWA.003                                                                                                                                            | Theorie und Praxis des<br>Unterrichts                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                              | PS<br>SE                   | 2                              |
| PPS.Bx1*                                                    | PPS: Fach A Bachelor                                        | 1   | PR       | 4  | ↔ | BWB.02a<br>und<br>**<br><b>UND</b><br>(BWC.03a<br>und<br>**<br><b>ODER</b><br>BWC.04a<br>und<br>**)                                                | PPS 1 Fach A: Einführung<br>in pädagogische For-<br>schung<br>und<br>PPS 1: **<br><b>UND</b><br><br>(PPS 2 Fach A:<br>Diversität und Inklusion<br>und<br>PPS2: **<br><b>ODER</b><br>PPS 3 Fach A:<br>Pädagogische<br>Diagnostik, Förderung und<br>Leistungsbeurteilung<br>und<br>PPS 3: **) | -<br><br>1<br>-<br>1<br>-<br>1 | <br><br><br>PR<br><br><br> | 1<br><br>1<br>1<br>2<br>1<br>2 |
| PPS.Bx2*                                                    | Fachdidaktische<br>Begleitung<br>zu Fach A Bachelor         | 3   | PS<br>SE | 4  | ↔ | **<br><b>UND</b><br><br>(**<br><b>ODER</b><br>**)                                                                                                  | Fachdidaktische<br>Begleitung PPS 1: Fach A<br><b>UND</b><br><br>(Fachdidaktische<br>Begleitung PPS 2: Fach A<br><b>ODER</b><br>Fachdidaktische<br>Begleitung PPS 3: Fach A)                                                                                                                | 1<br>2<br>2                    | ***<br>***<br>***          | 1<br>2<br>2                    |

| Nr.      | Lehrveranstaltung neu                               | SSSt | Typ      | EC |   | Nr.                                                                                                 | Lehrveranstaltung alt                                                                                                                                                                                                                                                                   | SSSt                                       | Typ               | EC                                     |
|----------|-----------------------------------------------------|------|----------|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------|
| PPS.By1* | PPS: Fach B Bachelor                                | 1    | PR       | 4  | ↔ | BWB.02b<br>und<br>**<br><b>UND</b><br>(BWC.03b<br>und<br>**<br><b>ODER</b><br>BWC.04b<br>und<br>**) | PPS 1 Fach B: Einführung<br>in<br>Pädagogische Forschung<br>und<br>PPS 1: **<br><b>UND</b><br>(PPS 2 Fach B: Diversität<br>und Inklusion<br>und<br>PPS2: **<br><b>ODER</b><br>PPS 3 Fach B:<br>Pädagogische Diagnostik,<br>Förderung und Leistungs-<br>beurteilung<br>und<br>PPS 3: **) | -<br><br>1<br><br>-<br>1<br><br>-<br><br>1 | PR                | 1<br><br>1<br><br>1<br>2<br><br>1<br>2 |
| PPS.By2* | Fachdidaktische<br>Begleitung<br>zu Fach B Bachelor | 3    | PS<br>SE | 4  | ↔ | **<br><b>UND</b><br>(**<br><b>ODER</b><br>**)                                                       | Fachdidaktische<br>Begleitung PPS 1: Fach B<br><b>UND</b><br>(Fachdidaktische<br>Begleitung PPS 2: Fach B<br><b>ODER</b><br>Fachdidaktische<br>Begleitung PPS 3: Fach B)                                                                                                                | 1<br>2<br>2                                | ***<br>***<br>*** | 1<br>2<br>2                            |
| PPS.Bx1* | PPS: Fach A Bachelor                                | 1    | PR       | 4  | → | BWC.03a<br>und<br>**<br><b>UND</b><br>BWC.04a<br>und<br>**                                          | PPS 2 Fach A:<br>Diversität und Inklusion<br>und<br>PPS 2: **<br><b>UND</b><br>PPS 3 Fach A:<br>Pädagogische<br>Diagnostik, Förderung und<br>Leistungsbeurteilung<br>und<br>PPS 3: **                                                                                                   | -<br><br>1<br><br>-<br><br>1               | PR                | 1<br>2<br><br>1<br>2                   |
| PPS.Bx2* | Fachdidaktische<br>Begleitung<br>zu Fach A Bachelor | 3    | PS<br>SE | 4  | → | **<br><b>UND</b><br>**                                                                              | Fachdidaktische<br>Begleitung PPS 2: Fach A<br><b>UND</b><br>Fachdidaktische<br>Begleitung PPS 3: Fach A                                                                                                                                                                                | 2<br><br>2                                 | ***<br><br>***    | 2<br><br>2                             |
| PPS.By1* | PPS: Fach B Bachelor                                | 1    | PR       | 4  | → | BWC.03b<br>und<br>**<br><b>UND</b><br>BWC.04b<br>und<br>**                                          | PPS 2 Fach B:<br>Diversität und Inklusion<br>und<br>PPS 2: **<br><b>UND</b><br>PPS 3 Fach B:<br>Pädagogische<br>Diagnostik, Förderung und<br>Leistungsbeurteilung<br>und<br>PPS 3: **                                                                                                   | -<br><br>1<br><br>-<br><br>1               | PR                | 1<br>2<br><br>1<br>2                   |
| PPS.By2* | Fachdidaktische<br>Begleitung<br>zu Fach B Bachelor | 3    | PS<br>SE | 4  | → | **<br><b>UND</b><br>**                                                                              | Fachdidaktische<br>Begleitung PPS 2: Fach B<br><b>UND</b><br>Fachdidaktische<br>Begleitung PPS 3: Fach B                                                                                                                                                                                | 2<br><br>2                                 | ***<br><br>***    | 2<br><br>2                             |

| Nr.       | Lehrveranstaltung neu                                                             | SSt | Typ | EC |   | Nr.                              | Lehrveranstaltung alt                                                                                                                | SSt    | Typ | EC       |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|---|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----|----------|
| PPS.CMUS1 | PPS 1: Musik Bachelor                                                             | 2   | PR  | 2  | ↔ | MEN.006<br><b>UND</b><br>MEN.007 | PPS 1: Schulpraktische<br>Übungen 1<br><b>UND</b><br>PPS 2: Schulpraktische<br>Übungen 2                                             | 2<br>2 | PR  | 1<br>1,5 |
| PPS.CMUS2 | PPS 2: Musik Bachelor                                                             | 2   | PR  | 2  | ↔ | MEO.005<br><b>UND</b><br>MEO.006 | PPS 3: Schulpraktische<br>Übungen 3<br><b>UND</b><br>PPS 4: Schulpraktische<br>Übungen 4                                             | 2<br>2 | PR  | 1<br>1,5 |
| PPS.CMUS3 | Fachdidaktische<br>Begleitung zu PPS 1:<br>Musik Bachelor                         | 2   | PS  | 2  | ↔ | MEO.001<br><b>UND</b><br>MEO.002 | Fachdidaktische<br>Begleitung zu PPS 3:<br>Fachdidaktik 4<br><b>UND</b><br>Fachdidaktische<br>Begleitung zu PPS 4:<br>Fachdidaktik 5 | 1<br>1 | VU  | 1<br>1   |
| PPS.CMUS4 | Fachdidaktische<br>Begleitung zu PPS 2:<br>Musik Bachelor                         | 2   | PS  | 2  | x |                                  | kein Äquivalent bzw.<br>individuelle Anerkennung                                                                                     |        |     |          |
| PPS.DIMG1 | PPS 1: Instrumentalmusik<br>und Gesang inkl. Fachdi-<br>daktische Begleitung (KH) | 1,5 | PR  | 2  | ↔ | IME.K03                          | PPS1a: Lehrpraxis im<br>künstlerischen Hauptfach<br>1                                                                                | 1,5    | PR  | 2        |
| PPS.DIMG2 | PPS 2: Instrumentalmusik<br>und Gesang inkl. Fachdi-<br>daktische Begleitung (KH) | 1,5 | PR  | 2  | ↔ | IME.K05                          | PPS2a: Lehrpraxis im<br>künstlerischen Hauptfach<br>2                                                                                | 1,5    | PR  | 2        |
| PPS.DIMG3 | PPS 1: Instrumentalmusik<br>und Gesang inkl. Fachdi-<br>daktische Begleitung (KN) | 1,5 | PR  | 2  | ↔ | IME.K04                          | PPS1b: Lehrpraxis im<br>künstlerischen Nebenfach<br>1                                                                                | 1,5    | PR  | 2        |
| PPS.DIMG4 | PPS 2: Instrumentalmusik<br>und Gesang inkl. Fachdi-<br>daktische Begleitung (KN) | 1,5 | PR  | 2  | ↔ | IME.K06                          | PPS2b: Lehrpraxis im<br>künstlerischen Nebenfach<br>2                                                                                | 1,5    | PR  | 2        |
|           | Keine Äquivalenz bzw.<br>individuelle Anerkennung                                 |     |     |    | x | BWD.02a                          | Forschungspraktikum:<br>Qualitätssicherung und<br>Evaluation                                                                         | -      | PR  | 2        |

\* Die Abkürzung ist im Abschnitt C des jeweiligen Unterrichtsfaches bzw. im Abschnitt D der jeweiligen Spezialisierung ersichtlich.

\*\* Die Nummer der Position, der jeweilige LV-Typ, sowie die Bezeichnung ist im Curriculum für das Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung im jeweiligen Unterrichtsfach nachzulesen.

\*\*\* von Fach zu Fach unterschiedliche LV-Typen

## Äquivalenzliste für die Basisbildung Deutsch als Zweitsprache und Sprachliche Bildung sowie Inklusive Pädagogik

Legende:

|                                                   |
|---------------------------------------------------|
| x = kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung |
| ↔ = in beide Richtungen möglich                   |
| ← = nur von alt nach neu möglich                  |
| → = nur von neu nach alt möglich                  |

| Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung 2026 |                                                                            |     |     |     |   | Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung 2019<br>in der Fassung 2021/ Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe<br>Allgemeinbildung 2024 |                                               |     |     |    |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----|-----|----|
| Nr.                                                         | Lehrveranstaltung neu                                                      | SSt | Typ | EC  |   | Nr.                                                                                                                                                | Lehrveranstaltung alt                         | SSt | Typ | EC |
| SDZ.A01                                                     | Grundlagen „Deutsch als Zweitsprache und Sprachliche Bildung“              | 2   | VI  | 3   | x |                                                                                                                                                    | kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung |     |     |    |
| SDZ.A02                                                     | Vorlesung zu Grundlagen „Deutsch als Zweitsprache und Sprachliche Bildung“ | 0,5 | VO  | 1,5 | x |                                                                                                                                                    | kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung |     |     |    |
| SDZ.A03                                                     | Übung zu Grundlagen „Deutsch als Zweitsprache und Sprachliche Bildung“     | 1   | UE  | 1,5 | x |                                                                                                                                                    | kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung |     |     |    |
| SIP.A01                                                     | Grundlagen „Inklusive Pädagogik“                                           | 2   | VI  | 3   | x |                                                                                                                                                    | kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung |     |     |    |
| SIP.A02                                                     | Vorlesung zu Grundlagen „Inklusive Pädagogik“                              | 0,5 | VO  | 1,5 | x |                                                                                                                                                    | kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung |     |     |    |
| SIP.A03                                                     | Übung zu Grundlagen „Inklusive Pädagogik“                                  | 1   | UE  | 1,5 | x |                                                                                                                                                    | kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung |     |     |    |



## Äquivalenzliste für die Bachelorarbeit

Legende:

|                                                   |
|---------------------------------------------------|
| × = kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung |
| ↔ = in beide Richtungen möglich                   |
| ← = nur von alt nach neu möglich                  |
| → = nur von neu nach alt möglich                  |

| Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung 2026 |                               |     |          |    |   | Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung 2019<br>in der Fassung 2021/ Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe<br>Allgemeinbildung 2024 |                       |     |     |    |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----|----------|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|-----|----|
| Nr.                                                         | Lehrveranstaltung neu         | SSt | Typ      | EC |   | Nr.                                                                                                                                                | Lehrveranstaltung alt | SSt | Typ | EC |
| BTA.x01                                                     | Seminar<br>mit Bachelorarbeit | 2   | SE<br>PS | 4  | ← |                                                                                                                                                    | Bachelorarbeit        |     |     | 5  |

## Äquivalenzliste für das Unterrichtsfach Bewegung und Sport

Legende:

|                                                   |
|---------------------------------------------------|
| × = kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung |
| ↔ = in beide Richtungen möglich                   |
| ← = nur von alt nach neu möglich                  |
| → = nur von neu nach alt möglich                  |

| Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung 2026 |                                                                    |     |     |     |   | Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung 2019<br>in der Fassung 2021/ Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe<br>Allgemeinbildung 2024 |                                                                                                                                        |     |     |     |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|
| Nr.                                                         | Lehrveranstaltung neu                                              | SSt | Typ | EC  |   | Nr.                                                                                                                                                | Lehrveranstaltung alt                                                                                                                  | SSt | Typ | EC  |
| BSA.001                                                     | Anatomie                                                           | 2   | VO  | 3   | ↔ | BSA.001                                                                                                                                            | Anatomie                                                                                                                               | 2   | VO  | 3   |
| BSA.002                                                     | Physiologie                                                        | 2   | VO  | 3   | ↔ | BSA.002                                                                                                                                            | Physiologie                                                                                                                            | 2   | VO  | 3   |
| BSA.003                                                     | Biomechanik                                                        | 2   | VO  | 3   | ↔ | BSA.003                                                                                                                                            | Biomechanik                                                                                                                            | 2   | VO  | 3   |
| BSA.004                                                     | Trainingslehre                                                     | 2   | VO  | 3   | ↔ | BSA.004                                                                                                                                            | Trainingslehre                                                                                                                         | 2   | VO  | 3   |
| BSB.001                                                     | Kulturwissenschaftliche<br>Perspektiven auf<br>Bewegung und Sport  | 1   | VO  | 2   | ↔ | BSB.001                                                                                                                                            | Europäische<br>Bewegungskulturen                                                                                                       | 1   | VO  | 1,5 |
| BSB.002                                                     | Sportpsychologie                                                   | 1   | VO  | 2   | ↔ | BSB.002                                                                                                                                            | Sportpsychologie                                                                                                                       | 1   | VO  | 1,5 |
| BSB.003                                                     | Bewegungs- und<br>Sportpädagogik I (STEOP)                         | 2   | VO  | 3   | ↔ | BSB.003                                                                                                                                            | Sportpädagogik 1 (STEOP)                                                                                                               | 2   | VO  | 3   |
| BSB.004                                                     | Diversitätssensible<br>Fachdidaktik                                | 2   | VO  | 2   | ↔ | BSL.001                                                                                                                                            | Unterrichtslehre                                                                                                                       | 2   | VO  | 2   |
| BSC.001                                                     | Pädagogische Zugänge<br>der Sportwissenschaft                      | 2   | PS  | 3   | ↔ | BSC.001                                                                                                                                            | Proseminar Sportpädagogik                                                                                                              | 2   | PS  | 3   |
| BSC.002                                                     | Naturwissenschaftliche<br>Zugänge der Sportwissen-<br>schaft       | 2   | PS  | 3   | ↔ | BSC.002<br>ODER<br>BSC.003<br>ODER<br>BSC.004                                                                                                      | Proseminar Bewegungs-<br>wissenschaften<br>ODER<br>Proseminar Sport-<br>physiologie<br>ODER<br>Proseminar Trainings-<br>wissenschaften | 2   | PS  | 3   |
| BSD.001                                                     | Interdisziplinäre<br>Perspektiven auf<br>Bewegungslernen           | 2   | VO  | 2   | x |                                                                                                                                                    | kein Äquivalent bzw.<br>individuelle Anerkennung                                                                                       |     |     |     |
| BSD.002                                                     | Bewegungslernen in<br>exemplarischen<br>Bewegungsfeldern           | 4   | UE  | 3   | → | BSG.002                                                                                                                                            | Motorische Grundlagen                                                                                                                  | 2   | UE  | 1,5 |
| BSE.001                                                     | Spielen in pädagogischem<br>Interesse                              | 2   | UE  | 1,5 | ↔ | BSF.001<br>ODER<br>BSF.002                                                                                                                         | Sportspiele (Kleine Spiele<br>für die Schule)<br>ODER<br>Freizeit- und Bewegungs-<br>spiele                                            | 2   | UE  | 1,5 |
| BSE.002                                                     | Selbstverteidigung und<br>Zweikämpfe in<br>pädagogischem Interesse | 2   | UE  | 1,5 | ↔ | BSK.002                                                                                                                                            | Selbstverteidigung und<br>Kämpfen mit fach-<br>didaktischem Schwerpunkt                                                                | 2   | UE  | 1,5 |
| BSE.003                                                     | Sportspiele                                                        | 4   | UE  | 3   | ↔ | BSF.001                                                                                                                                            | Aus dem Bereich Sport-<br>spiele sind LV im Ausmaß<br>von 3 EC zu wählen                                                               | 4   | UE  | 1,5 |

| Nr.     | Lehrveranstaltung neu                                       | SSSt | Typ   | EC  |   | Nr.                               | Lehrveranstaltung alt                                                                                                                                                                 | SSSt | Typ   | EC  |
|---------|-------------------------------------------------------------|------|-------|-----|---|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|-----|
| BSF.001 | Grundlagen psychosoziale Gesundheits- und Erlebnisförderung | 2    | VO    | 3   | ↔ | BSE.003                           | Grundlagen Psychosoziale Gesundheits- und Erlebnisförderung                                                                                                                           | 2    | VO    | 3   |
| BSF.002 | Entspannungs- und Gesundheitstechniken                      | 2    | UE    | 1,5 | ↔ | BSG.001                           | Entspannungstechniken                                                                                                                                                                 | 2    | UE    | 1,5 |
| BSF.002 | Entspannungs- und Gesundheitstechniken                      | 2    | UE    | 1,5 | ↔ | BSG.005                           | Ganzheitliche Gesundheits-techniken                                                                                                                                                   | 2    | UE    | 1,5 |
| BSF.003 | Funktionelle Bewegungsschulung                              | 2    | UE    | 1,5 | ↔ | BSG.003                           | Funktionelle Bewegungsschulung                                                                                                                                                        | 2    | UE    | 1,5 |
| BSF.004 | Herz-Kreislaufschulung und Ausdauertraining                 | 2    | UE    | 1,5 | ↔ | BSG.004                           | Herz-Kreislauf-Schulung                                                                                                                                                               | 2    | UE    | 1,5 |
| BSF.005 | Gesundheitsorientiertes Krafttraining                       | 2    | UE    | 1,5 | x |                                   | kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung                                                                                                                                         |      |       |     |
| BSG.001 | Bewegungskünste und Akrobatik                               | 2    | UE    | 2   | ↔ | BSH.001                           | Bewegung als Ausdrucksmittel                                                                                                                                                          | 2    | UE    | 1,5 |
| BSG.001 | Bewegungskünste und Akrobatik                               | 2    | UE    | 2   | ↔ | BSH.001                           | Akrobatik                                                                                                                                                                             | 2    | UE    | 1,5 |
| BSG.002 | Bewegungsbaustelle – Bewegungsgeschichten, Bewegungsfeste   | 2    | UE    | 2   | ↔ | BSH.002                           | Bewegungsbaustelle – Bewegungsgeschichten – Bewegungsfeste 1<br><b>ODER</b><br>Bewegungsbaustelle – Bewegungsgeschichten – Bewegungsfeste 2<br><b>ODER</b><br>Aktuelle Trends im Tanz | 2    | UE    | 1,5 |
| BSG.003 | Gymnastik, Tanz                                             | 2    | UE    | 2   | ↔ | BSH.003                           | Gymnastik/Tanz                                                                                                                                                                        | 2    | UE    | 1,5 |
| BSH.001 | Leichtathletik                                              | 2    | UE    | 1,5 | ↔ | BSI.002                           | Leichtathletik 2 mit fachdidaktischem Schwerpunkt                                                                                                                                     | 2    | UE    | 1,5 |
| BSH.002 | Gerätturnen                                                 | 2    | UE    | 1,5 | ↔ | BSI.004                           | Geräteturnen 2 mit fachdidaktischem Schwerpunkt                                                                                                                                       | 2    | UE    | 1,5 |
| BSH.003 | Schwimmen                                                   | 2    | UE    | 1,5 | ↔ | BSI.006                           | Schwimmen 2 mit fachdidakt. Schwerpunkt                                                                                                                                               | 2    | UE    | 1,5 |
| BSH.004 | Vertiefung Leichtathletik                                   | 2    | UE    | 1,5 | ↔ | BSI.001                           | Leichtathletik 1                                                                                                                                                                      | 2    | UE    | 1,5 |
| BSH.005 | Vertiefung Gerätturnen                                      | 2    | UE    | 1,5 | ↔ | BSI.003                           | Geräteturnen 1                                                                                                                                                                        | 2    | UE    | 1,5 |
| BSH.006 | Vertiefung Schwimmen                                        | 2    | UE    | 1,5 | ↔ | BSI.005                           | Schwimmen 1                                                                                                                                                                           | 2    | UE    | 1,5 |
| BSI.001 | Erlebnispädagogik mit schulischem Schwerpunkt               | 2    | UE EX | 1,5 | ↔ | BSJ.001                           | Erlebnispädagogik mit fachdidaktischem Schwerpunkt                                                                                                                                    | 2    | UE EX | 1,5 |
| BSI.002 | Sommersportwoche<br><b>ODER</b><br>Trendsport Sommer        | 2    | UE EX | 1,5 | ↔ | BSJ.002                           | Sommersportwoche<br><b>ODER</b><br>Trendsport Sommer                                                                                                                                  | 2    | UE EX | 1,5 |
| BSI.003 | Wintersportwoche                                            | 2    | UE EX | 1,5 | ↔ | BSJ.003<br><b>ODER</b><br>BSJ.004 | Wintersportwoche<br><b>ODER</b><br>Trendsport Winter<br><b>ODER</b><br>Schilauf I<br><b>ODER</b><br>Schilauf II                                                                       | 2    | UE EX | 1,5 |
| BSJ.001 | Allgemeine Methodik                                         | 2    | VO    | 3   | ↔ | BSB.004                           | Allgemeine Methodik                                                                                                                                                                   | 2    | VO    | 3   |
| BSJ.002 | Bewegung und Sport unterrichten 1                           | 2    | KS    | 2   | ↔ | BSL.003                           | Schulpraktisch-methodische Übungen 4                                                                                                                                                  | 2    | PR    | 2   |
| BSJ.003 | Bewegung und Sport unterrichten 2                           | 2    | KS    | 2   | x |                                   | kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung                                                                                                                                         |      |       |     |

| Nr. | Lehrveranstaltung neu                            | SSt | Typ | EC |   | Nr.     | Lehrveranstaltung alt                          | SSt | Typ | EC  |
|-----|--------------------------------------------------|-----|-----|----|---|---------|------------------------------------------------|-----|-----|-----|
|     | kein Äquivalent bzw.<br>individuelle Anerkennung |     |     |    | x | BSA.005 | Erste Hilfe                                    | 1   | VU  | 1,5 |
|     | kein Äquivalent bzw.<br>individuelle Anerkennung |     |     |    | x | BSC.005 | Verfassen einer wissen-<br>schaftlichen Arbeit | 1   | KS  | 1,5 |
|     | kein Äquivalent bzw.<br>individuelle Anerkennung |     |     |    | x | BSE.001 | Grundlagen Haltung<br>und Bewegung             | 2   | VO  | 3   |
|     | kein Äquivalent bzw.<br>individuelle Anerkennung |     |     |    | x | BSE.002 | Grundlagen Herz-Kreislauf<br>und Stoffwechsel  | 2   | VO  | 3   |
|     | kein Äquivalent bzw.<br>individuelle Anerkennung |     |     |    | x | BSK.001 | Psychomotorik                                  | 2   | VO  | 3   |

## Äquivalenzliste für das Unterrichtsfach Biologie und Umweltbildung

Legende:

|                                                   |
|---------------------------------------------------|
| × = kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung |
| ↔ = in beide Richtungen möglich                   |
| ← = nur von alt nach neu möglich                  |
| → = nur von neu nach alt möglich                  |

| Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung 2026 |                                                                          |     |     |     |   | Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung 2019<br>in der Fassung 2021/ Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe<br>Allgemeinbildung 2024 |                                                                                                                                                     |        |          |          |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------|----------|
| Nr.                                                         | Lehrveranstaltung neu                                                    | SSt | Typ | EC  |   | Nr.                                                                                                                                                | Lehrveranstaltung alt                                                                                                                               | SSt    | Typ      | EC       |
| BUA.001                                                     | Angewandte Naturwissenschaften mit Einführung in die Laboratoriumspraxis | 2   | VU  | 3   | ↔ | BUA.002<br><b>UND</b><br>BUA.005                                                                                                                   | Allgemeine Chemie für BiologInnen<br><b>UND</b><br>Angewandte Naturwissenschaften – Physik und Mathematik                                           | 1<br>2 | VO<br>PS | 1<br>2   |
| BUA.002                                                     | Allgemeine Biochemie                                                     | 2   | VO  | 3   | ↔ | BUA.003                                                                                                                                            | Grundlagen der Biochemie                                                                                                                            | 3      | VO       | 4,5      |
| BUA.003                                                     | Grundlagen der Molekular- und Mikrobiologie in Theorie und Praxis        | 3,5 | VU  | 5   | ↔ | BUB.005<br><b>UND</b><br>BUA.004                                                                                                                   | Grundlagen der Molekular- und Mikrobiologie<br><b>UND</b><br>Unterrichtsrelevante Arbeitsmethoden der Chemie, Biochemie und Mikrobiologie           | 2<br>2 | VO<br>VU | 3<br>2   |
| BUB.001                                                     | Anatomie und Physiologie der Pflanzen                                    | 2   | VO  | 3   | ↔ | BUB.001                                                                                                                                            | Anatomie und Physiologie der Pflanzen                                                                                                               | 2      | VO       | 3        |
| BUB.002                                                     | Funktionelle Anatomie und Physiologie der Pflanzen                       | 2   | PS  | 2   | ↔ | BUB.002                                                                                                                                            | Funktionelle Anatomie und Physiologie der Pflanzen                                                                                                  | 2      | PS       | 2        |
| BUB.003                                                     | Anatomie und Physiologie der Tiere (STEOP)                               | 2   | VO  | 3   | ↔ | BUB.003                                                                                                                                            | Anatomie und Physiologie der Tiere (STEOP)                                                                                                          | 2      | VO       | 3        |
| BUB.004                                                     | Funktionelle Anatomie und Physiologie der Tiere                          | 2   | PS  | 2   | ↔ | BUB.004                                                                                                                                            | Funktionelle Anatomie und Physiologie der Tiere                                                                                                     | 2      | PS       | 2        |
| BUC.001                                                     | Diversität und Systematik der Zoologie mit Bestimmungsübungen            | 4   | VU  | 5   | ↔ | BUC.002<br><b>UND</b><br>BUC.003                                                                                                                   | Diversität und Systematik der Tiere<br><b>UND</b><br>Lebensweisen heimischer Tiere – Bestimmungsübungen                                             | 2<br>2 | VO<br>PS | 3<br>2   |
| BUC.002                                                     | Diversität und Systematik der Botanik mit Bestimmungsübung               | 4   | VU  | 5   | ↔ | BUC.004<br><b>UND</b><br>BUC.005                                                                                                                   | Diversität und Systematik der Algen, Pilze, Moose und Gefäßpflanzen<br><b>UND</b><br>Lebensweise heimischer Pilze und Pflanzen – Bestimmungsübungen | 2<br>2 | VO<br>PS | 3<br>2   |
| BUD.001                                                     | Evolutionsbiologie                                                       | 3   | VO  | 4,5 | ↔ | BUA.001<br><b>UND</b><br>BUC.001                                                                                                                   | Entstehung und Kennzeichen des Lebens<br><b>UND</b><br>Evolutionsbiologie                                                                           | 1<br>2 | VO<br>VO | 1,5<br>3 |

| Nr.     | Lehrveranstaltung neu                                         | SSt | Typ | EC  |   | Nr.                              | Lehrveranstaltung alt                                                                                                      | SSt | Typ   | EC  |
|---------|---------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|---|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|-----|
| BUD.002 | Entwicklung der Erde und des Lebens                           | 2,5 | VU  | 4   | ↔ | BUD.001<br><b>UND</b>            | Entwicklung der Erde und des Lebens<br><b>UND</b>                                                                          | 2   | PS    | 2   |
|         |                                                               |     |     |     |   | BUD.002<br><b>ODER</b>           | Fossil- und Gesteinspraktikum<br><b>ODER</b>                                                                               | 1   | PS    | 1   |
|         |                                                               |     |     |     |   | BUD.003<br><b>ODER</b>           | Geologie von Österreich<br><b>ODER</b>                                                                                     | 1   | VU    | 1   |
|         |                                                               |     |     |     |   | BUD.004                          | Geologisch-paläontologische Exkursion                                                                                      | 1   | EX    | 1   |
| BUE.001 | Einführung in die Ökologie                                    | 2   | VO  | 3   | ↔ | BUE.001                          | Einführung in die Ökologie                                                                                                 | 2   | VO    | 3   |
| BUE.002 | Angewandte Ökologie I                                         | 2   | PS  | 3   | ↔ | BUE.002<br><b>UND</b><br>BUI.001 | Natur- und Umweltschutz ausgewählter Ökosysteme<br><b>UND</b><br>Freilanddidaktik                                          | 2   | SE+EX | 2   |
|         |                                                               |     |     |     |   | <b>ODER</b>                      |                                                                                                                            | 2   | EX    | 2   |
|         |                                                               |     |     |     |   | BUE.002<br><b>UND</b><br>BUE.003 | Natur- und Umweltschutz ausgewählter Ökosysteme<br><b>UND</b><br>Ökologie der globalen Lebensräume                         | 2   | SE+EX | 2   |
|         |                                                               |     |     |     |   | <b>ODER</b>                      |                                                                                                                            | 1   | VO    | 1,5 |
|         |                                                               |     |     |     |   | BUE.003<br><b>UND</b><br>BUI.001 | Ökologie der globalen Lebensräume<br><b>UND</b><br>Freilanddidaktik                                                        | 1   | VO    | 1,5 |
|         |                                                               |     |     |     |   |                                  |                                                                                                                            | 2   | EX    | 2   |
|         |                                                               |     |     |     |   |                                  |                                                                                                                            |     |       |     |
|         |                                                               |     |     |     |   |                                  |                                                                                                                            |     |       |     |
| BUF.001 | Anatomie und Physiologie des Menschen                         | 3   | VO  | 4,5 | ↔ | BUF.003                          | Anatomie und Physiologie des Menschen                                                                                      | 2   | VO    | 3   |
| BUF.002 | Humanbiologisches Seminar                                     | 3   | SE  | 4   | ↔ | BUJ.004<br><b>UND</b><br>BUG.002 | Humanbiologische Experimente im Biologieunterricht<br><b>UND</b><br>Experimente zur Neuro-, Sinnes- und Verhaltensbiologie | 2   | SE    | 2   |
|         |                                                               |     |     |     |   |                                  |                                                                                                                            | 2   | SE    | 2   |
| BUF.003 | Reproduktionsbiologie                                         | 2   | SE  | 3   | ↔ | BUF.004                          | Hormon- und Reproduktionsbiologie                                                                                          | 1   | SE    | 1   |
| BUF.004 | Sexualpädagogik                                               | 1   | SE  | 1   | ↔ | BUJ.005                          | Sexualpädagogik                                                                                                            | 1   | SE    | 1   |
| BUG.001 | Grundlagen der Fachdidaktik für den Biologieunterricht        | 2   | PS  | 2   | ↔ | BUH.001                          | Grundlagen der Fachdidaktik in Theorie                                                                                     | 2   | PS    | 2   |
| BUG.002 | Medien und Methoden im Biologieunterricht                     | 2   | PS  | 2   | ↔ | BUH.004                          | Medien im Biologieunterricht                                                                                               | 2   | SE    | 2   |
| BUG.003 | Forschendes Lernen und Experimentieren im Biologieunterricht  | 3   | PS  | 3   | ↔ | BUJ.003<br><b>UND</b><br>BUJ.006 | Forschendes Lernen<br><b>UND</b><br>Experimente im Biologieunterricht                                                      | 2   | PR    | 2   |
|         |                                                               |     |     |     |   |                                  |                                                                                                                            | 2   | SE    | 2   |
| BUG.004 | Schulveranstaltungen im Unterricht Biologie und Umweltbildung | 2   | PS  | 2   | ↔ | BUI.002                          | Schulveranstaltungen im Unterricht Biologie und Umweltkunde                                                                | 2   | PS    | 2   |
|         | kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung                 |     |     |     | x | BUC.006                          | Haustiere und Nutzpflanzen                                                                                                 | 1   | PS    | 1   |
|         | kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung                 |     |     |     | x | BUF.005                          | Mensch und Gesundheit                                                                                                      | 1   | SE    | 1   |

|  |                                                  |  |  |  |   |         |                                    |   |    |   |
|--|--------------------------------------------------|--|--|--|---|---------|------------------------------------|---|----|---|
|  | kein Äquivalent bzw.<br>individuelle Anerkennung |  |  |  | x | BUI.003 | Geobiologische<br>Freilanddidaktik | 1 | EX | 1 |
|--|--------------------------------------------------|--|--|--|---|---------|------------------------------------|---|----|---|

## Äquivalenzliste für das Unterrichtsfach Bosnisch-Kroatisch-Serbisch

Legende:

|                                                   |
|---------------------------------------------------|
| × = kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung |
| ↔ = in beide Richtungen möglich                   |
| ← = nur von alt nach neu möglich                  |
| → = nur von neu nach alt möglich                  |

| Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung 2026 |                                         |     |                      |    |   | Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung 2019<br>in der Fassung 2021/ Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe<br>Allgemeinbildung 2024 |                                         |     |     |    |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----|----------------------|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----|-----|----|
| Nr.                                                         | Lehrveranstaltung neu                   | SSt | Typ                  | EC |   | Nr.                                                                                                                                                | Lehrveranstaltung alt                   | SSt | Typ | EC |
| BKS.A01                                                     | Einführung in die Slawistik (STEOP)     | 4   | VO<br>KS<br>EX<br>VI | 6  | ↔ | BKS.A01                                                                                                                                            | Einführung in die Slawistik (STEOP)     | 4   | VO  | 6  |
| BKS.A02                                                     | Einführung in die Sprachwissenschaft    | 2   | VO<br>VI             | 3  | ↔ | BKS.B01                                                                                                                                            | Einführung in die Sprachwissenschaft    | 2   | VO  | 3  |
| BKS.A03                                                     | Einführung in die Literaturwissenschaft | 2   | VO<br>VI             | 3  | ↔ | BKS.B02                                                                                                                                            | Einführung in die Literaturwissenschaft | 2   | VO  | 3  |
| BKS.A04                                                     | Einführung in die Kulturwissenschaft    | 2   | VO<br>VI             | 3  | ↔ | BKS.B03                                                                                                                                            | Einführung in die Kulturwissenschaft    | 2   | VO  | 3  |
| BKS.B01                                                     | Sprachausbildung 1: Kurs 1              | 2   | KS                   | 3  | ↔ | BKS.C01                                                                                                                                            | Sprachausbildung 1 BKS: Kurs 1          | 4   | KS  | 4  |
| BKS.B02                                                     | Sprachausbildung 1: Kurs 2              | 2   | KS                   | 3  | ↔ | BKS.C02                                                                                                                                            | Sprachausbildung 1 BKS: Kurs 2          | 2   | KS  | 2  |
| BKS.B03                                                     | Sprachausbildung 1: Kurs 3              | 2   | KS                   | 3  | ↔ | BKS.D01                                                                                                                                            | Sprachausbildung 2 BKS: Kurs 3          | 4   | KS  | 4  |
| BKS.B04                                                     | Sprachausbildung 1: Kurs 4              | 2   | KS                   | 3  | ↔ | BKS.D02                                                                                                                                            | Sprachausbildung 2 BKS: Kurs 4          | 2   | KS  | 2  |
| BKS.C01                                                     | Sprachausbildung 1: Kurs 1              | 4   | KS                   | 4  | ↔ | BKS.C01                                                                                                                                            | Sprachausbildung 1 BKS: Kurs 1          | 4   | KS  | 4  |
| BKS.C02                                                     | Sprachausbildung 1: Kurs 2              | 2   | KS                   | 2  | ↔ | BKS.C02                                                                                                                                            | Sprachausbildung 1 BKS: Kurs 2          | 2   | KS  | 2  |
| BKS.C03                                                     | Sprachausbildung 1: Kurs 3              | 4   | KS                   | 4  | ↔ | BKS.D01                                                                                                                                            | Sprachausbildung 2 BKS: Kurs 3          | 4   | KS  | 4  |
| BKS.C04                                                     | Sprachausbildung 1: Kurs 4              | 2   | KS                   | 2  | ↔ | BKS.D02                                                                                                                                            | Sprachausbildung 2 BKS: Kurs 4          | 2   | KS  | 2  |
| BKS.D01                                                     | Sprachausbildung 2: Kurs 5              | 2   | KS<br>EX             | 3  | ↔ | BKS.D03                                                                                                                                            | Sprachausbildung 2 BKS: Kurs 5          | 4   | KS  | 4  |
| BKS.D02                                                     | Sprachausbildung 2: Kurs 6              | 2   | KS<br>EX             | 3  | ↔ | BKS.D04                                                                                                                                            | Sprachausbildung 2 BKS: Kurs 6          | 2   | KS  | 2  |
| BKS.D03                                                     | Sprachausbildung 2: Kurs 7              | 2   | KS<br>EX             | 3  | ↔ | BKS.E03                                                                                                                                            | Sprachausbildung 3 BKS: Kurs 9          | 4   | KS  | 4  |
| BKS.D04                                                     | Sprachausbildung 2: Kurs 8              | 2   | KS<br>EX             | 4  | ↔ | BKS.E01                                                                                                                                            | Sprachausbildung 3 BKS: Kurs 7          | -   | FA  | 2  |
| BKS.E01                                                     | Sprachausbildung 2: Kurs 5              | 4   | KS                   | 4  | ↔ | BKS.D03                                                                                                                                            | Sprachausbildung 2 BKS: Kurs 5          | 4   | KS  | 4  |
| BKS.E02                                                     | Sprachausbildung 2: Kurs 6              | 2   | KS                   | 2  | ↔ | BKS.D04                                                                                                                                            | Sprachausbildung 2 BKS: Kurs 6          | 2   | KS  | 2  |
| BKS.E03                                                     | Sprachausbildung 2: Kurs 7              | 4   | KS                   | 4  | ↔ | BKS.E03                                                                                                                                            | Sprachausbildung 3 BKS: Kurs 9          | 4   | KS  | 4  |
| BKS.E04                                                     | Sprachausbildung 2: Kurs 8              | 2   | KS                   | 2  | ← | BKS.E02                                                                                                                                            | Sprachausbildung 3 BKS: Kurs 8          | 4   | KS  | 4  |
| BKS.E05                                                     | Sprachbeherrschungsprüfung B2           | -   | FA                   | 1  | → | BKS.E01                                                                                                                                            | Sprachausbildung 3 BKS: Kurs 7          | -   | FA  | 2  |



| Nr.     | Lehrveranstaltung neu                                                                                                    | SSt    | Typ                        | EC |   | Nr.                                                         | Lehrveranstaltung alt                                                                                                                                                         | SSt | Typ      | EC |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------|----|---|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------|----|
| BKS.F01 | Literatur 1<br><b>ODER</b><br>Literatur 2                                                                                | 2      | VI<br>KS<br>EX             | 4  | ↔ | BKS.G01<br><b>ODER</b><br>BKS.G02                           | Literatur 1<br><b>ODER</b><br>Literatur 2                                                                                                                                     | 2   | VO<br>VU | 3  |
| BKS.F02 | Proseminar aus<br>Kulturwissenschaft<br><b>ODER</b><br>Literaturwissenschaft<br><b>ODER</b><br>Sprachwissenschaft        | 2      | PS                         | 4  | ↔ | BKS.F02<br><b>ODER</b><br>BKS.G03<br><b>ODER</b><br>BKS.H02 | Sprachwissenschaftliche<br>Lehrveranstaltung<br><b>ODER</b><br>Literaturwissenschaftliche<br>Lehrveranstaltung<br><b>ODER</b><br>Kulturwissenschaftliche<br>Lehrveranstaltung | 2   | PS       | 4  |
| BKS.F03 | Theoretische Grammatik                                                                                                   | 2      | VO<br>VI<br>KS<br>EX       | 3  | ↔ | BKS.F03                                                     | Theoretische Grammatik<br>des BKS                                                                                                                                             | 2   | VU       | 3  |
| BKS.F04 | Vertiefung<br>Kulturwissenschaft                                                                                         | 2      | VO<br>VI<br>KS<br>EX       | 3  | ↔ | BKS.H01                                                     | Vertiefung<br>Kulturwissenschaft                                                                                                                                              | 2   | VU       | 3  |
| BKS.F05 | Lehrveranstaltung aus<br>Kulturwissenschaft<br><b>ODER</b><br>Literaturwissenschaft<br><b>ODER</b><br>Sprachwissenschaft | 2      | VO<br>VI<br>KS<br>EX<br>VU | 3  | ↔ | BKS.F01                                                     | Angewandte<br>Sprachwissenschaft                                                                                                                                              | 2   | VO<br>VU | 3  |
| BKS.G01 | Literatur 1<br><b>ODER</b><br>Literatur 2                                                                                | 2      | VO<br>VU                   | 3  | ↔ | BKS.G01<br><b>ODER</b><br>BKS.G02                           | Literatur 1<br><b>ODER</b><br>Literatur 2                                                                                                                                     | 2   | VO<br>VU | 3  |
| BKS.G02 | Proseminar aus<br>Kulturwissenschaft<br><b>ODER</b><br>Literaturwissenschaft<br><b>ODER</b><br>Sprachwissenschaft        | 2      | PS                         | 4  | ↔ | BKS.F02<br><b>ODER</b><br>BKS.G03<br><b>ODER</b><br>BKS.H02 | Sprachwissenschaftliche<br>Lehrveranstaltung<br><b>ODER</b><br>Literaturwissenschaftliche<br>Lehrveranstaltung<br><b>ODER</b><br>Kulturwissenschaftliche<br>Lehrveranstaltung | 2   | PS       | 4  |
| BKS.G03 | Phonetik und Phonologie                                                                                                  | 2      | VU                         | 4  | ↔ | BKS.F02                                                     | Phonetik und Phonologie                                                                                                                                                       | 2   | VU       | 4  |
| BKS.G04 | Vertiefung<br>Kulturwissenschaft                                                                                         | 2      | VO<br>VU                   | 3  | ↔ | BKS.H01                                                     | Vertiefung<br>Kulturwissenschaft                                                                                                                                              | 2   | VU       | 3  |
| BKS.G05 | Lehrveranstaltung aus<br>Kulturwissenschaft<br><b>ODER</b><br>Literaturwissenschaft<br><b>ODER</b><br>Sprachwissenschaft | 2      | VO<br>VU                   | 3  | ↔ | BKS.F01                                                     | Angewandte<br>Sprachwissenschaft                                                                                                                                              | 2   | VO<br>VU | 3  |
| BKS.H01 | Grundlagen der<br>Sprachendidaktik                                                                                       | 2      | VI<br>KS<br>EX<br>VU       | 3  | ↔ | BKS.I01                                                     | Einführung in die<br>Sprachendidaktik                                                                                                                                         | 2   | VU       | 3  |
| BKS.H02 | Kompetenzen im<br>Sprachunterricht BKS                                                                                   | 2      | KS<br>VI<br>EX             | 3  | ↔ | BKS.J03                                                     | Kompetenzen im<br>Sprachunterricht                                                                                                                                            | 2   | KS       | 3  |
| BKS.H03 | Thematische<br>Schwerpunkte im<br>Sprachunterricht BKS                                                                   | 2<br>3 | KS<br>VI<br>SE<br>EX<br>AG | 4  | ↔ | BKS.K04                                                     | Thematische<br>Schwerpunkte                                                                                                                                                   | 2   | AG       | 3  |
|         | kein Äquivalent bzw.<br>individuelle Anerkennung                                                                         |        |                            |    | x | BKS.A02                                                     | Einführung in das wissen-<br>schaftliche Arbeiten                                                                                                                             | 1   | VO       | 3  |

| Nr. | Lehrveranstaltung neu                            | SSt | Typ | EC |   | Nr.     | Lehrveranstaltung alt                                | SSt | Typ | EC |
|-----|--------------------------------------------------|-----|-----|----|---|---------|------------------------------------------------------|-----|-----|----|
|     | kein Äquivalent bzw.<br>individuelle Anerkennung |     |     |    | x | BKS.I02 | Unterrichtsgestaltung Teil<br>1                      | 1   | KS  | 1  |
|     | kein Äquivalent bzw.<br>individuelle Anerkennung |     |     |    | x | BKS.I03 | Unterrichtsgestaltung Teil<br>2 (Digitale Kompetenz) | 0,5 | KS  | 1  |
|     | kein Äquivalent bzw.<br>individuelle Anerkennung |     |     |    | x | BKS.K03 | Grammatik im<br>Sprachunterricht                     | 0,5 | KS  | 1  |

## Äquivalenzliste für das Unterrichtsfach Burgenlandkroatisch/Kroatisch

Legende:

|                                                   |
|---------------------------------------------------|
| × = kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung |
| ↔ = in beide Richtungen möglich                   |
| ← = nur von alt nach neu möglich                  |
| → = nur von neu nach alt möglich                  |

| Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung 2026 |                                         |     |     |    |   | Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung 2019<br>in der Fassung 2021/ Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe<br>Allgemeinbildung 2024 |                                                                 |     |     |    |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----|-----|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----|-----|----|
| Nr.                                                         | Lehrveranstaltung neu                   | SSt | Typ | EC |   | Nr.                                                                                                                                                | Lehrveranstaltung alt                                           | SSt | Typ | EC |
| BKK.A01                                                     | Einführung in die Slawistik (STEOP)     | 4   | UE  | 6  | ↔ | BKK.A01                                                                                                                                            | Einführung in die Slawistik (STEOP)                             | 4   | VU  | 6  |
| BKK.A02                                                     | Einführung in die Sprachwissenschaft    | 2   | VU  | 3  | ↔ | BKK.C01                                                                                                                                            | Einführung in die Sprachwissenschaft                            | 2   | VO  | 3  |
| BKK.A03                                                     | Einführung in die Literaturwissenschaft | 2   | VU  | 3  | ↔ | BKK.C02                                                                                                                                            | Einführung in die Literaturwissenschaft                         | 2   | VO  | 3  |
| BKK.A04                                                     | Einführung in die Kulturwissenschaft    | 2   | VU  | 3  | ↔ | BKK.C03                                                                                                                                            | Einführung in die Kulturwissenschaft                            | 2   | VO  | 3  |
| BKK.B01                                                     | Einführung in die Slawistik (STEOP)     | 4   | VU  | 6  | ↔ | BKK.B01                                                                                                                                            | Einführung in die Slawistik (STEOP)                             | 4   | VU  | 6  |
| BKK.B02                                                     | Einführung in die Sprachwissenschaft    | 2   | VU  | 3  | ↔ | BKK.C01                                                                                                                                            | Einführung in die Sprachwissenschaft                            | 2   | VO  | 3  |
| BKK.B03                                                     | Einführung in die Literaturwissenschaft | 2   | VU  | 3  | ↔ | BKK.C02                                                                                                                                            | Einführung in die Literaturwissenschaft                         | 2   | VO  | 3  |
| BKK.B04                                                     | Einführung in die Kulturwissenschaft    | 2   | VU  | 3  | ↔ | BKK.C03                                                                                                                                            | Einführung in die Kulturwissenschaft                            | 2   | VO  | 3  |
| BKK.C01                                                     | Sprachausbildung 1: Kurs 1              | 4   | UE  | 4  | ↔ | BKK.D01                                                                                                                                            | Sprachausbildung 1<br>Burgenlandkroatisch/<br>Kroatisch: Kurs 1 | 4   | UE  | 4  |
| BKK.C02                                                     | Sprachausbildung 1: Kurs 2              | 2   | UE  | 2  | ↔ | BKK.D02                                                                                                                                            | Sprachausbildung 1<br>Burgenlandkroatisch/<br>Kroatisch: Kurs 2 | 2   | UE  | 2  |
| BKK.C03                                                     | Sprachausbildung 1: Kurs 3              | 4   | UE  | 4  | ↔ | BKK.F01                                                                                                                                            | Sprachausbildung 2<br>Burgenlandkroatisch/<br>Kroatisch: Kurs 3 | 4   | UE  | 4  |
| BKK.C04                                                     | Sprachausbildung 1: Kurs 4              | 2   | UE  | 2  | ↔ | BKK.F02                                                                                                                                            | Sprachausbildung 2<br>Burgenlandkroatisch/<br>Kroatisch: Kurs 4 | 2   | UE  | 2  |
| BKK.D01                                                     | Sprachausbildung 1: Kurs 1              | 4   | UE  | 4  | ↔ | BKK.E01                                                                                                                                            | Sprachausbildung 1<br>Burgenlandkroatisch/<br>Kroatisch: Kurs 1 | 4   | UE  | 4  |
| BKK.D02                                                     | Sprachausbildung 1: Kurs 2              | 2   | UE  | 2  | ↔ | BKK.E02                                                                                                                                            | Sprachausbildung 1<br>Burgenlandkroatisch/<br>Kroatisch: Kurs 2 | 2   | UE  | 2  |
| BKK.D03                                                     | Sprachausbildung 1: Kurs 3              | 4   | UE  | 4  | ↔ | BKK.G01                                                                                                                                            | Sprachausbildung 2<br>Burgenlandkroatisch/<br>Kroatisch: Kurs 3 | 4   | UE  | 4  |
| BKK.D04                                                     | Sprachausbildung 1: Kurs 4              | 2   | UE  | 2  | ↔ | BKK.G02                                                                                                                                            | Sprachausbildung 2<br>Burgenlandkroatisch/<br>Kroatisch: Kurs 4 | 2   | UE  | 2  |
| BKK.E01                                                     | Sprachausbildung 2: Kurs 5              | 4   | UE  | 4  | ↔ | BKK.F03                                                                                                                                            | Sprachausbildung 2<br>Burgenlandkroatisch/<br>Kroatisch: Kurs 5 | 4   | UE  | 4  |

| Nr.     | Lehrveranstaltung neu                                                                                                        | SSt | Typ      | EC |   | Nr.                                                         | Lehrveranstaltung alt                                                                                                                                                         | SSt | Typ      | EC |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------|----|---|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------|----|
| BKK.E02 | Sprachausbildung 2:<br>Kurs 6                                                                                                | 2   | UE       | 2  | ↔ | BKK.F04                                                     | Sprachausbildung 2<br>Burgenlandkroatisch/<br>Kroatisch: Kurs 6                                                                                                               | 2   | UE       | 2  |
| BKK.E03 | Sprachausbildung 2:<br>Kurs 7                                                                                                | 4   | UE       | 4  | ↔ | BKK.H03                                                     | Sprachausbildung 3<br>Burgenlandkroatisch/<br>Kroatisch Kurs 9                                                                                                                | 4   | UE       | 4  |
| BKK.E04 | Sprachausbildung 2:<br>Kurs 8                                                                                                | 2   | UE       | 2  | ↔ | BKK.H02                                                     | Sprachausbildung 3<br>Burgenlandkroatisch/<br>Kroatisch Kurs 8                                                                                                                | 4   | UE       | 4  |
| BKK.E05 | Sprachbeherrschungsprü-<br>fung                                                                                              | -   | FA       | 1  | ↔ | BKK.H01                                                     | Sprachausbildung 3<br>Burgenlandkroatisch/<br>Kroatisch: Kurs 7                                                                                                               | -   | FA       | 2  |
| BKK.F01 | Sprachausbildung 2:<br>Kurs 5                                                                                                | 4   | UE       | 4  | ↔ | BKK.G03                                                     | Sprachausbildung 2<br>Burgenlandkroatisch/<br>Kroatisch: Kurs 5                                                                                                               | 4   | UE       | 4  |
| BKK.F02 | Sprachausbildung 2:<br>Kurs 6                                                                                                | 2   | UE       | 2  | ↔ | BKK.G04                                                     | Sprachausbildung 2<br>Burgenlandkroatisch/<br>Kroatisch: Kurs 6                                                                                                               | 2   | UE       | 2  |
| BKK.F03 | Sprachausbildung 2:<br>Kurs 7                                                                                                | 4   | UE       | 4  | ↔ | BKK.I03                                                     | Sprachausbildung 3<br>Burgenlandkroatisch/<br>Kroatisch: Kurs 9                                                                                                               | 4   | UE       | 4  |
| BKK.F04 | Sprachausbildung 2:<br>Kurs 8                                                                                                | 2   | UE       | 2  | ↔ | BKK.I02                                                     | Sprachausbildung 3<br>Burgenlandkroatisch/<br>Kroatisch Kurs 8                                                                                                                | 4   | UE       | 4  |
| BKK.F05 | Sprachbeherrschungs-<br>prüfung                                                                                              | -   | FA       | 1  | ↔ | BKK.I01                                                     | Sprachausbildung 3<br>Burgenlandkroatisch/<br>Kroatisch: Kurs 7                                                                                                               | -   | FA       | 2  |
| BKK.G01 | Literatur 1<br><b>ODER</b><br>Literatur 2                                                                                    | 2   | VU       | 3  | ↔ | BKK.K01<br><b>ODER</b><br>BKK.K02                           | Literatur 1<br><b>ODER</b><br>Literatur 2                                                                                                                                     | 2   | VO       | 3  |
| BKK.G02 | Proseminar zur<br>Sprachwissenschaft<br><b>ODER</b><br>Literaturwissenschaft<br><b>ODER</b><br>Kulturwissenschaft            | 2   | PS       | 4  | ↔ | BKK.J02<br><b>ODER</b><br>BKK.K03<br><b>ODER</b><br>BKK.L02 | Sprachwissenschaftliche<br>Lehrveranstaltung<br><b>ODER</b><br>Literaturwissenschaftliche<br>Lehrveranstaltung<br><b>ODER</b><br>Kulturwissenschaftliche<br>Lehrveranstaltung | 2   | PS       | 4  |
| BKK.G03 | Theoretische Grammatik                                                                                                       | 2   | VU       | 4  | ↔ | BKK.J03                                                     | Theoretische Grammatik<br>des Burgenland-<br>kroatischen/Kroatischen                                                                                                          | 2   | VU       | 3  |
| BKK.G04 | Vertiefung<br>Kulturwissenschaft                                                                                             | 2   | VU       | 3  | ↔ | BKK.L01                                                     | Vertiefung<br>Kulturwissenschaft                                                                                                                                              | 2   | VU       | 3  |
| BKK.G05 | Lehrveranstaltung aus der<br>Sprachwissenschaft<br><b>ODER</b><br>Literaturwissenschaft<br><b>ODER</b><br>Kulturwissenschaft | 2   | VU       | 3  | ↔ | BKK.J01                                                     | Angewandte<br>Sprachwissenschaft                                                                                                                                              | 2   | VU       | 3  |
| BKK.H01 | Grundlagen der<br>Sprachendidaktik                                                                                           | 2   | VU       | 3  | ↔ | BKK.M01                                                     | Einführung in die<br>Sprachendidaktik                                                                                                                                         | 2   | VU       | 3  |
| BKK.H02 | Kompetenzen im Sprach-<br>unterricht Burgenland-<br>kroatisch/Kroatisch                                                      | 2   | UE       | 3  | ↔ | BKK.N03                                                     | Kompetenzen<br>im Sprachunterricht                                                                                                                                            | 2   | UE       | 3  |
| BKK.H03 | Thematische Schwerpunkte<br>im Sprachunterricht Bur-<br>genlandkroatisch/Kroatisch                                           | 3   | UE<br>AG | 4  | ↔ | BKK.O04                                                     | Thematische Schwerpunkte                                                                                                                                                      | 2   | UE<br>AG | 3  |
|         | kein Äquivalent bzw.<br>individuelle Anerkennung                                                                             |     |          |    | x | BKK.A02                                                     | Einführung in das wissen-<br>schaftliche Arbeiten                                                                                                                             | 2   | PS       | 3  |
|         | kein Äquivalent bzw.<br>individuelle Anerkennung                                                                             |     |          |    | x | BKK.B02                                                     | Einführung in das wissen-<br>schaftliche Arbeiten                                                                                                                             | 2   | PS       | 3  |

| Nr. | Lehrveranstaltung neu                            | SSt | Typ | EC |   | Nr.     | Lehrveranstaltung alt                                | SSt | Typ | EC |
|-----|--------------------------------------------------|-----|-----|----|---|---------|------------------------------------------------------|-----|-----|----|
|     | kein Äquivalent bzw.<br>individuelle Anerkennung |     |     |    | x | BKK.M02 | Unterrichtsgestaltung Teil 1                         | 1   | UE  | 1  |
|     | kein Äquivalent bzw.<br>individuelle Anerkennung |     |     |    | x | BKK.M03 | Unterrichtsgestaltung Teil 2<br>(Digitale Kompetenz) | 0,5 | UE  | 1  |
|     | kein Äquivalent bzw.<br>individuelle Anerkennung |     |     |    | x | BKK.O03 | Grammatik im Sprach-<br>unterricht                   | 0,5 | UE  | 1  |

## Äquivalenzliste für das Unterrichtsfach Chemie

Legende:

|                                                   |
|---------------------------------------------------|
| × = kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung |
| ↔ = in beide Richtungen möglich                   |
| ← = nur von alt nach neu möglich                  |
| → = nur von neu nach alt möglich                  |

| Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung 2026 |                                                                                              |        |          |        |   | Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung 2019<br>in der Fassung 2021/ Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe<br>Allgemeinbildung 2024 |                                                                                 |          |          |        |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------|--------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|--------|
| Nr.                                                         | Lehrveranstaltung neu                                                                        | SSt    | Typ      | EC     |   | Nr.                                                                                                                                                | Lehrveranstaltung alt                                                           | SSt      | Typ      | EC     |
| CLA.001                                                     | Allgemeine Chemie & Chemisches Rechnen (STEOP)                                               | 4      | VO       | 6      | ↔ | CLB.001                                                                                                                                            | Allgemeine Chemie (STEOP)                                                       | 4        | VO       | 6      |
| CLA.002                                                     | UE Allgemeine Chemie & Chemisches Rechnen                                                    | 2      | UE       | 3      | ↔ | CLA.003                                                                                                                                            | Chemisches Rechnen                                                              | 2        | VU       | 3      |
| CLA.003<br><b>UND</b><br>CLA.004                            | LU Allgemeine Chemie<br><b>UND</b><br>SE zur LU Allgemeine Chemie                            | 3<br>1 | LU<br>SE | 3<br>1 | ↔ | CLB.002                                                                                                                                            | Laborübungen aus Allgemeiner Chemie für LAK                                     | 5        | LU       | 5      |
| CLB.001                                                     | Grundlagen der Organischen Chemie                                                            | 3      | VU       | 4      | ↔ | CLE.001                                                                                                                                            | Organische Chemie                                                               | 3        | VO       | 5      |
| CLB.002                                                     | Grundlagen der Anorganischen Chemie                                                          | 3      | VU       | 4      | ↔ | CLE.002                                                                                                                                            | Anorganische Chemie                                                             | 3        | VO       | 5      |
| CLB.003                                                     | Grundlagen der Fachdidaktik: Allgemeine Chemie                                               | 2      | VU       | 2      | ↔ | CLH.001<br><b>UND</b><br>CLI.002                                                                                                                   | Einführung in die Fachdidaktik Chemie<br><b>UND</b><br>Vertiefende Fachdidaktik | 1<br>1   | SE<br>SE | 1<br>1 |
| CLB.004                                                     | Grundlagen für den Naturwissenschaftlichen Unterricht                                        | 2      | VU       | 3      | ↔ | CLA.001<br><b>UND</b><br>CLA.002                                                                                                                   | Grundlagen der Physik<br><b>UND</b><br>Grundlagen der Biologie                  | 2<br>1,5 | VO<br>VO | 3<br>2 |
| CLC.001<br><b>UND</b><br>CLC.002                            | Organische & Anorganische Chemie<br><b>UND</b><br>SE zur LU Organische & Anorganische Chemie | 3<br>1 | LU<br>SE | 4<br>1 | ↔ | CLE.003                                                                                                                                            | Laborübungen zur Synthese aus organischer und anorganischer Chemie              | 6        | LU       | 6      |
| CLC.003                                                     | Vertiefende Fachdidaktik: Organische & Anorganische Chemie                                   | 2      | SE       | 2      | ↔ | CLI.003                                                                                                                                            | Digitale Medien im Chemieunterricht                                             | 1        | VU       | 1      |
| CLC.004                                                     | Experimentieren im Schulalltag                                                               | 3      | LU       | 3      | ↔ | CLH.002<br><b>ODER</b><br>CLH.003                                                                                                                  | Schulexperimente I<br><b>ODER</b><br>Schulexperimente II                        | 4<br>4   | LU<br>LU | 4<br>4 |
| CLC.005                                                     | Problemorientiertes Experimentieren                                                          | 2      | LU       | 3      | ↔ | CLI.001                                                                                                                                            | Schulexperimente III                                                            | 4        | LU       | 4      |
| CLD.001                                                     | Grundlagen der Analytischen Chemie                                                           | 2      | VO       | 4      | ↔ | CLC.001                                                                                                                                            | Analytische Chemie für LAK                                                      | 3        | VO       | 5      |
| CLD.002<br><b>UND</b><br>CLD.003                            | Analytische Chemie<br><b>UND</b><br>SE zur LU Analytische Chemie                             | 3<br>1 | LU<br>SE | 3<br>1 | ↔ | CLC.002                                                                                                                                            | Laborübungen aus Analytischer Chemie für LAK                                    | 5        | LU       | 5      |
| CLD.004                                                     | Grundlagen der Physikalischen Chemie                                                         | 2      | VO       | 3      | ↔ | CLD.001                                                                                                                                            | Physikalische Chemie für LAK                                                    | 3        | VO       | 4      |

| Nr.     | Lehrveranstaltung neu                         | SSt | Typ | EC |   | Nr.     | Lehrveranstaltung alt                                               | SSt  | Typ | EC  |
|---------|-----------------------------------------------|-----|-----|----|---|---------|---------------------------------------------------------------------|------|-----|-----|
| CLD.005 | Physikalische Chemie                          | 2   | LU  | 2  | ↔ | CLD.002 | Laborübungen aus Physikalischer Chemie für LAK                      | 3    | LU  | 3   |
| CLD.006 | SE zur LU Physikalische Chemie                | 1   | SE  | 1  | ↔ | CLD.003 | Seminar zur LU Physikalische Chemie für LAK                         | 1    | SE  | 1   |
| CLE.001 | Lebensmittelchemie                            | 1   | VO  | 2  | ↔ | CLF.003 | Lebensmittelchemie                                                  | 1    | VO  | 1,5 |
| CLE.002 | Grundlagen der Biochemie                      | 2   | VO  | 3  | ↔ | CLF.001 | Grundlagen der Biochemie                                            | 3    | VO  | 4,5 |
| CLE.003 | Pharmazeutische Chemie                        | 1   | VO  | 2  | ↔ | CLG.002 | Chemie der Naturstoffe                                              | 2,25 | VO  | 3   |
| CLF.001 | Sicherheit und Entsorgung im Schulalltag      | 1   | SE  | 2  | ↔ | CLG.003 | Sicherheit und Entsorgung im Schulalltag                            | 1    | VO  | 1   |
| CLF.002 | Green and Sustainable Chemistry               | 2   | VO  | 3  | ↔ | CLG.001 | Ökotechnik und Umweltchemie                                         | 2,66 | VO  | 4   |
| CLF.003 | Umweltanalytik                                | 1   | VO  | 2  | ↔ | CLF.002 | Laborübungen für unterrichtsrelevante Arbeitsmethoden der Biochemie | 2    | LU  | 2   |
|         | Kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung |     |     |    | x | CLB.003 | Einführung in die Laboratoriumspraxis                               | 1    | VO  | 1   |

## Äquivalenzliste für das Unterrichtsfach Darstellende Geometrie

Legende:

|                                                   |
|---------------------------------------------------|
| × = kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung |
| ↔ = in beide Richtungen möglich                   |
| ← = nur von alt nach neu möglich                  |
| → = nur von neu nach alt möglich                  |

| Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung 2026 |                                                                                                 |          |     |            |   | Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung 2019<br>in der Fassung 2021/ Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe<br>Allgemeinbildung 2024 |                                               |        |          |        |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------|----------|--------|
| Nr.                                                         | Lehrveranstaltung neu                                                                           | SSt      | Typ | EC         |   | Nr.                                                                                                                                                | Lehrveranstaltung alt                         | SSt    | Typ      | EC     |
| DGA.001                                                     | Analytische Grundlagen der Geometrie 1a                                                         | 3        | VU  | 3          | × |                                                                                                                                                    | kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung |        |          |        |
| DGA.002<br><b>UND</b><br>DGA.004                            | Analytische Grundlagen der Geometrie 1b<br><b>UND</b><br>Analytische Grundlagen der Geometrie 2 | 2<br>2   | VO  | 3<br>3     | ↔ | DGA.001                                                                                                                                            | Analytische Grundlagen der Geometrie          | 4      | VO       | 6      |
| DGA.003<br><b>UND</b><br>DGA.005                            | Analytische Grundlagen der Geometrie 1b<br><b>UND</b><br>Analytische Grundlagen der Geometrie 2 | 1<br>1   | UE  | 1,5<br>1,5 | ↔ | DGA.002                                                                                                                                            | Analytische Grundlagen der Geometrie          | 3      | UE       | 4      |
| DGB.001                                                     | Proseminar Geometrie (STEOP)                                                                    | 2        | SE  | 3          | ↔ | DGB.001                                                                                                                                            | Proseminar Geometrie (STEOP)                  | 2      | SE       | 3      |
| DGB.002                                                     | Fachdidaktik Geometrisches Zeichnen                                                             | 2        | SE  | 2          | ↔ | DGB.002                                                                                                                                            | Fachdidaktik GZ                               | 2      | SE       | 2      |
| DGC.001<br><b>UND</b><br>DGC.002                            | Konstruktive Geometrie 1<br><b>UND</b><br>Konstruktive Geometrie 2                              | 1,5<br>3 | VU  | 2<br>4     | ↔ | DGC.001<br><b>UND</b><br>DGC.002                                                                                                                   | Konstruktive Geometrie 1                      | 2<br>2 | VO<br>UE | 3<br>3 |
| DGC.003                                                     | Konstruktive Geometrie 3                                                                        | 3        | VO  | 4,5        | ↔ | DGC.003                                                                                                                                            | Konstruktive Geometrie 2                      | 3      | VO       | 4,5    |
| DGC.004                                                     | Konstruktive Geometrie 3                                                                        | 3        | UE  | 3          | ↔ | DGC.004                                                                                                                                            | Konstruktive Geometrie 2                      | 2      | UE       | 2,5    |
| DGD.001                                                     | Projektive Geometrie 1                                                                          | 3        | VO  | 4,5        | ↔ | DGD.001                                                                                                                                            | Projektive Geometrie 1                        | 2      | VO       | 3      |
| DGD.002                                                     | Projektive Geometrie 1                                                                          | 2        | UE  | 2          | ↔ | DGD.002                                                                                                                                            | Projektive Geometrie 1                        | 1      | UE       | 1      |
| DGD.003                                                     | Projektive Geometrie 2                                                                          | 2,5      | VU  | 3,5        | ↔ | DGD.003<br><b>UND</b><br>DGD.004                                                                                                                   | Projektive Geometrie 2                        | 2<br>2 | VO<br>UE | 3<br>3 |
| DGE.001                                                     | Fachdidaktik CAD                                                                                | 2        | LU  | 3          | ↔ | DGE.001                                                                                                                                            | Proseminar Fachdidaktik CAD                   | 2      | SE       | 3      |
| DGE.002                                                     | Didaktisches Seminar 1                                                                          | 2        | SE  | 2          | ↔ | DGE.004                                                                                                                                            | Methodisch-Didaktisches Seminar 1             | 2      | SE       | 2      |
| DGF.001                                                     | Elementare Differentialgeometrie                                                                | 3        | VO  | 4,5        | ↔ | DGF.001                                                                                                                                            | Elementare Differentialgeometrie              | 3      | VO       | 4,5    |
| DGF.002                                                     | Elementare Differentialgeometrie                                                                | 2        | UE  | 3          | ↔ | DGF.002                                                                                                                                            | Elementare Differentialgeometrie              | 2,5    | UE       | 3,5    |
| DGG.001                                                     | Angewandte Geometrie 1                                                                          | 2        | VO  | 3          | ↔ | DGF.003                                                                                                                                            | Kinematische Geometrie                        | 2      | VO       | 3      |
| DGG.002                                                     | Angewandte Geometrie 1                                                                          | 2        | UE  | 3          | ↔ | DGF.004                                                                                                                                            | Kinematische Geometrie                        | 2      | UE       | 3      |
| DGG.003                                                     | Seminar aus konstruktiver Geometrie                                                             | 2        | SE  | 2          | ↔ | DGG.003                                                                                                                                            | Seminar aus konstruktiver Geometrie           | 2      | SE       | 3      |
| DGH.001                                                     | Computergeometrie                                                                               | 2        | LU  | 3          | ↔ | DGC.005                                                                                                                                            | Einführung in die Computergeometrie           | 2      | LU       | 3      |
| DGH.002                                                     | Professionelle CAD-Pakete                                                                       | 2        | LU  | 3          | ↔ | DGE.002                                                                                                                                            | Professionelle CAD-Pakete                     | 2      | LU       | 2      |



| Nr. | Lehrveranstaltung neu                            | SSt | Typ | EC |   | Nr.     | Lehrveranstaltung alt           | SSt | Typ | EC  |
|-----|--------------------------------------------------|-----|-----|----|---|---------|---------------------------------|-----|-----|-----|
|     | kein Äquivalent bzw.<br>individuelle Anerkennung |     |     |    | × | DGE.003 | Schulgeometrie                  | 2   | SE  | 3   |
|     | kein Äquivalent bzw.<br>individuelle Anerkennung |     |     |    | × | DGG.002 | Angewandte Geometrie            | 2,5 | UE  | 3,5 |
|     | kein Äquivalent bzw.<br>individuelle Anerkennung |     |     |    | × | DGH.001 | Lineare Abbildungsmetho-<br>den | 3   | VO  | 4,5 |
|     | kein Äquivalent bzw.<br>individuelle Anerkennung |     |     |    | × | DGH.002 | Lineare Abbildungsmetho-<br>den | 2   | UE  | 3   |

## Äquivalenzliste für das Unterrichtsfach Deutsch

Legende:

|                                                   |
|---------------------------------------------------|
| × = kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung |
| ↔ = in beide Richtungen möglich                   |
| ← = nur von alt nach neu möglich                  |
| → = nur von neu nach alt möglich                  |

| Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung 2026 |                                                        |     |          |    |   | Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung 2019<br>in der Fassung 2021/ Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe<br>Allgemeinbildung 2024 |                                                                                                                            |                      |                                                               |                        |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----|----------|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------|
| Nr.                                                         | Lehrveranstaltung neu                                  | SSt | Typ      | EC |   | Nr.                                                                                                                                                | Lehrveranstaltung alt                                                                                                      | SSt                  | Typ                                                           | EC                     |
| DEA.001                                                     | Literatur und Kultur                                   | 2   | VO       | 3  | ↔ | DEA.001                                                                                                                                            | Literatur und Kultur                                                                                                       | 2                    | VO                                                            | 3                      |
| DEA.002                                                     | Sprache und Kommunikation (STEOP)                      | 2   | VO       | 3  | ↔ | DEA.002                                                                                                                                            | Sprache und Kommunikation                                                                                                  | 2                    | VO<br><b>ODER</b><br>VC                                       | 3                      |
| DEB.001                                                     | Wissenschaftliches Arbeiten und Schreiben              | 2   | KS<br>PS | 3  | ↔ | DEB.003<br><b>UND</b><br>DEL.003                                                                                                                   | Wissenschaftliche Arbeitstechniken<br><b>UND</b><br>Wissenschaftliches Schreiben                                           | 1<br><b>UND</b><br>2 | PS<br>KS<br>SE<br><b>UND</b><br>PS<br>KS<br>SE                | 1<br><b>UND</b><br>2   |
| DEB.002                                                     | Sprechtechnik                                          | 2   | PS<br>KS | 2  | ↔ | DEB.001                                                                                                                                            | Sprechen                                                                                                                   | 2                    | PS<br>KS<br>SE                                                | 2                      |
| DEC.001                                                     | Literaturwissenschaftliche Textanalyse                 | 2   | PS       | 3  | ↔ | DEC.001                                                                                                                                            | Literaturwissenschaftliche Textanalyse                                                                                     | 2                    | PS<br>VU<br>SE                                                | 3                      |
| DEC.002                                                     | Literaturwissenschaftliche Interpretation              | 2   | PS       | 3  | ↔ | DEC.002                                                                                                                                            | Literaturwissenschaftliche Interpretation                                                                                  | 2                    | PS<br>SE                                                      | 3                      |
| DEC.003                                                     | Literarische Erfahrung                                 | 2   | PS       | 3  | ↔ | DEH.001<br><b>UND</b><br>DEI.001                                                                                                                   | Literarisches Lernen<br><b>UND</b><br>Ästhetische Erfahrung                                                                | 2<br><b>UND</b><br>1 | PS<br>SE<br><b>UND</b><br>VC<br><b>ODER</b><br>PS<br>VO<br>SE | 3<br><b>UND</b><br>1,5 |
| DEC.004                                                     | Literaturdidaktik                                      | 2   | PS       | 2  | ↔ | DED.003                                                                                                                                            | Literaturdidaktik                                                                                                          | 2                    | VC<br><b>ODER</b><br>PS<br>VU<br>SE                           | 2                      |
| DED.001                                                     | Traditionen der neueren deutschsprachigen Literatur    | 2   | VO       | 3  | ↔ | DED.001<br><b>ODER</b><br>DED.002                                                                                                                  | Literarische Traditionen 2<br><b>ODER</b><br>Literarische Traditionen 3                                                    | 2                    | VO                                                            | 3                      |
| DED.002                                                     | Schlüsselwerke der neueren deutschsprachigen Literatur | 2   | PS<br>VU | 3  | ↔ | DED.001<br><b>ODER</b><br>DED.002<br><b>ODER</b><br>DEC.003                                                                                        | Literarische Traditionen 2<br><b>ODER</b><br>Literarische Traditionen 3<br><b>ODER</b><br>Themen der Literaturwissenschaft | 2                    | VO<br><b>ODER</b><br>VO<br><b>ODER</b><br>PS<br>SE            | 3                      |

| Nr.     | Lehrveranstaltung neu                      | SSt | Typ            | EC |   | Nr.                              | Lehrveranstaltung alt                                       | SSt                  | Typ                                 | EC                     |
|---------|--------------------------------------------|-----|----------------|----|---|----------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------|------------------------|
| DED.003 | Kinder- und Jugendliteratur                | 2   | PS<br>VU       | 3  | ↔ | DEH.002                          | Kinder- und Jugendliteratur                                 | 2                    | VC<br><b>ODER</b><br>PS<br>VU<br>SE | 3                      |
| DED.004 | Literatur und Kultur des Mittelalters      | 2   | VO             | 3  | ↔ | DEK.002                          | Literarische Traditionen 1                                  | 2                    | VO                                  | 3                      |
| DEE.001 | Phonologie und Orthographie                | 2   | VI<br>PS       | 3  | ↔ | DEE.003                          | Phonologie und Orthographie                                 | 2                    | VC<br><b>ODER</b><br>PS<br>VU<br>VO | 3                      |
| DEE.002 | Grammatik                                  | 2   | VI<br>PS       | 3  | ↔ | DEE.002                          | Grammatik                                                   | 2                    | VC<br><b>ODER</b><br>PS<br>VU<br>VO | 3                      |
| DEE.003 | Text- und Medienlinguistik                 | 2   | PS             | 3  | ↔ | DEE.001                          | Textlinguistik                                              | 2                    | VO<br>PS<br>SE                      | 3                      |
| DEE.004 | Fachprüfung Deutsch                        | -   | FA             | 2  | ↔ | DEE.004                          | Fachprüfung Deutsch                                         | -                    | FA                                  | 2                      |
| DEE.005 | Sprachgeschichte und Sprachwandel          | 2   | PS             | 3  | ↔ | DEK.001                          | Sprachgeschichte und Sprachwandel                           | 2                    | VC<br><b>ODER</b><br>PS<br>SE       | 3                      |
| DEF.001 | Entwicklung von Sprach- und Textkompetenz  | 2   | VI<br>VU<br>VK | 3  | ↔ | DEF.001                          | Entwicklung von Sprach- und Textkompetenz                   | 2                    | VO                                  | 3                      |
| DEF.002 | Grammatik- und Orthographiedidaktik        | 2   | PS             | 2  | ↔ | DEF.003                          | Didaktik der Grammatik und Rechtschreibung                  | 2                    | PS<br>SE<br>VU                      | 2                      |
| DEF.003 | Schreibdidaktik                            | 2   | PS             | 2  | ↔ | DEF.002                          | Förderung von Textkompetenz (mit Schwerpunkt auf Schreiben) | 2                    | PS<br>SE                            | 3                      |
| DEG.001 | Multimodalität und Medien                  | 2   | VI<br>VU<br>VK | 2  | ↔ | DEI.002                          | Multimodalität, Medien und Mediendidaktik                   | 2                    | VC<br><b>ODER</b><br>PS<br>VU<br>SE | 3                      |
| DEG.002 | Mediendidaktik und mündliche Kommunikation | 2   | PS             | 2  | ↔ | DEF.004                          | Didaktik der mündlichen Kommunikation                       | 2                    | PS<br>SE<br>VU                      | 2                      |
| DEG.003 | Lesedidaktik                               | 2   | PS             | 2  | ↔ | DEI.003                          | Förderung literaler Kompetenzen (mit Schwerpunkt auf Lesen) | 2                    | PS<br>SE                            | 3                      |
| DEH.001 | Einführung Deutsch als Zweitsprache        | 2   | PS<br>VU       | 3  | ↔ | DEJ.003<br><b>UND</b><br>DEJ.002 | Didaktik DaZ<br><b>UND</b><br>Einführung in DaF/DaZ         | 2<br><b>UND</b><br>1 | PS<br>SE<br><b>UND</b><br>VO<br>SE  | 3<br><b>UND</b><br>1,5 |
| DEH.002 | Mehrsprachigkeit                           | 2   | PS             | 3  | ↔ | DEJ.001                          | Mehrsprachigkeit                                            | 2                    | VC<br><b>ODER</b><br>PS<br>PS<br>SE | 3                      |

| Nr. | Lehrveranstaltung neu                            | SSt | Typ | EC |   | Nr.     | Lehrveranstaltung alt                        | SSt | Typ                           | EC |
|-----|--------------------------------------------------|-----|-----|----|---|---------|----------------------------------------------|-----|-------------------------------|----|
|     | kein Äquivalent bzw.<br>individuelle Anerkennung |     |     |    | x | DEA.003 | Lernen und Lehren im<br>Fach Deutsch (STEOP) | 2   | VC<br><b>ODER</b><br>PS<br>VU | 3  |
|     | kein Äquivalent bzw.<br>individuelle Anerkennung |     |     |    | x | DEB.002 | Schreiben                                    | 2   | PS<br>KS<br>SE                | 2  |
|     | kein Äquivalent bzw.<br>individuelle Anerkennung |     |     |    | x | DEL.001 | Fachwissenschaftliches<br>Seminar            | 1   | SE                            | 2  |
|     | kein Äquivalent bzw.<br>individuelle Anerkennung |     |     |    | x | DEL.002 | Fachdidaktisches Seminar                     | 1   | SE                            | 2  |

## Äquivalenzliste für das Unterrichtsfach Englisch

Legende:

|                                                   |
|---------------------------------------------------|
| × = kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung |
| ↔ = in beide Richtungen möglich                   |
| ← = nur von alt nach neu möglich                  |
| → = nur von neu nach alt möglich                  |

| Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung 2026 |                                                                           |     |                         |    |   | Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung 2019<br>in der Fassung 2021/ Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe<br>Allgemeinbildung 2024 |                                                            |     |          |     |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----|----------|-----|
| Nr.                                                         | Lehrveranstaltung neu                                                     | SSt | Typ                     | EC |   | Nr.                                                                                                                                                | Lehrveranstaltung alt                                      | SSt | Typ      | EC  |
| ENA.001                                                     | English for Academic Purposes                                             | 2   | KS                      | 3  | ↔ | ENA.003                                                                                                                                            | English for Academic Purposes                              | 2   | KS       | 3   |
| ENA.002                                                     | Language Awareness 1                                                      | 2   | KS                      | 3  | ↔ | ENA.002                                                                                                                                            | Language Awareness 1                                       | 2   | KS       | 3   |
| ENB.001                                                     | Pronunciation                                                             | 2   | KS                      | 3  | ↔ | ENB.001                                                                                                                                            | Pronunciation                                              | 2   | KS       | 3   |
| ENB.002                                                     | Language Awareness 2                                                      | 2   | KS                      | 3  | ↔ | ENC.001                                                                                                                                            | Language Awareness 2                                       | 2   | KS       | 3   |
| ENC.001                                                     | Language Productive and Receptive Skills                                  | 2   | KS                      | 3  | ↔ | ENB.002                                                                                                                                            | Language Productive and Receptive Skills                   | 2   | KS       | 3   |
| ENC.002                                                     | Advanced Language Productive and Receptive Skills                         | 2   | KS                      | 3  | ↔ | ENC.002                                                                                                                                            | Advanced Language Productive and Receptive Skills          | 2   | KS       | 3   |
| END.001                                                     | Introduction to English Language Teaching                                 | 2   | KS<br>PS                | 2  | ↔ | ENE.001                                                                                                                                            | Introduction to Communi-<br>cative Language Teaching       | 2   | KS<br>PS | 2,5 |
| END.002                                                     | Diversity in Language and Learners                                        | 2   | KS<br>PS                | 2  | ↔ | ENG.001                                                                                                                                            | Focus on Language and the Learner                          | 2   | KS<br>PS | 2,5 |
| END.003                                                     | Specific Contexts of Language Education                                   | 2   | KS<br>PS                | 2  | ↔ | ENG.002                                                                                                                                            | Language Education for Specific Contexts                   | 2   | KS<br>PS | 2,5 |
| ENE.001                                                     | Teaching Multiliteracies and Promoting Inter-<br>cultural Competence      | 2   | KS<br>PS                | 2  | ↔ | ENF.001                                                                                                                                            | Teaching Literature and Promoting Intercultural Competence | 2   | KS<br>PS | 2,5 |
| ENE.002                                                     | Language Testing and Assessment                                           | 2   | KS<br>PS                | 2  | ↔ | ENF.002                                                                                                                                            | Language Testing and Assessment                            | 2   | PS       | 2,5 |
| ENF.001                                                     | Introduction to English Linguistics 1                                     | 2   | PS<br>VU                | 3  | ↔ | ENH.001                                                                                                                                            | Introduction to Linguistics I                              | 2   | VO<br>VU | 3   |
| ENF.002                                                     | Introduction to English Linguistics 2                                     | 2   | PS<br>VU                | 3  | ↔ | ENH.002                                                                                                                                            | Introduction to Linguistics II                             | 2   | VO<br>VU | 3   |
| ENG.001                                                     | Topics in Linguistics                                                     | 2   | PS                      | 3  | ↔ | ENI.001                                                                                                                                            | Topics in Applied Linguistics                              | 2   | PS       | 3   |
| ENG.001                                                     | Topics in Linguistics                                                     | 2   | PS                      | 3  | ↔ | ENI.002                                                                                                                                            | Topics in Theoretical Linguistics                          | 2   | PS       | 3   |
| ENG.002                                                     | Linguistics Vorlesung<br><b>ODER</b><br>Specialized Topics in Linguistics | 2   | VO<br><b>ODER</b><br>PS | 3  | ↔ | ENJ.002                                                                                                                                            | Specialized Topics in Linguistics                          | 2   | PS<br>SE | 3   |

| Nr.     | Lehrveranstaltung neu                             | SSSt | Typ | EC |   | Nr.     | Lehrveranstaltung alt                               | SSSt | Typ      | EC  |
|---------|---------------------------------------------------|------|-----|----|---|---------|-----------------------------------------------------|------|----------|-----|
| ENG.003 | Development of English                            | 2    | VO  | 3  | ↔ | ENJ.001 | Development of English                              | 2    | VO       | 3   |
| ENH.001 | Introduction to Literary Studies 1                | 2    | PS  | 3  | ↔ | ENK.001 | Introduction to Literary Studies I                  | 2    | PS       | 3   |
| ENH.002 | Introduction to Literary Studies 2                | 2    | PS  | 3  | ↔ | ENK.002 | Introduction to Literary Studies II                 | 2    | PS       | 3   |
| ENI.001 | Topics in Anglophone Literary Studies             | 2    | PS  | 3  | ↔ | ENL.004 | Topics in Anglophone Literary Studies               | 2    | PS       | 3   |
| ENI.002 | Survey of Anglophone Literatures: Focus Britain   | 2    | VO  | 3  | ↔ | ENL.001 | Survey of Anglophone Literatures: Focus Britain     | 2    | VO       | 3   |
| ENI.003 | Survey of Anglophone Literatures: Focus America   | 2    | VO  | 3  | ↔ | ENL.002 | Survey of Anglophone Literatures: Focus America     | 2    | VO       | 3   |
| ENI.004 | Specialized Topics in Anglophone Literary Studies | 2    | PS  | 3  | x |         | kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung       |      |          |     |
| ENJ.001 | Topics in Cultural Studies                        | 2    | PS  | 3  | ↔ | ENM.002 | Topics in British Cultural Studies                  | 2    | PS       | 3   |
| ENJ.001 | Topics in Cultural Studies                        | 2    | PS  | 3  | ↔ | ENM.003 | Topics in American Cultural Studies                 | 2    | PS       | 3   |
| ENJ.002 | British Culture – History & Society (STEOP)       | 2    | VO  | 3  | ↔ | ENM.001 | British Culture – History & Society (STEOP)         | 2    | VO       | 3   |
| ENJ.003 | American Culture – History & Society (STEOP)      | 2    | VO  | 3  | ↔ | ENM.001 | American Culture – History & Society (STEOP)        | 2    | VO       | 3   |
| ENJ.004 | Specialized Topics in Cultural Studies            | 2    | PS  | 3  | x |         | kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung       |      |          |     |
|         | kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung     |      |     |    | x | ENA.001 | Placement Test                                      | -    | FA       | 1   |
|         | kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung     |      |     |    | x | ENE.002 | Teaching for Competence Across the Language Skills  | 2    | KS<br>PS | 2,5 |
|         | kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung     |      |     |    | x | ENL.003 | Literary Terminology and Practice of Interpretation | 2    | VO<br>FA | 3   |

## Äquivalenzliste für das Unterrichtsfach Ernährung, Gesundheit und Konsum

Legende:

|                                                   |
|---------------------------------------------------|
| × = kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung |
| ↔ = in beide Richtungen möglich                   |
| ← = nur von alt nach neu möglich                  |
| → = nur von neu nach alt möglich                  |

| Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung 2026 |                                                                            |     |     |    |   | Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung 2019<br>in der Fassung 2021/ Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe<br>Allgemeinbildung 2024 |                                                                                                              |     |     |     |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|
| Nr.                                                         | Lehrveranstaltung neu                                                      | SSt | Typ | EC |   | Nr.                                                                                                                                                | Lehrveranstaltung alt                                                                                        | SSt | Typ | EC  |
| EGK.A01                                                     | Einführung in die Studienbereiche Ernährung, Gesundheit und Konsum (STEOP) | 2   | VO  | 3  | ↔ | EHA.001                                                                                                                                            | Einführung Studienbereiche der Ernährungs- und Gesundheitsbildung sowie Haushaltsökonomie und Konsum (STEOP) | 2   | VO  | 2   |
| EGK.A02                                                     | Ess- und Tischkultur im Wandel der Zeit                                    | 1   | PS  | 2  | ↔ | EHA.002                                                                                                                                            | Grundlagen der Ess- und Tischkultur                                                                          | 1   | PS  | 2   |
| EGK.B01                                                     | Grundlagen der Biologie und Molekularbiologie                              | 1   | VO  | 2  | ↔ | EHB.001                                                                                                                                            | Grundlagen der Biologie und Molekularbiologie                                                                | 1,5 | VO  | 2   |
| EGK.B02                                                     | Grundlagen der Chemie                                                      | 1   | VO  | 2  | ↔ | EHC.001                                                                                                                                            | Grundlagen der Chemie                                                                                        | 1   | VO  | 1   |
| EGK.B03                                                     | Grundlagen der Mikrobiologie und Lebensmittelhygiene                       | 1   | VO  | 2  | ↔ | EHC.002                                                                                                                                            | Grundlagen der Mikrobiologie und Lebensmittelhygiene                                                         | 1   | VO  | 1,5 |
| EGK.B04                                                     | Grundlagen der Biochemie                                                   | 2   | VO  | 3  | ← | EHC.003                                                                                                                                            | Grundlagen der Biochemie                                                                                     | 3   | VO  | 4,5 |
| EGK.B05                                                     | Verdauung, Immunsystem und Darmgesundheit                                  | 2   | VU  | 2  | ← | EHB.003                                                                                                                                            | Grundlagen der Darmflora und Beeinflussung durch die Ernährung                                               | 1   | VO  | 1   |
|                                                             |                                                                            |     |     |    |   | UND<br>EHB.004                                                                                                                                     | Grundlagen der Immunologie und Nahrungsmittelunverträglichkeiten                                             | 1   | VO  | 1   |
| EGK.B05                                                     | Verdauung, Immunsystem und Darmgesundheit                                  | 2   | VU  | 2  | ↔ | EHD.004                                                                                                                                            | Humanernährung 3: Verdauung und Stoffwechsel                                                                 | 1   | VO  | 1,5 |
| EGK.C01                                                     | Küchenpraxis 1                                                             | 2   | UE  | 2  | ↔ | EHD.001                                                                                                                                            | Küchenpraktische Grundlagen 1                                                                                | 2   | UE  | 2   |
| EGK.C02                                                     | Grundlagen der Makronährstoffe                                             | 2   | VU  | 3  | ↔ | EHD.002                                                                                                                                            | Humanernährung 1: Energiebedarf, Körperzusammensetzung und Wasserhaushalt                                    | 1,5 | VU  | 2   |
|                                                             |                                                                            |     |     |    |   | UND<br>EHD.003                                                                                                                                     | Humanernährung 2: Makronährstoffe: Proteine, Lipide und Kohlenhydrate                                        | 1   | VU  | 1,5 |
| EGK.C03                                                     | Küchenpraxis 2                                                             | 2   | UE  | 2  | ↔ | EHC.004                                                                                                                                            | Küchenpraktische Grundlagen 2                                                                                | 2   | UE  | 2   |

| Nr.     | Lehrveranstaltung neu                                                      | SSt | Typ | EC |   | Nr.                               | Lehrveranstaltung alt                                                                                                                                                                | SSt      | Typ      | EC       |
|---------|----------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|---|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|
| EGK.C04 | Grundlagen der Mikronährstoffe                                             | 2   | VU  | 3  | ← | EHD.005<br><b>UND</b><br>EHD.006  | Humanernährung 4: Mikronährstoffe, Nährstoffbedarf, Referenzwerte und Ernährungserhebung<br><b>UND</b><br>Humanernährung 5: Biochemie der Vitamine, Spurenelemente und Mineralstoffe | 1<br>2   | VU<br>VO | 2<br>3   |
| EGK.C05 | Einführung in die Lebensmittelchemie und Technologie                       | 1   | VO  | 2  | ↔ | EHC.006                           | Lebensmittelchemie und -technologie                                                                                                                                                  | 1,5      | VO       | 2        |
| EGK.C06 | Küchenpraxis 3                                                             | 2   | UE  | 2  | ↔ | EHH.004                           | Nahrungszubereitung unter dem Aspekt der Gesundheitsförderung                                                                                                                        | 2        | UE       | 2        |
| EGK.D01 | Grundlagen der Humanökologie                                               | 1   | PS  | 2  | ↔ | EHE.001                           | Grundlagen der Humanökologie                                                                                                                                                         | 1        | PS       | 2        |
| EGK.D02 | Herausforderung Welternährung                                              | 1   | PS  | 2  | ↔ | EHE.003                           | Aspekte der Welternährung                                                                                                                                                            | 1        | PS       | 1        |
| EGK.D03 | Agro-Food Studies                                                          | 2   | VO  | 3  | ↔ | EHE.002                           | Ernährung in Gesellschaft, Ökonomie und Raum                                                                                                                                         | 2        | VO       | 3        |
| EGK.D04 | Funktionelle Lebensmittel, Lebensmittelauslobung                           | 1   | VU  | 2  | ↔ | EHC.005                           | Funktionelle Lebensmittel, Lebensmittelauslobung                                                                                                                                     | 1        | VU       | 2        |
| EGK.E01 | Nachhaltigkeitsorientierte Lebensgestaltung                                | 1   | VU  | 2  | ↔ | EHF.002                           | Haushalt und Nachhaltigkeit                                                                                                                                                          | 1,5      | PS       | 2,5      |
| EGK.E02 | Grundlagen der ökonomischen Bildung: Wirtschaft, Konsum und Nachhaltigkeit | 1   | VU  | 2  | × |                                   | kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung                                                                                                                                        |          |          |          |
| EGK.E03 | Konsum- und Verbraucher:innenbildung                                       | 2   | PS  | 3  | ↔ | EHF.001                           | Verbraucherbildung                                                                                                                                                                   | 2        | PS       | 3        |
| EGK.E04 | Ernährung und Konsum: kritische und alternative Perspektiven               | 1   | SE  | 2  | ↔ | EHF.003                           | Ernährung und Konsum: kritische und alternative Perspektiven                                                                                                                         | 2        | SE       | 3        |
| EGK.E05 | Sozioökonomie des Haushalts                                                | 2   | VU  | 2  | ↔ | EHF.004                           | Grundlagen Sozioökonomie des Haushalts                                                                                                                                               | 2        | VU       | 2        |
| EGK.F01 | Folgeerkrankungen bei Übergewicht und Fettleibigkeit                       | 1   | VO  | 2  | ↔ | EHG.002                           | Übergewicht, Fettleibigkeit und Folgeerkrankungen                                                                                                                                    | 1        | VO       | 1,5      |
| EGK.F02 | Einflüsse von Ernährungsweisen und Lebensstil auf die Gesundheit           | 2   | VU  | 2  | ↔ | EHG.001<br><b>ODER</b><br>EHH.001 | Ernährung in verschiedenen Lebensaltern und von verschiedenen Personengruppen<br><b>ODER</b><br>Einflüsse von Ernährungsweisen und Lebensstil auf die Gesundheit                     | 1<br>1,5 | VU<br>VU | 1,5<br>2 |
| EGK.F03 | Aspekte des gesunden und gestörten Essverhaltens                           | 2   | PS  | 2  | ↔ | EHG.004<br><b>UND</b><br>EHG.005  | Psychologische und physiologische Aspekte des gesunden und gestörten Essverhaltens<br><b>UND</b><br>Sinn und Unsinn von Diäten                                                       | 1<br>1   | VO<br>VU | 1<br>1,5 |



| Nr.     | Lehrveranstaltung neu                                     | SSt | Typ | EC |   | Nr.     | Lehrveranstaltung alt                                                                                                                      | SSt | Typ | EC  |
|---------|-----------------------------------------------------------|-----|-----|----|---|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|
| EGK.F03 | Aspekte des gesunden und gestörten Essverhaltens          | 2   | PS  | 2  | → | EHG.003 | Mangelernährung im 21. Jahrhundert<br><b>UND</b><br>Psychologische und physiologische Aspekte des gesunden und gestörten Essverhaltens     | 1   | VO  | 1   |
|         |                                                           |     |     |    |   | EHG.004 |                                                                                                                                            | 1   | VO  | 1   |
| EGK.F04 | Theorie und Praxis der Gesundheitsförderung in Schulen    | 2   | PS  | 3  | ↔ | EHH.002 | Theorie und Praxis der Gesundheitsförderung<br><b>ODER</b><br>Fachdidaktik Gesundheitsförderung in Schulen im Kontext von Mehrsprachigkeit | 1,5 | VU  | 2,5 |
|         |                                                           |     |     |    |   | EHH.003 |                                                                                                                                            | 2   | PS  | 3   |
| EGK.G01 | Fachdidaktik der Ernährungs- und Verbraucher:innenbildung | 2   | VU  | 3  | ↔ | EHI.001 | Methoden und Medien der Ernährungs- und Verbraucherbildung                                                                                 | 3   | PS  | 4   |
| EGK.G02 | Experimente in der Schulküche                             | 1   | UE  | 2  | ↔ | EHI.005 | Fachdidaktik: Experimente in der Ernährung                                                                                                 | 1   | UE  | 1   |
| EGK.G03 | Medieneinsatz im Fachunterricht                           | 2   | PS  | 2  | ↔ | EHI.003 | Fachdidaktik: Konzeptionen für den Fachunterricht<br><b>UND</b><br>Fachdidaktik: Medieneinsatz im Fachunterricht                           | 1   | UE  | 1   |
|         |                                                           |     |     |    |   | EHI.004 |                                                                                                                                            | 1   | VU  | 1   |
|         | kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung             |     |     |    | × | EHB.002 | Grundlagen der Human-genetik und Epigenetik                                                                                                | 1   | VO  | 1   |
|         | kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung             |     |     |    | × | EHB.005 | Grundlagen der Sensorik und Geschmackspräferenzen mit praktischen Übungen                                                                  | 2   | VU  | 3   |
|         | kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung             |     |     |    | × | EHD.007 | Humanernährung 6: Sekundäre Pflanzeninhaltsstoffe                                                                                          | 1   | VO  | 1,5 |
|         | kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung             |     |     |    | × | EHG.006 | Fachpraktische Übungen zur Diätetik                                                                                                        | 2   | UE  | 2   |
|         | kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung             |     |     |    | × | EHI.002 | Follow the Thing: Fachdidaktische Zugänge zu Ernährung und Konsum                                                                          | 2   | PS  | 3   |
|         | kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung             |     |     |    | × | EHI.006 | Fachdidaktik: Grundlagen der Ernährungskommunikation                                                                                       | 2   | PS  | 2   |

## Äquivalenzliste für das Unterrichtsfach Ethik

Legende:

|                                                   |
|---------------------------------------------------|
| × = kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung |
| ↔ = in beide Richtungen möglich                   |
| ← = nur von alt nach neu möglich                  |
| → = nur von neu nach alt möglich                  |

| Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung 2026 |                                                                     |     |          |    |   | Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung 2019<br>in der Fassung 2021/ Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe<br>Allgemeinbildung 2024 |                                                            |     |          |    |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----|----------|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----|----------|----|
| Nr.                                                         | Lehrveranstaltung neu                                               | SSt | Typ      | EC |   | Nr.                                                                                                                                                | Lehrveranstaltung alt                                      | SSt | Typ      | EC |
| ETA.001                                                     | Einführung in die Ethik (STEOP)                                     | 2   | VO       | 4  | ↔ | ETA.001                                                                                                                                            | Einführung in die Ethik (STEOP)                            | 2   | VO       | 3  |
| ETA.002                                                     | Wissenschaftliches Arbeiten und rationale Argumentationen           | 2   | KS       | 3  | ↔ | ETA.002                                                                                                                                            | Wissenschaftliches Arbeiten und rationale Argumentationen  | 2   | KS       | 4  |
| ETA.003                                                     | Reflexion der eigenen Wertebioografie                               | 1   | UE       | 2  | ↔ | ETA.003                                                                                                                                            | Reflexion der eigenen Wertebioografie                      | 1   | UE       | 2  |
| ETB.001                                                     | Philosophische Anthropologie                                        | 2   | VO       | 3  | ↔ | ETB.001                                                                                                                                            | Philosophische Anthropologie                               | 2   | VO       | 3  |
| ETB.002                                                     | Grundpositionen der Ethik                                           | 2   | VU<br>VI | 3  | ↔ | ETB.002                                                                                                                                            | Grundpositionen der Ethik                                  | 2   | VO       | 3  |
| ETB.003                                                     | Normative Perspektiven der Human-, Kultur- und Sozialwissenschaften | 2   | VO       | 3  | ↔ | ETB.004                                                                                                                                            | Normative Perspektiven der Human- und Sozialwissenschaften | 2   | VO       | 3  |
| ETC.001                                                     | Angewandte Ethik                                                    | 2   | VO       | 3  | ↔ | ETC.001                                                                                                                                            | Angewandte Ethik                                           | 2   | VO       | 3  |
| ETC.002                                                     | Aktuelle bereichsethische Fragen                                    | 2   | SE<br>PS | 3  | ↔ | ETC.002                                                                                                                                            | Aktuelle bereichsethische Fragen                           | 2   | SE       | 4  |
| ETD.001                                                     | Identität, Gender und Diversität                                    | 2   | VU<br>VI | 3  | ↔ | ETD.001                                                                                                                                            | Identität, Gender und Diversität                           | 2   | VU<br>VI | 3  |
| ETD.002                                                     | Interkulturalität und Ethik in globalen Perspektiven                | 2   | PS       | 3  | ↔ | ETD.002                                                                                                                                            | Interkulturelle Lebenswelten und Lebensformen              | 2   | PS       | 4  |
| ETE.001                                                     | Ethik und Politik                                                   | 2   | VO       | 3  | ↔ | ETE.001                                                                                                                                            | Ethik und Politik                                          | 2   | VO       | 3  |
| ETE.002                                                     | Ethik und Recht                                                     | 2   | VU<br>VI | 3  | ↔ | ETE.002                                                                                                                                            | Ethik und Recht                                            | 2   | VU<br>VI | 3  |
| ETE.003                                                     | Menschenrechte                                                      | 2   | PS       | 3  | ↔ | ETE.003                                                                                                                                            | Menschenrechte zwischen Menschenwürde und Dehumanisierung  | 2   | PS       | 4  |
| ETF.001                                                     | Religion und Ethos                                                  | 2   | VO       | 3  | ↔ | ETF.001                                                                                                                                            | Religion und Ethos I                                       | 2   | VO       | 3  |
| ETF.002                                                     | Religionen und Kulturen als Thema des Ethikunterrichts              | 2   | VU<br>VI | 3  | ↔ | ETF.003                                                                                                                                            | Interreligiöses und interkulturelles Lernen                | 2   | VU<br>VI | 2  |
| ETG.001                                                     | Grundfragen der Fachdidaktik Ethik                                  | 2   | VO       | 3  | ↔ | ETG.001                                                                                                                                            | Grundfragen der Fachdidaktik Ethik                         | 2   | VO       | 3  |

| Nr.     | Lehrveranstaltung neu                                             | SSt | Typ      | EC |   | Nr.     | Lehrveranstaltung alt                                             | SSt | Typ      | EC |
|---------|-------------------------------------------------------------------|-----|----------|----|---|---------|-------------------------------------------------------------------|-----|----------|----|
| ETG.002 | Digitale Medien, Sprachlichkeit und Medienethik                   | 2   | VU<br>VI | 3  | ↔ | ETG.002 | Medien- und Sprachkritik                                          | 2   | VU<br>VI | 2  |
| ETG.003 | Wertevermittlung und Multiperspektivität                          | 2   | UE       | 2  | ↔ | ETG.003 | Wertevermittlung und Multiperspektivität                          | 2   | PS       | 3  |
| ETG.004 | Spezielle Themen und Methoden der Fachdidaktik Ethik              | 2   | UE       | 2  | ↔ | ETH.001 | Spezielle Themen und Methoden der Fachdidaktik Ethik              | 2   | SE       | 3  |
| ETH.001 | Grundlagen, Konzepte und Fragen der Bio- und Umweltethik          | 2   | VO       | 3  | ↔ | ETI.001 | Grundlagen, Konzepte und Fragen der Bio- und Umweltethik          | 2   | VO       | 2  |
| ETH.002 | Aktuelle Herausforderungen der Bio- und Umweltethik               | 2   | PS<br>SE | 3  | ↔ | ETI.002 | Aktuelle Herausforderungen der Bio- und Umweltethik               | 2   | SE       | 3  |
| ETI.001 | Grundlagen, Konzepte und Fragen der Medien- und Technikethik      | 2   | VO       | 3  | ↔ | ETJ.001 | Grundlagen, Konzepte und Fragen der Medien- und Technikethik      | 2   | VO       | 2  |
| ETI.002 | Aktuelle Herausforderungen der Medien- und Technikethik           | 2   | PS<br>SE | 3  | ↔ | ETJ.002 | Aktuelle Herausforderungen der Medien- und Technikethik           | 2   | SE       | 3  |
| ETJ.001 | Grundlagen, Konzepte und Fragen der Medizin- und Gesundheitsethik | 2   | VO       | 3  | ↔ | ETK.001 | Grundlagen, Konzepte und Fragen der Medizin- und Gesundheitsethik | 2   | VO       | 2  |
| ETJ.002 | Aktuelle Herausforderungen der Medizin- und Gesundheitsethik      | 2   | PS<br>SE | 3  | ↔ | ETK.002 | Aktuelle Herausforderungen der Medizin- und Gesundheitsethik      | 2   | SE       | 3  |
| ETK.001 | Grundlagen, Konzepte und Fragen der Sozial- und Wirtschaftsethik  | 2   | VO       | 3  | ↔ | ETL.001 | Grundlagen, Konzepte und Fragen der Sozial- und Wirtschaftsethik  | 2   | VO       | 2  |
| ETK.002 | Aktuelle Herausforderungen der Sozial- und Wirtschaftsethik       | 2   | PS<br>SE | 3  | ↔ | ETL.002 | Aktuelle Herausforderungen der Sozial- und Wirtschaftsethik       | 2   | SE       | 3  |
|         | Kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung                     |     |          |    | x | ETF.002 | Religion und Ethos II                                             | 2   | VO       | 3  |
|         | Kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung                     |     |          |    | x | ETH.002 | Digitale Medien und Intermedialität                               | 2   | VU       | 2  |
|         | Kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung                     |     |          |    | x | ETH.003 | Konstruktiver Umgang mit Konfliktsituationen                      | 2   | UE       | 2  |

## Äquivalenzliste für das Unterrichtsfach Französisch

Legende:

|                                                   |
|---------------------------------------------------|
| × = kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung |
| ↔ = in beide Richtungen möglich                   |
| ← = nur von alt nach neu möglich                  |
| → = nur von neu nach alt möglich                  |

| Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung 2026 |                                                                                            |     |          |    |   | Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung 2019<br>in der Fassung 2021/ Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe<br>Allgemeinbildung 2024 |                                                                              |     |          |    |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----|----------|----|
| Nr.                                                         | Lehrveranstaltung neu                                                                      | SSt | Typ      | EC |   | Nr.                                                                                                                                                | Lehrveranstaltung alt                                                        | SSt | Typ      | EC |
| FRA.001                                                     | Einführung in die Fremdsprachendidaktik                                                    | 2   | VI<br>VU | 3  | ↔ | FRM.001                                                                                                                                            | Einführung in die Fremdsprachendidaktik                                      | 2   | VP<br>VU | 3  |
| FRA.002                                                     | Kompetenzorientierung im Französischunterricht                                             | 2   | KS       | 2  | ↔ | FRM.002                                                                                                                                            | Kompetenzorientierter Fremdsprachenunterricht                                | 2   | KS       | 3  |
| FRB.001                                                     | Vertiefende Aspekte des Lehrens und Lernens im kompetenzorientierten Französischunterricht | 2   | PS       | 3  | ↔ | FRO.001                                                                                                                                            | Thematisches Proseminar zur Fachdidaktik 1                                   | 2   | PS       | 3  |
|                                                             |                                                                                            |     |          |    |   | <b>ODER</b><br>FRO.002                                                                                                                             | Thematisches Proseminar zur Fachdidaktik 2                                   | 2   | PS       | 3  |
| FRB.002                                                     | Evaluieren zielsprachlicher Kompetenzen im Französischunterricht                           | 2   | KS       | 2  | ↔ | FRO.001                                                                                                                                            | Thematisches Proseminar zur Fachdidaktik 1                                   | 2   | PS       | 3  |
|                                                             |                                                                                            |     |          |    |   | <b>ODER</b><br>FRO.002                                                                                                                             | Thematisches Proseminar zur Fachdidaktik 2                                   | 2   | PS       | 3  |
| FRC.001                                                     | Einführung in die romanische Sprachwissenschaft (STEOP)                                    | 2   | VO       | 3  | ↔ | FRJ.001                                                                                                                                            | Einführung in die romanische Sprachwissenschaft (STEOP)                      | 2   | VO       | 3  |
| FRC.002                                                     | Französische Sprachwissenschaft 1                                                          | 2   | KS<br>VU | 3  | ↔ | FRJ.002                                                                                                                                            | Phonetik und Phonologie                                                      | 2   | PS<br>VU | 3  |
| FRC.003                                                     | Französische Sprachwissenschaft 2                                                          | 2   | KS<br>VU | 3  | ↔ | FRK.001                                                                                                                                            | Morphologie und Syntax                                                       | 2   | PS       | 3  |
| FRD.001                                                     | Schlüsseltexte und globale Perspektiven                                                    | 2   | VO       | 3  | ↔ | FRF.001                                                                                                                                            | Die Literaturen der Romania im historisch-kulturellen Kontext                | 2   | VO       | 3  |
|                                                             |                                                                                            |     |          |    |   | <b>ODER</b><br>FRH.001                                                                                                                             | Geschichte der französischen Literatur 1                                     | 2   | VO<br>VU | 3  |
| FRD.002                                                     | Textanalyse: Methoden, Theorien und Interpretationen                                       | 2   | KS       | 3  | ↔ | FRF.002                                                                                                                                            | Verfahren der Textanalyse                                                    | 2   | PS       | 3  |
|                                                             |                                                                                            |     |          |    |   | <b>ODER</b><br>FRG.001                                                                                                                             | Einführung in die französische Literaturwissenschaft                         | 2   | VP       | 3  |
| FRD.003                                                     | Literaturwissenschaftliches Proseminar                                                     | 2   | PS       | 3  | ↔ | FRG.002<br><b>ODER</b><br>FRH.001<br><b>ODER</b><br>FRH.002                                                                                        | Proseminar zur französischen Literaturwissenschaft: Thematischer Schwerpunkt | 2   | PS       | 3  |
|                                                             |                                                                                            |     |          |    |   |                                                                                                                                                    | Geschichte der französischen Literatur 1                                     | 2   | VO<br>VU | 3  |
|                                                             |                                                                                            |     |          |    |   |                                                                                                                                                    | Geschichte der französischen Literatur 2                                     | 2   | VO<br>VU | 3  |
| FRE.001                                                     | Sprachwissenschaftliches Proseminar                                                        | 2   | PS       | 4  | ↔ | FRL.001                                                                                                                                            | Thematisches Proseminar zur französischen Sprachwissenschaft                 | 2   | PS       | 4  |

| Nr.                              | Lehrveranstaltung neu                                                                                                       | SSt    | Typ      | EC     |   | Nr.                               | Lehrveranstaltung alt                                                                                                                   | SSt    | Typ            | EC     |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------|--------|---|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------|--------|
| FRE.002                          | Literatur in Geschichte und Gesellschaft                                                                                    | 2      | PS       | 4      | ↔ | FRI.001<br><b>ODER</b><br>FRH.002 | Proseminar zur französischen Literaturwissenschaft: Thematischer Schwerpunkt<br><b>ODER</b><br>Geschichte der französischen Literatur 2 | 2<br>2 | PS<br>VO<br>VU | 4<br>3 |
| FRE.003                          | Sprachwissenschaftliches Seminar                                                                                            | 2      | SE       | 4      | ↔ | FRL.002                           | Thematisches Seminar zur französischen Sprachwissenschaft                                                                               | 2      | SE             | 4      |
| FRE.004                          | Literaturwissenschaftliches Seminar                                                                                         | 2      | SE       | 4      | ↔ | FRI.002                           | Seminar zur französischen Literaturwissenschaft: Thematischer Schwerpunkt                                                               | 2      | SE             | 4      |
| FRF.001                          | Einführung in die französische / frankophone Kulturwissenschaft                                                             | 2      | KS       | 2      | ↔ | FRE.001                           | Einführung in die französische Kulturwissenschaft                                                                                       | 2      | VP<br>KS       | 2      |
| FRF.002                          | Französische / frankophone Kulturwissenschaft: Thematischer Schwerpunkt                                                     | 2      | PS       | 3      | ↔ | FRE.002                           | Französische / frankophone Kulturwissenschaft: Thematischer Schwerpunkt                                                                 | 2      | VP<br>PS       | 3      |
| FRG.001<br><b>UND</b><br>FRG.002 | Sprachkompetenz und Kommunikation<br>Französisch 1<br><b>UND</b><br>Erweiterung kommunikativer Kompetenzen<br>Französisch 1 | 4<br>2 | KS<br>KS | 4<br>2 | ↔ | FRB.001                           | Sprachausbildung<br>Französisch I                                                                                                       | 6      | KS             | 6      |
| FRG.003<br><b>UND</b><br>FRG.004 | Sprachkompetenz und Kommunikation<br>Französisch 2<br><b>UND</b><br>Erweiterung kommunikativer Kompetenzen<br>Französisch 2 | 4<br>2 | KS<br>KS | 4<br>2 | ↔ | FRB.002                           | Sprachausbildung<br>Französisch II                                                                                                      | 8      | KS             | 8      |
| FRH.001                          | SA 1 Sprachliche Mittel und pragmatische Kompetenz                                                                          | 2      | KS       | 2      | ↔ | FRA.001                           | Basiswissen Grammatik                                                                                                                   | 2      | KS             | 3      |
| FRH.002                          | SA 1 Schriftliche Rezeption, Produktion und Interaktion                                                                     | 2      | KS       | 2      | ↔ | FRA.002                           | Sprachanwendung im Kontext                                                                                                              | 2      | KS             | 2      |
| FRH.003                          | SA 1 Mündliche Rezeption, Produktion und Interaktion                                                                        | 2      | KS       | 2      | ↔ | FRA.003                           | Mündliche Interaktion und korrektive Phonetik                                                                                           | 2      | KS             | 2      |
| FRH.004                          | SA 2 Sprachliche Mittel und pragmatische Kompetenz                                                                          | 2      | KS       | 2      | ↔ | FRA.004                           | Funktionale Grammatik 1                                                                                                                 | 2      | KS             | 3      |
| FRH.005                          | SA 2 Schriftliche Rezeption, Produktion und Interaktion                                                                     | 2      | KS       | 2      | ↔ | FRA.005                           | Schriftliche Kompetenz 1                                                                                                                | 2      | KS             | 2      |
| FRH.006                          | SA 2 Mündliche Rezeption, Produktion und Interaktion                                                                        | 2      | KS       | 2      | ↔ | FRA.006                           | Mündliche Kompetenz 1                                                                                                                   | 2      | KS             | 2      |
| FRI.001                          | Sprachkompetenz und Kommunikation<br>Französisch 3                                                                          | 4      | KS       | 4      | ↔ | FRD.001                           | Sprachausbildung<br>Französisch III                                                                                                     | 4      | KS             | 5      |

| Nr.                               | Lehrveranstaltung neu                                                                                                   | SSt    | Typ      | EC     |   | Nr.                               | Lehrveranstaltung alt                                                                                                                                 | SSt    | Typ      | EC     |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------|--------|---|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------|--------|
| FRI.002<br><b>ODER</b><br>FRI.003 | Sprachkompetenz und Kommunikation<br>Französisch 4<br><b>ODER</b><br>Sprachkompetenz und Kommunikation<br>Französisch 5 | 2<br>2 | KS<br>KS | 3<br>3 | ↔ | FRD.002                           | Sprachausbildung<br>Französisch IV                                                                                                                    | 2      | KS       | 4      |
| FRJ.001                           | SA 3 Sprachliche Mittel und schriftliche Kompetenz                                                                      | 2      | KS       | 2      | ↔ | FRC.001                           | Funktionale Grammatik 2                                                                                                                               | 2      | KS       | 3      |
| FRJ.002                           | SA 3 Mündliche Rezeption, Produktion und Interaktion                                                                    | 2      | KS       | 2      | ↔ | FRC.003                           | Mündliche Kompetenz 2                                                                                                                                 | 2      | KS       | 2      |
| FRJ.003                           | SA 4 Sprachliche Mittel, schriftliche und mündliche Kompetenz                                                           | 2      | KS       | 3      | ↔ | FRC.002                           | Schriftliche Kompetenz 2                                                                                                                              | 2      | KS       | 2      |
| FRJ.004                           | SA 5 Sprachliche Mittel, schriftliche und mündliche Kompetenz                                                           | 2      | KS       | 3      | ↔ | FRC.004                           | Funktionale Grammatik 3                                                                                                                               | 2      | KS       | 3      |
| BTA.FR01                          | Seminar mit Bachelorarbeit                                                                                              | 2      | SE       | 4      | ← | FRL.002<br><b>ODER</b><br>FRI.002 | Thematisches Seminar zur französischen Sprachwissenschaft<br><b>ODER</b><br>Seminar zur französischen Literaturwissenschaft: Thematischer Schwerpunkt | 2<br>2 | SE<br>SE | 4<br>4 |

## Äquivalenzliste für das Unterrichtsfach Geographie und wirtschaftliche Bildung (AAU, PHK)

Legende:

|                                                   |
|---------------------------------------------------|
| × = kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung |
| ↔ = in beide Richtungen möglich                   |
| ← = nur von alt nach neu möglich                  |
| → = nur von neu nach alt möglich                  |

| Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung 2026 |                                                        |     |          |    |   | Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung 2019<br>in der Fassung 2021/ Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe<br>Allgemeinbildung 2024 |                                                                                        |        |          |        |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----|----------|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------|--------|
| Nr.                                                         | Lehrveranstaltung neu                                  | SSt | Typ      | EC |   | Nr.                                                                                                                                                | Lehrveranstaltung alt                                                                  | SSt    | Typ      | EC     |
| GWA.001                                                     | Einführung in die Geographie                           | 2   | VO       | 3  | ↔ | GWA.001                                                                                                                                            | Einführung in die Geographie                                                           | 2      | VO       | 3      |
| GWA.002                                                     | Einführung in die wirtschaftliche Bildung              | 2   | VO       | 3  | ↔ | GWF.001                                                                                                                                            | Grundlagen der ökonomischen Bildung I                                                  | 2      | VO       | 3      |
| GWA.003                                                     | Fachmethodische Grundlagen                             | 2   | VI       | 3  | ↔ | GWC.001                                                                                                                                            | Vertiefung der Geographie I                                                            | 2      | PS       | 5      |
| GWA.004                                                     | Nahraumexkursion                                       | 1   | EX       | 1  | x |                                                                                                                                                    | kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung                                          |        |          |        |
| GWA.005                                                     | Wissenschaftliches Arbeiten (STEOP)                    | 2   | VI       | 3  | x |                                                                                                                                                    | kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung                                          |        |          |        |
| GWC.001                                                     | Umwelt und Gesellschaft                                | 2   | VO       | 3  | ↔ | GWA.002                                                                                                                                            | Grundlagen der Physiogeographie I                                                      | 2      | VO       | 3      |
| GWC.002                                                     | Vertiefung Umwelt und Gesellschaft                     | 2   | KS       | 4  | ↔ | GWA.003                                                                                                                                            | Grundlagen der Physiogeographie II                                                     | 2      | VO/PS    | 3      |
| GWC.003                                                     | Geographische Informationssysteme (GIS)                | 2   | KS       | 3  | ↔ | GWJ.001                                                                                                                                            | Geomedien I                                                                            | 3      | KS       | 5      |
| GWE.001                                                     | Gesellschaftliche und räumliche Ungleichheiten         | 2   | VO       | 3  | ↔ | GWA.005                                                                                                                                            | Grundlagen der Humangeographie II                                                      | 2      | VO/PS    | 3      |
| GWE.002                                                     | Seminar gesellschaftliche und räumliche Ungleichheiten | 3   | PS       | 5  | ↔ | GWC.002                                                                                                                                            | Vertiefung der Geographie II                                                           | 3      | PS       | 8      |
| GWE.003                                                     | Geodatenbasierte Raumanalysen                          | 2   | KS       | 4  | ↔ | GWJ.003                                                                                                                                            | Geomedien III                                                                          | 2      | SE       | 3      |
| GWG.001                                                     | Wirtschaft, Raum und Nachhaltigkeit                    | 2   | VO       | 3  | ↔ | GWA.004                                                                                                                                            | Grundlagen der Humangeographie I (STEOP)                                               | 2      | VO       | 3      |
| GWG.002                                                     | Projekt Wirtschaft, Raum und Nachhaltigkeit            | 5   | KS       | 9  | ↔ | GWF.003<br>UND<br>GWF.004                                                                                                                          | Vertiefung der ökonomischen Bildung I<br>UND<br>Vertiefung der ökonomischen Bildung II | 2<br>3 | PS<br>PS | 3<br>6 |
| GWG.003                                                     | Grundlagen der Unternehmensgründung und -führung       | 2   | KS       | 4  | ↔ | GWF.003                                                                                                                                            | Vertiefung der ökonomischen Bildung I                                                  | 2      | PS       | 3      |
| GWG.004                                                     | Seminar Wirtschaft, Raum und Nachhaltigkeit            | 3   | SE       | 5  | ↔ | GWF.004                                                                                                                                            | Vertiefung der ökonomischen Bildung II                                                 | 3      | PS       | 6      |
| GWJ.001                                                     | Integrative Vertiefung I - Exkursionsvorbereitung      | 2   | KS       | 4  | ↔ | GWJ.002                                                                                                                                            | Regionale Studien I                                                                    | 2      | KS       | 5      |
| GWJ.002                                                     | Integrative Vertiefung II - Exkursion                  | 4   | EX       | 6  | ↔ | GWJ.003                                                                                                                                            | Regionale Studien II                                                                   | 2      | EX       | 5      |
| GWK.001                                                     | Einführung in die Fachdidaktik                         | 2   | VO       | 3  | ↔ | GWE.001                                                                                                                                            | Fachdidaktische Grundlagen I                                                           | 2      | VO       | 3      |
| GWK.002                                                     | Grundlagen der Unterrichtsgestaltung                   | 2   | PS<br>VU | 2  | ↔ | GWE.002                                                                                                                                            | Fachdidaktische Grundlagen II                                                          | 3      | PS       | 6      |

| Nr.     | Lehrveranstaltung neu                                   | SSt | Typ | EC |   | Nr.     | Lehrveranstaltung alt          | SSt | Typ | EC |
|---------|---------------------------------------------------------|-----|-----|----|---|---------|--------------------------------|-----|-----|----|
| GWK.003 | Fachspezifische Medienbildung                           | 2   | KS  | 2  | ↔ | GWE.007 | Fachdidaktische Vertiefung I   | 2   | KS  | 3  |
| GWK.004 | Aktuelle Ansätze der Fachdidaktik in Theorie und Praxis | 2   | PS  | 3  | ↔ | GWE.011 | Fachdidaktische Vertiefung III | 2   | SE  | 4  |
|         | kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung           |     |     |    | x | GWH.001 | Integrative GW                 | 2   | VO  | 2  |



## Äquivalenzliste für das Unterrichtsfach Geographie und wirtschaftliche Bildung (KFU, PHSt)

Legende:

|                                                   |
|---------------------------------------------------|
| × = kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung |
| ↔ = in beide Richtungen möglich                   |
| ← = nur von alt nach neu möglich                  |
| → = nur von neu nach alt möglich                  |

| Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung 2026 |                                            |     |     |    |   | Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung 2019<br>in der Fassung 2021/ Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe<br>Allgemeinbildung 2024 |                                                                                                                                                                |     |     |    |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----|-----|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|
| Nr.                                                         | Lehrveranstaltung neu                      | SSt | Typ | EC |   | Nr.                                                                                                                                                | Lehrveranstaltung alt                                                                                                                                          | SSt | Typ | EC |
| GWB.001                                                     | Einführung in die Humangeographie          | 2   | VO  | 3  | ↔ | GWA.004                                                                                                                                            | Grundlagen der Human-geographie I (STEOP)                                                                                                                      | 2   | VO  | 3  |
| GWB.002                                                     | Einführung in die Physische Geographie     | 2   | VO  | 3  | ↔ | GWA.002                                                                                                                                            | Grundlagen der Physiogeographie I                                                                                                                              | 2   | VO  | 3  |
| GWB.003                                                     | Einführung in die wirtschaftliche Bildung  | 2   | VO  | 3  | ↔ | GWF.001                                                                                                                                            | Grundlagen der ökonomischen Bildung I                                                                                                                          | 3   | VO  | 3  |
| GWB.004                                                     | Tagesexkursionen zu den Einführungen       | 1   | EX  | 1  | ← | GWG.004                                                                                                                                            | Regionale Studien II – Exkursionen*                                                                                                                            | 2   | EX  | 3  |
| GWB.005                                                     | Wissenschaftliches Arbeiten (STEOP)        | 2   | VU  | 3  | ↔ | GWA.001                                                                                                                                            | Einführung in die Geographie                                                                                                                                   | 2   | VU  | 3  |
| GWD.001                                                     | Humangeographisches Proseminar             | 2   | PS  | 3  | ↔ | GWB.004                                                                                                                                            | Vertiefung der Geographie IV                                                                                                                                   | 2   | PS  | 3  |
| GWD.002                                                     | Physiogeographisches Proseminar            | 2   | PS  | 3  | x |                                                                                                                                                    | kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung                                                                                                                  |     |     |    |
| GWD.003                                                     | Natürliche Ressourcen und Geoökologie      | 2   | VO  | 3  | ↔ | GWA.003<br>ODER<br>GWB.001<br>ODER<br>GWB.002                                                                                                      | Grundlagen der Physiogeographie II<br><b>ODER</b><br>individuelle Anerkennung aus Vertiefung der Geographie I**<br><b>ODER</b><br>Vertiefung der Geographie II | 2   | VO  | 3  |
| GWD.004                                                     | Geographisches Geländepraktikum            | 1   | PR  | 1  | ↔ | GWB.005                                                                                                                                            | Vertiefung der Geographie V                                                                                                                                    | 1   | PR  | 1  |
| GWD.005                                                     | Mensch-Umwelt-Beziehungen                  | 2   | VO  | 3  | ↔ | GWG.001                                                                                                                                            | Integrative GW I                                                                                                                                               | 2   | VO  | 3  |
| GWF.001                                                     | Schulkartographie und Geovisualisierung    | 2   | VU  | 3  | ↔ | GWI.001                                                                                                                                            | Geotechnologien und Geomedien I                                                                                                                                | 2   | VU  | 3  |
| GWF.002                                                     | Regionale Geographien                      | 2   | VO  | 3  | ↔ | GWG.003                                                                                                                                            | Regionale Studien I                                                                                                                                            | 2   | VO  | 3  |
| GWF.003                                                     | Kultur-, Sozial- und Wirtschaftsgeographie | 2   | VO  | 3  | ↔ | GWA.005<br>ODER<br>GWB.001<br>ODER<br>GWB.002                                                                                                      | Grundlagen der Human-geographie II<br><b>ODER</b><br>individuelle Anerkennung aus Vertiefung der Geographie I**<br><b>ODER</b><br>Vertiefung der Geographie II | 2   | VO  | 3  |

| Nr.     | Lehrveranstaltung neu                                   | SSt | Typ | EC |   | Nr.                               | Lehrveranstaltung alt                                                                                     | SSt | Typ | EC |
|---------|---------------------------------------------------------|-----|-----|----|---|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|
| GWF.004 | Urbane und rurale Geographien                           | 2   | VO  | 3  | ↔ | GWB.001<br><b>ODER</b><br>GWB.002 | individuelle Anerkennung aus Vertiefung der Geographie I**<br><b>ODER</b><br>Vertiefung der Geographie II | 2   | VO  | 3  |
| GWH.001 | Mikro- und Makroökonomie                                | 2   | VU  | 4  | ↔ | GWF.002                           | Grundlagen der ökonomischen Bildung II                                                                    | 2   | VU  | 3  |
| GWH.002 | Alltagsökonomien und Arbeitswelten                      | 2   | VU  | 3  | ↔ | GWF.004                           | Vertiefung der ökonomischen Bildung II: Ökonomik und Ökonomie                                             | 2   | SE  | 4  |
| GWH.003 | Integrative Exkursion                                   | 1   | EX  | 2  | ← | GWG.004                           | Regionale Studien II – Exkursionen*                                                                       | 2   | EX  | 3  |
| GWH.004 | Statistische (Geo-) Datenanalyse und Interpretation     | 2   | VU  | 3  | ↔ | GWB.003                           | Vertiefung der Geographie III                                                                             | 2   | VU  | 3  |
| GWJ.001 | Europa und europäische Integration                      | 2   | VO  | 3  | ↔ | GWG.002                           | Integrative GW II                                                                                         | 2   | VO  | 3  |
| GWJ.002 | GIS und Geomedien                                       | 2   | VU  | 3  | ↔ | GWI.003                           | Geotechnologien und Geomedien III                                                                         | 2   | VU  | 4  |
| GWJ.003 | Integratives Projektseminar                             | 2   | SE  | 4  | x |                                   | kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung                                                             |     |     |    |
| GWK.001 | Einführung in die Fachdidaktik                          | 2   | VO  | 3  | ↔ | GWD.001                           | Fachdidaktische Grundlagen I                                                                              | 2   | VO  | 3  |
| GWK.002 | Grundlagen der Unterrichtsgestaltung                    | 2   | VU  | 2  | ↔ | GWD.002                           | Fachdidaktische Grundlagen II: Planung und Gestaltung von Unterrichtsprozessen                            | 2   | VU  | 3  |
| GWK.003 | Fachspezifische Medienbildung                           | 2   | PS  | 2  | ↔ | GWD.007                           | Fachdidaktische Vertiefung I                                                                              | 2   | VU  | 3  |
| GWK.004 | Aktuelle Ansätze der Fachdidaktik in Theorie und Praxis | 2   | PS  | 3  | ↔ | GWD.011                           | Fachdidaktische Vertiefung III Seminar zur Fachdidaktik GW                                                | 2   | SE  | 4  |
|         | kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung           |     |     |    | x | GWD.002                           | Fachdidaktische Vertiefung II: Analyse, Reflexion und Evaluierung von GW-Unterricht                       | 2   | VU  | 3  |
|         | kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung           |     |     |    | x | GWD.008                           | Fachdidaktische Vertiefung II                                                                             | 2   | VU  | 4  |
|         | kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung           |     |     |    | x | GWF.004                           | Vertiefung der ökonomischen Bildung II: Berufswelten und Berufsorientierung                               | 1   | VU  | 2  |

\*GWG.004 wird im neuen Curriculum auf GWB.004 und GWH.003 anteilig angerechnet.

\*\*gilt nur für Lehrveranstaltungen aus dem gleichen Teilbereich der Geographie

## Äquivalenzliste für das Unterrichtsfach Geographie und wirtschaftliche Bildung (PPHB)

Legende:

|                                                   |
|---------------------------------------------------|
| × = kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung |
| ↔ = in beide Richtungen möglich                   |
| ← = nur von alt nach neu möglich                  |
| → = nur von neu nach alt möglich                  |

| Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung 2026 |                                                                           |     |          |    |   | Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung 2019<br>in der Fassung 2021/ Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe<br>Allgemeinbildung 2024 |                                                                                   |     |     |    |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----|----------|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|
| Nr.                                                         | Lehrveranstaltung neu                                                     | SSt | Typ      | EC |   | Nr.                                                                                                                                                | Lehrveranstaltung alt                                                             | SSt | Typ | EC |
| GWB.001                                                     | Einführung in die Humangeographie                                         | 2   | VO       | 3  | ↔ | GWA.004                                                                                                                                            | Grundlagen der Human-geographie I (STEOP)                                         | 2   | VO  | 3  |
| GWB.002                                                     | Einführung in die Physische Geographie                                    | 2   | VO       | 3  | ↔ | GWA.002                                                                                                                                            | Grundlagen der Physiogeographie I                                                 | 2   | VO  | 3  |
| GWB.003                                                     | Einführung in die wirtschaftliche Bildung                                 | 2   | VO       | 3  | ↔ | GWF.001                                                                                                                                            | Grundlagen der ökonomischen Bildung I                                             | 2   | VO  | 3  |
| GWB.004                                                     | Tagesexkursionen zu den Einführungen                                      | 1   | EX       | 1  | ← | GWG.004                                                                                                                                            | Regionale Studien II – Exkursionen*                                               | 2   | EX  | 3  |
| GWB.005                                                     | Wissenschaftliches Arbeiten (STEOP)                                       | 2   | VU       | 3  | ↔ | GWA.001                                                                                                                                            | Einführung in die Geographie                                                      | 2   | VU  | 3  |
| GWD.001<br>ODER<br>GWD.002                                  | Humangeographisches Proseminar<br>ODER<br>Physiogeographisches Proseminar | 2   | PS       | 3  | ↔ | GWA.005<br>ODER<br>GWA.003                                                                                                                         | Grundlagen der Human-geographie II<br>ODER<br>Grundlagen der Physio-geographie II | 2   | PS  | 3  |
| GWD.003                                                     | Natürliche Ressourcen und Geoökologie                                     | 2   | VO<br>KS | 3  | ↔ | GWG.002                                                                                                                                            | Integrative GW 2                                                                  | 2   | VO  | 3  |
| GWD.004                                                     | Geographisches Geländepraktikum                                           | 1   | PR       | 1  | ↔ | GWB.005                                                                                                                                            | Vertiefung der Geographie V                                                       | 1   | PK  | 1  |
| GWD.005                                                     | Mensch-Umwelt-Beziehungen                                                 | 2   | VO       | 3  | ↔ | GWG.001                                                                                                                                            | Integrative GW I                                                                  | 2   | VO  | 3  |
| GWF.001                                                     | Schulkartographie und Geovisualisierung                                   | 2   | VU       | 3  | ↔ | GW.001                                                                                                                                             | Geotechnologien und Geomedien I                                                   | 2   | VU  | 3  |
| GWF.002                                                     | Regionale Geographien                                                     | 2   | VO       | 3  | ↔ | GWG.003                                                                                                                                            | Regionale Studien I                                                               | 2   | VO  | 3  |
| GWF.003                                                     | Kultur-, Sozial- und Wirtschaftsgeographie                                | 2   | VO<br>KS | 3  | ↔ | GWB.002                                                                                                                                            | Vertiefung der Geographie II (Humangeographie)                                    | 2   | VO  | 3  |
| GWF.004                                                     | Urbane und rurale Geographien                                             | 2   | VO<br>KS | 3  | ↔ | GWB.004                                                                                                                                            | Vertiefung der Geographie IV                                                      | 2   | VO  | 3  |
| GWH.001                                                     | Mikro- und Makroökonomie                                                  | 2   | VU       | 4  | ↔ | GWF.002                                                                                                                                            | Grundlagen der ökonomischen Bildung II                                            | 2   | VU  | 3  |
| GWH.002                                                     | Alltagsökonomien und Arbeitswelten Wirtschaft und Nachhaltigkeit          | 2   | VU       | 3  | ↔ | GWF.004                                                                                                                                            | Vertiefung der ökonomischen Bildung II                                            | 3   | VU  | 6  |
| GWH.003                                                     | Integrative Exkursion                                                     | 1   | EX       | 2  | ← | GWG.004                                                                                                                                            | Regionale Studien II – Exkursionen*                                               | 2   | EX  | 3  |
| GWH.004                                                     | Statistische (Geo-) Datenanalyse und Interpretation                       | 2   | VU       | 3  | ↔ | GWB.003                                                                                                                                            | Vertiefung der Geographie III                                                     | 2   | VU  | 3  |
| GWJ.001                                                     | Europa und europäische Integration                                        | 2   | VO       | 3  | ↔ | GWF.003                                                                                                                                            | Vertiefung der ökonomischen Bildung I                                             | 2   | VU  | 3  |
| GWJ.002                                                     | GIS und Geomedien                                                         | 2   | VU       | 3  | ↔ | GW.002                                                                                                                                             | Geotechnologien und Geomedien II                                                  | 2   | VU  | 3  |

| Nr.     | Lehrveranstaltung neu                                   | SSSt | Typ | EC |   | Nr.                               | Lehrveranstaltung alt                                                                  | SSSt | Typ | EC |
|---------|---------------------------------------------------------|------|-----|----|---|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|----|
| GWJ.003 | Integratives Projektseminar                             | 2    | SE  | 4  | ↔ | GWA.005<br><b>ODER</b><br>GWA.003 | Grundlagen der Humangeographie II<br><b>ODER</b><br>Grundlagen der Physiogeographie II | 2    | PS  | 3  |
| GWK.001 | Einführung in die Fachdidaktik                          | 2    | VO  | 3  | ↔ | GWD.001                           | Fachdidaktische Grundlagen I                                                           | 2    | VO  | 3  |
| GWK.002 | Grundlagen der Unterrichtsgestaltung                    | 2    | VU  | 2  | ↔ | GWD.002                           | Fachdidaktische Grundlagen II                                                          | 4    | VU  | 6  |
| GWK.003 | Fachspezifische Medienbildung                           | 2    | PS  | 3  | ↔ | GWD.008                           | Fachdidaktische Vertiefung II                                                          | 2    | VU  | 4  |
| GWK.004 | Aktuelle Ansätze der Fachdidaktik in Theorie und Praxis | 2    | PS  | 2  | ↔ | GWD.011                           | Fachdidaktische Vertiefung III                                                         | 2    | SE  | 4  |

\* GWG.004 wird im neuen Curriculum auf GWB.004 und GWH.003 anteilig angerechnet.

## Äquivalenzliste für das Unterrichtsfach Geschichte und Politische Bildung

Legende:

|                                                   |
|---------------------------------------------------|
| × = kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung |
| ↔ = in beide Richtungen möglich                   |
| ← = nur von alt nach neu möglich                  |
| → = nur von neu nach alt möglich                  |

| Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung 2026 |                                                                                                                                       |     |                         |        |                                                       | Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung 2019<br>in der Fassung 2021/ Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe<br>Allgemeinbildung 2024 |                                                                  |     |                |     |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------|--------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----|----------------|-----|
| Nr.                                                         | Lehrveranstaltung neu                                                                                                                 | SSt | Typ                     | EC     |                                                       | Nr.                                                                                                                                                | Lehrveranstaltung alt                                            | SSt | Typ            | EC  |
| GPA.001                                                     | Einführung in das Studium der Geschichtswissenschaft                                                                                  | 2   | VO<br>VU<br>PS          | 3      | ↔                                                     | GSA.001                                                                                                                                            | Einführung i. d. Studium d. Geschichtswissenschaft (STEOP)       | 2   | PS<br>VO       | 2,5 |
| GPA.002                                                     | Einführung in die wissenschaftliche Praxis                                                                                            | 2   | KS                      | 3      | ↔                                                     | GSA.002                                                                                                                                            | Propädeutikum zum Studium der Geschichte                         | 2   | PS<br>UE<br>VO | 2,5 |
| GPB.001<br><b>ODER</b><br>GPB.003                           | Proseminar zur Alten Geschichte <sup>1)6)</sup><br><b>ODER</b><br>LV mit Überblick zur Alten Geschichte <sup>2)8)</sup>               | 2   | PS<br><b>ODER</b><br>VO | 3<br>5 | ↔ <sup>1)6)</sup><br><b>ODER</b><br>← <sup>2)8)</sup> | GSB.001                                                                                                                                            | Proseminar zur Alten Geschichte                                  | 2   | PS             | 4   |
| GPB.002<br><b>ODER</b><br>x                                 | LV mit Überblick zur Alten Geschichte <sup>1)6)</sup><br><b>ODER</b><br>kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung <sup>2)8)</sup> | 2   | VO                      | 2      | ↔ <sup>1)6)</sup><br><b>ODER</b><br>x <sup>2)8)</sup> | GSB.002                                                                                                                                            | Lehrveranstaltung mit Überblick zur Alten Geschichte             | 2   | VO             | 2   |
| GPC.001                                                     | Proseminar zur Mittelalterlichen Geschichte                                                                                           | 2   | PS                      | 3      | ↔                                                     | GSC.001                                                                                                                                            | Proseminar zur Mittelalterlichen Geschichte                      | 2   | PS             | 4   |
| GPC.002                                                     | LV mit Überblick zur Mittelalterlichen Geschichte                                                                                     | 2   | VO                      | 2      | ↔                                                     | GSC.002                                                                                                                                            | Lehrveranstaltung mit Überblick zur Mittelalterlichen Geschichte | 2   | VO             | 2   |
| GPD.001                                                     | Proseminar zur Geschichte der Neuzeit                                                                                                 | 2   | PS                      | 3      | ↔                                                     | GSD.001                                                                                                                                            | Proseminar zur Neueren Geschichte                                | 2   | PS             | 4   |
| GPD.002                                                     | LV mit Überblick zur Geschichte der Neuzeit                                                                                           | 2   | VO                      | 2      | ↔                                                     | GSD.002                                                                                                                                            | Lehrveranstaltung mit Überblick zur Neueren Geschichte           | 2   | VO             | 2   |
| GPD.003                                                     | LV mit Überblick zur Österreichischen Geschichte                                                                                      | 2   | VO                      | 2      | ↔                                                     | GSE.004                                                                                                                                            | Lehrveranstaltung mit Überblick zur Österreichischen Geschichte  | 2   | VO             | 2   |
| GPE.001                                                     | Proseminar zur Zeitgeschichte                                                                                                         | 2   | PS                      | 3      | ↔                                                     | GSE.001                                                                                                                                            | Proseminar zur Zeitgeschichte                                    | 2   | PS             | 4   |
| GPE.002                                                     | LV mit Überblick zur Zeitgeschichte                                                                                                   | 2   | VO                      | 2      | ↔                                                     | GSE.002                                                                                                                                            | Lehrveranstaltung mit Überblick zur Zeitgeschichte               | 2   | VO             | 2   |

| Nr.                               | Lehrveranstaltung neu                                                                                                                                                      | SSt | Typ                                                | EC         |   | Nr.                               | Lehrveranstaltung alt                                                                                                                                                                     | SSt | Typ            | EC  |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------|------------|---|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------|-----|
| GPF.001<br><b>ODER</b><br>GPG.001 | Demokratiebildung: Einführung                                                                                                                                              | 2   | VO<br><b>ODER</b><br>VI<br><b>ODER</b><br>VO<br>VU | 3<br><br>3 | ↔ | GSL.001                           | Lehrveranstaltung zu Geschichte der Politik, der Staaten und Regionen 1                                                                                                                   | 2   | VO<br>KS       | 2,5 |
| GPF.002<br><b>ODER</b><br>GPG.002 | Demokratie, Individuum, Geschlecht, Politik"<br><b>ODER</b><br>Demokratiebildung: „Individuum –Geschlecht – Politik“                                                       | 2   | VO<br><b>ODER</b><br>KS<br><b>ODER</b><br>VU       | 3<br><br>2 | ↔ | GSJ.001<br><b>ODER</b><br>GSJ.002 | Lehrveranstaltung zu Geschichte der Menschen, der Geschlechter und Gesellschaften 1<br><b>ODER</b><br>Lehrveranstaltung zu Geschichte der Menschen, der Geschlechter und Gesellschaften 2 | 2   | VO<br>KS<br>VU | 2,5 |
| GPF.003<br><b>ODER</b><br>GPG.003 | Demokratie, Gesellschaft, Wirtschaft, Technik<br><b>ODER</b><br>Demokratiebildung: „Gesellschaft –Wirtschaft – Technik“                                                    | 2   | VO<br><b>ODER</b><br>KS<br><b>ODER</b><br>VU       | 3<br><br>2 | ↔ | GSK.001                           | Lehrveranstaltung zur Geschichte der Wirtschaft, der Technik und des Verkehrs 1                                                                                                           | 2   | VO<br>KS       | 2,5 |
| GPF.004<br><b>ODER</b><br>GPG.004 | Demokratie, Globalität, Transkulturalität "<br><b>ODER</b><br>Demokratiebildung: „Globalität und Transkulturalität“                                                        | 2   | VO<br><b>ODER</b><br>KS<br><b>ODER</b><br>VU       | 3<br><br>2 | ↔ | GSM.001                           | Lehrveranstaltung zu Geschichte, Multikulturalität und kulturelle Exklusions- und Inklusionsprozesse 1                                                                                    | 2   | VO<br>KS       | 2,5 |
| GPH.001                           | Seminar aus Alter Geschichte<br><b>ODER</b><br>Mittelalter<br><b>ODER</b><br>Neuzeit<br><b>ODER</b><br>Zeitgeschichte                                                      | 2   | SE                                                 | 4          | ↔ | GSF.001                           | Ausgewähltes Fachseminar                                                                                                                                                                  | 2   | SE             | 4   |
| GPH.002<br><b>ODER</b><br>GPH.003 | Seminar aus Alter Geschichte<br><b>ODER</b><br>Mittelalter<br><b>ODER</b><br>Neuzeit<br><b>ODER</b><br>Zeitgeschichte<br><b>ODER</b><br>Seminar aus einem Längsschnittfach | 2   | SE                                                 | 4          | ↔ | GSF.002                           | Ausgewähltes Fachseminar                                                                                                                                                                  | 2   | SE             | 4   |
| GPI.002                           | Ausgewählte Kapitel zur Alten Geschichte                                                                                                                                   | 2   | VU<br>VI                                           | 3          | ↔ | GSB.003                           | Ausgewählte Kapitel zur Alten Geschichte                                                                                                                                                  | 2   | VO             | 2   |
| GPI.003                           | Ausgewählte Kapitel zur Mittelalterlichen Geschichte                                                                                                                       | 2   | VU<br>VI                                           | 3          | ↔ | GSC.003                           | Ausgewählte Kapitel zur Mittelalterlichen Geschichte                                                                                                                                      | 2   | VO             | 2   |

| Nr.                               | Lehrveranstaltung neu                                                         | SSt | Typ                                                | EC         |   | Nr.     | Lehrveranstaltung alt                                      | SSt | Typ            | EC  |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------|------------|---|---------|------------------------------------------------------------|-----|----------------|-----|
| GPI.004                           | Ausgewählte Kapitel der Geschichte der Neuzeit                                | 2   | VU<br>VI                                           | 3          | ↔ | GSD.003 | Ausgewählte Kapitel der Neueren Geschichte                 | 2   | VO             | 2   |
| GPI.005                           | Ausgewählte Kapitel zur Österreichischen Geschichte                           | 2   | VU<br>VI                                           | 3          | ↔ | GSE.005 | Ausgewählte Kapitel der Österreichischen Geschichte        | 2   | VO             | 2   |
| GPI.006                           | Ausgewählte Kapitel zur Zeitgeschichte                                        | 2   | VU<br>VI                                           | 3          | ↔ | GSE.003 | Ausgewählte Kapitel der Zeitgeschichte                     | 2   | VO             | 2   |
| GPI.001                           | Ausgewählte Kapitel: Exkursion                                                | 2   | EX                                                 | 3          | ↔ | GSF.003 | Exkursion                                                  | 2   | EX             | 2   |
| GPJ.001<br><b>ODER</b><br>GPK.001 | Politikwissenschaftliche Grundlagen der Politischen Bildung                   | 2   | VI<br>KS<br><b>ODER</b><br>VU                      | 3<br><br>2 | ↔ | GSG.002 | Grundlagen der Politischen Bildung                         | 2   | KS<br>VU       | 2   |
| GPJ.002<br><b>ODER</b><br>GPK.002 | Politische Bildung im Kontext von Globalisierung und Transformation           | 2   | VU<br>KS<br><b>ODER</b><br>VU                      | 3          | ↔ | GSG.003 | Global Citizenship Education                               | 2   | KS<br>VU       | 2   |
| GPJ.003<br><b>ODER</b><br>GPK.003 | Demokratiebildung: Ausgewählte Aspekte                                        | 2   | VO<br><b>ODER</b><br>KS<br>VU<br><b>ODER</b><br>VU | 3<br><br>2 | ↔ | GSG.001 | Grundlagen der Sozialkunde                                 | 2   | KS<br>VU       | 2   |
| GPL.001                           | Einführung in die Geschichtsdidaktik und die Didaktik der Politischen Bildung | 2   | VO<br>VU<br>PS                                     | 3          | ↔ | GSH.001 | Einführung in die wiss.-theor. Grundlagen der Fachdidaktik | 2   | VU<br>PS<br>UE | 2,5 |
| GPL.002                           | Medien und Methoden: Geschichte                                               | 2   | VU<br>KS                                           | 3          | ↔ | GSH.002 | Fachspezifische Methoden im digitalen Kontext              | 1   | VU<br>PS<br>UE | 2   |
| GPL.002                           | Medien und Methoden: Geschichte                                               | 2   | VU<br>KS                                           | 3          | ↔ | GSH.003 | Medien & Methoden GSK                                      | 2   | VU<br>KS<br>UE | 2,5 |
| GPL.003                           | Medien und Methoden: Politische Bildung                                       | 2   | VU<br>KS                                           | 2          | ↔ | GSH.004 | Medien & Methoden Pol. Bildung                             | 2   | VU<br>KS<br>UE | 2,5 |
| GPL.004                           | Außerschulische Lernorte: Geschichte und Politische Bildung                   | 2   | VU<br>KS                                           | 2          | ↔ | GSH.006 | Außerschulische Lernorte u. a. Museumskommunikation        | 2   | VU<br>KS<br>UE | 2   |
| GPL.005                           | Fachspezifische Sprachaufmerksamkeit im historischen und politischen Lernen   | 2   | VU<br>KS                                           | 2          | ↔ | GSH.005 | Geschichte und Sprache                                     | 2   | VU<br>KS<br>UE | 2,5 |
|                                   | kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung                                 | 2   | KS                                                 | 3          | x | GSF.004 | Graduierungskolleg                                         | 1   | GK             | 1   |
|                                   | kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung <sup>2)</sup>                   | 2   | VU<br>KS                                           | 3          | x | GSH.007 | Vertiefung von Lernformen                                  | 2   | SE             | 3   |

## Äquivalenzliste für das Unterrichtsfach Griechisch

Legende:

|                                                   |
|---------------------------------------------------|
| × = kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung |
| ↔ = in beide Richtungen möglich                   |
| ← = nur von alt nach neu möglich                  |
| → = nur von neu nach alt möglich                  |

| Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung 2026 |                                                                                                                                                                                              |     |     |    |   | Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung 2019<br>in der Fassung 2021/ Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe<br>Allgemeinbildung 2024 |                                                                                                                                                        |     |     |    |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|
| Nr.                                                         | Lehrveranstaltung neu                                                                                                                                                                        | SSt | Typ | EC |   | Nr.                                                                                                                                                | Lehrveranstaltung alt                                                                                                                                  | SSt | Typ | EC |
| GRA.001                                                     | Übersetzen griechischer Texte I                                                                                                                                                              | 2   | KS  | 3  | ↔ | GRC.002                                                                                                                                            | Griechische Sprache IV (= griech.-dt. Lektüre)                                                                                                         | 2   | KS  | 3  |
| GRA.002                                                     | Einführung in das Studium der Klassischen Philologie                                                                                                                                         | 2   | VU  | 4  | ↔ | GRA.002                                                                                                                                            | Einführung in das Studium der Klassischen Philologie (STEOP)                                                                                           | 2   | VO  | 2  |
| GRA.003                                                     | Griechische Literatur im Überblick I (STEOP)                                                                                                                                                 | 2   | VO  | 3  | ↔ | GRA.003                                                                                                                                            | Griechische Literatur im Überblick I                                                                                                                   | 2   | VO  | 4  |
| GRB.001                                                     | Griechische Sprache I                                                                                                                                                                        | 2   | KS  | 3  | ↔ | GRA.001                                                                                                                                            | Griechische Sprache I                                                                                                                                  | 2   | KS  | 3  |
| GRB.002                                                     | Griechische Literatur im Überblick II                                                                                                                                                        | 2   | VO  | 3  | ↔ | GRB.002                                                                                                                                            | Griechische Literatur im Überblick II                                                                                                                  | 2   | VO  | 4  |
| GRB.003                                                     | Vorlesung aus dem Gesamtbereich der griechischen Literatur                                                                                                                                   | 2   | VO  | 3  | ↔ | GRB.003                                                                                                                                            | Vorlesung aus dem Gesamtbereich der griechischen Literatur                                                                                             | 2   | VO  | 4  |
| GRC.001                                                     | Griechische Sprache II                                                                                                                                                                       | 2   | KS  | 3  | ↔ | GRB.001                                                                                                                                            | Griechische Sprache II                                                                                                                                 | 2   | KS  | 4  |
| GRC.002                                                     | Griechische Sprache III                                                                                                                                                                      | 2   | KS  | 3  | ↔ | GRC.001                                                                                                                                            | Griechische Sprache III                                                                                                                                | 2   | KS  | 4  |
| GRC.003                                                     | Übersetzen griechischer Texte II                                                                                                                                                             | 2   | KS  | 3  | x |                                                                                                                                                    | Kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung                                                                                                          |     |     |    |
| GRD.001                                                     | Vorlesung aus dem Gesamtbereich der griechischen Literatur                                                                                                                                   | 2   | VO  | 3  | ↔ | GRD.001                                                                                                                                            | Vorlesung aus dem Gesamtbereich der griechischen Literatur                                                                                             | 2   | VO  | 4  |
| GRD.002                                                     | Literarisches Proseminar I (Prosa)                                                                                                                                                           | 2   | PS  | 3  | ↔ | GRD.002                                                                                                                                            | Literarisches Proseminar I (Prosa)                                                                                                                     | 2   | PS  | 4  |
| GRD.003                                                     | Literarisches Proseminar II (Dichtung)                                                                                                                                                       | 2   | PS  | 3  | ↔ | GRD.003                                                                                                                                            | Literarisches Proseminar II (Dichtung)                                                                                                                 | 2   | PS  | 4  |
| GRD.004                                                     | Griechische Metrik                                                                                                                                                                           | 2   | VU  | 2  | ↔ | GRD.004                                                                                                                                            | Griechische Metrik                                                                                                                                     | 2   | VU  | 3  |
| GRE.001                                                     | Moderne Literaturtheorie in antiken Texten                                                                                                                                                   | 2   | KV  | 2  | x |                                                                                                                                                    | kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung                                                                                                          |     |     |    |
| GRE.002                                                     | Vorlesung aus dem Gesamtbereich der griechischen Literatur                                                                                                                                   | 2   | VO  | 3  | ↔ | GRE.001                                                                                                                                            | Vorlesung aus dem Gesamtbereich der griechischen Literatur                                                                                             | 2   | VO  | 4  |
| GRE.003                                                     | Literarisches Seminar                                                                                                                                                                        | 2   | SE  | 4  | ↔ | GRE.002                                                                                                                                            | Literarisches Seminar                                                                                                                                  | 2   | SE  | 4  |
| GRF.001                                                     | Griech. / lat. Texte zur antiken Philosophie und Kulturgeschichte<br><b>ODER</b><br>Griech. / lat. Texte zur antiken Rhetorik<br><b>ODER</b><br>Griech. / lat. Texte zum historischen Denken | 2   | KV  | 3  | ↔ | GRG.001<br><b>ODER</b><br>GRG.004                                                                                                                  | Griech./lat. Texte zur antiken Philosophie und Kulturgeschichte<br><b>ODER</b><br>Griech./lat. Texte zur antiken Rhetorik oder zum historischen Denken | 2   | KV  | 3  |



| Nr.     | Lehrveranstaltung neu                                                                             | SSt | Typ | EC |   | Nr.     | Lehrveranstaltung alt                                                                             | SSt | Typ | EC |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|---|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|
| GRF.002 | Griech. / lat. Texte zur griechischen Religion und Mythologie                                     | 2   | KV  | 3  | ↔ | GRG.002 | Griechische Religion und Mythologie                                                               | 2   | KV  | 3  |
| GRF.003 | Mythen in europäischer Tradition                                                                  | 2   | KV  | 3  | ↔ | GRG.003 | Mythen in europäischer Tradition                                                                  | 2   | KV  | 3  |
| GRG.001 | Einführung in die Fachdidaktik der Klassischen Sprachen und in den Kernbereich Digitale Kompetenz | 2   | VU  | 3  | ↔ | GRH.001 | Einführung in die Fachdidaktik der Klassischen Sprachen und in den Kernbereich Digitale Kompetenz | 2   | VU  | 2  |
| GRG.002 | Schwerpunktthema aus dem schulischen modularen Lehrplan                                           | 2   | VU  | 2  | ↔ | GRH.002 | Schwerpunktthema aus dem schulischen modularen Lehrplan                                           | 2   | VU  | 3  |
| GRG.003 | Autor:innen und ihre Rezeption                                                                    | 2   | VU  | 3  | ↔ | GRI.005 | AutorInnen und ihre Rezeption                                                                     | 2   | VU  | 2  |
| GRG.004 | Schwerpunktthema aus dem schulischen modularen Lehrplan                                           | 2   | VU  | 2  | ↔ | GRI.006 | Schwerpunktthema aus dem schulischen modularen Lehrplan                                           | 2   | VU  | 3  |

## Äquivalenzliste für das Unterrichtsfach Informatik und Digitale Bildung (ID)

Legende:

|                                                   |
|---------------------------------------------------|
| × = kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung |
| ↔ = in beide Richtungen möglich                   |
| ← = nur von alt nach neu möglich                  |
| → = nur von neu nach alt möglich                  |

### Betrifft Lehrveranstaltungen am Standort Klagenfurt:

| Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung 2026 |                                                                   |     |     |    |   | Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung 2019<br>in der Fassung 2021/ Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe<br>Allgemeinbildung 2024 |                                                                           |     |     |    |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|
| Nr.                                                         | Lehrveranstaltung neu                                             | SSt | Typ | EC |   | Nr.                                                                                                                                                | Lehrveranstaltung alt                                                     | SSt | Typ | EC |
| IDA.001                                                     | Einführung in die Informatik (STEOP)                              | 2   | VO  | 2  | ↔ | INA.001                                                                                                                                            | Einführung in die Informatik (STEOP)                                      | 2   | VO  | 2  |
| IDA.002                                                     | Einführung in die Informatik                                      | 2   | UE  | 4  | ↔ | INA.002                                                                                                                                            | Einführung in die Informatik                                              | 2   | UE  | 4  |
| IDA.003                                                     | Einführung in die strukturierte und objektbasierte Programmierung | 2   | VO  | 2  | ↔ | INA.003                                                                                                                                            | Einführung in die strukturierte und objektbasierte Programmierung (STEOP) | 2   | VO  | 2  |
| IDA.004                                                     | Einführung in die strukturierte und objektbasierte Programmierung | 2   | UE  | 4  | ↔ | INA.004                                                                                                                                            | Einführung in die strukturierte und objektbasierte Programmierung         | 2   | UE  | 4  |
| IDA.005                                                     | Objektorientierte Modellierung und Implementierung                | 2   | VO  | 2  | ↔ | INA.005                                                                                                                                            | Objektorientierte Modellierung und Implementierung                        | 2   | VO  | 2  |
| IDA.006                                                     | Objektorientierte Modellierung und Implementierung                | 2   | UE  | 4  | ↔ | INA.006                                                                                                                                            | Objektorientierte Modellierung und Implementierung                        | 2   | UE  | 4  |
| IDA.007                                                     | Grundlagen der Softwareentwicklung für das Lehramt                | 2   | VI  | 2  | ↔ | INA.007                                                                                                                                            | Grundlagen der Softwareentwicklung für das Lehramt                        | 3   | VC  | 3  |
| IDC.001                                                     | Medienkompetenzen und Medienbildung 1 (STEOP)                     | 1   | VI  | 1  | ↔ | INK.002                                                                                                                                            | Medienkompetenzen und Medienbildung 1                                     | 1   | VC  | 1  |
| IDC.002                                                     | Theoretische Grundlagen des Medienwandels                         | 2   | VI  | 4  | ↔ | INK.001                                                                                                                                            | Theoretische Grundlagen des Medienwandels                                 | 2   | VC  | 4  |
| IDC.003                                                     | Medienkompetenzen und Medienbildung 2                             | 1   | VI  | 1  | ↔ | INK.003                                                                                                                                            | Medienkompetenzen und Medienbildung 2                                     | 1   | VC  | 1  |
| IDC.004                                                     | Digitale Projekte I (Daten und Medien)                            | 2   | VI  | 3  | ↔ | INK.005                                                                                                                                            | Digitale Projekte                                                         | 2   | VC  | 2  |
| IDC.005                                                     | Digitale Projekte I - Begleitung                                  | 1   | VI  | 1  | ← | INI.003                                                                                                                                            | Fachdidaktik Programmieren, Algorithmen und Datenstrukturen               | 2   | VC  | 2  |
| IDE.001                                                     | Einführung in die Hochschulmathematik                             | 3   | VI  | 3  | ↔ | INC.001                                                                                                                                            | Elementare diskrete Mathematik                                            | 2   | VU  | 3  |
| IDE.002                                                     | Elementare Statistik                                              | 2   | VI  | 3  | ↔ | INC.003                                                                                                                                            | Elementare Statistik                                                      | 2   | VU  | 3  |
| IDG.001                                                     | Datenbanken                                                       | 2   | VO  | 2  | ↔ | INE.001                                                                                                                                            | Datenbanken                                                               | 2   | VO  | 2  |
| IDG.002                                                     | Datenbanken                                                       | 2   | UE  | 4  | ↔ | INE.002                                                                                                                                            | Datenbanken                                                               | 2   | UE  | 4  |
| IDG.003                                                     | Algorithmen und Datenstrukturen                                   | 2   | VO  | 2  | ↔ | INE.003                                                                                                                                            | Algorithmen und Datenstrukturen                                           | 2   | VO  | 2  |
| IDG.004                                                     | Algorithmen und Datenstrukturen                                   | 2   | UE  | 4  | ↔ | INE.004                                                                                                                                            | Algorithmen und Datenstrukturen                                           | 2   | UE  | 4  |

| Nr.                              | Lehrveranstaltung neu                                                                                            | SSSt   | Typ      | EC     |   | Nr.                               | Lehrveranstaltung alt                                                                                                     | SSSt   | Typ      | EC     |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------|--------|---|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------|--------|
| IDG.005                          | Einführung in die KI für Lehramtsstudien                                                                         | 3      | VI       | 4      | ← | INE.005                           | Einführung in die Artificial Intelligence II                                                                              | 2      | VC       | 5      |
| IDI.001                          | Gesellschaftliche Aspekte der Digitalisierung für das Lehramt                                                    | 2      | VI       | 2      | ↔ | ING.007                           | Gesellschaftliche Aspekte der Digitalisierung                                                                             | 2      | VC       | 2      |
| IDI.002<br><b>UND</b><br>IDI.003 | Digitale Projekte II (mit Einplatinenrechner)<br><b>UND</b><br>Digitale Projekte II (Fachdidaktische Begleitung) | 3<br>1 | VI<br>VI | 4<br>1 | ↔ | ING.002<br><b>UND</b><br>INI.004  | Softwareentwicklung Praktikum (für das Lehramt)<br><b>UND</b><br>Fachdidaktik Hardware, systemnahe Software und Netzwerke | 2<br>2 | PR<br>VC | 2<br>2 |
| IDK.001                          | Einführung in die Fachdidaktik der Digitalen (Grund-)Bildung                                                     | 1      | VI       | 2      | ↔ | INI.002                           | Einführung in die Fachdidaktik der Digitalen (Grund-)Bildung                                                              | 2      | VC       | 2      |
| IDK.002                          | Einführung in die Informatik-Fachdidaktik                                                                        | 2      | VI       | 2      | ↔ | INI.001                           | Einführung in die Informatik-Fachdidaktik                                                                                 | 2      | VC       | 2      |
| IDK.003                          | Fachdidaktik Medien und KI                                                                                       | 2      | VI       | 2      | ↔ | INI.005                           | Fachdidaktik Medien                                                                                                       | 2      | VC       | 2      |
| IDK.004                          | Seminar Lehramt Informatik und Digitale Bildung                                                                  | 1      | SE       | 2      | ↔ | INI.006<br><b>ODER</b><br>INK.004 | Seminar Informatikdidaktik<br><b>ODER</b><br>Seminar Digitale Bildung                                                     | 2<br>2 | SE<br>SE | 2<br>2 |
|                                  | kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung                                                                    |        |          |        | x | INC.002                           | Computermathematik                                                                                                        | 2      | PR       | 3      |
|                                  | kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung                                                                    |        |          |        | x | ING.001                           | Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten für Informatik und Digitale Bildung                                          | 1      | VC       | 1      |

**Betrifft Lehrveranstaltungen am Standort Graz:**

| Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung 2026 |                                                                                   |      |     |    |   | Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung 2019 in der Fassung 2021/ Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung 2024 |                                                                                                                |            |          |            |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------|-----|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|------------|
| Nr.                                                         | Lehrveranstaltung neu                                                             | SSSt | Typ | EC |   | Nr.                                                                                                                                          | Lehrveranstaltung alt                                                                                          | SSSt       | Typ      | EC         |
| IDB.001                                                     | Einführung in das Studium für das Lehramt Informatik und Digitale Bildung (STEOP) | 1    | VU  | 1  | ↔ | INB.008                                                                                                                                      | Einführung in das Studium für das Lehramt Informatik und Digitale Bildung (STEOP)                              | 1          | VU       | 1          |
| IDB.002                                                     | Introduction to Structured Programming                                            | 2    | VO  | 3  | ↔ | INB.003                                                                                                                                      | Design your own App                                                                                            | 2          | VU       | 3          |
| IDB.003                                                     | Introduction to Structured Programming                                            | 3    | KU  | 4  | ↔ | INB.004<br><b>UND</b><br>INB.005                                                                                                             | Einführung in die strukturierte Programmierung<br><b>UND</b><br>Einführung in die strukturierte Programmierung | 1<br>2     | VO<br>KU | 1,5<br>2,5 |
| IDB.004                                                     | Computer Organization and Networks                                                | 5    | VU  | 7  | ↔ | INB.006<br><b>UND</b><br>INB.007                                                                                                             | Computer Organization and Networks<br><b>UND</b><br>Computer Organization and Networks                         | 2,5<br>2,5 | VO<br>KU | 4<br>3     |
| IDB.005                                                     | Data Management                                                                   | 2    | VO  | 3  | ↔ | INF.001                                                                                                                                      | Data Management                                                                                                | 2          | VO       | 3          |
| IDB.006                                                     | Data Management                                                                   | 1    | KU  | 2  | ↔ | INF.002                                                                                                                                      | Data Management                                                                                                | 1          | KU       | 1          |

| Nr.                               | Lehrveranstaltung neu                                                                                            | SSSt   | Typ      | EC       |   | Nr.                              | Lehrveranstaltung alt                                                                                           | SSSt   | Typ      | EC     |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------|----------|---|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------|--------|
| IDD.001                           | Grundlagen Medienwissenschaften (STEOP)                                                                          | 1      | VO       | 2        | ↔ | INL.001                          | Grundlagen Medienwissenschaften                                                                                 | 2      | VO       | 2      |
| IDD.002                           | Medienkompetenzen und Medienbildung                                                                              | 2      | VU       | 3        | ← | INL.002                          | Medienkompetenzen und Medienbildung                                                                             | 2      | VU       | 4      |
| IDD.003                           | Seminar Digitale Bildung                                                                                         | 2      | SE       | 2        | ↔ | INL.003                          | Seminar Digitale Bildung                                                                                        | 2      | SE       | 2      |
| IDD.004                           | Digitale Projekte                                                                                                | 2      | PT       | 3        | ↔ | INL.004                          | Digitale Projekte                                                                                               | 2      | PT(PR)   | 2      |
| IDF.001<br><b>UND</b><br>IND.002  | Diskrete Mathematik für Lehramt Informatik und Digitale Bildung<br><b>UND</b><br>Statistik für Informatikstudien | 2<br>1 | VU<br>VU | 3<br>1,5 | → | IND.001                          | Diskrete Mathematik für Lehramt Informatik/ Digitale Bildung                                                    | 3      | VU       | 4,5    |
| IDF.001                           | Diskrete Mathematik für Lehramt Informatik und Digitale Bildung                                                  | 2      | VU       | 3        | ← | IND.001                          | Diskrete Mathematik für Lehramt Informatik/ Digitale Bildung                                                    | 3      | VU       | 4,5    |
| IDF.002                           | Wahrscheinlichkeitstheorie für Informatikstudien                                                                 | 2      | VU       | 3        | ↔ | IND.003                          | Wahrscheinlichkeitstheorie für Informatikstudien                                                                | 2      | VU       | 3      |
| IDH.001                           | Object-Oriented Programming 1                                                                                    | 1      | VO       | 1,5      | ↔ | INF.005                          | Objektorientierte Programmierung 1                                                                              | 1      | VO       | 1,5    |
| IDH.002                           | Object-Oriented Programming 1                                                                                    | 3      | KU       | 4        | ↔ | INF.006                          | Objektorientierte Programmierung 1                                                                              | 3      | KU       | 4      |
| IDH.003                           | Artificial Intelligence 1                                                                                        | 2      | VU       | 3        | ↔ | INP.238                          | Introduction to Data Science and AI                                                                             | 2      | VU       | 3      |
| IDH.004                           | Introduction to Data Structures and Algorithms                                                                   | 2      | VO       | 3        | ↔ | INF.003                          | Datenstrukturen und Algorithmen 1                                                                               | 2      | VO       | 3      |
| IDH.005                           | Introduction to Data Structures and Algorithms                                                                   | 1      | UE       | 1,5      | ↔ | INF.004                          | Datenstrukturen und Algorithmen 1                                                                               | 1      | UE       | 1,5    |
| IDH.006<br><b>ODER</b><br>IDH.007 | Computer Graphics<br><b>ODER</b><br>Computer Vision                                                              | 2<br>2 | VU<br>VU | 3<br>3   | ↔ | INH.003                          | Computergrafik und -vision                                                                                      | 2      | VU       | 2,5    |
| IDJ.001                           | Technology Enhanced Learning                                                                                     | 2      | SE       | 2        | ↔ | INH.004                          | Technology Enhanced Learning                                                                                    | 2      | SE       | 2      |
| IDJ.002                           | Gesellschaftliche Aspekte der Informations-technologie                                                           | 2      | VU       | 3        | ↔ | INH.005                          | Gesellschaftliche Aspekte der Informations-technologie                                                          | 2      | VU       | 3      |
| IDJ.003                           | Einführung Open Educational Resources (OER)                                                                      | 1      | VU       | 1        | ↔ | INH.006                          | Einführung Open Educational Resources (OER)                                                                     | 1      | VU       | 1      |
| IDJ.004                           | Educational Robotics                                                                                             | 1      | VU       | 1        | ↔ | INH.007                          | Educational Robotics                                                                                            | 1      | VU       | 1      |
| IDL.001                           | Einführung in die Fachdidaktik der Informatik und der Digitalen Bildung                                          | 1      | VU       | 2        | ← | INJ.001<br><b>UND</b><br>INJ.002 | Einführung in die Informatik Fachdidaktik<br><b>UND</b><br>Einführung in die Fachdidaktik der Digitalen Bildung | 2<br>2 | VU<br>VU | 2<br>2 |
| IDL.002                           | Fachdidaktik Betriebssystem, Hardware und Netzwerke                                                              | 1      | SE       | 2        | ↔ | INJ.004                          | Fachdidaktik Betriebssystem, Hardware und Netzwerke                                                             | 2      | SE       | 2      |
| IDL.003                           | Fachdidaktik Programmieren, Algorithmen und Datenstrukturen                                                      | 2      | SE       | 2        | ↔ | INJ.003                          | Fachdidaktik Programmieren, Algorithmen und Datenstrukturen                                                     | 2      | SE       | 2      |
| IDL.004                           | Fachdidaktik Medien und KI                                                                                       | 2      | SE       | 2        | ↔ | INJ.005                          | Fachdidaktik Medien                                                                                             | 2      | SE       | 2      |
|                                   | kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung                                                                    |        |          |          | x | INB.001                          | Foundations of Computer Science (CS) (STEOP)                                                                    | 2      | VO       | 3      |

| Nr. | Lehrveranstaltung neu                            | SSt | Typ | EC |   | Nr.     | Lehrveranstaltung alt                                                               | SSt | Typ | EC  |
|-----|--------------------------------------------------|-----|-----|----|---|---------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|
|     | kein Äquivalent bzw.<br>individuelle Anerkennung |     |     |    | x | INB.002 | Foundations of Computer<br>Science (CS)                                             | 2   | UE  | 3   |
|     | kein Äquivalent bzw.<br>individuelle Anerkennung |     |     |    | x | INF.007 | Grundlagen der Artificial<br>Intelligence und Logik                                 | 2   | VU  | 3   |
|     | kein Äquivalent bzw.<br>individuelle Anerkennung |     |     |    | x | INH.001 | Verfassen Wissenschaftli-<br>cher Arbeiten für Informa-<br>tik und Digitale Bildung | 1   | SE  | 2   |
|     | kein Äquivalent bzw.<br>individuelle Anerkennung |     |     |    | x | INH.002 | Human-Computer Interac-<br>tion                                                     | 3   | VU  | 4,5 |
|     | kein Äquivalent bzw.<br>individuelle Anerkennung |     |     |    | x | INJ.006 | Seminar Informatik-<br>didaktik                                                     | 2   | SE  | 2   |

## Äquivalenzliste für das Unterrichtsfach Instrumentalmusik und Gesang

Legende:

|                                                   |
|---------------------------------------------------|
| × = kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung |
| ↔ = in beide Richtungen möglich                   |
| ← = nur von alt nach neu möglich                  |
| → = nur von neu nach alt möglich                  |

| Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung 2026 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |                                |    |   | Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung 2019<br>in der Fassung 2021/ Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe<br>Allgemeinbildung 2024 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |                                              |     |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------|-----|
| Nr.                                                         | Lehrveranstaltung neu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | SSt | Typ                            | EC |   | Nr.                                                                                                                                                | Lehrveranstaltung alt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | SSt | Typ                                          | EC  |
| IMG.A01                                                     | Künstlerisches Hauptfach (KH) 1 (STEOP)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2   | KE                             | 5  | ↔ | IME.A01                                                                                                                                            | Instrument KH IME 1/ Gesang oder Jazz- und Popgesang KH IME 1 (STEOP)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2   | KE                                           | 5   |
| IMG.A02                                                     | Künstlerisches Hauptfach (KH) 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2   | KE                             | 5  | ↔ | IME.A02                                                                                                                                            | Instrument KH IME 2/ Gesang oder Jazz- und Popgesang KH IME 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2   | KE                                           | 5   |
| IMG.A03                                                     | <b>Instrumente:</b> <i>wahlweise</i><br>Lehrveranstaltungen aus:<br>• Instrumentalensemble (z. B. Kammermusik, Orchester, Jazz- und Popensemble, Volksmusikensemble)<br>• Korrepetieren (für Klavier, Klavier-Jazz/Pop, Orgel und Cembalo)<br><b>Gesang/Jazz- und Popgesang:</b> <i>wahlweise</i><br>Lehrveranstaltungen aus:<br>• Vokalensemble (z. B. Chor, Kammerchor, Jazz-/Popchor)<br>• Jazz- und Popgesang Ensemble (für Gesang)<br>• Gesang Ensemble (für Jazz- und Popgesang) | 1–2 | KG<br>ODER<br>PR<br>ODER<br>UE | 2  | ↔ | IME.C05                                                                                                                                            | <b>Instrumente:</b> <i>wahlweise</i><br>Lehrveranstaltungen aus:<br>• Kammermusik<br>• Orchester<br>• Jazz- und Popensemble<br>• Korrepetieren (für Klavier, Klavier-Jazz, Orgel und Cembalo)<br>• Volksmusikensemble<br><b>Gesang oder Jazz- und Popgesang:</b> <i>wahlweise</i><br>Lehrveranstaltungen aus:<br>• Vokalensemble Jazz und Pop<br>• Chor/Kammerchor<br>• Sprecherziehung<br>• Jazz- und Popgesang (für Gesang) | 2   | KE<br>ODER<br>KG<br>ODER<br>UE<br>ODER<br>PR | 2   |
| IMG.B01                                                     | Künstlerisches Hauptfach (KH) 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2   | KE                             | 4  | ↔ | IME.B01                                                                                                                                            | Instrument KH IME 3/ Gesang oder Jazz- und Popgesang KH IME 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2   | KE                                           | 5   |
| IMG.B02                                                     | Künstlerisches Hauptfach (KH) 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2   | KE                             | 4  | ↔ | IME.B02                                                                                                                                            | Instrument KH IME 4/ Gesang oder Jazz- und Popgesang KH IME 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2   | KE                                           | 5   |
| IMG.B03a<br>ODER<br>IMG.B03b                                | Korrepetition im Künstlerischen Hauptfach (KH) 1<br><b>ODER</b><br>Korrepetieren im Künstlerischen Hauptfach (KH) 1 (für Klavier, Klavier-Jazz/Pop, Cembalo und Orgel)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1   | KE<br>ODER<br>PR               | 1  | ↔ | IME.C03                                                                                                                                            | Korrepetition im Instrument KH IME 1/in Gesang oder Jazz- und Popgesang KH IME 1<br><b>ODER</b><br>Korrepetieren im Instrument KH IME 1 (für Klavier, Klavier-Jazz, Cembalo und Orgel)                                                                                                                                                                                                                                        | 1   | PR                                           | 0,5 |

| Nr.                                 | Lehrveranstaltung neu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | SSSt | Typ                                          | EC |   | Nr.     | Lehrveranstaltung alt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | SSSt | Typ                                                               | EC  |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------|----|---|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------|-----|
| IMG.B04a<br><b>ODER</b><br>IMG.B04b | Korrepitation im Künstlerischen Hauptfach (KH) 2<br><b>ODER</b><br>Korrepetieren im Künstlerischen Hauptfach (KH) 2<br>(für Klavier, Klavier-Jazz/Pop, Cembalo und Orgel)                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1    | KE<br><b>ODER</b><br>PR                      | 1  | ↔ | IME.C04 | Korrepitation im Instrument KH IME 2/in Gesang oder Jazz- und Popgesang KH IME 2<br><b>ODER</b><br>Korrepetieren im Instrument KH IME 2 (für Klavier, Klavier-Jazz, Cembalo und Orgel)                                                                                                                                                                                                                          | 1    | PR                                                                | 0,5 |
| IMG.B05                             | <b>Instrumente:</b> wahlweise<br>Lehrveranstaltungen aus:<br>• Instrumentalensemble (z. B. Kammermusik, Orchester, Jazz- und Popensemble, Volksmusikensemble<br>• Korrepetieren (für Klavier, Klavier-Jazz/Pop, Orgel und Cembalo)<br><b>Gesang/Jazz- und Popgesang:</b> wahlweise<br>Lehrveranstaltungen aus:<br>• Vokalensemble (z. B. Chor, Kammerchor, Jazz-/Popchor)<br>• Jazz- und Popgesang Ensemble (für Gesang)<br>• Gesang Ensemble (für Jazz- und Popgesang) | 1–2  | KG<br><b>ODER</b><br>PR<br><b>ODER</b><br>UE | 2  | ↔ | IME.G05 | <b>Instrumente:</b> wahlweise<br>Lehrveranstaltungen aus:<br>• Kammermusik<br>• Orchester<br>• Jazz- und Popensemble<br>• Korrepetieren (für Klavier, Klavier-Jazz, Orgel und Cembalo)<br>• Volksmusikensemble<br><b>Gesang oder Jazz- und Popgesang:</b> wahlweise<br>Lehrveranstaltungen aus:<br>• Vokalensemble Jazz und Pop<br>• Chor/Kammerchor<br>• Sprecherziehung<br>• Jazz- und Popgesang (für Gesang) | 2    | KE<br><b>ODER</b><br>KG<br><b>ODER</b><br>UE<br><b>ODER</b><br>PR | 2   |
| IMG.C01                             | Künstlerisches Hauptfach (KH) 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2    | KE                                           | 4  | ↔ | IME.C01 | Instrument KH IME 5/ Gesang oder Jazz- und Popgesang KH IME 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2    | KE                                                                | 5   |
| IMG.C02                             | Künstlerisches Hauptfach (KH) 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2    | KE                                           | 5  | ↔ | IME.C02 | Instrument KH IME 6/ Gesang oder Jazz- und Popgesang KH IME 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2    | KE                                                                | 5   |
| IMG.D01                             | Künstlerisches Nebenfach (KN) 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2    | KE                                           | 2  | ↔ | IME.E01 | Instrument KN IME 1/ Gesang oder Jazz- und Popgesang KN IME 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2    | KE                                                                | 2   |
| IMG.D02                             | Künstlerisches Nebenfach (KN) 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2    | KE                                           | 2  | ↔ | IME.E02 | Instrument KN IME 2/ Gesang oder Jazz- und Popgesang KN IME 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2    | KE                                                                | 2   |
| IMG.E01                             | Künstlerisches Nebenfach (KN) 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2    | KE                                           | 2  | ↔ | IME.F01 | Instrument KN IME 3/ Gesang oder Jazz- und Popgesang KN IME 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2    | KE                                                                | 3   |
| IMG.E02                             | Künstlerisches Nebenfach (KN) 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2    | KE                                           | 2  | ↔ | IME.F02 | Instrument KN IME 4/ Gesang oder Jazz- und Popgesang KN IME 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2    | KE                                                                | 3   |
| IMG.E03a<br><b>ODER</b><br>IMG.E03b | Korrepitation im Künstlerischen Nebenfach (KN) 1<br><b>ODER</b><br>Korrepetieren im Künstlerischen Nebenfach (KN) 1<br>(für Klavier, Klavier-Jazz/Pop, Cembalo und Orgel)                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1    | KE<br><b>ODER</b><br>PR                      | 1  | ↔ | IME.G03 | Korrepitation im Instrument KN IME 1/in Gesang oder Jazz- und Popgesang KN IME 1<br><b>ODER</b><br>Korrepetieren im Instrument KN IME 1 (für Klavier, Klavier-Jazz, Cembalo und Orchester)                                                                                                                                                                                                                      | 1    | PR                                                                | 0,5 |

| Nr.                                 | Lehrveranstaltung neu                                                                                                                                                     | SSSt | Typ                     | EC |   | Nr.     | Lehrveranstaltung alt                                                                                                                                                                  | SSSt | Typ                     | EC  |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------|----|---|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------|-----|
| IMG.E04a<br><b>ODER</b><br>IMG.E04b | Korrepetition im Künstlerischen Nebenfach (KN) 2<br><b>ODER</b><br>Korrepetieren im Künstlerischen Nebenfach (KN) 2<br>(für Klavier, Klavier-Jazz/Pop, Cembalo und Orgel) | 1    | KE<br><b>ODER</b><br>PR | 1  | ↔ | IME.G04 | Korrepetition im Instrument KN IME 2/in Gesang oder Jazz- und Popgesang KN IME 2<br><b>ODER</b><br>Korrepetieren im Instrument KN IME 2 (für Klavier, Klavier-Jazz, Cembalo und Orgel) | 1    | PR                      | 0,5 |
| IMG.F01                             | Künstlerisches Nebenfach (KN) 5                                                                                                                                           | 2    | KE                      | 2  | ↔ | IME.G01 | Instrument KN IME 5/ Gesang oder Jazz- und Popgesang KN IME 5                                                                                                                          | 2    | KE                      | 3   |
| IMG.F02                             | Künstlerisches Nebenfach (KN) 6                                                                                                                                           | 2    | KE                      | 2  | ↔ | IME.G02 | Instrument KN IME 6/ Gesang oder Jazz- und Popgesang KN IME 6                                                                                                                          | 2    | KE                      | 3   |
| IMG.G01                             | Instrumental- und Gesangspädagogik 1                                                                                                                                      | 2    | VU                      | 3  | ↔ | IME.I01 | Instrumental(Gesangs)-pädagogik 1                                                                                                                                                      | 2    | VU                      | 3   |
| IMG.G02                             | Üben lernen und Üben lehren                                                                                                                                               | 2    | VU                      | 3  | ↔ | IME.I03 | Üben lernen und Üben lehren 1                                                                                                                                                          | 2    | VU                      | 2   |
| IMG.G03                             | Formen des musikalischen Gestaltens                                                                                                                                       | 2    | VU                      | 2  | ↔ | IME.I02 | Formen des musikalischen Gestaltens                                                                                                                                                    | 2    | VU                      | 2   |
| IMG.G04                             | Grundlagen des instrumentalen und vokalen Gruppenunterrichts                                                                                                              | 2    | VU                      | 2  | x |         | kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung                                                                                                                                          |      |                         |     |
| IMG.H01                             | Didaktik und Methodik der Instrumentengruppen (KH) 1 oder Didaktik des Gesangs (KH) 1 bzw. Spezifische Didaktik der beiden gewählten Volksmusikinstrumente (KH) 1         | 2    | VU<br><b>BZW.</b><br>SE | 2  | ↔ | IME.J01 | Didaktik und Methodik des künstlerischen Hauptfachs 1 bzw. Spezifische Didaktik der beiden gewählten Volksmusikinstrumente 1                                                           | 2    | VU<br><b>BZW.</b><br>SE | 2   |
| IMG.H02                             | Didaktik und Methodik der Instrumentengruppen (KN) 1 oder Didaktik des Gesangs (KN) 1 bzw. Spezifische Didaktik der beiden gewählten Volksmusikinstrumente (KN) 1         | 2    | VU<br><b>BZW.</b><br>SE | 2  | ↔ | IME.J03 | Didaktik und Methodik des künstlerischen Nebenfachs 1 bzw. Spezifische Didaktik der beiden gewählten Volksmusikinstrumente 1                                                           | 2    | VU<br><b>BZW.</b><br>SE | 2   |
| IMG.H03                             | Didaktik und Methodik der Instrumentengruppen (KH) 2 oder Didaktik des Gesangs (KH) 2 bzw. Spezifische Didaktik des ersten gewählten Volksmusikinstrumentes (KH) 2        | 1    | VU<br><b>BZW.</b><br>SE | 1  | ↔ | IME.J02 | Didaktik und Methodik des künstlerischen Hauptfachs 2 bzw. Spezifische Didaktik des ersten gewählten Volksmusikinstrumentes 2                                                          | 1    | VU<br><b>BZW.</b><br>SE | 1   |
| IMG.H04                             | Spezifische Didaktik (KH) bzw. Spezifische Didaktik des zweiten gewählten Volksmusikinstrumentes (KH) 2                                                                   | 1    | SE                      | 2  | ↔ | IME.K01 | Fachdidaktische Begleitung zu PPS 1a: Spezifische Didaktik des künstlerischen Hauptfachs bzw. Spezifische Didaktik des 2. gewählten Volksmusikinstrumentes 2                           | 1    | SE                      | 1   |
| IMG.H05                             | Didaktik und Methodik der Instrumentengruppen (KN) 2 oder Didaktik des Gesangs (KN) 2 bzw. Spezifische Didaktik des ersten gewählten Volksmusikinstrumentes (KN) 2        | 1    | VU<br><b>BZW.</b><br>SE | 1  | ↔ | IME.J04 | Didaktik und Methodik des künstlerischen Nebenfachs 2 bzw. Spezifische Didaktik des ersten gewählten Volksmusikinstrumentes 2                                                          | 1    | VU<br><b>BZW.</b><br>SE | 1   |



| Nr.     | Lehrveranstaltung neu                                                                                               | SSt | Typ | EC |   | Nr.     | Lehrveranstaltung alt                                                                                                                                                                 | SSt | Typ | EC |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|---|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|
| IMG.H06 | Spezifische Didaktik (KN)<br>bzw. Spezifische Didaktik<br>des zweiten gewählten<br>Volksmusikinstrumentes<br>(KN) 2 | 1   | SE  | 2  | ↔ | IME.K02 | Fachdidaktische Beglei-<br>tung zu PPS 1b: Spezifi-<br>sche Didaktik des künstle-<br>rischen Nebenfachs bzw.<br>Spezifische Didaktik des 2.<br>gewählten Volksmusikin-<br>struments 2 | 1   | SE  | 1  |

## Äquivalenzliste für das Unterrichtsfach Italienisch

Legende:

|                                                   |
|---------------------------------------------------|
| × = kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung |
| ↔ = in beide Richtungen möglich                   |
| ← = nur von alt nach neu möglich                  |
| → = nur von neu nach alt möglich                  |

| Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung 2026 |                                                                                                     |     |          |    |   | Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung 2019<br>in der Fassung 2021/ Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe<br>Allgemeinbildung 2024 |                                                                                           |     |          |    |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------|----|
| Nr.                                                         | Lehrveranstaltung neu                                                                               | SSt | Typ      | EC |   | Nr.                                                                                                                                                | Lehrveranstaltung alt                                                                     | SSt | Typ      | EC |
| ITA.001                                                     | Einführung in die<br>Fremdsprachendidaktik                                                          | 2   | VI<br>VU | 3  | ↔ | ITM.001                                                                                                                                            | Einführung in die<br>Fremdsprachendidaktik                                                | 2   | VP<br>VU | 3  |
| ITA.002                                                     | Kompetenzorientierung<br>im Italienischunterricht                                                   | 2   | KS       | 2  | ↔ | ITM.002                                                                                                                                            | Kompetenzorientierter<br>Fremdsprachenunterricht                                          | 2   | KS       | 3  |
| ITB.001                                                     | Vertiefende Aspekte des<br>Lehrens und Lernens im<br>kompetenzorientierten<br>Italienischunterricht | 2   | PS       | 3  | ↔ | ITO.001                                                                                                                                            | Thematisches Proseminar<br>zur Fachdidaktik 1                                             | 2   | PS       | 3  |
|                                                             |                                                                                                     |     |          |    |   | <b>ODER</b><br>ITO.002                                                                                                                             | Thematisches Proseminar<br>zur Fachdidaktik 2                                             | 2   | PS       | 3  |
| ITB.002                                                     | Evaluieren zielsprachlicher<br>Kompetenzen im<br>Italienischunterricht                              | 2   | KS       | 2  | ↔ | ITO.001                                                                                                                                            | Thematisches Proseminar<br>zur Fachdidaktik 1                                             | 2   | PS       | 3  |
|                                                             |                                                                                                     |     |          |    |   | <b>ODER</b><br>ITO.002                                                                                                                             | Thematisches Proseminar<br>zur Fachdidaktik 2                                             | 2   | PS       | 3  |
| ITC.001                                                     | Einführung in die<br>romanische Sprach-<br>wissenschaft (STEOP)                                     | 2   | VO       | 3  | ↔ | ITJ.001                                                                                                                                            | Einführung in die<br>romanische Sprach-<br>wissenschaft (STEOP)                           | 2   | VO       | 3  |
| ITC.002                                                     | Italienische<br>Sprachwissenschaft 1                                                                | 2   | KS<br>VU | 3  | ↔ | ITJ.002                                                                                                                                            | Phonetik und Phonologie                                                                   | 2   | PS<br>VU | 3  |
| ITC.003                                                     | Italienische<br>Sprachwissenschaft 2                                                                | 2   | KS<br>VU | 3  | ↔ | ITK.001                                                                                                                                            | Morphologie und Syntax                                                                    | 2   | PS       | 3  |
| ITD.001                                                     | Schlüsseltexte und<br>globale Perspektiven                                                          | 2   | VO       | 3  | ↔ | ITF.001                                                                                                                                            | Die Literaturen der<br>Romania im historisch-<br>kulturellen Kontext                      | 2   | VO       | 3  |
|                                                             |                                                                                                     |     |          |    |   | <b>ODER</b><br>ITH.001                                                                                                                             | Geschichte der<br>italienischen Literatur 1                                               | 2   | VO<br>V  | 3  |
| ITD.002                                                     | Textanalyse:<br>Methoden, Theorien<br>und Interpretationen                                          | 2   | KS       | 3  | ↔ | ITF.002                                                                                                                                            | Verfahren der Textanalyse                                                                 | 2   | PS       | 3  |
|                                                             |                                                                                                     |     |          |    |   | <b>ODER</b><br>ITG.001                                                                                                                             | Einführung in die italieni-<br>sche Literaturwissenschaft                                 | 2   | VP       | 3  |
| ITD.003                                                     | Literaturwissen-<br>schaftliches Proseminar                                                         | 2   | PS       | 3  | ↔ | ITG.002<br><b>ODER</b><br>ITH.001<br><b>ODER</b><br>ITH.002                                                                                        | Proseminar zur italieni-<br>schen Literaturwissen-<br>schaft: Thematischer<br>Schwerpunkt | 2   | PS       | 3  |
|                                                             |                                                                                                     |     |          |    |   |                                                                                                                                                    | <b>ODER</b><br>Geschichte der<br>italienischen Literatur 1                                | 2   | VO<br>VU | 3  |
|                                                             |                                                                                                     |     |          |    |   |                                                                                                                                                    | <b>ODER</b><br>Geschichte der<br>italienischen Literatur 2                                | 2   | VO<br>VU | 3  |
|                                                             |                                                                                                     |     |          |    |   |                                                                                                                                                    |                                                                                           |     |          |    |

| Nr.                               | Lehrveranstaltung neu                                                                                                 | SSSt   | Typ      | EC     |   | Nr.                               | Lehrveranstaltung alt                                                                                                                   | SSSt   | Typ            | EC     |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------|--------|---|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------|--------|
| ITE.001                           | Sprachwissenschaftliches Proseminar                                                                                   | 2      | PS       | 4      | ↔ | ITL.001                           | Thematisches Proseminar zur italienischen Sprachwissenschaft                                                                            | 2      | PS             | 4      |
| ITE.002                           | Literatur in Geschichte und Gesellschaft                                                                              | 2      | PS       | 4      | ↔ | ITI.001<br><b>ODER</b><br>ITH.002 | Proseminar zur italienischen Literaturwissenschaft: Thematischer Schwerpunkt<br><b>ODER</b><br>Geschichte der italienischen Literatur 2 | 2<br>2 | PS<br>VO<br>VU | 4<br>3 |
| ITE.003                           | Sprachwissenschaftliches Seminar                                                                                      | 2      | SE       | 4      | ↔ | ITL.002                           | Thematisches Seminar zur italienischen Sprachwissenschaft                                                                               | 2      | SE             | 4      |
| ITE.004                           | Literaturwissenschaftliches Seminar                                                                                   | 2      | SE       | 4      | ↔ | ITI.002                           | Seminar zur italienischen Literaturwissenschaft: Thematischer Schwerpunkt                                                               | 2      | SE             | 4      |
| ITF.001                           | Einführung in die italienische Kulturwissenschaft                                                                     | 2      | KS       | 2      | ↔ | ITE.001                           | Einführung in die italienische Kulturwissenschaft                                                                                       | 2      | VP<br>KS       | 2      |
| ITF.002                           | Italienische Kulturwissenschaft: Thematischer Schwerpunkt                                                             | 2      | PS       | 3      | ↔ | ITE.002                           | Italienische Kulturwissenschaft: Thematischer Schwerpunkt                                                                               | 2      | VP<br>PS       | 3      |
| ITG.001<br><b>UND</b><br>ITG.002  | Sprachkompetenz und Kommunikation Italienisch 1<br><b>UND</b><br>Erweiterung kommunikativer Kompetenzen Italienisch 1 | 4<br>2 | KS<br>KS | 4<br>2 | ↔ | ITB.001                           | Sprachausbildung Italienisch I                                                                                                          | 6      | KS             | 6      |
| ITG.003<br><b>UND</b><br>ITG.004  | Sprachkompetenz und Kommunikation Italienisch 2<br><b>UND</b><br>Erweiterung kommunikativer Kompetenzen Italienisch 2 | 4<br>2 | KS<br>KS | 4<br>2 | ↔ | ITB.002                           | Sprachausbildung Italienisch II                                                                                                         | 8      | KS             | 8      |
| ITH.001                           | SA 1 Sprachliche Mittel und pragmatische Kompetenz                                                                    | 2      | KS       | 2      | ↔ | ITA.001                           | Basiswissen Grammatik                                                                                                                   | 2      | KS             | 3      |
| ITH.002                           | SA 1 Schriftliche Rezeption, Produktion und Interaktion                                                               | 2      | KS       | 2      | ↔ | ITA.002                           | Sprachanwendung im Kontext                                                                                                              | 2      | KS             | 2      |
| ITH.003                           | SA 1 Mündliche Rezeption, Produktion und Interaktion                                                                  | 2      | KS       | 2      | ↔ | ITA.003                           | Mündliche Interaktion und korrektive Phonetik                                                                                           | 2      | KS             | 2      |
| ITH.004                           | SA 2 Sprachliche Mittel und pragmatische Kompetenz                                                                    | 2      | KS       | 2      | ↔ | ITA.004                           | Funktionale Grammatik 1                                                                                                                 | 2      | KS             | 3      |
| ITH.005                           | SA 2 Schriftliche Rezeption, Produktion und Interaktion                                                               | 2      | KS       | 2      | ↔ | ITA.005                           | Schriftliche Kompetenz 1                                                                                                                | 2      | KS             | 2      |
| ITH.006                           | SA 2 Mündliche Rezeption, Produktion und Interaktion                                                                  | 2      | KS       | 2      | ↔ | ITA.006                           | Mündliche Kompetenz 1                                                                                                                   | 2      | KS             | 2      |
| ITI.001                           | Sprachkompetenz und Kommunikation Italienisch 3                                                                       | 4      | KS       | 4      | ↔ | ITD.001                           | Sprachausbildung Italienisch III                                                                                                        | 4      | KS             | 5      |
| ITI.002<br><b>ODER</b><br>ITI.003 | Sprachkompetenz und Kommunikation Italienisch 4<br><b>ODER</b><br>Sprachkompetenz und Kommunikation Italienisch 5     | 2<br>2 | KS<br>KS | 3<br>3 | ↔ | ITD.002                           | Sprachausbildung Italienisch IV                                                                                                         | 2      | KS             | 4      |

| Nr.      | Lehrveranstaltung neu                                         | SSt | Typ | EC |   | Nr.                               | Lehrveranstaltung alt                                                                    | SSt | Typ | EC |
|----------|---------------------------------------------------------------|-----|-----|----|---|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|
| ITJ.001  | SA 3 Sprachliche Mittel und schriftliche Kompetenz            | 2   | KS  | 2  | ↔ | ITC.001                           | Funktionale Grammatik 2                                                                  | 2   | KS  | 3  |
| ITJ.002  | SA 3 Mündliche Rezeption, Produktion und Interaktion          | 2   | KS  | 2  | ↔ | ITC.003                           | Mündliche Kompetenz 2                                                                    | 2   | KS  | 2  |
| ITJ.003  | SA 4 Sprachliche Mittel, schriftliche und mündliche Kompetenz | 2   | KS  | 3  | ↔ | ITC.002                           | Schriftliche Kompetenz 2                                                                 | 2   | KS  | 2  |
| ITJ.004  | SA 5 Sprachliche Mittel, schriftliche und mündliche Kompetenz | 2   | KS  | 3  | ↔ | ITC.004                           | Funktionale Grammatik 3                                                                  | 2   | KS  | 3  |
| BTA.IT01 | Seminar mit Bachelorarbeit                                    | 2   | SE  | 4  | ← | ITL.002<br><b>ODER</b><br>ITL.002 | Thematisches Seminar zur italienischen Sprachwissenschaft                                | 2   | SE  | 4  |
|          |                                                               |     |     |    |   |                                   | <b>ODER</b><br>Seminar zur italienischen Literaturwissenschaft: Thematischer Schwerpunkt | 2   | SE  | 4  |

## Äquivalenzliste für das Unterrichtsfach Katholische Religion

Legende:

|                                                   |
|---------------------------------------------------|
| × = kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung |
| ↔ = in beide Richtungen möglich                   |
| ← = nur von alt nach neu möglich                  |
| → = nur von neu nach alt möglich                  |

| Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung 2026 |                                                     |     |     |    |   | Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung 2019<br>in der Fassung 2021/ Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe<br>Allgemeinbildung 2024 |                                                      |     |     |    |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----|-----|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----|-----|----|
| Nr.                                                         | Lehrveranstaltung neu                               | SSt | Typ | EC |   | Nr.                                                                                                                                                | Lehrveranstaltung alt                                | SSt | Typ | EC |
| RKA.001                                                     | Einführung in Theologie und Glaube (STEOP)          | 2   | VO  | 3  | ↔ | RKA.002                                                                                                                                            | Einführung in das Glaubensbekenntnis                 | 2   | VO  | 2  |
| RKA.002                                                     | Berufsbild Religionslehrer:in                       | 1   | UE  | 1  | ↔ | RKA.001                                                                                                                                            | Biografie/Theologie im Lebenskontext                 | 1   | UE  | 1  |
| RKA.003                                                     | Theologisch-wissenschaftliches Denken und Arbeiten  | 2   | PS  | 3  | ↔ | RKA.003                                                                                                                                            | Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten (STEOP) | 2   | PS  | 3  |
| RKB.001                                                     | Grundfragen der Religionspädagogik                  | 2   | VO  | 3  | ↔ | RKC.001                                                                                                                                            | Grundfragen der Religionspädagogik                   | 2   | VO  | 3  |
| RKB.002                                                     | Grundfragen der Fachdidaktik Religion               | 2   | VU  | 2  | ↔ | RKC.003                                                                                                                                            | Grundfragen der Fachdidaktik Religion                | 2   | VU  | 2  |
| RKC.001                                                     | Grundkurs Altes Testament                           | 2   | VO  | 3  | ↔ | RKB.001                                                                                                                                            | Einleitung in das Alte Testament                     | 2   | VO  | 3  |
| RKC.002                                                     | Grundkurs Neues Testament                           | 2   | VO  | 3  | ↔ | RKB.002                                                                                                                                            | Einleitung in das Neue Testament                     | 2   | VO  | 3  |
| RKC.003                                                     | Grundkurs Kirchen- und Christentums-geschichte      | 2   | VO  | 3  | ↔ | RKI.001                                                                                                                                            | Kirchengeschichte                                    | 2   | VO  | 3  |
| RKD.001                                                     | Grundkurs Pastoraltheologie                         | 2   | VO  | 2  | ↔ | RKE.001                                                                                                                                            | Pastoraltheologie                                    | 2   | VO  | 2  |
| RKD.002                                                     | Grundkurs Liturgiewissenschaft                      | 2   | VO  | 3  | ↔ | RKC.002                                                                                                                                            | Einführung in die Liturgiewissenschaft               | 2   | VO  | 2  |
| RKE.001                                                     | Geschichte der Philosophie                          | 2   | VU  | 4  | ↔ | RKD.001                                                                                                                                            | Geschichte der Philosophie                           | 3   | VU  | 4  |
| RKE.002                                                     | Grundkurs Ethik und Gesellschaftslehre              | 2   | VO  | 3  | ↔ | RKD.003                                                                                                                                            | Ethik und Soziallehre                                | 2   | VO  | 2  |
| RKF.001                                                     | Grundkurs Fundamentaltheologie                      | 2   | VO  | 2  | ↔ | RKG.001                                                                                                                                            | Fundamentaltheologie                                 | 2   | VO  | 3  |
| RKF.002                                                     | Grundkurs Dogmatik                                  | 2   | VO  | 4  | ↔ | RKG.002                                                                                                                                            | Dogmatik                                             | 2   | VO  | 3  |
| RKF.003                                                     | Grundkurs Moraltheologie                            | 2   | VO  | 2  | ↔ | RKH.001                                                                                                                                            | Moraltheologie                                       | 2   | VO  | 3  |
| RKG.001                                                     | Schöpfung und Anthropologie in der Bibel            | 2   | SE  | 3  | ← | RKF.001                                                                                                                                            | Fundamentalexegese Altes Testament I                 | 2   | VO  | 3  |
|                                                             |                                                     |     |     |    |   | ODER<br>RKF.002                                                                                                                                    | Fundamentalexegese Neues Testament I                 | 2   | VO  | 3  |
| RKG.002                                                     | Philosophische Anthropologie                        | 2   | VO  | 3  | ↔ | RKD.002                                                                                                                                            | Philosophische Anthropologie                         | 2   | VO  | 3  |
| RKG.003                                                     | Fachdidaktik: Religiöses Lernen und Nachhaltigkeit  | 2   | SE  | 3  | x |                                                                                                                                                    | kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung        |     |     |    |
| RKH.001                                                     | Religionswissenschaft: Pluralität der Religionen    | 2   | VO  | 3  | ↔ | RKJ.001                                                                                                                                            | Weltreligionen und religiöse Pluralität              | 2   | VO  | 3  |
| RKH.002                                                     | Ökumenische Theologie und Pluralität im Christentum | 2   | VO  | 3  | ↔ | RKI.003                                                                                                                                            | Ökumenische Theologie                                | 1   | VO  | 2  |

| Nr.     | Lehrveranstaltung neu                                              | SSt | Typ | EC |   | Nr.                    | Lehrveranstaltung alt                                            | SSt | Typ                     | EC |
|---------|--------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|---|------------------------|------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------|----|
| RKH.003 | Fachdidaktik religiöses Lernen im weltanschaulich-pluralen Kontext | 2   | SE  | 3  | ↔ | RKJ.002                | Fachdidaktik Interreligiöses und interkulturelles Lernen         | 2   | UE                      | 2  |
| RKI.001 | Biblische Gottesbilder                                             | 2   | VO  | 3  | ← | RKK.001                | Fundamentalexegese Altes Testament II                            | 2   | VO                      | 3  |
|         |                                                                    |     |     |    |   | <b>ODER</b><br>RKK.002 | Fundamentalexegese Neues Testament II                            | 2   | VO                      | 3  |
| RKI.002 | Gott und Mensch aus dogmatischer Perspektive                       | 2   | SE  | 3  | ↔ | RKL.002                | Dogmatik II                                                      | 2   | VO                      | 3  |
| RKI.003 | Fachdidaktik Bibel und Gottesfrage                                 | 2   | UE  | 2  | ↔ | RKL.003                | Fachdidaktik Gottesfrage                                         | 2   | SE                      | 2  |
|         | kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung                      |     |     |    | x | RKL.004                | Begleitseminar zur Bachelorarbeit<br><b>ODER</b><br>SE nach Wahl | 2   | SE<br><b>ODER</b><br>PV | 2  |

## Äquivalenzliste für das Unterrichtsfach Kunst und Gestaltung

Legende:

|                                                   |
|---------------------------------------------------|
| × = kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung |
| ↔ = in beide Richtungen möglich                   |
| ← = nur von alt nach neu möglich                  |
| → = nur von neu nach alt möglich                  |

| Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung 2026 |                                               |     |     |    |   | Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung 2019<br>in der Fassung 2021/ Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe<br>Allgemeinbildung 2024 |                                                               |     |     |    |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----|-----|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----|-----|----|
| Nr.                                                         | Lehrveranstaltung neu                         | SSt | Typ | EC |   | Nr.                                                                                                                                                | Lehrveranstaltung alt                                         | SSt | Typ | EC |
| KGA.001                                                     | Ästhetik, Kunst und visuelle Kultur (STEOP)   | 2   | VO  | 3  | ↔ | BEA.001                                                                                                                                            | Ästhetik, Kunst und visuelle Kultur (STEOP)                   | 2   | VO  | 2  |
| KGA.002                                                     | Einführung in die Malerei und Grafik          | 3   | VO  | 2  | ↔ | BEA.007                                                                                                                                            | Einführung in die Ikonografie                                 | 2   | VO  | 3  |
| KGA.003                                                     | Wahrnehmungspsychologie                       | 2   | PS  | 2  | ↔ | BEA.004                                                                                                                                            | Wahrnehmungspsychologie                                       | 2   | VU  | 2  |
| KGA.004                                                     | Grundlagen Bildnerischen Gestaltens I         | 3   | UE  | 3  | ↔ | BEA.003                                                                                                                                            | Grundlagen bildnerischen Gestaltens I                         | 3   | UE  | 4  |
| KGA.005                                                     | Grundlagen der Fachdidaktik                   | 2   | PS  | 2  | ↔ | BEA.005                                                                                                                                            | Grundlagen der Fachdidaktik                                   | 2   | PS  | 2  |
| KGA.006                                                     | Grundlagen Bildnerischen Gestaltens II        | 2   | UE  | 2  | ↔ | BEA.006                                                                                                                                            | Grundlagen bildnerischen Gestaltens II                        | 2   | UE  | 2  |
| KGB.001                                                     | Malerei I                                     | 2   | UE  | 2  | ↔ | BEB.002                                                                                                                                            | Malerei I                                                     | 2   | UE  | 2  |
| KGB.002                                                     | Natur- und Objektstudium                      | 2   | UE  | 2  | ↔ | BEB.003                                                                                                                                            | Natur- und Objektstudium                                      | 2   | UE  | 2  |
| KGB.003                                                     | Digitale Gestaltung                           | 2   | UE  | 2  | ↔ | BEB.010                                                                                                                                            | Digitale Gestaltung                                           | 1   | UE  | 1  |
| KGB.004                                                     | Plastik, Skulptur                             | 2   | UE  | 2  | ↔ | BEB.006                                                                                                                                            | Plastik, Skulptur                                             | 3   | UE  | 3  |
| KGB.005                                                     | Grafik I                                      | 2   | UE  | 2  | ↔ | BEB.001                                                                                                                                            | Grafik I                                                      | 2   | UE  | 2  |
| KGB.006                                                     | Malerei II                                    | 2   | UE  | 2  | ↔ | BEB.005                                                                                                                                            | Malerei II                                                    | 2   | UE  | 2  |
| KGB.007                                                     | Fotografie                                    | 2   | UE  | 2  | ↔ | BEB.008                                                                                                                                            | Fotografie                                                    | 2   | UE  | 2  |
| KGB.008                                                     | Grafik II                                     | 2   | UE  | 2  | ↔ | BEB.004                                                                                                                                            | Grafik II                                                     | 2   | UE  | 2  |
| KGB.009                                                     | Körper, Raum, Performance                     | 2   | UE  | 2  | ↔ | BEB.007                                                                                                                                            | Körper, Raum, Performance                                     | 2   | UE  | 2  |
| KGB.010                                                     | Bewegtes Bild                                 | 2   | UE  | 2  | ↔ | BEB.009                                                                                                                                            | Bewegtes Bild                                                 | 2   | UE  | 2  |
| KGC.001                                                     | Einführung in die künstlerische Projektarbeit | 2   | UE  | 2  | ↔ | BEC.001                                                                                                                                            | Einführung in die künstlerische Projektarbeit                 | 2   | VU  | 3  |
| KGC.002                                                     | Vermittlung künstlerisches Projekt            | 1   | PS  | 2  | ↔ | BEC.006                                                                                                                                            | Vermittlung des künstlerischen Projekts                       | 1   | PS  | 2  |
| KGC.003                                                     | Künstlerisches Projekt                        | 4   | KG  | 6  | ↔ | BEC.003<br>ODER<br>BEC.004                                                                                                                         | Künstlerisches Projekt I<br>ODER<br>Künstlerisches Projekt II | 4   | KG  | 6  |
| KGD.001                                                     | Einführung ins wissenschaftliche Arbeiten     | 2   | PS  | 3  | ↔ | BEF.004                                                                                                                                            | Einführung ins wissenschaftliche Arbeiten                     | 2   | PS  | 3  |
| KGD.002                                                     | Einführung in die Plastik und Raumkunst       | 2   | VO  | 3  | ↔ | BEF.002                                                                                                                                            | Moderne: Einführung in aktuelle Methoden und Theorien         | 2   | VO  | 3  |
| KGD.003                                                     | Einführung in die Architektur                 | 2   | VO  | 3  | ↔ | BEF.001                                                                                                                                            | Einführung in die Architektur                                 | 2   | VO  | 3  |

| Nr.     | Lehrveranstaltung neu                                       | SSt | Typ | EC |   | Nr.                              | Lehrveranstaltung alt                                                                                           | SSt    | Typ      | EC     |
|---------|-------------------------------------------------------------|-----|-----|----|---|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------|--------|
| KGE.001 | Methodik und Didaktik des Faches Kunst und Gestaltung       | 3   | PS  | 3  | ↔ | BEE.001<br><b>UND</b><br>BEE.002 | Methodik und Didaktik der Bildnerischen Erziehung<br><b>UND</b><br>Diversitäts- und gendersensible Fachdidaktik | 2<br>1 | PS<br>SE | 2<br>1 |
| KGE.002 | Kunstpädagogische Strömungen                                | 2   | PS  | 3  | ↔ | BEE.003                          | Kunstpädagogische Strömungen                                                                                    | 1      | SE       | 2      |
| KGF.001 | Darstellungs- und Präsentationstechniken                    | 2   | UE  | 2  | ↔ | BED.002                          | Darstellungs- und Präsentationstechniken                                                                        | 2      | VU       | 2      |
| KGF.002 | Techniken des Wahrnehmens, Recherchierens und Reflektierens | 2   | SE  | 3  | ↔ | BED.001                          | Techniken des Wahrnehmens, Recherchierens und Reflektierens                                                     | 3      | SE       | 4      |
| KGF.003 | Kunstexkursion                                              | 2   | EX  | 2  | ↔ | BED.004                          | Kunstexkursion                                                                                                  | 3      | EX       | 2      |
|         | kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung               |     |     |    | x | BEA.002                          | Einführung ins fachspezifische Berufsfeld                                                                       | 1      | PS       | 1      |
|         | kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung               |     |     |    | x | BEC.005                          | Einführung in die Öffentlichkeitsarbeit                                                                         | 1      | PS       | 1      |



## Äquivalenzliste für das Unterrichtsfach Latein

Legende:

|                                                   |
|---------------------------------------------------|
| × = kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung |
| ↔ = in beide Richtungen möglich                   |
| ← = nur von alt nach neu möglich                  |
| → = nur von neu nach alt möglich                  |

| Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung 2026 |                                                                                                                                                                                                          |     |     |    |   | Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung 2019<br>in der Fassung 2021/ Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe<br>Allgemeinbildung 2024 |                                                                                                                                                                                                    |     |     |    |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|
| Nr.                                                         | Lehrveranstaltung neu                                                                                                                                                                                    | SSt | Typ | EC |   | Nr.                                                                                                                                                | Lehrveranstaltung alt                                                                                                                                                                              | SSt | Typ | EC |
| LAA.001                                                     | Übersetzen<br>lateinischer Texte I                                                                                                                                                                       | 2   | KS  | 3  | ↔ | LAC.002                                                                                                                                            | Lateinische Sprache IV<br>(= lat.-dt. Lektüre)                                                                                                                                                     | 2   | KS  | 3  |
| LAA.002                                                     | Einführung in das Studium<br>der Klassischen Philologie                                                                                                                                                  | 2   | VU  | 4  | ↔ | LAA.002                                                                                                                                            | Einführung in das Studium<br>der Klassischen Philologie<br>(STEOP)                                                                                                                                 | 2   | VO  | 2  |
| LAA.003                                                     | Römische Literatur<br>im Überblick I (STEOP)                                                                                                                                                             | 2   | VO  | 3  | ↔ | LAA.003                                                                                                                                            | Römische Literatur<br>im Überblick I                                                                                                                                                               | 2   | VO  | 4  |
| LAB.001                                                     | Lateinische Sprache I                                                                                                                                                                                    | 2   | KS  | 3  | ↔ | LAA.001                                                                                                                                            | Lateinische Sprache I                                                                                                                                                                              | 2   | KS  | 3  |
| LAB.002                                                     | Römische Literatur<br>im Überblick II                                                                                                                                                                    | 2   | VO  | 3  | ↔ | LAB.002                                                                                                                                            | Römische Literatur<br>im Überblick II                                                                                                                                                              | 2   | VO  | 4  |
| LAB.003                                                     | Vorlesung aus dem<br>Gesamtbereich der<br>lateinischen Literatur                                                                                                                                         | 2   | VO  | 3  | ↔ | LAB.003                                                                                                                                            | Vorlesung aus dem<br>Gesamtbereich der<br>lateinischen Literatur                                                                                                                                   | 2   | VO  | 4  |
| LAC.001                                                     | Lateinische Sprache II                                                                                                                                                                                   | 2   | KS  | 3  | ↔ | LAB.001                                                                                                                                            | Lateinische Sprache II                                                                                                                                                                             | 2   | KS  | 4  |
| LAC.002                                                     | Lateinische Sprache III                                                                                                                                                                                  | 2   | KS  | 3  | ↔ | LAC.001                                                                                                                                            | Lateinische Sprache III                                                                                                                                                                            | 2   | KS  | 4  |
| LAC.003                                                     | Übersetzen<br>lateinischer Texte II                                                                                                                                                                      | 2   | KS  | 3  | x |                                                                                                                                                    | kein Äquivalent bzw.<br>individuelle Anerkennung                                                                                                                                                   |     |     |    |
| LAD.001                                                     | Vorlesung aus dem<br>Gesamtbereich der<br>lateinischen Literatur                                                                                                                                         | 2   | VO  | 3  | ↔ | LAD.001                                                                                                                                            | Vorlesung aus dem<br>Gesamtbereich der<br>lateinischen Literatur                                                                                                                                   | 2   | VO  | 4  |
| LAD.002                                                     | Literarisches Proseminar I<br>(Prosa)                                                                                                                                                                    | 2   | PS  | 3  | ↔ | LAD.002                                                                                                                                            | Literarisches Proseminar I<br>(Prosa)                                                                                                                                                              | 2   | PS  | 4  |
| LAD.003                                                     | Literarisches Proseminar II<br>(Dichtung)                                                                                                                                                                | 2   | PS  | 3  | ↔ | LAD.003                                                                                                                                            | Literarisches Proseminar II<br>(Dichtung)                                                                                                                                                          | 2   | PS  | 4  |
| LAD.004                                                     | Lateinische Metrik                                                                                                                                                                                       | 2   | VU  | 2  | ↔ | LAD.004                                                                                                                                            | Lateinische Metrik                                                                                                                                                                                 | 2   | VU  | 3  |
| LAE.001                                                     | Moderne Literaturtheorie<br>in antiken Texten                                                                                                                                                            | 2   | KV  | 2  | x |                                                                                                                                                    | kein Äquivalent bzw.<br>individuelle Anerkennung                                                                                                                                                   |     |     |    |
| LAE.002                                                     | Vorlesung aus dem<br>Gesamtbereich der<br>lateinischen Literatur                                                                                                                                         | 2   | VO  | 3  | ↔ | LAE.001                                                                                                                                            | Vorlesung aus dem<br>Gesamtbereich der<br>lateinischen Literatur                                                                                                                                   | 2   | VO  | 4  |
| LAE.003                                                     | Literarisches Seminar                                                                                                                                                                                    | 2   | SE  | 4  | ↔ | LAE.002                                                                                                                                            | Literarisches Seminar                                                                                                                                                                              | 2   | SE  | 4  |
| LAF.001                                                     | Griech. / lat. Texte zur<br>antiken Philosophie<br>und Kulturgeschichte<br><b>ODER</b><br>Griech. / lat. Texte zur<br>antiken Rhetorik<br><b>ODER</b><br>Griech. / lat. Texte zum<br>historischen Denken | 2   | KV  | 3  | ↔ | LAG.001<br><b>ODER</b><br>LAG.004                                                                                                                  | Griech./lat. Texte zur<br>antiken Philosophie und<br>Kulturgeschichte<br><b>ODER</b><br>Griech./lat. Texte zur anti-<br>ken Rhetorik oder zum an-<br>tiken Theater oder zum<br>historischen Denken | 2   | KV  | 3  |

| Nr.     | Lehrveranstaltung neu                                                                             | SSt | Typ | EC |   | Nr.     | Lehrveranstaltung alt                                                                             | SSt | Typ | EC |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|---|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|
| LAF.002 | Griech. / lat. Texte zur griechischen Religion und Mythologie                                     | 2   | KV  | 3  | ↔ | LAG.002 | Griechische Religion und Mythologie                                                               | 2   | KV  | 3  |
| LAF.003 | Griech. / lat. Texte zur römischen Religion                                                       | 2   | KV  | 3  | ↔ | LAG.003 | Römische Religion                                                                                 | 2   | KV  | 3  |
| LAG.001 | Einführung in die Fachdidaktik der Klassischen Sprachen und in den Kernbereich Digitale Kompetenz | 2   | VU  | 3  | ↔ | LAH.001 | Einführung in die Fachdidaktik der Klassischen Sprachen und in den Kernbereich Digitale Kompetenz | 2   | VU  | 2  |
| LAG.002 | Schwerpunktthema aus dem schulischen modularen Lehrplan                                           | 2   | VU  | 2  | ↔ | LAH.002 | Schwerpunktthema aus dem schulischen modularen Lehrplan                                           | 2   | VU  | 3  |
| LAG.003 | Autor:innen und ihre Rezeption                                                                    | 2   | VU  | 3  | ↔ | LAI.005 | AutorInnen und ihre Rezeption                                                                     | 2   | VU  | 2  |
| LAG.004 | Schwerpunktthema aus dem schulischen modularen Lehrplan                                           | 2   | VU  | 2  | ↔ | LAI.006 | Schwerpunktthema aus dem schulischen modularen Lehrplan                                           | 2   | VU  | 3  |

## Äquivalenzliste für das Unterrichtsfach Mathematik

Legende:

|                                                   |
|---------------------------------------------------|
| × = kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung |
| ↔ = in beide Richtungen möglich                   |
| ← = nur von alt nach neu möglich                  |
| → = nur von neu nach alt möglich                  |

| Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung 2026 |                                                                                  |     |                 |     |   | Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung 2019<br>in der Fassung 2021/ Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe<br>Allgemeinbildung 2024 |                                                                               |        |                       |        |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------|-----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------|--------|
| Nr.                                                         | Lehrveranstaltung neu                                                            | SSt | Typ             | EC  |   | Nr.                                                                                                                                                | Lehrveranstaltung alt                                                         | SSt    | Typ                   | EC     |
| MAA.001                                                     | Einführung in die Hochschulmathematik (STEOP)                                    | 3   | VI<br>VU        | 3   | ↔ | MAA.001                                                                                                                                            | Elementare Diskrete Mathematik (STEOP)                                        | 2      | VU                    | 3      |
| MAA.002                                                     | Einführung in die Zahlentheorie und diskrete Mathematik                          | 2   | VI<br>VU        | 3   | ↔ | MAG.001                                                                                                                                            | Elementare Zahlentheorie                                                      | 2      | VU<br>SE              | 3      |
| MAA.003                                                     | Elementargeometrie                                                               | 3   | VI<br>VU        | 4   | ↔ | MAA.002                                                                                                                                            | Elementargeometrie                                                            | 2      | VU                    | 2      |
| MAA.004                                                     | Geschichte der Mathematik                                                        | 2   | VI<br>VU<br>PS  | 3   | → | MAI.003                                                                                                                                            | Geschichte der Mathematik                                                     | 2      | VO                    | 2      |
| MAA.004                                                     | Geschichte der Mathematik                                                        | 2   | VI<br>VU<br>PS  | 3   | ← | MAI.003                                                                                                                                            | Geschichte der Mathematik                                                     | 2      | VO                    | 2      |
|                                                             |                                                                                  |     |                 |     |   | UND<br>MAI.004                                                                                                                                     | Philosophie der Mathematik                                                    | 2      | VO<br>VU<br>SE        | 2      |
| MAB.001                                                     | Lineare Algebra 1                                                                | 4   | VO              | 6   | ↔ | MAC.001                                                                                                                                            | Lineare Algebra                                                               | 4      | VO                    | 6      |
| MAB.002                                                     | Übung zur Linearen Algebra 1                                                     | 2   | UE              | 3   | ↔ | MAC.002                                                                                                                                            | Übungen zur Linearen Algebra                                                  | 2      | UE<br>SE              | 3      |
| MAB.003                                                     | Lineare Algebra 2 fürs Lehramt                                                   | 3   | VI<br>VU        | 4,5 | ← | MAC.003                                                                                                                                            | Lineare Algebra und Analytische Geometrie                                     | 3      | VO                    | 4      |
|                                                             |                                                                                  |     |                 |     |   | UND<br>MAC.004                                                                                                                                     | Übungen zur Linearen Algebra und Analytischen Geometrie                       | 2      | UND<br>UE<br>SE       | 3      |
| MAB.003<br>UND<br>MAD.002                                   | Lineare Algebra 2 fürs Lehramt<br>UND<br>Digitale Technologien in der Mathematik | 3   | VI<br>VU        | 4,5 | ← | MAC.003                                                                                                                                            | Lineare Algebra und Analytische Geometrie                                     | 3      | VO                    | 4      |
|                                                             |                                                                                  | 3   | UND<br>VI<br>VU | 4,5 |   | UND<br>MAC.004<br>UND<br>MAA.003                                                                                                                   | Übungen zur Linearen Algebra und Analytischen Geometrie<br>Computermathematik | 2<br>2 | UND<br>UE<br>SE<br>PR | 3<br>3 |
| MAB.004                                                     | Schulmathematik: Lineare Algebra und Analytische Geometrie                       | 2   | VI<br>VU        | 2   | ↔ | MAC.005                                                                                                                                            | Schulmathematik: Lineare Algebra und Analytische Geometrie                    | 2      | VU<br>SE              | 2      |
| MAC.001                                                     | Analysis 1                                                                       | 5   | VO              | 7,5 | ↔ | MAB.001                                                                                                                                            | Analysis 1                                                                    | 5      | VO                    | 7,5    |
| MAC.002                                                     | Übung zur Analysis 1                                                             | 2   | UE              | 3   | ↔ | MAB.002                                                                                                                                            | Übungen zu Analysis 1                                                         | 2      | UE<br>SE              | 3      |
| MAC.003                                                     | Analysis 2 fürs Lehramt                                                          | 3   | VO              | 4,5 | ↔ | MAB.003                                                                                                                                            | Analysis 2 für LAK                                                            | 4      | VO                    | 5      |
| MAC.004                                                     | Übung zur Analysis 2 fürs Lehramt                                                | 1,5 | UE              | 2,5 | ↔ | MAB.004                                                                                                                                            | Übungen zur Analysis 2 für LAK                                                | 2      | UE<br>SE              | 2,5    |

| Nr.                              | Lehrveranstaltung neu                                                                                                 | SSt | Typ                          | EC  |   | Nr.     | Lehrveranstaltung alt                      | SSt | Typ                          | EC  |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------|-----|---|---------|--------------------------------------------|-----|------------------------------|-----|
| MAC.005                          | Schulmathematik: Analysis                                                                                             | 2   | VI<br>VU                     | 2   | ↔ | MAB.005 | Schulmathematik: Analysis                  | 2   | VU<br>SE                     | 2   |
| MAD.001                          | Stochastik fürs Lehramt                                                                                               | 3   | VI<br>VU                     | 4,5 | ↔ | MAF.001 | Stochastik 1                               | 3   | VU<br>SE                     | 4,5 |
| MAD.002                          | Digitale Technologien<br>in der Mathematik                                                                            | 3   | VI<br>VU                     | 4,5 | → | MAA.003 | Computermathematik                         | 2   | VU<br>SE<br>PR               | 3   |
| MAE.001                          | Einführung in die Didaktik<br>der Mathematik                                                                          | 2   | VI<br>VU                     | 2   | ← | MAD.001 | Grundfragen des<br>Mathematikunterrichts   | 3   | VU                           | 4   |
| MAE.002                          | Didaktik der Arithmetik<br>und der Algebra                                                                            | 2   | VI<br>VU<br>PS               | 2   | ↔ | MAH.001 | Didaktik der Arithmetik<br>und der Algebra | 2   | PS<br>VU<br>SE               | 2   |
| MAE.003<br><b>UND</b><br>MAE.005 | Didaktik der Geometrie<br>und der Stochastik<br>in der Unterstufe<br><b>UND</b><br>Mathematikdidaktisches<br>Wahlfach | 2   | PS<br><b>UND</b><br>PS<br>VU | 2   | ↔ | MAE.002 | Didaktik der Geometrie                     | 2   | PS<br>VU<br>SE               | 2   |
|                                  |                                                                                                                       | 2   |                              | 2   |   | MAH.002 | Didaktik der Stochastik                    | 2   | <b>UND</b><br>PS<br>VU<br>SE | 2   |
| MAE.004                          | Didaktik der Analysis                                                                                                 | 2   | PS                           | 2   | ↔ | MAE.001 | Didaktik der Analysis                      | 2   | PS<br>VU<br>SE               | 2   |

## Äquivalenzliste für das Unterrichtsfach Musik

Legende:

|                                                   |
|---------------------------------------------------|
| × = kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung |
| ↔ = in beide Richtungen möglich                   |
| ← = nur von alt nach neu möglich                  |
| → = nur von neu nach alt möglich                  |

| Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung 2026 |                                                                                                                                                                                  |     |                         |    |   | Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung 2019<br>in der Fassung 2021/ Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe<br>Allgemeinbildung 2024 |                                                                                                                                                   |     |                         |    |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------|----|
| Nr.                                                         | Lehrveranstaltung neu                                                                                                                                                            | SSt | Typ                     | EC |   | Nr.                                                                                                                                                | Lehrveranstaltung alt                                                                                                                             | SSt | Typ                     | EC |
| MUS.A01<br><b>ODER</b><br>MUS.B01                           | Künstlerisches<br>Hauptfach (KH) 1 (STEOP)                                                                                                                                       | 1   | KE                      | 2  | ↔ | MEA.001                                                                                                                                            | Instrument KH 1/Gesang<br>KH1 oder Jazz- und<br>Popgesang KH 1 (STEOP)                                                                            | 1   | KE                      | 2  |
| MUS.A02<br><b>ODER</b><br>MUS.B02                           | Künstlerisches<br>Hauptfach (KH) 2                                                                                                                                               | 1   | KE                      | 2  | ↔ | MEA.002                                                                                                                                            | Instrument KH 2/<br>Gesang KH2 oder Jazz-<br>und Popgesang KH 2                                                                                   | 1   | KE                      | 2  |
| MUS.A03<br><b>ODER</b><br>MUS.B03                           | Künstlerisches<br>Nebenfach (KN) 1                                                                                                                                               | 1   | KE                      | 1  | ↔ | MEA.003                                                                                                                                            | Instrument KN 1                                                                                                                                   | 1   | KE                      | 1  |
| MUS.A04<br><b>ODER</b><br>MUS.B04                           | Künstlerisches<br>Nebenfach (KN) 2                                                                                                                                               | 1   | KE                      | 1  | ↔ | MEA.004                                                                                                                                            | Instrument KN 2                                                                                                                                   | 1   | KE                      | 1  |
| MUS.A05<br><b>ODER</b><br>MUS.C04                           | Gesang 1 (STEOP)                                                                                                                                                                 | 1   | KE                      | 1  | ↔ | MEP.001                                                                                                                                            | Gesang 1                                                                                                                                          | 1   | KE                      | 1  |
| MUS.A06<br><b>ODER</b><br>MUS.C05                           | Gesang 2                                                                                                                                                                         | 1   | KE                      | 1  | ↔ | MEP.002                                                                                                                                            | Gesang 2                                                                                                                                          | 1   | KE                      | 1  |
| MUS.A07<br><b>ODER</b><br>MUS.C06                           | Chor 1                                                                                                                                                                           | 2   | UE                      | 1  | ↔ | MEP.003                                                                                                                                            | Chor 1                                                                                                                                            | 2   | UE                      | 1  |
| MUS.B05                                                     | Künstlerisches Hauptfach<br>Zusatz (KHZ) 1 (STEOP)                                                                                                                               | 1   | KE                      | 1  | ↔ | MEQ.001                                                                                                                                            | Gesang KHZ 1/Jazz- und<br>Popgesang KHZ 1                                                                                                         | 1   | KE                      | 1  |
| MUS.B06                                                     | Künstlerisches<br>Hauptfach Zusatz (KHZ) 2                                                                                                                                       | 1   | KE                      | 1  | ↔ | MEQ.002                                                                                                                                            | Gesang KHZ 2/Jazz- und<br>Popgesang KHZ 2                                                                                                         | 1   | KE                      | 1  |
| MUS.B07                                                     | Chor 1                                                                                                                                                                           | 2   | UE                      | 1  | ↔ | MEQ.003                                                                                                                                            | Chor 1                                                                                                                                            | 2   | UE                      | 1  |
| MUS.C01                                                     | Künstlerisches<br>Hauptfach (KH) 1 (STEOP)                                                                                                                                       | 1   | KE                      | 2  | ↔ | MEB.001                                                                                                                                            | Klavier KH 1, Klavier-Jazz<br>KH 1, Orgel KH 1 oder<br>Cembalo KH 1 (STEOP)                                                                       | 1   | KE                      | 2  |
| MUS.C02                                                     | Künstlerisches<br>Hauptfach (KH) 2                                                                                                                                               | 1   | KE                      | 2  | ↔ | MEB.002                                                                                                                                            | Klavier KH 2, Klavier-Jazz<br>KH 2, Orgel KH 2 oder<br>Cembalo KH 2                                                                               | 1   | KE                      | 2  |
| MUS.C03                                                     | Wahlweise eine oder zwei<br>Lehrveranstaltungen<br>(Ersatz für KN 1–2) aus:<br>• Instrumental-/<br>Vokalensemble<br>• Schulband<br>• Musizieren ohne<br>Noten<br>• Korrepetieren | 1–2 | UE<br><b>ODER</b><br>PR | 2  | ↔ | MEB.003                                                                                                                                            | Wahlweise<br>Lehrveranstaltungen aus:<br>• Instrumental-/Vokal-<br>ensemble<br>• Percussionensemble<br>• Jazz- und Popensemble<br>• Korrepetieren | 2   | UE<br><b>ODER</b><br>PR | 2  |

| Nr.                                 | Lehrveranstaltung neu                                                                                                                                               | SSt | Typ                     | EC |   | Nr.     | Lehrveranstaltung alt                                                                                                                     | SSt | Typ                     | EC |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------|----|---|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------|----|
| MUS.D01<br><b>ODER</b><br>MUS.E01   | Künstlerisches Hauptfach (KH) 3                                                                                                                                     | 1   | KE                      | 2  | ↔ | MEC.001 | Instrument KH 3/<br>Gesang KH 3 oder Jazz- und Popgesang KH 3                                                                             | 1   | KE                      | 2  |
| MUS.D02<br><b>ODER</b><br>MUS.E02   | Künstlerisches Hauptfach (KH) 4                                                                                                                                     | 1   | KE                      | 2  | ↔ | MEC.002 | Instrument KH 4/<br>Gesang KH 4 oder Jazz- und Popgesang KH 4                                                                             | 1   | KE                      | 2  |
| MUS.D03<br><b>ODER</b><br>MUS.E03   | Künstlerisches Nebenfach (KN) 3                                                                                                                                     | 1   | KE                      | 1  | ↔ | MEC.003 | Instrument KN 3                                                                                                                           | 1   | KE                      | 1  |
| MUS.D04<br><b>ODER</b><br>MUS.E04   | Künstlerisches Nebenfach (KN) 4                                                                                                                                     | 1   | KE                      | 1  | ↔ | MEC.004 | Instrument KN 4                                                                                                                           | 1   | KE                      | 1  |
| MUS.D05<br><b>ODER</b><br>MUS.F04   | Gesang 3                                                                                                                                                            | 1   | KE                      | 1  | ↔ | MER.001 | Gesang 3                                                                                                                                  | 1   | KE                      | 1  |
| MUS.D06<br><b>ODER</b><br>MUS.F05   | Gesang 4                                                                                                                                                            | 1   | KE                      | 1  | ↔ | MER.002 | Gesang 4                                                                                                                                  | 1   | KE                      | 1  |
| MUS.D07<br><b>ODER</b><br>MUS.F06   | Chor 2                                                                                                                                                              | 2   | UE                      | 1  | ↔ | MEP.004 | Chor 2                                                                                                                                    | 2   | UE                      | 1  |
| MUS.E05a<br><b>ODER</b><br>MUS.E05b | Jazz- und Popgesang 1<br>(für Gesang)<br><b>ODER</b><br>Gesang 1<br>(für Jazz- und Popgesang)                                                                       | 1   | KE                      | 1  | ↔ | MES.001 | Jazz- und Popgesang 1<br>(für Gesang) / Gesang 1<br>(für Jazz- und Popgesang)                                                             | 1   | KE                      | 1  |
| MUS.E06a<br><b>ODER</b><br>MUS.E06b | Jazz- und Popgesang 2<br>(für Gesang)<br><b>ODER</b><br>Gesang 2<br>(für Jazz- und Popgesang)                                                                       | 1   | KE                      | 1  | ↔ | MES.002 | Jazz- und Popgesang 2<br>(für Gesang) / Gesang 2<br>(für Jazz- und Popgesang)                                                             | 1   | KE                      | 1  |
| MUS.E07                             | Chor 2                                                                                                                                                              | 2   | UE                      | 1  | ↔ | MEQ.004 | Chor 2                                                                                                                                    | 2   | UE                      | 1  |
| MUS.F01                             | Künstlerisches Hauptfach (KH) 3                                                                                                                                     | 1   | KE                      | 2  | ↔ | MED.001 | Klavier KH 3, Klavier-Jazz KH 3, Orgel KH 3 oder Cembalo KH 3                                                                             | 1   | KE                      | 2  |
| MUS.F02                             | Künstlerisches Hauptfach (KH) 4                                                                                                                                     | 1   | KE                      | 2  | ↔ | MED.002 | Klavier KH 4, Klavier-Jazz KH 4, Orgel KH 4 oder Cembalo KH 4                                                                             | 1   | KE                      | 2  |
| MUS.F03                             | Wahlweise eine oder zwei Lehrveranstaltungen (Ersatz für KN 3-4) aus:<br>• Instrumental-/Vokalensemble<br>• Schulband<br>• Musizieren ohne Noten<br>• Korrepetieren | 1–2 | UE<br><b>ODER</b><br>PR | 2  | ↔ | MED.003 | Wahlweise Lehrveranstaltungen aus:<br>• Instrumental-/Vokalensemble<br>• Jazz- und Popensemble<br>• Percussionensemble<br>• Korrepetieren | 2   | UE<br><b>ODER</b><br>PR | 2  |
| MUS.G01<br><b>ODER</b><br>MUS.H01   | Künstlerisches Hauptfach (KH) 5                                                                                                                                     | 1   | KE                      | 2  | ↔ | MEE.001 | Instrument KH 5/<br>Gesang KH 5 oder Jazz- und Popgesang KH 5                                                                             | 1   | KE                      | 2  |
| MUS.G02<br><b>ODER</b><br>MUS.H02   | Künstlerisches Hauptfach (KH) 6                                                                                                                                     | 1   | KE                      | 2  | ↔ | MEE.002 | Instrument KH 6/<br>Gesang KH 6 oder Jazz- und Popgesang KH 6                                                                             | 1   | KE                      | 2  |
| MUS.G03a<br><b>ODER</b><br>MUS.G03b | Gesang 5<br><b>ODER</b><br>Jazz- und Popgesang 1                                                                                                                    | 1   | KE                      | 1  | ↔ | MET.001 | Gesang 5 oder Jazz- und Popgesang 1                                                                                                       | 1   | KE                      | 1  |
| MUS.G04a<br><b>ODER</b><br>MUS.G04b | Gesang 6<br><b>ODER</b><br>Jazz- und Popgesang 2                                                                                                                    | 1   | KE                      | 1  | ↔ | MET.002 | Gesang 6 oder Jazz- und Popgesang 2                                                                                                       | 1   | KE                      | 1  |

| Nr.                               | Lehrveranstaltung neu                                                                                                                                                                                                                                       | SSSt | Typ                     | EC |   | Nr.                                                      | Lehrveranstaltung alt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | SSSt | Typ | EC  |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------|----|---|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|-----|
| MUS.G05<br><b>ODER</b><br>MUS.H04 | Chor 3                                                                                                                                                                                                                                                      | 2    | UE                      | 1  | ↔ | MER.003/<br>MES.003                                      | Chor 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2    | UE  | 1   |
| MUS.G06<br><b>ODER</b><br>MUS.H05 | Pop-/Jazzchor                                                                                                                                                                                                                                               | 2    | UE                      | 1  | ↔ | MER.004/<br>MES.004                                      | Chor 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2    | UE  | 1   |
| MUS.H03a                          | Kammerchor ( <i>für Gesang</i> )                                                                                                                                                                                                                            | 2    | UE                      | 2  | ↔ | MEG.003                                                  | Kammerchor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2    | UE  | 2   |
| MUS.H03b                          | Vokalensemble<br>( <i>für Jazz- und Popgesang</i> )                                                                                                                                                                                                         | 2    | UE                      | 2  | x |                                                          | kein Äquivalent bzw.<br>individuelle Anerkennung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |     |     |
| MUS.H04                           | Chor 3                                                                                                                                                                                                                                                      | 2    | UE                      | 1  | ↔ | MES.003                                                  | Chor 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2    | UE  | 1   |
| MUS.I01                           | Musiktheorie: Tonsatz 1                                                                                                                                                                                                                                     | 1    | VU                      | 1  | ↔ | MEH.003                                                  | Tonsatz für Musikerziehung<br>1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1    | VU  | 1   |
| MUS.I02                           | Musiktheorie: Tonsatz 2                                                                                                                                                                                                                                     | 1    | VU                      | 1  | ↔ | MEH.004                                                  | Tonsatz für Musikerziehung<br>2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1    | VU  | 1   |
| MUS.I03                           | Klavierpraktische<br>Übungen zu Musiktheorie                                                                                                                                                                                                                | 1    | UE                      | 1  | ↔ | MEH.002                                                  | Klavierpraktische<br>Übungen zu Tonsatz 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0,5  | UE  | 0,5 |
| MUS.I04                           | Musikgeschichte<br>UF MUS 1                                                                                                                                                                                                                                 | 1    | VU                      | 1  | ↔ | MEH.007                                                  | Musikgeschichte für<br>Musikerziehung 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2    | VU  | 1   |
| MUS.I05                           | Musikgeschichte<br>UF MUS 2                                                                                                                                                                                                                                 | 1    | VU                      | 1  | ↔ | MEH.008                                                  | Musikgeschichte für<br>Musikerziehung 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2    | VU  | 1   |
| MUS.J01                           | Musiktheorie und<br>ihre Pädagogik 1                                                                                                                                                                                                                        | 1    | VU                      | 1  | ↔ | MEI.001                                                  | Tonsatz für<br>Musikerziehung 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1    | VU  | 1   |
| MUS.J02                           | Musiktheorie und<br>ihre Pädagogik 2                                                                                                                                                                                                                        | 1    | VU                      | 1  | ↔ | MEI.003                                                  | Tonsatz für<br>Musikerziehung 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1    | VU  | 1   |
| MUS.J03                           | Werkkunde, Formenlehre<br>und Musikanalyse                                                                                                                                                                                                                  | 2    | VU                      | 2  | ↔ | MEI.001<br><b>UND</b><br>MEK.003                         | Formenlehre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2    | VU  | 1   |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |      |                         |    |   |                                                          | Werkkunde                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1    | VU  | 1   |
| MUS.K01                           | Tanz und Bewegung 1                                                                                                                                                                                                                                         | 2    | UE                      | 1  | ↔ | MEP.005/<br>MEQ.005<br><b>UND</b><br>MEP.006/<br>MEQ.006 | Tanz und Bewegung 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1    | UE  | 0,5 |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |      |                         |    |   |                                                          | Tanz und Bewegung 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1    | UE  | 0,5 |
| MUS.K02                           | Tanz und Bewegung 2                                                                                                                                                                                                                                         | 2    | UE                      | 1  | ↔ | MER.005/<br>MES.005<br><b>UND</b><br>MER.006/<br>MES.006 | Tanz und Bewegung 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1    | UE  | 0,5 |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |      |                         |    |   |                                                          | Tanz und Bewegung 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1    | UE  | 0,5 |
| MUS.K03                           | Wahlweise eine oder zwei<br>Lehrveranstaltungen aus:<br>• Instrumental-/<br>Vokalensemble<br>• Multimediale Praxis<br>• Videoschnitt<br>• Tanzpraxis: Pop<br>• Schulband<br>• Musizieren ohne Noten<br>• Popkomposition,<br>-arrangement und<br>Songwriting | 1–2  | UE<br><b>ODER</b><br>VU | 2  | ↔ | MEF.006<br><b>ODER</b><br>MEG.005                        | <b>Wahlweise<br/>Lehrveranstaltungen aus:</b><br>• Multimediale Praxis<br>• Jazz- und Popgesang<br>WF 1<br>• Jazz- und Popensemble<br>• Vokalensemble Jazz/Pop<br>• Tanz und Bewegung<br>WF 1<br>• Instrumental-<br>/Vokalensemble<br>• Videoschnitt<br><br><b>ODER</b><br><br><b>Wahlweise<br/>Lehrveranstaltungen aus:</b><br>• Multimediale Praxis<br>• Jazz- und Popensemble<br>• Vokalensemble Jazz/Pop<br>• Tanz und Bewegung<br>WF 1<br>• Instrumental-<br>/Vokalensemble<br>• Videoschnitt | 2    | UE  | 1,5 |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |      |                         |    |   |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2    | UE  | 1,5 |

| Nr.     | Lehrveranstaltung neu                      | SSt | Typ | EC |   | Nr.                              | Lehrveranstaltung alt                                                                | SSt    | Typ      | EC         |
|---------|--------------------------------------------|-----|-----|----|---|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------|------------|
| MUS.L01 | Schulpraktisches Klavierspiel 1            | 1   | UE  | 1  | ↔ | MEL.004                          | Schulpraktisches Klavierspiel 1                                                      | 1      | UE       | 1          |
| MUS.L02 | Schulpraktisches Klavierspiel 2            | 1   | UE  | 1  | ↔ | MEM.003                          | Schulpraktisches Klavierspiel 2                                                      | 1      | UE       | 1          |
| MUS.L03 | Schulpraktisches Gitarrenspiel 1           | 1   | UE  | 1  | ↔ | MEL.003                          | Schulpraktisches Gitarrenspiel 1                                                     | 1      | UE       | 1          |
| MUS.L04 | Dirigieren                                 | 1   | UE  | 1  | ↔ | MER.007/<br>MES.007              | Dirigieren für Musikerziehung 1                                                      | 1      | UE       | 0,5        |
| MUS.L05 | Chorleitung 1                              | 1   | UE  | 1  | ↔ | MET.003/<br>MEU.003              | Chorleitung für Musikerziehung 1                                                     | 2      | UE       | 1          |
| MUS.M01 | Schulpraktisches Klavierspiel 3            | 1   | UE  | 1  | ↔ | MEM.004                          | Schulpraktisches Klavierspiel 3                                                      | 1      | UE       | 1          |
| MUS.M02 | Schulpraktisches Klavierspiel 4            | 1   | UE  | 1  | ↔ | MEN.003                          | Schulpraktisches Klavierspiel 4                                                      | 1      | UE       | 1          |
| MUS.M03 | Schulpraktisches Gitarrenspiel 2           | 1   | UE  | 1  | ↔ | MEO.003                          | Schulpraktisches Gitarrenspiel 2                                                     | 1      | UE       | 1          |
| MUS.M04 | Chorleitung 2                              | 2   | UE  | 2  | ↔ | MET.004/<br>MEU.004              | Chorleitung für Musikerziehung 2                                                     | 2      | UE       | 1          |
| MUS.N01 | Musik und Digitalität 1                    | 2   | UE  | 1  | ↔ | MEL.005<br><b>UND</b><br>MEL.006 | Musik und Computer 1<br><b>UND</b><br>Musik und Computer 2                           | 1<br>1 | UE<br>UE | 0,5<br>0,5 |
| MUS.N02 | Musik und Digitalität 2                    | 2   | UE  | 1  | ↔ | MEM.005<br><b>UND</b><br>MEM.006 | Musik und Computer 3<br><b>UND</b><br>Musik und Computer 4                           | 1<br>1 | UE<br>UE | 0,5<br>0,5 |
| MUS.N03 | Studioensemble                             | 2   | UE  | 1  | ↔ | MEN.005                          | Studioensemble                                                                       | 2      | UE       | 1          |
| MUS.N04 | Musikdidaktik 4                            | 1   | UE  | 1  | ↔ | MEN.002                          | Fachdidaktische Begleitung zu PPS 2: Fachdidaktik 3                                  | 1      | VU       | 1          |
| MUS.O01 | Musikalisches Interagieren und Lehren      | 2   | UE  | 2  | ↔ | MEL.001                          | Lehrverhaltenstraining                                                               | 2      | UE       | 1          |
| MUS.O02 | Einführung in die Musikpädagogik/-didaktik | 1   | VU  | 1  | ↔ | MEL.002                          | Einführung in die Musikpädagogik 1                                                   | 1      | VU       | 1          |
| MUS.O03 | Musikdidaktik 1                            | 1   | VU  | 1  | ↔ | MEM.001                          | Einführung in die Musikpädagogik 2                                                   | 1      | VU       | 1          |
| MUS.P01 | Kinder- und Jugendstimmgebung              | 1   | UE  | 1  | ↔ | MET.005/<br>MEU.005              | Kinder- und Jugendstimmgebung                                                        | 1      | UE       | 0,5        |
| MUS.P02 | Musikdidaktik 2                            | 1   | VU  | 1  | ↔ | MEM.002                          | Fachdidaktische Begleitung zu PPS 1: Fachdidaktik 1                                  | 1      | VU       | 1          |
| MUS.P03 | Arrangement für Klassenmusizieren          | 1   | UE  | 1  |   | MEJ.003<br><b>UND</b><br>MEJ.002 | Instrumentenkunde und Instrumentierung<br><b>UND</b><br>Tonsatz für Musikerziehung 6 | 1<br>1 | VO<br>VU | 1<br>1     |
| MUS.P04 | Musikdidaktik 3                            | 1   | VU  | 1  | ↔ | MEN.001                          | Fachdidaktische Begleitung zu PPS 1: Fachdidaktik 2                                  | 1      | VU       | 1          |
| MUS.Q01 | Interdisziplinäre Projektwoche 1           | 1   | PT  | 2  | ↔ | MEA.005/<br>MEB.004              | Interdisziplinäre Projektwoche 1                                                     | 2      | PT       | 1,5        |
| MUS.Q02 | Interdisziplinäre Projektwoche 2           | 1   | PT  | 2  | ↔ | MEC.005/<br>MED.004              | Interdisziplinäre Projektwoche 2                                                     | 2      | PT       | 1,5        |



| Nr.     | Lehrveranstaltung neu                                                                                                                                                                                                                          | SSt | Typ              | EC |   | Nr.                        | Lehrveranstaltung alt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | SSt        | Typ                        | EC             |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------|----|---|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------|----------------|
| MUS.Q03 | Wahlweise eine oder zwei Lehrveranstaltungen aus:<br>• Instrumental-/Vokalensemble<br>• Multimediale Praxis<br>• Videoschnitt<br>• Tanzpraxis: Pop<br>• Schulband<br>• Musizieren ohne Noten<br>• Popkomposition, -arrangement und Songwriting | 1–2 | UE<br>ODER<br>VU | 2  | ↔ | MEF.007<br>ODER<br>MEG.006 | <b>Wahlweise</b><br><b>Lehrveranstaltung aus:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Multimediale Praxis</li> <li>• Jazz- und Popgesang WF 2</li> <li>• Jazz- und Popensemble</li> <li>• Vokalensemble Jazz/Pop</li> <li>• Tanz und Bewegung WF 2</li> <li>• Instrumental/Vokalensemble</li> <li>• Videoschnitt</li> </ul> <b>ODER</b><br><b>Wahlweise</b><br><b>Lehrveranstaltung aus:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Multimediale Praxis</li> <li>• Jazz- und Popensemble</li> <li>• Vokalensemble Jazz/Pop</li> <li>• Tanz und Bewegung WF 2</li> <li>• Instrumental-/Vokalensemble</li> <li>• Videoschnitt</li> </ul> | 2<br><br>2 | UE<br>ODER<br>KE<br><br>UE | 1,5<br><br>1,5 |
|         | kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung                                                                                                                                                                                                  |     |                  |    | × | MEH.001                    | Einführung in die Musiktheorie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0,5        | VU                         | 0,5            |
|         | kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung                                                                                                                                                                                                  |     |                  |    | × | MEH.005                    | Gehör- und Rhythmusschulung 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1          | UE                         | 0,5            |
|         | kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung                                                                                                                                                                                                  |     |                  |    | × | MEH.006                    | Gehör- und Rhythmusschulung 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1          | UE                         | 0,5            |
|         | kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung                                                                                                                                                                                                  |     |                  |    | × | MEI.002                    | Musikanalyse                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2          | VU                         | 1              |
|         | kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung                                                                                                                                                                                                  |     |                  |    | × | MEI.004                    | Tonsatz für Musikerziehung 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1          | VU                         | 1              |
|         | kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung                                                                                                                                                                                                  |     |                  |    | × | MEI.005                    | Gehör- und Rhythmusschulung 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1          | UE                         | 0,5            |
|         | kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung                                                                                                                                                                                                  |     |                  |    | × | MEI.006                    | Gehör- und Rhythmusschulung 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1          | UE                         | 0,5            |
|         | kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung                                                                                                                                                                                                  |     |                  |    | × | MEK.001                    | Tonsatz für Musikerziehung 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1          | VU                         | 1              |
|         | kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung                                                                                                                                                                                                  |     |                  |    | × | MEK.002                    | Tonsatz für Musikerziehung 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1          | VU                         | 1              |
|         | kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung                                                                                                                                                                                                  |     |                  |    | × | MER.008/<br>MES.008        | Dirigieren für Musikerziehung 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1          | UE                         | 0,5            |
|         | kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung                                                                                                                                                                                                  |     |                  |    | × | MEU.001                    | Gesang 3 (für Jazz- und Popgesang)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1          | KE                         | 1              |
|         | kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung                                                                                                                                                                                                  |     |                  |    | × | MEU.002                    | Gesang 4 (für Jazz- und Popgesang)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1          | KE                         | 1              |

## Äquivalenzliste für das Unterrichtsfach Physik

Legende:

|                                                   |
|---------------------------------------------------|
| × = kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung |
| ↔ = in beide Richtungen möglich                   |
| ← = nur von alt nach neu möglich                  |
| → = nur von neu nach alt möglich                  |

| Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung 2026 |                                                                                                                                                                |        |                        |          |   | Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung 2019<br>in der Fassung 2021/ Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe<br>Allgemeinbildung 2024 |                                                                                                                               |        |                        |        |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------|----------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------|--------|
| Nr.                                                         | Lehrveranstaltung neu                                                                                                                                          | SSt    | Typ                    | EC       |   | Nr.                                                                                                                                                | Lehrveranstaltung alt                                                                                                         | SSt    | Typ                    | EC     |
| PHA.001<br><b>UND</b><br>PHA.002                            | Experimentalphysik 1:<br>Mechanik und Wärme<br>(STEOP)<br><b>UND</b><br>Konversatorium zu<br>Experimentalphysik 1:<br>Mechanik und Wärme                       | 4<br>1 | VO<br><b>UND</b><br>KV | 5,5<br>1 | ↔ | PHC.001<br><b>UND</b><br>PHC.002                                                                                                                   | Experimentalphysik 1<br>(Mechanik, Wärme)<br><b>UND</b><br>Übungen zu Experimen-<br>talphysik 1 für LAK                       | 4<br>2 | VO<br><b>UND</b><br>UE | 6<br>2 |
| PHA.003                                                     | Mathematische<br>Methoden 1:<br>Mechanik und Wärme                                                                                                             | 3      | VU                     | 4,5      | ↔ | PHB.001<br><b>UND</b><br>PHB.002                                                                                                                   | Mathematische<br>Methoden 1<br><b>UND</b><br>Übungen zu mathemati-<br>sche Methoden 1                                         | 3<br>2 | VO<br><b>UND</b><br>UE | 4<br>3 |
| PHA.004                                                     | Didaktische Rekonstruk-<br>tion und Unterrichtskon-<br>zeptionen 1                                                                                             | 2      | PS                     | 2        | ↔ | PHC.003                                                                                                                                            | Fachdidaktik Mechanik<br>und Thermodynamik                                                                                    | 3      | SE                     | 3      |
| PHB.001<br><b>UND</b><br>PHB.002                            | Experimentalphysik 2:<br>Elektrizität, Magnetismus,<br>Optik<br><b>UND</b><br>Konversatorium zu Experi-<br>mentalphysik 2: Elektrizität,<br>Magnetismus, Optik | 4<br>1 | VO<br><b>UND</b><br>KV | 5,5<br>1 | ↔ | PHD.001<br><b>UND</b><br>PHD.002                                                                                                                   | Experimentalphysik 2<br>(Elektrizität, Magnetis-<br>mus, Optik)<br><b>UND</b><br>Übungen zu Experimen-<br>talphysik 2 für LAK | 4<br>2 | VO<br><b>UND</b><br>UE | 6<br>2 |
| PHB.003                                                     | Mathematische<br>Methoden 2: Elektrizität,<br>Magnetismus, Optik                                                                                               | 3      | VU                     | 4,5      | ↔ | PHB.003<br><b>UND</b><br>PHB.004                                                                                                                   | Mathematische<br>Methoden 2<br><b>UND</b><br>Übungen zu mathemati-<br>sche Methoden 2                                         | 3<br>2 | VO<br><b>UND</b><br>UE | 3<br>2 |
| PHB.004                                                     | Didaktische Rekonstruk-<br>tion und Unterrichtskon-<br>zeptionen 2                                                                                             | 2      | PS                     | 2        | ↔ | PHD.003                                                                                                                                            | Fachdidaktik Elektrizität,<br>Magnetismus, Optik                                                                              | 3      | SE                     | 3      |
| PHC.001                                                     | Messmethoden                                                                                                                                                   | 2      | VU                     | 3        | ↔ | PHA.004                                                                                                                                            | Einführung in die physika-<br>lischen Messmethoden                                                                            | 2      | VU                     | 3      |
| PHC.002                                                     | Physiklabor 1                                                                                                                                                  | 3      | LU                     | 3        | ↔ | PHC.004                                                                                                                                            | Laborübungen 1:<br>Mechanik und Wärme                                                                                         | 3      | LU                     | 3      |
| PHC.003<br><b>UND</b><br>PHF.003                            | Physiklabor 2<br><b>UND</b><br>Digitale Messwerterfas-<br>sung                                                                                                 | 3<br>2 | LU<br><b>UND</b><br>UE | 3<br>3   | ↔ | PHD.004                                                                                                                                            | Laborübungen 2: Elektrizität,<br>Magnetismus, Optik                                                                           | 5      | LU                     | 6      |

| Nr.     | Lehrveranstaltung neu                                       | SSt | Typ | EC |   | Nr.                       | Lehrveranstaltung alt                                                                           | SSt    | Typ             | EC     |
|---------|-------------------------------------------------------------|-----|-----|----|---|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------|--------|
| PHC.004 | Erkenntnisgewinnung und Experimentieren im Physikunterricht | 2   | PS  | 2  | ↔ | PHG.003                   | Schülerversuche im Physikunterricht                                                             | 2      | UE              | 2      |
| PHD.001 | Einführung in die Quantenmechanik                           | 3   | VU  | 6  | ↔ | PHF.001<br>UND<br>PHA.003 | Einführung in die Quantenmechanik<br>UND<br>Einführung in die Chemie für Studierende der Physik | 3<br>2 | VO<br>UND<br>VO | 4<br>3 |
| PHD.002 | Moderne Physik                                              | 2   | SE  | 3  | x |                           | kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung                                                   |        |                 |        |
| PHE.001 | Meteorologie und Klimaphysik für LAK                        | 2   | VO  | 3  | ↔ | PHH.001                   | Einführung in die Meteorologie und Klimaphysik                                                  | 2      | VO              | 3      |
| PHE.002 | Biophysik                                                   | 2   | VO  | 3  | ↔ | PHH.003                   | Biophysik, Natur und Technik                                                                    | 2      | VO              | 2      |
| PHE.003 | Gesellschaftliche Herausforderungen im Physikunterricht     | 2   | PS  | 2  | ↔ | PHG.002                   | Moderne Medien im Physikunterricht                                                              | 2      | SE              | 2      |
| PHF.001 | Einführung in die Physikdidaktik                            | 2   | PS  | 2  | ↔ | PHA.005                   | Einführung in die Fachdidaktik Physik                                                           | 2      | SE              | 2      |
| PHF.002 | Schulexperimente Sekundarstufe 1                            | 2   | UE  | 3  | ↔ | PHG.001                   | Demonstrationsexperimente im Physikunterricht                                                   | 2      | SE              | 2      |
| PHF.004 | Schulphysik Sekundarstufe 1                                 | 3   | VU  | 5  | x |                           | kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung                                                   |        |                 |        |
|         | kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung               |     |     |    | x | PHA.001                   | Einführung in die Physik (STEOP)                                                                | 2      | VO              | 3      |
|         | kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung               |     |     |    | x | PHA.002                   | Einführung in die mathematischen Methoden für LAK                                               | 1      | VO              | 1      |
|         | kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung               |     |     |    | x | PHF.003                   | Fachdidaktik Aufbau der Materie                                                                 | 2      | SE              | 2      |
|         | kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung               |     |     |    | x | PHG.004                   | Projektlabor Physik                                                                             | 2      | UE              | 2      |

## Äquivalenzliste für das Unterrichtsfach Psychologie/Philosophie

Legende:

|                                                   |
|---------------------------------------------------|
| × = kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung |
| ↔ = in beide Richtungen möglich                   |
| ← = nur von alt nach neu möglich                  |
| → = nur von neu nach alt möglich                  |

| Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung 2026 |                                                                                 |        |                            |        |   | Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung 2019<br>in der Fassung 2021/ Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe<br>Allgemeinbildung 2024 |                                                                             |     |                            |    |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------|--------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------|----|
| Nr.                                                         | Lehrveranstaltung neu                                                           | SSt    | Typ                        | EC     |   | Nr.                                                                                                                                                | Lehrveranstaltung alt                                                       | SSt | Typ                        | EC |
| PPA.001                                                     | Einführung in die Fächer, Geschichte und Richtungen der Psychologie (STEOP)     | 2      | VO                         | 3      | ↔ | PPA.002                                                                                                                                            | Einführung in die Fächer, Geschichte und Richtungen der Psychologie (STEOP) | 2   | VO                         | 3  |
| PPA.002                                                     | Einführung in die Philosophie                                                   | 2      | VO                         | 3      | ↔ | PPA.001                                                                                                                                            | Einführung in die Philosophie                                               | 2   | VO                         | 3  |
| PPB.001*                                                    | Allgemeine Psychologie                                                          | 2      | VO                         | 3      | ↔ | PPB.002                                                                                                                                            | Allgemeine Psychologie                                                      | 2   | VO                         | 3  |
| PPB.002                                                     | Biologische Psychologie                                                         | 2      | VO                         | 3      | ↔ | PPB.003                                                                                                                                            | Biologische Psychologie                                                     | 2   | VO                         | 3  |
| PPB.003*                                                    | Sozialpsychologie                                                               | 2      | VO                         | 3      | ↔ | PPD.002                                                                                                                                            | Sozialpsychologie                                                           | 2   | VO                         | 3  |
| PPB.004                                                     | Differentielle Psychologie                                                      | 2      | VO                         | 3      | ↔ | PPB.001                                                                                                                                            | Differentielle Psychologie                                                  | 2   | VO                         | 3  |
| PPC.001                                                     | Pädagogische Psychologie I                                                      | 2      | VO                         | 3      | ↔ | PPD.001                                                                                                                                            | Pädagogische Psychologie I                                                  | 2   | VO                         | 3  |
| PPC.002                                                     | Entwicklungspsychologie I                                                       | 2      | VO                         | 3      | ↔ | PPC.001                                                                                                                                            | Entwicklungspsychologie I                                                   | 2   | VO                         | 3  |
| PPD.001                                                     | Einführung in die Wissenschaftstheorie                                          | 2      | VO                         | 3      | ↔ | PPF.003                                                                                                                                            | Einführung in die Wissenschaftstheorie                                      | 2   | VO                         | 3  |
| PPD.002                                                     | Einführung in die Erkenntnistheorie                                             | 2      | VO                         | 3      | ↔ | PPE.002                                                                                                                                            | Einführung in die Erkenntnistheorie                                         | 2   | VO                         | 3  |
| PPE.001                                                     | Klassiker der Philosophie im PP-Unterricht                                      | 2      | VO<br>VU                   | 3      | ↔ | PPG.003                                                                                                                                            | Klassiker der Philosophie im PP-Unterricht                                  | 2   | VO<br>VU                   | 4  |
| PPE.002                                                     | Einführung in die Geschichte der Philosophie                                    | 2      | VO                         | 3      | ↔ | PPG.001                                                                                                                                            | Einführung in die Geschichte der Philosophie                                | 2   | VO                         | 2  |
| PPE.003                                                     | Geschichte der Philosophie (Textinterpretation Ethik)                           | 2      | PS                         | 3      | ↔ | PPG.002                                                                                                                                            | Geschichte der Philosophie (Textinterpretation Ethik)                       | 2   | PS                         | 4  |
| PPF.001                                                     | Einführung in die Ethik                                                         | 2      | VO                         | 3      | ↔ | PPF.001                                                                                                                                            | Einführung in die Ethik                                                     | 2   | VO                         | 3  |
| PPF.002                                                     | Einführung in die Politische Philosophie                                        | 2      | VO                         | 3      | × |                                                                                                                                                    | Kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung                               |     |                            |    |
| PPG.001                                                     | Grundlagen der Fachdidaktik                                                     | 2      | VO<br>VU                   | 3      | ↔ | PPH.001                                                                                                                                            | Grundlagen der Fachdidaktik                                                 | 2   | VO                         | 4  |
| PPG.002<br><b>UND</b><br>PPG.004                            | Unterrichtsgestaltung im Fach PP<br><b>UND</b><br>Unterrichtsplanung im Fach PP | 2<br>2 | PS<br><b>UND</b><br>PS     | 2<br>2 | ← | PPH.002                                                                                                                                            | Unterrichtsgestaltung im Fach PP                                            | 2   | PS                         | 4  |
| PPG.003                                                     | Innovative Unterrichtsmethoden                                                  | 2      | KS<br>PS<br>SE<br>AG<br>VU | 3      | ↔ | PPH.003                                                                                                                                            | Innovative Unterrichtsmethoden                                              | 2   | KS<br>PS<br>SE<br>AG<br>VU | 3  |
| PPG.004                                                     | Unterrichtsplanung im Fach PP                                                   | 2      | PS                         | 2      | → | PPH.002                                                                                                                                            | Unterrichtsgestaltung im Fach PP                                            | 2   | PS                         | 4  |

| Nr.     | Lehrveranstaltung neu                                                                  | SSt | Typ            | EC |   | Nr.     | Lehrveranstaltung alt                                                                                                                                                                                                           | SSt | Typ | EC |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------|----|---|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|
| PPH.001 | Einführung in die Philosophie (mit einer Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten) | 2   | PS             | 3  | ↔ | PPA.003 | Einführung in die Philosophie (mit einer Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten)                                                                                                                                          | 2   | PS  | 3  |
| PPH.002 | Forschungsmethoden der Psychologie                                                     | 2   | VO<br>VU<br>KS | 3  | ↔ | PPA.004 | Forschungsmethoden der Psychologie                                                                                                                                                                                              | 2   | VO  | 3  |
| PPH.003 | Spezielle Kapitel der Philosophie                                                      | 2   | KS<br>PS<br>SE | 3  | ↔ | PPI.001 | Spezielle Kapitel der Philosophie                                                                                                                                                                                               | 2   | PS  | 4  |
| PPH.004 | Spezielle Kapitel der Psychologie                                                      | 2   | PS<br>SE       | 3  | ↔ | PPI.002 | Spezielle Kapitel der Psychologie                                                                                                                                                                                               | 2   | PS  | 4  |
|         | Kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung                                          |     |                |    | x | PPE.001 | Elementare Logik                                                                                                                                                                                                                | 2   | VO  | 6  |
|         | Kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung                                          |     |                |    | x | PPF.002 | Angewandte Ethik<br>ODER<br>Einführung in die politische Philosophie                                                                                                                                                            | 1   | VO  | 2  |
|         | Kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung                                          |     |                |    | x | PPF.004 | Einführung in die Philosophie des Geistes<br><b>ODER</b><br>Einführung in die Philosophie der Sprache<br><b>ODER</b><br>Einführung in die Ontologie/Metaphysik<br><b>ODER</b><br>Einführung in die Philosophische Anthropologie | 2   | VO  | 3  |

## Äquivalenzliste für das Unterrichtsfach Russisch

Legende:

|                                                   |
|---------------------------------------------------|
| × = kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung |
| ↔ = in beide Richtungen möglich                   |
| ← = nur von alt nach neu möglich                  |
| → = nur von neu nach alt möglich                  |

| Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung 2026 |                                         |     |                      |    | Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung 2019<br>in der Fassung 2021/ Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe<br>Allgemeinbildung 2024 |         |                                         |     |     |    |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----|----------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------|-----|-----|----|
| Nr.                                                         | Lehrveranstaltung neu                   | SSt | Typ                  | EC |                                                                                                                                                    | Nr.     | Lehrveranstaltung alt                   | SSt | Typ | EC |
| RUA.001                                                     | Einführung in die Slawistik (STEOP)     | 4   | VO<br>KS<br>EX<br>VI | 6  | ↔                                                                                                                                                  | RUA.001 | Einführung in die Slawistik (STEOP)     | 4   | VO  | 6  |
| RUA.002                                                     | Einführung in die Sprachwissenschaft    | 2   | VO<br>VI             | 3  | ↔                                                                                                                                                  | RUB.001 | Einführung in die Sprachwissenschaft    | 2   | VO  | 3  |
| RUA.003                                                     | Einführung in die Literaturwissenschaft | 2   | VO<br>VI             | 3  | ↔                                                                                                                                                  | RUB.002 | Einführung in die Literaturwissenschaft | 2   | VO  | 3  |
| RUA.004                                                     | Einführung in die Kulturwissenschaft    | 2   | VO<br>VI             | 3  | ↔                                                                                                                                                  | RUB.003 | Einführung in die Kulturwissenschaft    | 2   | VO  | 3  |
| RUB.001                                                     | Sprachausbildung 1: Kurs 1              | 2   | KS                   | 3  | ↔                                                                                                                                                  | RUC.001 | Sprachausbildung 1 Russisch: Kurs 1     | 4   | KS  | 4  |
| RUB.002                                                     | Sprachausbildung 1: Kurs 2              | 2   | KS                   | 3  | ↔                                                                                                                                                  | RUC.002 | Sprachausbildung 1 Russisch: Kurs 2     | 2   | KS  | 2  |
| RUB.003                                                     | Sprachausbildung 1: Kurs 3              | 2   | KS                   | 3  | ↔                                                                                                                                                  | RUD.001 | Sprachausbildung 2 Russisch: Kurs 3     | 4   | KS  | 4  |
| RUB.004                                                     | Sprachausbildung 1: Kurs 4              | 2   | KS                   | 3  | ↔                                                                                                                                                  | RUD.002 | Sprachausbildung 2 Russisch: Kurs 4     | 2   | KS  | 2  |
| RUC.001                                                     | Sprachausbildung 1: Kurs 1              | 4   | KS                   | 4  | ↔                                                                                                                                                  | RUC.001 | Sprachausbildung 1 Russisch: Kurs 1     | 4   | KS  | 4  |
| RUC.002                                                     | Sprachausbildung 1: Kurs 2              | 2   | KS                   | 2  | ↔                                                                                                                                                  | RUC.002 | Sprachausbildung 1 Russisch: Kurs 2     | 2   | KS  | 2  |
| RUC.003                                                     | Sprachausbildung 1: Kurs 3              | 4   | KS                   | 4  | ↔                                                                                                                                                  | RUD.001 | Sprachausbildung 2 Russisch: Kurs 3     | 4   | KS  | 4  |
| RUC.004                                                     | Sprachausbildung 1: Kurs 4              | 2   | KS                   | 2  | ↔                                                                                                                                                  | RUD.002 | Sprachausbildung 2 Russisch: Kurs 4     | 2   | KS  | 2  |
| RUD.001                                                     | Sprachausbildung 2: Kurs 5              | 2   | KS<br>EX             | 3  | ↔                                                                                                                                                  | RUD.003 | Sprachausbildung 2 Russisch: Kurs 5     | 4   | KS  | 4  |
| RUD.002                                                     | Sprachausbildung 2: Kurs 6              | 2   | KS<br>EX             | 3  | ↔                                                                                                                                                  | RUD.004 | Sprachausbildung 2 Russisch: Kurs 6     | 2   | KS  | 2  |
| RUD.003                                                     | Sprachausbildung 2: Kurs 7              | 2   | KS<br>EX             | 3  | ↔                                                                                                                                                  | RUE.003 | Sprachausbildung 3 Russisch: Kurs 9     | 4   | KS  | 4  |
| RUD.004                                                     | Sprachausbildung 2: Kurs 8              | 2   | KS<br>EX             | 4  | ↔                                                                                                                                                  | RUE.001 | Sprachausbildung 3 Russisch: Kurs 7     | –   | FA  | 2  |
| RUE.001                                                     | Sprachausbildung 2: Kurs 5              | 4   | KS                   | 4  | ↔                                                                                                                                                  | RUD.003 | Sprachausbildung 2 Russisch: Kurs 5     | 4   | KS  | 4  |
| RUE.002                                                     | Sprachausbildung 2: Kurs 6              | 2   | KS                   | 2  | ↔                                                                                                                                                  | RUD.004 | Sprachausbildung 2 Russisch: Kurs 6     | 2   | KS  | 2  |
| RUE.003                                                     | Sprachausbildung 2: Kurs 7              | 4   | KS                   | 4  | ↔                                                                                                                                                  | RUE.003 | Sprachausbildung 3 Russisch: Kurs 9     | 4   | KS  | 4  |
| RUE.004                                                     | Sprachausbildung 2: Kurs 8              | 2   | KS                   | 2  | ←                                                                                                                                                  | RUE.002 | Sprachausbildung 3 Russisch: Kurs 8     | 4   | KS  | 4  |
| RUE.005                                                     | Sprachbeherrschungsprüfung B2           | –   | FA                   | 1  | →                                                                                                                                                  | RUE.001 | Sprachausbildung 3 Russisch: Kurs 7     | –   | FA  | 2  |

| Nr.     | Lehrveranstaltung neu                                                                                                      | SSt    | Typ                        | EC |   | Nr.                                                         | Lehrveranstaltung alt                                                                                                                                                         | SSt | Typ      | EC |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------|----|---|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------|----|
| RUF.001 | Literatur 1<br><b>ODER</b><br>Literatur 2                                                                                  | 2      | VI<br>KS<br>EX             | 4  | ↔ | RUG.001<br><b>ODER</b><br>RUG.002                           | Literatur 1<br><b>ODER</b><br>Literatur 2                                                                                                                                     | 2   | VO<br>VU | 3  |
| RUF.002 | Proseminar aus<br>Kulturwissenschaft<br><b>ODER</b><br>Literaturwissenschaft<br><b>ODER</b><br>Sprachwissenschaft          | 2      | PS                         | 4  | ↔ | RUF.002<br><b>ODER</b><br>RUG.003<br><b>ODER</b><br>RUH.002 | Sprachwissenschaftliche<br>Lehrveranstaltung<br><b>ODER</b><br>Literaturwissenschaftliche<br>Lehrveranstaltung<br><b>ODER</b><br>Kulturwissenschaftliche<br>Lehrveranstaltung | 2   | PS       | 4  |
| RUF.003 | Theoretische Grammatik                                                                                                     | 2      | VO<br>VI<br>KS<br>EX       | 3  | ↔ | RUF.003                                                     | Theoretische Grammatik<br>des Russischen                                                                                                                                      | 2   | VU       | 3  |
| RUF.004 | Vertiefung<br>Kulturwissenschaft                                                                                           | 2      | VO<br>VI<br>KS<br>EX       | 3  | ↔ | RUH.001                                                     | Vertiefung<br>Kulturwissenschaft                                                                                                                                              | 2   | VU       | 3  |
| RUF.005 | Lehrveranstaltung aus<br>Kulturwissenschaft<br><b>ODER</b><br>Literaturwissenschaft<br><b>ODER</b><br>Sprachwissenschaft   | 2      | VO<br>VI<br>KS<br>EX       | 3  | ↔ | RUF.001                                                     | Angewandte<br>Sprachwissenschaft                                                                                                                                              | 2   | VO<br>VU | 3  |
| RUG.001 | Literatur 1<br><b>ODER</b><br>Literatur 2                                                                                  | 2      | VO<br>VU                   | 3  | ↔ | RUG.001<br><b>ODER</b><br>RUG.002                           | Literatur 1<br><b>ODER</b><br>Literatur 2                                                                                                                                     | 2   | VO<br>VU | 3  |
| RUG.002 | Proseminar aus<br>Kulturwissenschaft<br><b>ODER</b><br>Literaturwissenschaft<br><b>ODER</b><br>Sprachwissenschaft          | 2      | PS                         | 4  | ↔ | RUF.002<br><b>ODER</b><br>RUG.003<br><b>ODER</b><br>RUH.002 | Sprachwissenschaftliche<br>Lehrveranstaltung<br><b>ODER</b><br>Literaturwissenschaftliche<br>Lehrveranstaltung<br><b>ODER</b><br>Kulturwissenschaftliche<br>Lehrveranstaltung | 2   | PS       | 4  |
| RUG.003 | Phonetik und Phonologie                                                                                                    | 2      | VU                         | 4  | ↔ | RUF.002                                                     | Phonetik und Phonologie                                                                                                                                                       | 2   | VU       | 4  |
| RUG.004 | Vertiefung<br>Kulturwissenschaft                                                                                           | 2      | VO<br>VU                   | 3  | ↔ | RUH.001                                                     | Vertiefung<br>Kulturwissenschaft                                                                                                                                              | 2   | VU       | 3  |
| RUG.005 | Lehrveranstaltung aus Kul-<br>turwissenschaft<br><b>ODER</b><br>Literaturwissenschaft<br><b>ODER</b><br>Sprachwissenschaft | 2      | VO<br>VU                   | 3  | ↔ | RUF.001                                                     | Angewandte<br>Sprachwissenschaft                                                                                                                                              | 2   | VO<br>VU | 3  |
| RUH.001 | Grundlagen der<br>Sprachendidaktik                                                                                         | 2      | VI<br>KS<br>EX<br>VU       | 3  | ↔ | RUI.001                                                     | Einführung in die<br>Sprachendidaktik                                                                                                                                         | 2   | VU       | 3  |
| RUH.002 | Kompetenzen im<br>Sprachunterricht Russisch                                                                                | 2      | KS<br>VI<br>EX             | 3  | ↔ | RUJ.003                                                     | Kompetenzen<br>im Sprachunterricht                                                                                                                                            | 2   | KS       | 3  |
| RUH.003 | Thematische<br>Schwerpunkte im<br>Sprachunterricht Russisch                                                                | 2<br>3 | KS<br>VI<br>SE<br>EX<br>AG | 4  | ↔ | RUK.004                                                     | Thematische<br>Schwerpunkte                                                                                                                                                   | 2   | AG       | 3  |

| Nr. | Lehrveranstaltung neu                            | SSt | Typ | EC |   | Nr.     | Lehrveranstaltung alt                                | SSt | Typ | EC |
|-----|--------------------------------------------------|-----|-----|----|---|---------|------------------------------------------------------|-----|-----|----|
|     | kein Äquivalent bzw.<br>individuelle Anerkennung |     |     |    | x | RUA.002 | Einführung in das wissen-<br>schaftliche Arbeiten    | 1   | VO  | 3  |
|     | kein Äquivalent bzw.<br>individuelle Anerkennung |     |     |    | x | RUI.002 | Unterrichtsgestaltung<br>Teil 1                      | 1   | KS  | 1  |
|     | kein Äquivalent bzw.<br>individuelle Anerkennung |     |     |    | x | RUI.003 | Unterrichtsgestaltung Teil<br>2 (Digitale Kompetenz) | 0,5 | KS  | 1  |
|     | kein Äquivalent bzw.<br>individuelle Anerkennung |     |     |    | x | RUK.003 | Grammatik im<br>Sprachunterricht                     | 0,5 | KS  | 1  |



## Äquivalenzliste für das Unterrichtsfach Slowenisch

Legende:

|                                                   |
|---------------------------------------------------|
| × = kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung |
| ↔ = in beide Richtungen möglich                   |
| ← = nur von alt nach neu möglich                  |
| → = nur von neu nach alt möglich                  |

| Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung 2026 |                                         |     |                      |    |   | Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung 2019<br>in der Fassung 2021/ Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe<br>Allgemeinbildung 2024 |                                         |        |                            |        |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----|----------------------|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|----------------------------|--------|
| Nr.                                                         | Lehrveranstaltung neu                   | SSt | Typ                  | EC |   | Nr.                                                                                                                                                | Lehrveranstaltung alt                   | SSt    | Typ                        | EC     |
| SLA.001                                                     | Einführung in die Slawistik (STEOP)     | 4   | VO<br>VI<br>KS<br>EX | 6  | ↔ | SLA.001                                                                                                                                            | Einführung in die Slawistik (STEOP)     | 4      | KS                         | 6      |
| SLA.002                                                     | Einführung in die Sprachwissenschaft    | 2   | VO<br>VI             | 3  | ↔ | SLC.001                                                                                                                                            | Einführung in die Sprachwissenschaft    | 2      | VC<br>VO                   | 3      |
| SLA.003                                                     | Einführung in die Literaturwissenschaft | 2   | VO<br>VI             | 3  | ↔ | SLC.002                                                                                                                                            | Einführung in die Literaturwissenschaft | 2      | VC<br>VO                   | 3      |
| SLA.004                                                     | Einführung in die Kulturwissenschaft    | 2   | VO<br>VI             | 3  | ↔ | SLC.003                                                                                                                                            | Einführung in die Kulturwissenschaft    | 2      | VC<br>VO                   | 3      |
| SLB.001                                                     | Einführung in die Slawistik (STEOP)     | 4   | VO<br>KS<br>EX<br>VI | 6  | ↔ | SLB.001                                                                                                                                            | Einführung in die Slawistik (STEOP)     | 4      | KS<br>KX<br>VX<br>VC<br>VO | 6      |
| SLB.002                                                     | Einführung in die Sprachwissenschaft    | 2   | VO<br>VI             | 3  | ↔ | SLC.001                                                                                                                                            | Einführung in die Sprachwissenschaft    | 2      | VC<br>VO                   | 3      |
| SLB.003                                                     | Einführung in die Literaturwissenschaft | 2   | VO<br>VI             | 3  | ↔ | SLC.002                                                                                                                                            | Einführung in die Literaturwissenschaft | 2      | VC<br>VO                   | 3      |
| SLB.004                                                     | Einführung in die Kulturwissenschaft    | 2   | VO<br>VI             | 3  | ↔ | SLC.003                                                                                                                                            | Einführung in die Kulturwissenschaft    | 2      | VC<br>VO                   | 3      |
| SLC.001                                                     | Sprachausbildung 1: Kurs 1              | 2   | KS                   | 3  | ↔ | SLD.001                                                                                                                                            | Sprachausbildung 1 Slowenisch: Kurs 1   | 2<br>4 | KS                         | 3<br>4 |
| SLC.002                                                     | Sprachausbildung 1: Kurs 2              | 2   | KS                   | 3  | ↔ | SLD.002                                                                                                                                            | Sprachausbildung 1 Slowenisch: Kurs 2   | 2      | KS                         | 3<br>2 |
| SLC.003                                                     | Sprachausbildung 1: Kurs 3              | 2   | KS                   | 3  | ↔ | SLF.001                                                                                                                                            | Sprachausbildung 2 Slowenisch: Kurs 3   | 2<br>4 | KS                         | 3<br>4 |
| SLC.004                                                     | Sprachausbildung 1: Kurs 4              | 2   | KS                   | 3  | ↔ | SLF.002                                                                                                                                            | Sprachausbildung 2 Slowenisch: Kurs 4   | 2      | KS                         | 3<br>2 |
| SLD.001                                                     | Sprachausbildung 1: Kurs 1              | 2   | KS                   | 3  | ↔ | SLE.001                                                                                                                                            | Sprachausbildung 1 Slowenisch: Kurs 1   | 2      | KS                         | 3      |
| SLD.002                                                     | Sprachausbildung 1: Kurs 2              | 2   | KS                   | 3  | ↔ | SLE.002                                                                                                                                            | Sprachausbildung 1 Slowenisch: Kurs 2   | 2      | KS                         | 3      |
| SLD.003                                                     | Sprachausbildung 1: Kurs 3              | 2   | KS                   | 3  | ↔ | SLG.001                                                                                                                                            | Sprachausbildung 2 Slowenisch: Kurs 3   | 2      | KS                         | 3      |
| SLD.004                                                     | Sprachausbildung 1: Kurs 4              | 2   | KS<br>EX             | 3  | ↔ | SLG.002                                                                                                                                            | Sprachausbildung 2 Slowenisch: Kurs 4   | 2      | KS                         | 3      |
| SLE.001                                                     | Sprachausbildung 1: Kurs 1              | 4   | KS                   | 4  | ↔ | SLD.001                                                                                                                                            | Sprachausbildung 1 Slowenisch: Kurs 1   | 2<br>4 | KS                         | 3<br>4 |
| SLE.002                                                     | Sprachausbildung 1: Kurs 2              | 2   | KS                   | 2  | ↔ | SLD.002                                                                                                                                            | Sprachausbildung 1 Slowenisch: Kurs 2   | 2      | KS                         | 3<br>2 |
| SLE.003                                                     | Sprachausbildung 1: Kurs 3              | 4   | KS                   | 4  | ↔ | SLF.001                                                                                                                                            | Sprachausbildung 2 Slowenisch: Kurs 3   | 2<br>4 | KS                         | 3<br>4 |
| SLE.004                                                     | Sprachausbildung 1: Kurs 4              | 2   | KS                   | 2  | ↔ | SLF.002                                                                                                                                            | Sprachausbildung 2 Slowenisch: Kurs 4   | 2      | KS                         | 3<br>2 |

| Nr.     | Lehrveranstaltung neu                                                                                             | SSSt | Typ                  | EC |   | Nr.                                                                                                 | Lehrveranstaltung alt                                                                                                                                                         | SSSt   | Typ                                                                                          | EC     |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| SLF.001 | Sprachausbildung 2:<br>Kurs 5                                                                                     | 2    | KS<br>EX             | 3  | ↔ | SLF.003                                                                                             | Sprachausbildung 2<br>Slowenisch: Kurs 5                                                                                                                                      | 2<br>4 | KS                                                                                           | 3<br>4 |
| SLF.002 | Sprachausbildung 2:<br>Kurs 6                                                                                     | 2    | KS<br>EX             | 3  | ↔ | SLF.004                                                                                             | Sprachausbildung 2<br>Slowenisch: Kurs 6                                                                                                                                      | 2      | KS                                                                                           | 3<br>2 |
| SLF.003 | Sprachausbildung 2:<br>Kurs 7                                                                                     | 2    | KS<br>EX             | 3  | ↔ | SLH.003                                                                                             | Sprachausbildung 3<br>Slowenisch: Kurs 9                                                                                                                                      | 2<br>4 | KS                                                                                           | 3<br>4 |
| SLF.004 | Sprachausbildung 2:<br>Kurs 8                                                                                     | 2    | KS<br>EX             | 4  | ↔ | SLH.001 <sup>1)</sup>                                                                               | Sprachausbildung 3<br>Slowenisch: Kurs 7                                                                                                                                      | 2      | KS                                                                                           | 3      |
| SLG.001 | Sprachausbildung 2:<br>Kurs 5                                                                                     | 2    | KS<br>EX             | 3  | ↔ | SLG.003                                                                                             | Sprachausbildung 2<br>Slowenisch: Kurs 5                                                                                                                                      | 2      | KS<br>KX                                                                                     | 3      |
| SLG.002 | Sprachausbildung 2:<br>Kurs 6                                                                                     | 2    | KS<br>EX             | 3  | ↔ | SLG.004                                                                                             | Sprachausbildung 2<br>Slowenisch: Kurs 6                                                                                                                                      | 2      | KS                                                                                           | 3      |
| SLG.003 | Sprachausbildung 2:<br>Kurs 7                                                                                     | 2    | KS<br>EX             | 3  | ↔ | SLI.001                                                                                             | Sprachausbildung 3<br>Slowenisch: Kurs 7                                                                                                                                      | 2      | KS                                                                                           | 3      |
| SLG.004 | Sprachausbildung 2:<br>Kurs 8                                                                                     | 2    | KS<br>EX             | 4  | ↔ | SLI.003                                                                                             | Sprachausbildung 3<br>Slowenisch: Kurs 9                                                                                                                                      | 2      | KS                                                                                           | 3      |
| SLH.001 | Sprachausbildung 2:<br>Kurs 5                                                                                     | 4    | KS                   | 4  | ↔ | SLF.003                                                                                             | Sprachausbildung 2<br>Slowenisch: Kurs 5                                                                                                                                      | 2<br>4 | KS                                                                                           | 3<br>4 |
| SLH.002 | Sprachausbildung 2:<br>Kurs 6                                                                                     | 2    | KS                   | 2  | ↔ | SLF.004                                                                                             | Sprachausbildung 2<br>Slowenisch: Kurs 6                                                                                                                                      | 2      | KS                                                                                           | 3<br>2 |
| SLH.003 | Sprachausbildung 2:<br>Kurs 7                                                                                     | 4    | KS                   | 4  | ↔ | SLH.003                                                                                             | Sprachausbildung 3<br>Slowenisch: Kurs 9                                                                                                                                      | 2<br>4 | KS                                                                                           | 3<br>4 |
| SLH.004 | Sprachausbildung 2:<br>Kurs 8                                                                                     | 2    | KS                   | 2  | ↔ | SLH.002                                                                                             | Sprachausbildung 3<br>Slowenisch: Kurs 8                                                                                                                                      | 4      | KS                                                                                           | 4      |
| SLH.005 | Sprachbeherrschungs-<br>prüfung B2                                                                                | –    | FA                   | 1  | → | SLH.001 <sup>2)</sup>                                                                               | Sprachausbildung 3:<br>Slowenisch: Kurs 7                                                                                                                                     | –      | FA                                                                                           | 1      |
| SLI.001 | Kinder und<br>Jugendliteratur<br><b>ODER</b><br>Literatur 1<br><b>ODER</b><br>Literatur 2                         | 2    | VI<br>EX<br>KS       | 4  | ↔ | SLH.002 <sup>1)</sup><br><b>ODER</b><br>SLI.002<br><b>ODER</b><br>SLK.001<br><b>ODER</b><br>SLK.002 | Sprachausbildung 3<br>Slowenisch: Kurs 8 <sup>1)</sup><br><b>ODER</b><br>Sprachausbildung 3<br>Slowenisch: Kurs 8<br><b>ODER</b><br>Literatur 1<br><b>ODER</b><br>Literatur 2 | 2<br>2 | VO<br>VC<br>KS<br>VU                                                                         | 4<br>3 |
| SLI.002 | Proseminar aus<br>Sprachwissenschaft<br><b>ODER</b><br>Literaturwissenschaft<br><b>ODER</b><br>Kulturwissenschaft | 2    | PS                   | 4  | ↔ | SLJ.002<br><b>ODER</b><br>SLK.003<br><b>ODER</b><br>SLL.002                                         | Sprachwissenschaftliche<br>Lehrveranstaltung<br><b>ODER</b><br>Literaturwissenschaftliche<br>Lehrveranstaltung<br><b>ODER</b><br>Kulturwissenschaftliche<br>Lehrveranstaltung | 2      | PS                                                                                           | 4      |
| SLI.003 | Theoretische Grammatik                                                                                            | 2    | VO<br>VI<br>KS<br>EX | 3  | ↔ | SLJ.003<br><b>ODER</b><br>SLJ.002                                                                   | Theoretische Grammatik<br>des Slowenischen<br><b>ODER</b><br>Sprachwissenschaftliche<br>Lehrveranstaltung                                                                     | 2      | VO<br><b>ODER</b><br>VC<br>VU                                                                | 3      |
| SLI.004 | Vertiefung<br>Kulturwissenschaft                                                                                  | 2    | VO<br>VI<br>EX<br>KS | 3  | ↔ | SLL.001                                                                                             | Vertiefung<br>Kulturwissenschaft                                                                                                                                              | 2      | VO<br><b>ODER</b><br>VC<br><b>ODER</b><br>VX<br><b>ODER</b><br>PS<br><b>ODER</b><br>EX<br>VU | 3      |

| Nr.     | Lehrveranstaltung neu                                                                                                 | SSt | Typ                                                                          | EC |   | Nr.                                                                                                 | Lehrveranstaltung alt                                                                                                                                                   | SSt        | Typ                                                                                                | EC         |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| SLI.005 | Lehrveranstaltung aus Sprachwissenschaft<br><b>ODER</b><br>Literaturwissenschaft<br><b>ODER</b><br>Kulturwissenschaft | 2   | VO<br>VI<br>KS<br>EX                                                         | 3  | ↔ | SLJ.001                                                                                             | Angewandte Sprachwissenschaft                                                                                                                                           | 2          | VC<br>VO<br><b>ODER</b><br>VU                                                                      | 3          |
| SLJ.001 | Literatur 1<br><b>ODER</b><br>Literatur 2                                                                             | 2   | VU<br>VO                                                                     | 3  | ↔ | SLH.002 <sup>1)</sup><br><b>ODER</b><br>SLI.002<br><b>ODER</b><br>SLK.001<br><b>ODER</b><br>SLK.002 | Sprachausbildung 3 Slowenisch: Kurs 8 <sup>1)</sup><br><b>ODER</b><br>Sprachausbildung 3 Slowenisch: Kurs 8<br><b>ODER</b><br>Literatur 1<br><b>ODER</b><br>Literatur 2 | 2<br><br>2 | VO<br>VC<br>KS<br>VU                                                                               | 4<br><br>3 |
| SLJ.002 | Proseminar aus Sprachwissenschaft<br><b>ODER</b><br>Literaturwissenschaft<br><b>ODER</b><br>Kulturwissenschaft        | 2   | PS                                                                           | 4  | ↔ | SLJ.002<br><b>ODER</b><br>SLK.003<br><b>ODER</b><br>SLL.002                                         | Sprachwissenschaftliche Lehrveranstaltung<br><b>ODER</b><br>Literaturwissenschaftliche Lehrveranstaltung<br><b>ODER</b><br>Kulturwissenschaftliche Lehrveranstaltung    | 2          | PS<br>VU                                                                                           | 4          |
| SLJ.003 | Phonetik und Phonologie                                                                                               | 2   | VU                                                                           | 4  | ↔ | SLJ.003<br><b>ODER</b><br>SLJ.002                                                                   | Theoretische Grammatik<br><b>ODER</b><br>Phonetik und Phonologie                                                                                                        | 2          | VO<br><b>ODER</b><br>VC<br>VU                                                                      | 3<br>4     |
| SLJ.004 | Vertiefung Kulturwissenschaft                                                                                         | 2   | VO<br>VU                                                                     | 3  | ↔ | SLL.001                                                                                             | Vertiefung Kulturwissenschaft                                                                                                                                           | 2          | VO<br><b>ODER</b><br>VC<br><b>ODER</b><br>VX<br><b>ODER</b><br>PS<br><b>ODER</b><br>EX<br>VU       | 3          |
| SLJ.005 | Lehrveranstaltung aus Sprachwissenschaft<br><b>ODER</b><br>Literaturwissenschaft<br><b>ODER</b><br>Kulturwissenschaft | 2   | VO<br>VU                                                                     | 3  | ↔ | SLJ.001                                                                                             | Angewandte Sprachwissenschaft                                                                                                                                           | 2          | VC<br>VO<br><b>ODER</b><br>VU                                                                      | 3          |
| SLK.001 | Grundlagen der Sprachendidaktik                                                                                       | 2   | VI <sup>1)</sup><br>KS <sup>1)</sup><br>EX <sup>1)</sup><br>VU <sup>2)</sup> | 3  | ↔ | SLM.001                                                                                             | Einführung in die Sprachendidaktik                                                                                                                                      | 2          | VC <sup>1)</sup><br><b>ODER</b><br>KS <sup>1)</sup><br>VU <sup>2)</sup><br><b>ODER</b><br>VX<br>KX | 3          |
| SLK.002 | Kompetenzen im Sprachunterricht Slowenisch                                                                            | 2   | KS<br>VI<br>EX                                                               | 3  | ↔ | SLN.003                                                                                             | Kompetenzen im Sprachunterricht                                                                                                                                         | 2          | VC<br><b>ODER</b><br>KS<br><b>ODER</b><br>KX<br>VX                                                 | 3          |

| Nr.     | Lehrveranstaltung neu                                   | SSt    | Typ                        | EC |   | Nr.     | Lehrveranstaltung alt                             | SSt    | Typ                                                                    | EC |
|---------|---------------------------------------------------------|--------|----------------------------|----|---|---------|---------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------|----|
| SLK.003 | Thematische Schwerpunkte im Sprachunterricht Slowenisch | 2<br>3 | KS<br>VI<br>SE<br>EX<br>AG | 4  | ↔ | SLO.004 | Thematische Schwerpunkte                          | 2      | KS<br>ODER<br>SE<br>ODER<br>KX<br>ODER<br>SX<br>ODER<br>VX<br>VC<br>AG | 3  |
|         | kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung           |        |                            |    | x | SLB.002 | Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten      | 2<br>1 | PS<br>VO                                                               | 3  |
|         | kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung           |        |                            |    | x | SLA.002 | Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten      | 2      | PS                                                                     | 3  |
|         | kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung           |        |                            |    | x | SLM.002 | Unterrichtsgestaltung Teil 1                      | 1      | KS<br>KX                                                               | 1  |
|         | kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung           |        |                            |    | x | SLM.003 | Unterrichtsgestaltung Teil 2 (Digitale Kompetenz) | 0,5    | KS<br>KX                                                               | 1  |
|         | kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung           |        |                            |    | x | SLO.003 | Grammatik im Sprachunterricht Slowenisch          | 0,5    | KS<br>VC<br>VX                                                         | 1  |

## Äquivalenzliste für das Unterrichtsfach Spanisch

Legende:

|                                                   |
|---------------------------------------------------|
| × = kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung |
| ↔ = in beide Richtungen möglich                   |
| ← = nur von alt nach neu möglich                  |
| → = nur von neu nach alt möglich                  |

| Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung 2026 |                                                                                         |     |          |    |   | Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung 2019<br>in der Fassung 2021/ Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe<br>Allgemeinbildung 2024 |                                                               |     |          |    |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----|----------|----|
| Nr.                                                         | Lehrveranstaltung neu                                                                   | SSt | Typ      | EC |   | Nr.                                                                                                                                                | Lehrveranstaltung alt                                         | SSt | Typ      | EC |
| SPA.001                                                     | Einführung in die Fremdsprachendidaktik                                                 | 2   | VI<br>VU | 3  | ↔ | SPM.001                                                                                                                                            | Einführung in die Fremdsprachendidaktik                       | 2   | VP<br>VU | 3  |
| SPA.002                                                     | Kompetenzorientierung im Spanischunterricht                                             | 2   | KS       | 2  | ↔ | SPM.002                                                                                                                                            | Kompetenzorientierter Fremdsprachenunterricht                 | 2   | KS       | 3  |
| SPB.001                                                     | Vertiefende Aspekte des Lehrens und Lernens im kompetenzorientierten Spanischunterricht | 2   | PS       | 3  | ↔ | SPO.001                                                                                                                                            | Thematisches Proseminar zur Fachdidaktik 1                    | 2   | PS       | 3  |
|                                                             |                                                                                         |     |          |    |   | <b>ODER</b><br>SPO.002                                                                                                                             | Thematisches Proseminar zur Fachdidaktik 2                    | 2   | PS       | 3  |
| SPB.002                                                     | Evaluieren zielsprachlicher Kompetenzen im Spanischunterricht                           | 2   | KS       | 2  | ↔ | SPO.001                                                                                                                                            | Thematisches Proseminar zur Fachdidaktik 1                    | 2   | PS       | 3  |
|                                                             |                                                                                         |     |          |    |   | <b>ODER</b><br>SPO.002                                                                                                                             | Thematisches Proseminar zur Fachdidaktik 2                    | 2   | PS       | 3  |
| SPC.001                                                     | Einführung in die romanische Sprachwissenschaft (STEOP)                                 | 2   | VO       | 3  | ↔ | SPJ.001                                                                                                                                            | Einführung in die romanische Sprachwissenschaft (STEOP)       | 2   | VO       | 3  |
| SPC.002                                                     | Spanische Sprachwissenschaft 1                                                          | 2   | KS<br>VU | 3  | ↔ | SPJ.002                                                                                                                                            | Phonetik und Phonologie                                       | 2   | PS<br>VU | 3  |
| SPC.003                                                     | Spanische Sprachwissenschaft 2                                                          | 2   | KS<br>VU | 3  | ↔ | SPK.001                                                                                                                                            | Morphologie und Syntax                                        | 2   | PS       | 3  |
| SPD.001                                                     | Schlüsseltexte und globale Perspektiven                                                 | 2   | VO       | 3  | ↔ | SPF.001                                                                                                                                            | Die Literaturen der Romania im historisch-kulturellen Kontext | 2   | VO       | 3  |
|                                                             |                                                                                         |     |          |    |   | <b>ODER</b><br>SPH.001                                                                                                                             | Geschichte der spanischen/hispanoamerikanischen Literatur 1   | 2   | VO<br>VU | 3  |
| SPD.002                                                     | Textanalyse: Methoden, Theorien und Interpretationen                                    | 2   | KS       | 3  | ↔ | SPF.002                                                                                                                                            | Verfahren der Textanalyse                                     | 2   | PS       | 3  |
|                                                             |                                                                                         |     |          |    |   | <b>ODER</b><br>SPG.001                                                                                                                             | Einführung in die spanische Literaturwissenschaft             | 2   | VP       | 3  |

| Nr.     | Lehrveranstaltung neu                                                 | SSSt | Typ | EC |   | Nr.                                           | Lehrveranstaltung alt                                                                                                                                                                                                                 | SSSt        | Typ                        | EC          |
|---------|-----------------------------------------------------------------------|------|-----|----|---|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------|-------------|
| SPD.003 | Literaturwissenschaftliches Proseminar                                | 2    | PS  | 3  | ↔ | SPG.002<br>ODER<br>SPH.001<br>ODER<br>SPH.002 | Proseminar zur spanischen Literaturwissenschaft: Thematischer Schwerpunkt<br><b>ODER</b><br>Geschichte der spanischen/hispanoamerikanischen Literatur 1<br><b>ODER</b><br>Geschichte der spanischen/hispanoamerikanischen Literatur 2 | 2<br>2<br>2 | PS<br>VO<br>VU<br>VO<br>VU | 3<br>3<br>3 |
| SPE.001 | Sprachwissenschaftliches Proseminar                                   | 2    | PS  | 4  | ↔ | SPL.001                                       | Thematisches Proseminar zur spanischen Sprachwissenschaft                                                                                                                                                                             | 2           | PS                         | 4           |
| SPE.002 | Literatur in Geschichte und Gesellschaft                              | 2    | PS  | 4  | ↔ | SPI.001<br>ODER<br>SPH.002                    | Proseminar zur spanischen Literaturwissenschaft: Thematischer Schwerpunkt<br><b>ODER</b><br>Geschichte der spanischen/hispanoamerikanischen Literatur 2                                                                               | 2<br>2      | PS<br>VO<br>VU             | 4<br>3      |
| SPE.003 | Sprachwissenschaftliches Seminar                                      | 2    | SE  | 4  | ↔ | SPL.002                                       | Thematisches Seminar zur spanischen Sprachwissenschaft                                                                                                                                                                                | 2           | SE                         | 4           |
| SPE.004 | Literaturwissenschaftliches Seminar                                   | 2    | SE  | 4  | ↔ | SPI.002                                       | Seminar zur spanischen Literaturwissenschaft: Thematischer Schwerpunkt                                                                                                                                                                | 2           | SE                         | 4           |
| SPF.001 | Einführung in die spanische / hispanophone Kulturwissenschaft         | 2    | KS  | 2  | ↔ | SPE.001                                       | Einführung in die spanische/hispanoamerikanische Kulturwissenschaft                                                                                                                                                                   | 2           | VP<br>KS                   | 2           |
| SPF.002 | Spanische / hispanophone Kulturwissenschaft: Thematischer Schwerpunkt | 2    | PS  | 3  | ↔ | SPE.002                                       | Spanische/hispanoamerikanische Kulturwissenschaft: Thematischer Schwerpunkt                                                                                                                                                           | 2           | VP<br>PS                   | 3           |
| SPG.001 | Sprachkompetenz und Kommunikation Spanisch 1                          | 6    | KS  | 6  | ↔ | SPB.001                                       | Sprachausbildung Spanisch I                                                                                                                                                                                                           | 8           | KS                         | 7           |
| SPG.002 | Sprachkompetenz und Kommunikation Spanisch 2                          | 6    | KS  | 6  | ↔ | SPB.002                                       | Sprachausbildung Spanisch II                                                                                                                                                                                                          | 8           | KS                         | 7           |
| SPH.001 | SA 1 Sprachliche Mittel und pragmatische Kompetenz                    | 2    | KS  | 2  | ↔ | SPA.001                                       | Basiswissen Grammatik                                                                                                                                                                                                                 | 2           | KS                         | 3           |
| SPH.002 | SA 1 Schriftliche Rezeption, Produktion und Interaktion               | 2    | KS  | 2  | ↔ | SPA.002                                       | Sprachanwendung im Kontext                                                                                                                                                                                                            | 2           | KS                         | 2           |
| SPH.003 | SA 1 Mündliche Rezeption, Produktion und Interaktion                  | 2    | KS  | 2  | ↔ | SPA.003                                       | Mündliche Interaktion und korrektive Phonetik                                                                                                                                                                                         | 2           | KS                         | 2           |
| SPH.004 | SA 2 Sprachliche Mittel und pragmatische Kompetenz                    | 2    | KS  | 2  | ↔ | SPA.004                                       | Funktionale Grammatik 1                                                                                                                                                                                                               | 2           | KS                         | 3           |
| SPH.005 | SA 2 Schriftliche Rezeption, Produktion und Interaktion               | 2    | KS  | 2  | ↔ | SPA.005                                       | Schriftliche Kompetenz 1                                                                                                                                                                                                              | 2           | KS                         | 2           |
| SPH.006 | SA 2 Mündliche Rezeption, Produktion und Interaktion                  | 2    | KS  | 2  | ↔ | SPA.006                                       | Mündliche Kompetenz 1                                                                                                                                                                                                                 | 2           | KS                         | 2           |

| Nr.      | Lehrveranstaltung neu                                         | SSt | Typ | EC |   | Nr.                               | Lehrveranstaltung alt                                                                 | SSt | Typ | EC |
|----------|---------------------------------------------------------------|-----|-----|----|---|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|
| SPI.001  | Sprachkompetenz und Kommunikation Spanisch 3                  | 4   | KS  | 4  | ↔ | SPD.001                           | Sprachausbildung Spanisch III                                                         | 4   | KS  | 4  |
| SPI.002  | Sprachkompetenz und Kommunikation Spanisch 4                  | 4   | KS  | 4  | ↔ | SPD.002                           | Sprachausbildung Spanisch IVa                                                         | 4   | KS  | 4  |
| SPI.003  | Sprachkompetenz und Kommunikation Spanisch 5                  | 2   | KS  | 2  | ↔ | SPD.003                           | Sprachausbildung Spanisch IVb                                                         | 2   | KS  | 2  |
| SPJ.001  | SA 3 Sprachliche Mittel und schriftliche Kompetenz            | 2   | KS  | 2  | ↔ | SPC.001                           | Funktionale Grammatik 2                                                               | 2   | KS  | 3  |
| SPJ.002  | SA 3 Mündliche Rezeption, Produktion und Interaktion          | 2   | KS  | 2  | ↔ | SPC.003                           | Mündliche Kompetenz 2                                                                 | 2   | KS  | 2  |
| SPJ.003  | SA 4 Sprachliche Mittel, schriftliche und mündliche Kompetenz | 2   | KS  | 3  | ↔ | SPC.002                           | Schriftliche Kompetenz 2                                                              | 2   | KS  | 2  |
| SPJ.004  | SA 5 Sprachliche Mittel, schriftliche und mündliche Kompetenz | 2   | KS  | 3  | ↔ | SPC.004                           | Funktionale Grammatik 3                                                               | 2   | KS  | 3  |
| BTA.SP01 | Seminar mit Bachelorarbeit                                    | 2   | SE  | 4  | ← | SPL.002<br><b>ODER</b><br>SPI.002 | Thematisches Seminar zur spanischen Sprachwissenschaft                                | 2   | SE  | 4  |
|          |                                                               |     |     |    |   |                                   | <b>ODER</b><br>Seminar zur spanischen Literaturwissenschaft: Thematischer Schwerpunkt | 2   | SE  | 4  |

## Äquivalenzliste für das Unterrichtsfach Technik und Design

Legende:

|                                                   |
|---------------------------------------------------|
| × = kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung |
| ↔ = in beide Richtungen möglich                   |
| ← = nur von alt nach neu möglich                  |
| → = nur von neu nach alt möglich                  |

| Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung 2026 |                                                                  |     |     |    |   | Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung 2019<br>in der Fassung 2021/ Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe<br>Allgemeinbildung 2024 |                                                                                                      |        |          |        |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------|--------|
| Nr.                                                         | Lehrveranstaltung neu                                            | SSt | Typ | EC |   | Nr.                                                                                                                                                | Lehrveranstaltung alt                                                                                | SSt    | Typ      | EC     |
| TDA.001                                                     | Grundlagen Gestaltung und Design (STEOP)                         | 2   | PS  | 3  | ↔ | TTA.002<br><b>UND</b><br>TTA.006                                                                                                                   | Grundlagen der Gestaltung<br><b>UND</b><br>Einführung in Designprozesse und in die Produktgestaltung | 1<br>2 | VU<br>VU | 1<br>2 |
| TDA.002                                                     | Textilästhetische Werkstatt                                      | 3   | UE  | 2  | ↔ | TTB.004                                                                                                                                            | Textile Systematik                                                                                   | 2      | UE       | 1      |
| TDA.003                                                     | Grundlagen der Architektur                                       | 2   | VO  | 2  | ↔ | TTA.008                                                                                                                                            | Grundlagen der Architektur                                                                           | 1      | VU       | 1      |
| TDA.004                                                     | Naturwissenschaftliche Grundlagen von Materialien & Technologien | 2   | VU  | 2  | ↔ | TTA.007                                                                                                                                            | Physikalische Grundlagen der Technik                                                                 | 2      | VU       | 2      |
| TDB.001                                                     | Papier und Faser                                                 | 2   | UE  | 2  | ↔ | TTA.004                                                                                                                                            | Einführung in die Praxisfelder Körper, Raum, Technik (STEOP)                                         | 3      | UE       | 2      |
| TDB.002                                                     | Holz                                                             | 4   | UE  | 3  | ↔ | TTB.001                                                                                                                                            | Holz/ Papier                                                                                         | 3      | UE       | 2      |
| TDB.003                                                     | Nähtechniken und flächenverarbeitende Verfahren                  | 4   | UE  | 3  | ↔ | TTB.006                                                                                                                                            | Nähtechniken - Schnittentwicklung                                                                    | 4      | UE       | 3      |
| TDB.004                                                     | Textildesign - Farbe und Druck                                   | 4   | UE  | 3  | ↔ | TTB.005                                                                                                                                            | Textildesign – Farbe und Druck                                                                       | 3      | UE       | 2      |
| TDB.005                                                     | Metall                                                           | 3   | UE  | 2  | ↔ | TTB.002                                                                                                                                            | Metall/ Kunststoff                                                                                   | 3      | UE       | 2      |
| TDB.006                                                     | Kunststoff                                                       | 2   | UE  | 2  | ↔ | TTB.007                                                                                                                                            | Spezielle Materialien und innovative Technologien                                                    | 2      | UE       | 1      |
| TDB.007                                                     | Keramische Massen und Gießtechniken                              | 3   | UE  | 2  | ↔ | TTB.003                                                                                                                                            | Keramische Massen und Gießtechniken                                                                  | 3      | UE       | 2      |
| TDC.001                                                     | Freihandzeichnen                                                 | 2   | UE  | 2  | ↔ | TTC.001                                                                                                                                            | Freihandzeichnung                                                                                    | 2      | UE       | 1      |
| TDC.002                                                     | Schnittentwicklung und Technisches Zeichnen                      | 2   | UE  | 2  | ↔ | TTC.002                                                                                                                                            | Technisches Zeichnen                                                                                 | 1      | VU       | 1      |
| TDC.003                                                     | Digitale Darstellungsmethoden/ CAD                               | 2   | UE  | 2  | ↔ | TTC.004                                                                                                                                            | Digitale Darstellungsmethoden                                                                        | 2      | UE       | 2      |
| TDD.001                                                     | Grundlagen der Elektrotechnik und Elektronik                     | 2   | VU  | 2  | ↔ | TTF.003<br><b>ODER</b><br>TTF.004                                                                                                                  | Grundlagen der Elektrotechnik<br><b>ODER</b><br>Grundlagen der Elektronik                            | 2<br>2 | VU<br>VU | 2<br>2 |
| TDD.002                                                     | Mechanik, Maschinen, Energie                                     | 3   | UE  | 3  | ↔ | TTF.001                                                                                                                                            | Mechanik, Maschinen, Energie                                                                         | 3      | UE       | 4      |



| Nr.     | Lehrveranstaltung neu                         | SSt | Typ | EC |   | Nr.                                                                   | Lehrveranstaltung alt                                                                                             | SSt         | Typ                     | EC          |
|---------|-----------------------------------------------|-----|-----|----|---|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|-------------|
| TDD.003 | Informatische Bildung und Maker Education     | 3   | VU  | 2  | ↔ | TTF.006<br><b>UND</b><br>TTG.002                                      | Design your own app!<br><b>UND</b><br>Einführung in die Arbeit in Makerspaces                                     | 1<br>1      | VU<br>VU                | 1,5<br>1    |
| TDE.001 | Gebaute Umwelt                                | 2   | UE  | 2  | ↔ | TTE.001                                                               | Gebaute Umwelt                                                                                                    | 2           | VU                      | 2           |
| TDE.002 | Produktdesign und Projektvisualisierung       | 2   | UE  | 2  | ↔ | TTD.004<br><b>ODER</b><br>TTD.005                                     | Produkt Design I<br><b>ODER</b><br>Produkt Design II                                                              | 2<br>2      | UE<br>UE                | 1,5<br>1,5  |
| TDE.003 | Textildesign – Kleidung und Moden             | 2   | UE  | 2  | ↔ | TTD.003                                                               | Mensch – Produkt – Wirkungsweisen                                                                                 | 2           | UE                      | 2           |
| TDE.004 | Modedesign                                    | 2   | UE  | 2  | ↔ | TTD.002<br><b>ODER</b><br>TTD.006                                     | Modedesign<br><b>ODER</b><br>Experimentelle Hülle                                                                 | 2<br>3      | UE<br>UE                | 2<br>3      |
| TDE.005 | Baukulturelle Bildung                         | 2   | VU  | 2  | ↔ | TTE.002<br><b>ODER</b><br>TTE.003                                     | Raum I<br><b>ODER</b><br>Raum II                                                                                  | 2<br>3      | UE<br>UE                | 2<br>2      |
| TDF.001 | Projekt: Makerspace                           | 2   | UE  | 2  | ↔ | TTG.003                                                               | Projekt: Makerspace                                                                                               | 2           | UE                      | 2           |
| TDF.002 | Projekt Technik und Design                    | 2   | UE  | 4  | ↔ | TTG.004                                                               | Projekt: Körper, Raum, Technik                                                                                    | 2           | UE                      | 4           |
| TDF.003 | Projekttag                                    | 2   | EX  | 2  | ↔ | TTG.001                                                               | Projekttag                                                                                                        | 2           | EX<br><b>ODER</b><br>UE | 1           |
| TDG.001 | Grundlagen der Fachdidaktik                   | 2   | PS  | 2  | ↔ | TTA.001<br><b>UND</b><br>TTH.001                                      | Einführung ins fachspezifische Berufsfeld<br><b>UND</b><br>Grundlagen der Fachdidaktik                            | 1<br>1      | PS<br>PS                | 1<br>1      |
| TDG.002 | Erfahrungswerkstatt                           | 2   | UE  | 2  | ↔ | TTA.003                                                               | Erfahrungswerkstätte                                                                                              | 2           | UE                      | 1           |
| TDG.003 | Diversitätssensible Fachdidaktik              | 2   | PS  | 2  | ↔ | TTH.002                                                               | Grundlagen: Diversität und Gender                                                                                 | 1           | SE                      | 1           |
| TDG.004 | Angewandte Fachdidaktik 1                     | 2   | UE  | 2  | ↔ | TTF.008<br><b>UND/ODER*</b><br>TTD.008<br><b>UND/ODER*</b><br>TTE.004 | Fachdidaktik Technik I<br><b>UND/ODER*</b><br>Fachdidaktik Körper I<br><b>UND/ODER*</b><br>Fachdidaktik Raum I    | 1<br>1<br>1 | PS<br>PS<br>PS          | 1<br>1<br>1 |
| TDG.005 | Angewandte Fachdidaktik 2                     | 1   | UE  | 2  | ↔ | TTF.009<br><b>UND/ODER*</b><br>TTD.009<br><b>UND/ODER*</b><br>TTE.005 | Fachdidaktik Technik II<br><b>UND/ODER*</b><br>Fachdidaktik Körper II<br><b>UND/ODER*</b><br>Fachdidaktik Raum II | 1<br>1<br>1 | PS<br>PS<br>PS          | 1<br>1<br>1 |
|         | kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung |     |     |    | x | TTG.005                                                               | Einführung in die Öffentlichkeitsarbeit                                                                           | 1           | SE                      | 1           |
|         | kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung |     |     |    | x | TTG.006                                                               | Präsentationsmethoden                                                                                             | 1           | UE                      | 1           |
|         | kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung |     |     |    | x | TTF.002                                                               | Mobilität und Transport                                                                                           | 2           | VU                      | 3           |
|         | kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung |     |     |    | x | TTF.005                                                               | Messen, Steuern, Regeln, Digitaltechnik                                                                           | 2           | VU                      | 3           |
|         | kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung |     |     |    | x | TTC.003                                                               | Fotografie, Bildbearbeitung und Video                                                                             | 2           | UE                      | 2           |

\* Zwei von drei Lehrveranstaltungen müssen absolviert sein.

## **Äquivalenzliste für die Spezialisierung Deutsch als Zweitsprache und sprachliche Bildung (Bachelor)**

Da es sich um ein neues Studienangebot handelt, werden keine Äquivalenzen angegeben.  
Einzelfallanrechnungen aus diversen Vorstudien sind möglich.

## Äquivalenzliste für die Spezialisierung Inklusive Pädagogik

Legende:

|                                                   |
|---------------------------------------------------|
| × = kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung |
| ↔ = in beide Richtungen möglich                   |
| ← = nur von alt nach neu möglich                  |
| → = nur von neu nach alt möglich                  |

| Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung 2026 |                                                                                                                                           |        |          |        |   | Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung 2019<br>in der Fassung 2021/ Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe<br>Allgemeinbildung 2024 |                                                                                                    |             |                |             |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------|--------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------|-------------|
| Nr.                                                         | Lehrveranstaltung neu                                                                                                                     | SSt    | Typ      | EC     |   | Nr.                                                                                                                                                | Lehrveranstaltung alt                                                                              | SSt         | Typ            | EC          |
| IPA.001                                                     | Theoretische und rechtliche Grundlagen Inklusiver Pädagogik (STEOP)                                                                       | 2      | VO       | 4      | ↔ | IPB.001<br><b>UND</b><br>IPB.004                                                                                                                   | Theorien und Modelle inklusiver Pädagogik (STEOP)<br><b>UND</b><br>Grundlagen Inklusiver Pädagogik | 2<br>2      | VO<br>PS       | 3<br>3      |
| IPA.002                                                     | Grundlagen Inklusiver Didaktik                                                                                                            | 2      | PS       | 3      | ↔ | IPB.002                                                                                                                                            | Grundlagen Inklusiver Didaktik I                                                                   | 1,5         | PS             | 2           |
| IPA.003                                                     | Vertiefung Inklusiver Didaktik                                                                                                            | 2      | UE       | 2      | ↔ | IPB.003                                                                                                                                            | Grundlagen Inklusiver Didaktik II                                                                  | 1,5         | PS             | 2           |
| IPB.001                                                     | Klinische Kinder- und Jugendpsychologie                                                                                                   | 2      | VO       | 4      | ↔ | IPE.001                                                                                                                                            | Klinische Kinder- und Jugendpsychologie                                                            | 2           | VO             | 4           |
| IPB.002                                                     | Handlungsfeld emotional-soziale Entwicklung: Zielgruppe und pädagogische Diagnostik                                                       | 2      | PS       | 3      | ↔ | IPE.002                                                                                                                                            | Förderung sozialer und emotionaler Kompetenzen                                                     | 2           | VU             | 4           |
| IPB.003                                                     | Handlungsfeld emotional-soziale Entwicklung: Entwicklungsplanung und Intervention                                                         | 3      | PS       | 4      | ↔ | IPE.003                                                                                                                                            | Beratung und Krisenintervention                                                                    | 2           | SE             | 4           |
| IPC.001                                                     | Handlungsfeld Lernen: Zielgruppe und pädagogische Diagnostik                                                                              | 2      | VU       | 3      | ↔ | IPC.003                                                                                                                                            | Spezielle Aspekte des Förderbereichs Lernen im Jugendalter                                         | 1           | SE             | 2           |
| IPC.002                                                     | Handlungsfeld Lernen: Entwicklungsplanung und Intervention                                                                                | 3      | PS       | 4      | ↔ | IPC.004                                                                                                                                            | Präventions- und Interventionskonzepte im Förderbereich Lernen                                     | 2           | SE             | 4           |
| IPC.003<br><b>UND</b><br>IPC.004                            | Inklusive Fachdidaktik mit Fokus auf den Deutschunterricht<br><b>UND</b><br>Inklusive Fachdidaktik mit Fokus auf den Mathematikunterricht | 2<br>2 | VU<br>VU | 3<br>3 | ↔ | IPD.001<br><b>UND</b><br>IPD.002<br><b>UND</b><br>IPD.003                                                                                          | Primarstufendidaktik Deutsch, Mathematik<br><b>UND</b><br>Deutsch<br><b>UND</b><br>Mathematik      | 2<br>1<br>1 | VU<br>SE<br>SE | 4<br>2<br>2 |
| IPC.005                                                     | Inklusive Fachdidaktik mit Fokus auf den Fremdsprachenunterricht (Englisch)                                                               | 2      | VU       | 2      | ↔ | IPF.002                                                                                                                                            | Inklusive Sekundarstufendidaktik II                                                                | 2           | PS             | 2           |
| IPD.001                                                     | Handlungsfeld kognitive Entwicklung: Pädagogische Diagnostik & Förderung                                                                  | 3      | VU       | 4      | ↔ | IPG.005<br><b>UND</b><br>IPG.006                                                                                                                   | Förderbereich Kognition<br><b>UND</b><br>Individualisierte Lernumgebung                            | 1<br>2      | PS<br>PS       | 1<br>3      |
| IPD.002                                                     | Autismus-Spektrum-Störungen                                                                                                               | 2      | PS       | 3      | x |                                                                                                                                                    | kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung                                                      |             |                |             |

| Nr.     | Lehrveranstaltung neu                                | SSSt | Typ | EC |   | Nr.                               | Lehrveranstaltung alt                                                                                                                    | SSSt       | Typ      | EC       |
|---------|------------------------------------------------------|------|-----|----|---|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|----------|
| IPE.001 | Entwicklungsbereich Sehen im inklusiven Unterricht   | 2    | PS  | 3  | ↔ | IPG.001<br><b>UND</b><br>IPI.003  | Förderbereich Sehen<br><b>UND</b><br>Förderbereich Sehen im Kontext von fachlichen und fachdidaktischen Inhalten der Sekundarstufe       | 1<br>1     | PS<br>SE | 1<br>1,5 |
| IPE.002 | Entwicklungsbereich Hören im inklusiven Unterricht   | 2    | PS  | 3  | ↔ | IPG.002<br><b>UND</b><br>IPI.004  | Förderbereich Hören<br><b>UND</b><br>Förderbereich Hören im Kontext von fachlichen und fachdidaktischen Inhalten der Sekundarstufe       | 1<br>1     | PS<br>SE | 1<br>1,5 |
| IPE.003 | Entwicklungsbereich Sprache im inklusiven Unterricht | 2    | PS  | 3  | ↔ | IPG.004<br><b>UND</b><br>IPA.002  | Förderbereich Sprache<br><b>UND</b><br>Interkulturalität und Mehrsprachigkeit                                                            | 1<br>1     | PS<br>VU | 1<br>2   |
| IPE.004 | Entwicklungsbereich Motorik im inklusiven Unterricht | 2    | PS  | 3  | ↔ | IPG.003<br><b>UND</b><br>IPI.001  | Förderbereich Motorik<br><b>UND</b><br>Förderbereich Motorik im Kontext von fachlichen und fachdidaktischen Inhalten der Sekundarstufe   | 1<br>1     | PS<br>SE | 1<br>1,5 |
| IPE.005 | Begabung und Begabungsförderung                      | 2    | PS  | 3  | ↔ | IPA.004                           | Begabung                                                                                                                                 | 1          | VU       | 2        |
| IPF.001 | Beratungskompetenz in inklusiven Bildungskontexten   | 2    | PS  | 3  | ↔ | IPI.005                           | Pädagogische Beratung und Intervention in inklusiven Settings                                                                            | 1,5        | SE       | 3        |
| IPF.002 | Multiprofessionelle Kooperation                      | 3    | VU  | 4  | ↔ | IPI.002<br><b>UND</b><br>IPH.001  | Nahtstellenarbeit mit Nahtstelle Primarstufe-Sekundarstufe<br><b>UND</b><br>Systemische Vernetzung                                       | 0,5<br>1   | VU<br>VU | 0,5<br>2 |
| IPF.003 | Berufsbildung und Berufsorientierung                 | 2    | VU  | 3  | ↔ | IPK.001<br><b>ODER</b><br>IPK.002 | Grundlagen, Methoden und Didaktik der Berufsorientierung und -vorbildung<br><b>ODER</b><br>Praxis der Berufsorientierung und -vorbildung | 1,5<br>1,5 | VU<br>UE | 3<br>3   |
|         | kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung        |      |     |    | x | IPA.001                           | Geschlecht und soziale Ungleichheit                                                                                                      | 1          | VU       | 2        |
|         | kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung        |      |     |    | x | IPA.003                           | Religionen und Interreligiosität                                                                                                         | 1          | VU       | 2        |
|         | kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung        |      |     |    | x | IPC.001                           | Diagnostik und Förderung bei Leserechtschreibschwierigkeiten                                                                             | 2          | VU       | 4        |
|         | kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung        |      |     |    | x | IPC.002                           | Diagnostik und Förderung bei Dyskalkulie                                                                                                 | 2          | VU       | 4        |
|         | kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung        |      |     |    | x | IPF.001                           | Inklusive Sekundarstufendidaktik I                                                                                                       | 2          | PS       | 3        |
|         | kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung        |      |     |    | x | IPH.002                           | Schulrechtliche Grundlagen im Kontext von Inklusion                                                                                      | 1          | VO       | 2        |
|         | kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung        |      |     |    | x | IPH.003                           | Qualität und Qualitätsentwicklung in einer inklusiven Bildungslandschaft                                                                 | 1          | VU       | 2        |

## Äquivalenzliste für die Spezialisierung Katholische Religion mit Fokus Primarstufe

Legende:

|                                                   |
|---------------------------------------------------|
| × = kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung |
| ↔ = in beide Richtungen möglich                   |
| ← = nur von alt nach neu möglich                  |
| → = nur von neu nach alt möglich                  |

| Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung 2026 |                                                               |     |     |    | Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung 2019<br>in der Fassung 2021/ Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe<br>Allgemeinbildung 2024 |                                  |                                                                        |     |     |     |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----|-----|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|
| Nr.                                                         | Lehrveranstaltung neu                                         | SSt | Typ | EC |                                                                                                                                                    | Nr.                              | Lehrveranstaltung alt                                                  | SSt | Typ | EC  |
| SRA.001                                                     | Berufsfeld Primarstufe                                        | 1   | UE  | 2  | ↔                                                                                                                                                  | SRA.001                          | Entwicklung, Person und Religion                                       | 1   | VO  | 2   |
| SRA.002                                                     | Religiöse Bildung in der Primarstufe (STEOP)                  | 2   | VO  | 3  | ↔                                                                                                                                                  | SRA.002                          | Grundlagen der Religions-<br>pädagogik in der Primar-<br>stufe (STEOP) | 1   | SE  | 2   |
| SRA.003                                                     | Religiöses Lernen<br>in der Primarstufe                       | 2   | VO  | 3  | ↔                                                                                                                                                  | SRA.003<br><b>UND</b><br>SRA.005 | Grundlagen der Fachdi-<br>daktik in der Primarstufe                    | 0,5 | VO  | 1   |
|                                                             |                                                               |     |     |    |                                                                                                                                                    |                                  | Lehrpläne und<br>Schulbücher                                           | 1   | UE  | 1   |
| SRB.001                                                     | Ethisches Lernen<br>im Religionsunterricht<br>der Primarstufe | 2   | VU  | 3  | ↔                                                                                                                                                  | SRB.001<br><b>UND</b><br>SRB.002 | Ethisches Lernen im Reli-<br>gionsunterricht der Pri-<br>marstufe      | 0,5 | PS  | 1   |
|                                                             |                                                               |     |     |    |                                                                                                                                                    |                                  | Religionspädagogik:<br>Ethisch-religiöse Bildung                       | 0,5 | PS  | 1   |
| SRB.002                                                     | Spiritualität als Dimension<br>religiöser Bildung             | 1   | VO  | 2  | ↔                                                                                                                                                  | SRG.001                          | Grundlagen der Persön-<br>lichkeitsbildung und Spiri-<br>tualität      | 1   | UE  | 2   |
| SRB.003                                                     | Theologisieren und Philo-<br>sophieren mit Kindern            | 2   | UE  | 2  | ↔                                                                                                                                                  | SRB.004                          | Philosophieren und Theo-<br>logisieren mit Kindern                     | 1   | UE  | 1   |
| SRB.004                                                     | Fachdidaktik Religion:<br>Lernen im Religions-<br>unterricht  | 1   | SE  | 2  | ↔                                                                                                                                                  | SRB.003<br><b>UND</b><br>SRB.005 | Spiel und Erzählen                                                     | 0,5 | UE  | 0,5 |
|                                                             |                                                               |     |     |    |                                                                                                                                                    |                                  | Sterben, Tod und<br>Auferstehung                                       | 0,5 | PS  | 0,5 |
| SRC.001                                                     | Religiös-rituelle Praxis für<br>die Primarstufe               | 2   | VU  | 3  | ↔                                                                                                                                                  | SRC.001<br><b>UND</b><br>SRC.003 | Liturgiewissenschaft:<br>Liturgisches Feiern<br>im Jahreskreis         | 1   | VO  | 1,5 |
|                                                             |                                                               |     |     |    |                                                                                                                                                    |                                  | Vorbereitung<br>auf die Sakramente                                     | 1   | PS  | 1   |
| SRC.002                                                     | Theologische Grundfra-<br>gen für die Primarstufe             | 2   | VO  | 3  | ↔                                                                                                                                                  | SRE.003                          | Religion, Glaube und<br>Interreligiöse Bildung                         | 2   | VO  | 3   |
| SRC.003                                                     | Bibel in der Primarstufe                                      | 2   | SE  | 3  | ↔                                                                                                                                                  | SRA.006                          | Bibel in der Primarstufe                                               | 1   | UE  | 2   |
| SRC.004                                                     | Fachdidaktik Religion: Re-<br>ligionsunterricht gestalten     | 1   | SE  | 2  | ↔                                                                                                                                                  | SRA.004                          | Methoden für den<br>Religionsunterricht<br>in der Primarstufe          | 1   | UE  | 2   |

| Nr.                              | Lehrveranstaltung neu                                                         | SSt    | Typ      | EC     |   | Nr.                              | Lehrveranstaltung alt                                                                                                      | SSt      | Typ                  | EC       |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------|----------|--------|---|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------|----------|
| SRD.001                          | Inklusion im Religionsunterricht                                              | 2      | VU       | 3      | ↔ | SRD.005<br><b>UND</b><br>SRF.001 | Inklusive Religionspädagogik<br><b>UND</b><br>Religionsunterricht und Diversität                                           | 1<br>0,5 | VU<br>PS             | 2<br>1   |
| SRD.002                          | Feier- und Festkultur in weltanschaulicher Vielfalt                           | 1      | UE       | 2      | ↔ | SRF.004<br><b>UND</b><br>SRE.005 | Interreligiöses Lernen und Feiern<br><b>UND</b><br>Didaktik und Methodik interreligiöser und interkultureller Lernprozesse | 0,5<br>1 | UE<br>PS             | 0,5<br>1 |
| SRD.003                          | Fachdidaktik Religion: Innovative Konzepte religiösen Lernens                 | 2      | SE       | 3      | ↔ | SRF.005                          | Didaktik der interreligiösen Begegnung                                                                                     | 2        | EX                   | 3        |
| SRE.001<br><b>UND</b><br>SRE.002 | Kunst im Religionsunterricht der Primarstufe<br><b>UND</b><br>Bild und Symbol | 1<br>1 | VO<br>UE | 2<br>2 | ↔ | SRC.004<br><b>UND</b><br>SRI.003 | Bild und Kirchenraum<br><b>UND</b><br>Seminar aus dem Fach der Bachelorarbeit/Seminar nach Wahl                            | 0,5<br>2 | UE<br>SE<br>PV       | 0,5<br>3 |
| SRE.003                          | Religiöse Sprachformen und Narrative                                          | 1      | SE       | 2      | ↔ | SRC.002<br><b>UND</b><br>SRD.003 | Sprache und Symbole<br><b>UND</b><br>Theologie und Gender                                                                  | 0,5<br>1 | UE<br>VO<br>SE<br>AG | 0,5<br>2 |
| SRE.004                          | Musikalisches Gestalten                                                       | 2      | UE       | 2      | ↔ | SRC.005<br><b>UND</b><br>SRC.006 | Musikalisches Gestalten<br><b>UND</b><br>Interaktionsprozesse im religionspädagogischen Kontext                            | 0,5<br>1 | UE<br>PS             | 0,5<br>2 |
| SRF.001                          | Medienbildung und Mediensozialisation im religiösen Kontext                   | 2      | VO       | 3      | x |                                  | kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung                                                                              |          |                      |          |
| SRF.002                          | Digitale Medien im Religionsunterricht                                        | 1      | UE       | 2      | ↔ | SRB.006                          | Medien und digitale Kompetenz                                                                                              | 1        | UE                   | 2        |
| SRG.001                          | Persönlichkeit und Spirituelle Bildung                                        | 2      | VU       | 3      | ↔ | SRH.003                          | Coaching und spirituelle Begleitung                                                                                        | 1        | UE                   | 2        |
| SRG.002                          | Lehrperson und psychosoziale Gesundheit 1                                     | 2      | VO       | 3      | ↔ | SRD.002                          | Religionspsychologie                                                                                                       | 2        | VO                   | 3        |
| SRH.001                          | Kommunikation und Konflikt                                                    | 2      | VU       | 3      | ↔ | SRG.003<br><b>UND</b><br>SRG.005 | Kommunikation und Konflikt 1<br><b>UND</b><br>Kommunikation und Konflikt 2                                                 | 1<br>1   | VU<br>VU             | 2<br>2   |
| SRH.002                          | Psychosoziale Bildung                                                         | 2      | VO       | 3      | ↔ | SRH.002                          | Beratung und Krisenintervention                                                                                            | 2        | PS                   | 4        |
| SRI.001                          | Schulkultur religionssensibel gestalten                                       | 2      | VU       | 3      | ↔ | SRF.003<br><b>UND</b><br>SRI.002 | Konfliktmanagement im interreligiösen und interkulturellen Kontext<br><b>UND</b><br>Krisenmanagement                       | 1<br>1   | UE<br>PS             | 1<br>2   |
| SRI.002                          | Diskriminierungs- und Gewaltprävention                                        | 2      | VU       | 3      | ↔ | SRG.004<br><b>UND</b><br>SRG.006 | Peer-Mediation 1<br><b>UND</b><br>Peer-Mediation 2                                                                         | 1<br>1   | VU<br>VU             | 2<br>2   |
|                                  | kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung                                 |        |          |        | x | SRE.001                          | Grundkurs Religionswissenschaft                                                                                            | 2        | VO                   | 3        |
|                                  | kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung                                 |        |          |        | x | SRE.004                          | Neue religiöse Bewegungen der Gegenwart                                                                                    | 0,5      | VU                   | 1        |
|                                  | kein Äquivalent bzw. individuelle Anerkennung                                 |        |          |        | x | SRI.001                          | Beratung und Begleitung in Lebenskrisen                                                                                    | 2        | SE                   | 4        |