

MITTEILUNGSBLATT DER KARL-FRANZENS-UNIVERSITÄT GRAZ



www.uni-graz.at/zvwww/miblatt.html

74. SONDERNUMMER

Studienjahr 2006/07

Ausgegeben am 19. 9.2007

24.a Stück



Betriebsvereinbarung

Gemäß § 69 Abs 1 und § 96a Abs 1 Z 2 ArbVG über die Lehrveranstaltungsevaluierung im Probebetrieb in UNIGRAZonline, abgeschlossen zwischen der Karl-Franzens-Universität Graz, vertreten durch den Vizerektor für Studium und Lehre, Herrn Ao. Univ.-Prof. Dr. Martin Polaschek, und dem Betriebsrat für das wissenschaftliche Universitätspersonal, vertreten durch den Vorsitzenden, Herrn Ao. Univ.-Prof. Dr. Ingo H. Kropač, im Folgenden kurz „BRwiss“ genannt.

§ 1 Geltungsbereich und Gegenstand

(1) Geltungsbereich

Diese Betriebsvereinbarung gilt für das wissenschaftliche Universitätspersonal der Karl-Franzens-Universität Graz.

(2) Gegenstand

Gegenstand dieser Betriebsvereinbarung ist der einmalige Probebetrieb der Lehrveranstaltungsevaluierung gem. § 5 des Satzungsteils Evaluierung, verlautbart im Mitteilungsblatt am 04.08.2004, 21. Stück mit dem Evaluierungsinstrument GEKO (Grazer Evaluationsmodell des Kompetenzerwerbs) in UNIGRAZonline im Wintersemester 2007/08.

Zweck dieses einsemestrigen Probebetriebs ist die Begutachtung der inhaltlichen und verfahrenstechnischen Abwicklung der Lehrevaluierung in UNIGRAZonline (von der Erhebung über die Auswertung bis hin zur Darstellung der Ergebnisse) und den mit dieser im Zusammenhang stehenden Einspruchsrechten des BRwiss gemäß § 10.

§ 2 Verwendete Fragebögen

(1) Fragebogen nach Art der Lehrveranstaltung

Es werden verschiedene Evaluierungsbögen für unterschiedliche Lehrveranstaltungstypen eingesetzt, wobei die Fragebögen inhaltlich auf die Art der Lehrveranstaltung (LV) abgestimmt sind. Der unterschiedlichen Ausrichtung der verschiedenen LV-Typen wird durch das Angebot verschiedener Arten von Evaluierungsbögen Rechnung getragen.

Die „Orientierung“ der Lehrveranstaltung gibt vor, welcher der vorhandenen Fragebögen als Grundlage herangezogen wird. Im Abschnitt „Lehr- und Lernmethoden“ in UNIGRAZonline kann durch die/den Lehrende/n die Zuordnung der Orientierung der Lehrveranstaltung durch Auswahl vorgefertigter Optionen näher spezifiziert werden. Die Zuordnung definiert den für die Evaluierung der LV zu verwendenden Fragebogen.

Trifft der/die Lehrende keine Auswahl, wird für die Fragebogenzuordnung automatisch auf die unter „allgemeine Angaben“ angeführte LV-Art (VO, SE..) zurückgegriffen.

Die verschiedenen Evaluierungsbögen sind im Anhang aufgelistet.

(2) Fragebogen für Studierende und Lehrende

Zusätzlich zu den studentischen GEKo-Evaluierungsbögen besteht für Lehrende die Möglichkeit, einen (zum Studierendenfragebogen inhaltlich identen) Evaluierungsbogen auszufüllen. Lehrende können so den Fokus der Lehrevaluierung auf die für sie relevanten Gebiete und Inhalte der Lehrveranstaltung richten. Außerdem wird durch die Gegenüberstellung ein Abgleich der vordefinierten Kompetenzziele der Lehrenden und der Beurteilung der Studierenden möglich.

(3) Optionale Fragen der Lehrenden

Zudem können Lehrende über ihre persönliche Visitenkarte eigene LV-spezifische Fragen kreieren und diese im Anschluss an den universitätsweiten GEKo-Evaluierungsbogen evaluieren lassen. Die Möglichkeit der Lehrendenevaluierungsbögen besteht nur beim universitätsweiten GEKo-Fragenteil.

§ 3 Freischaltung der Lehrevaluierung

(1) Freiwilligkeit

Die Teilnahme der Lehrenden an diesem Evaluierungsprobelauf erfolgt auf freiwilliger Basis. Für die teilnehmenden Lehrenden wird die Bestimmung des § 5 Abs. 1 des Satzungsteils Evaluierung im Wintersemester 2007/08 außer Kraft gesetzt.

(2) Dauer und Zeitpunkt der Lehrevaluierung

Die Evaluierung einer Lehrveranstaltung wird von der/dem Lehrenden in UNIGRAZonline über die persönliche Visitenkarte für einen frei wählbaren Zeitraum (zurzeit mind. 14 Tage) freigeschaltet. Es wird empfohlen, die Dauer der Evaluierung auch weiterhin mit ungefähr zwei Wochen zu definieren. Der Beginn der Evaluierung sollte frühestens ab Mitte des Lehrveranstaltungszyklus, optimal im letzten Viertel festgelegt werden, um den Studierenden ausreichend Zeit zu geben, die Lehrveranstaltung kennenzulernen und bewerten zu können.

(3) Verständigung über die Durchführung der Lehrevaluierung

Die Studierenden und Lehrenden der Lehrveranstaltung erhalten zu Beginn der Evaluierungsfrist eine eMail-Benachrichtigung mit Link zum jeweiligen Fragebogen. Jede/r Studierende und Lehrende kann den Evaluierungsbogen einmal ausfüllen.

§ 4 Vorliegen der Evaluierungsergebnisse

Am ersten Kalendertag nach Beendigung der eingegeben Evaluierungsfrist ist das Ergebnis für die/den betroffene/n Lehrende/n über die persönliche Visitenkarte einsehbar. Zusätzlich wird von UNIGRAZonline automatisch eine e-Mail-Verständigung über das Vorliegen der Evaluierungsergebnisse an die/den Lehrenden versendet.

§ 5 Darstellung der Evaluierungsergebnisse

Die Auswertung und Gegenüberstellung von Lehrenden- und Studierendenantworten erfolgt in UNIGRAZonline leicht vergleichbar in folgender Form:

- Item 1: Lehrende/r
- Item 1: Studierende

- Item 2: Lehrende/r
- Item 2: Studierende
- usw.

§ 6 Einsicht und Freigabe der Evaluierungsergebnisse

(1) Das Evaluierungsergebnis einer einzelnen Lehrveranstaltung ist vorerst nur für die/den jeweilige/n Lehrende/n einsehbar. Über die persönliche Visitenkarte kann die/der Lehrende über die Freigabe oder Sperrung ihrer/seiner Evaluierungsergebnisse für angemeldete UNIGRAZonline-Benutzer/innen (d.h. Bedienstete und Studierende) entscheiden. Erfolgt keine Aktion seitens der/des Lehrenden, werden die Ergebnisse automatisch gesperrt. Personen ohne UNIGRAZonline -Zugang können in die Evaluierungsergebnisse nicht einsehen.

(2) Einsicht in gesperrte Evaluierungsergebnisse

Dem Vorsitzenden des BR wiss. bzw. der/dem für die Lehrevaluierung zuständigen Ansprechpartner/in innerhalb des BR wiss. wird in UNIGRAZonline die Funktion zugewiesen, für die Dauer des Probetriebs auch in gesperrte Evaluierungsergebnisse einsehen zu können.

(3) Exkurs: Mehrere Lehrende in einer Lehrveranstaltung

Da es sich um eine Lehrveranstaltungsevaluierung handelt, werden gesamte Lehrveranstaltungen und nicht einzelne Lehrende evaluiert. Wenn mehrere Lehrende für unterschiedliche Gruppen innerhalb einer Lehrveranstaltung zuständig sind, können sie in ihre jeweiligen Gruppenergebnisse und die LV-Gesamtergebnisse einsehen, nicht jedoch in die Gruppenergebnisse ihrer/seiner Kollegen/innen. Werden die Evaluierungsergebnisse der Lehrveranstaltung von einer/einem der Lehrenden freigegeben, so gilt die Freigabe für die LV-Gesamtergebnisse.

§ 7 Verwertung der Evaluierungsergebnisse

Die Evaluierungsergebnisse dieses Probetriebs dürfen nicht als Basis für personelle Entscheidungen über die Evaluierten herangezogen werden. Ungeachtet dessen können Lehrende die Evaluierungsergebnisse des WS 2007/08 nach eigenem Ermessen zur Beilage bei Habilitationsverfahren etc. verwenden.

§ 8 Freiwillige Stellungnahme

Der/Die Lehrende kann über die persönliche Visitenkarte in UNIGRAZonline eine freiwillige Stellungnahme zum Ergebnis der Lehrevaluierung hinterlegen.

§ 9 Unterstützung bei der Lehrevaluierung in UNIGRAZonline

Für das WS 2007/08 sind von der Abteilung für Lehr- und Studienservices Informationsveranstaltungen (je zwei Anfang Oktober 2007 bzw. Mitte Jänner 2008) für Lehrende zur Handhabung der Lehrevaluierung in UNIGRAZonline vorgesehen.

§ 10 Zeitliche Abfolge und Modalitäten des Probelaufs

1. Beginn des Probelaufs: 1.10.2007
2. Abschluss der LV-Evaluierung: Mitte/Ende Jänner 2008
3. Lehrende können nach Vorliegen ihrer Evaluierungsergebnisse Stellungnahmen über den Evaluierungsprozess an den BR wiss. und den Vizerektor für Studium und Lehre abgeben.
4. Einsicht in die Evaluationsergebnisse erhalten der BRwiss und die AG Lehrevaluation zur Evaluierung des Probetriebs nach §1 Abs. 2.
5. Die Abteilung für Lehr- und Studienservices ist Ansprechpartnerin für die gesammelten Rückmeldungen des BRwiss und zuständig für die Bearbeitung bzw. gegebenenfalls die Behebung der Einsprüche.

§ 11 Betriebsvereinbarung Regelbetrieb

Die Betriebsvereinbarungsparteien erklären sich bereit, während des Probelaufes Verhandlungen über den Abschluss einer unbefristeten Betriebsvereinbarung betreffend den Regelbetrieb der Lehr-evaluierung in UNIGRAZonline zu führen, wobei ein Abschluss bis 28.2.2008 angestrebt wird.

Graz, am 12. September 2007

Der Vizerektor
Ao. Univ.-Prof. Dr. Martin Polaschek

Der Vorsitzende des Betriebsrats für das wissen-
schaftliche Personal
Ao. Univ.-Prof. Dr. Ingo H. Kropač

ANHANG

Evaluierungsbögen

Fragebogen für lehrendenorientierte Lehrveranstaltungen - Studierende
Fragebogen für lehrendenorientierte Lehrveranstaltungen - Lehrende

Fragebogen für interaktive Lehrveranstaltungen - Studierende
Fragebogen für interaktive Lehrveranstaltungen – Lehrende

Fragebogen für anwendungsorientierte Lehrveranstaltungen – Studierende
Fragebogen für anwendungsorientierte Lehrveranstaltungen – Lehrende

Zusatzmodul für medienbasierte Lehrveranstaltungen - Studierende
Zusatzmodul für medienbasierte Lehrveranstaltungen - Lehrende

Lehrveranstaltungsbewertung durch Studierende

Fragebogen für lehrendenorientierte Lehrveranstaltungen *



Nr., Typ und Titel der LV

<p>Studienkennzahl:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>									<p>Ich besuche diese LV in einem</p> <p> <input type="radio"/> Pflichtfach <input type="radio"/> Wahl(pflicht)fach <input type="radio"/> freien Wahlfach </p>	<p>Geschlecht:</p> <p> <input type="radio"/> weiblich <input type="radio"/> männlich </p>
<p>Ich befinde mich im</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;"> <input type="radio"/> 1. Studienabschnitt im Diplomstudium <input type="radio"/> 2. Studienabschnitt im Diplomstudium <input type="radio"/> 3. Studienabschnitt im Diplomstudium </td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;"> <input type="radio"/> Bakkalaureats-, Bachelorstudium <input type="radio"/> Magister-, Masterstudium </td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;"> <input type="radio"/> Doktoratsstudium </td> </tr> </table> <p>Nur eine Antwortmöglichkeit ankreuzen!</p>	<input type="radio"/> 1. Studienabschnitt im Diplomstudium <input type="radio"/> 2. Studienabschnitt im Diplomstudium <input type="radio"/> 3. Studienabschnitt im Diplomstudium	<input type="radio"/> Bakkalaureats-, Bachelorstudium <input type="radio"/> Magister-, Masterstudium	<input type="radio"/> Doktoratsstudium	<p>Ich besuche diese LV</p> <p> <input type="radio"/> immer <input type="radio"/> eher oft <input type="radio"/> etwa zu 50% <input type="radio"/> eher selten <input type="radio"/> sehr selten </p>	<p>Berufstätigkeit:</p> <p> <input type="radio"/> Vollzeit beschäftigt <input type="radio"/> Teilzeit beschäftigt <input type="radio"/> Geringfügig beschäftigt <input type="radio"/> Erziehungs-/Pflegearbeit <input type="radio"/> Ruhestand <input type="radio"/> keine </p> <p>Mehrfachnennungen möglich!</p>					
<input type="radio"/> 1. Studienabschnitt im Diplomstudium <input type="radio"/> 2. Studienabschnitt im Diplomstudium <input type="radio"/> 3. Studienabschnitt im Diplomstudium										
<input type="radio"/> Bakkalaureats-, Bachelorstudium <input type="radio"/> Magister-, Masterstudium										
<input type="radio"/> Doktoratsstudium										

Liebe/r Studierende/r!

Im Folgenden finden Sie eine Reihe von Aussagen zum Kompetenzerwerb in einer Lehrveranstaltung. Bitte beurteilen Sie, wie sehr diese Aussagen auf Sie zutreffen. Ihre Daten werden selbstverständlich anonym behandelt.

Vielen Dank für Ihre Mitarbeit!

* Fragebogen für lehrendenzentrierte Lehrveranstaltungen, die in größeren Gruppen stattfinden und bei denen die Wissensvermittlung im Wesentlichen durch Vortrag des/der Lehrenden erfolgt (z.B. Vorlesungen).

Bitte umblättern!

		trifft überhaupt nicht zu				trifft völlig zu		ist für diese LV nicht relevant
		1	2	3	4	5	6	
1	Ich verfügte schon vor Semesterbeginn über Kenntnisse im Themengebiet der LV.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	Ich habe mich über das von der LV-Leitung Geforderte hinaus mit den LV-Inhalten beschäftigt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fach- und Methodenkompetenz								
3	Mein Wissensstand ist jetzt wesentlich höher als zu Beginn des Semesters.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	Ich verfüge nun über ein breiteres Fachwissen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	Ich kann einen guten Überblick über die Inhalte der LV geben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	Ich habe gelernt, Zusammenhänge zwischen den Fächern herzustellen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	Ich habe gelernt, komplexe Zusammenhänge innerhalb des Stoffgebiets zu erkennen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	Ich kann aufgrund dieser LV die Qualität von Fachartikeln und Publikationen zum Thema besser beurteilen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	Ich kann durch diese LV effektiver nach Fachinformation suchen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	Ich kann mein erworbenes Wissen auf verschiedene Aufgabenstellungen anwenden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	Ich habe meine Fähigkeiten im wissenschaftlichen Problemlösen verbessert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Rahmenbedingungen des Lernens und Lehrens								
12	Es besteht ein angenehmes Klima zwischen dem/der Lehrenden und den Studierenden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	Die LV verfügt über eine angemessene Teilnehmer/innenzahl.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	Die räumlichen Lernbedingungen sind so gestaltet, dass ich gut arbeiten konnte.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	Die LV hat mein Interesse am Fachgebiet gefördert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	Der/die Lehrende ist auch außerhalb der Lehrveranstaltung zu verlaublichen Zeiten erreichbar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17	Der/die Lehrende geht didaktisch sehr gut vor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gender-gerechter Unterricht								
18	Der/die Lehrende achtet auf die Gleichbehandlung von Frauen und Männern, z.B. durch die Verwendung geschlechtergerechter Sprache.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19	In der LV werden Inhalte unter Berücksichtigung geschlechterspezifischer Aspekte vermittelt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Bitte umblättern!

Was gefällt Ihnen an dieser Lehrveranstaltung gut?

Was könnte man verbessern?

Lehrveranstaltungsziele

Fragebogen für lehrendenorientierte Lehrveranstaltungen *



Nr., Typ und Titel der LV

Liebe/r Lehrende/r!

Im Folgenden finden Sie eine Reihe von Aussagen zum Kompetenzerwerb in einer Lehrveranstaltung. Bitte beurteilen Sie, wie sehr diese Aussagen auf Ihre Lehrveranstaltung zutreffen.

Die Gegenüberstellung von Studierenden- und Lehrendenevaluierungsbögen dient der Überprüfung der Lehrzielrealisierung und bietet Ihnen die Möglichkeit, den Fokus der Lehrevaluierung auf die für Sie relevanten Gebiete und Inhalte Ihrer Lehrveranstaltung zu richten.

Vielen Dank für Ihre Mitarbeit!

* Fragebogen für lehrendenzentrierte Lehrveranstaltungen, die in größeren Gruppen stattfinden und bei denen die Wissensvermittlung im Wesentlichen durch Vortrag des/der Lehrenden erfolgt (z.B. Vorlesungen).

Bitte umblättern!

Lehrveranstaltungsbewertung durch Studierende

Fragebogen für interaktive Lehrveranstaltungen *



Nr., Typ und Titel der LV

Studienkennzahl: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	Geschlecht: <input type="radio"/> weiblich <input type="radio"/> männlich	Ich besuche diese LV in einem <input type="radio"/> Pflichtfach <input type="radio"/> Wahl(pflicht)fach <input type="radio"/> freien Wahlfach
Ich befinde mich im <input type="radio"/> 1. Studienabschnitt im Diplomstudium <input type="radio"/> 2. Studienabschnitt im Diplomstudium <input type="radio"/> 3. Studienabschnitt im Diplomstudium <input type="radio"/> Bakkalaureats-, Bachelorstudium <input type="radio"/> Magister-, Masterstudium <input type="radio"/> Doktoratsstudium Nur eine Antwortmöglichkeit ankreuzen!	Berufstätigkeit: <input type="radio"/> Vollzeit beschäftigt <input type="radio"/> Teilzeit beschäftigt <input type="radio"/> Geringfügig beschäftigt <input type="radio"/> Erziehungs-/Pflegearbeit <input type="radio"/> Ruhestand <input type="radio"/> keine Mehrfachnennungen möglich!	

Liebe/r Studierende/r!

Im Folgenden finden Sie eine Reihe von Aussagen zum Kompetenzerwerb in einer Lehrveranstaltung. Bitte beurteilen Sie, wie sehr diese Aussagen auf Sie zutreffen. Ihre Daten werden selbstverständlich anonym behandelt.

Vielen Dank für Ihre Mitarbeit!

* Fragebogen für Lehrveranstaltungen, die in kleineren Gruppen abgehalten werden, die exemplarisch Probleme des Fachs durch Referate, Diskussionen etc. behandeln bzw. Lehrveranstaltungen, in denen Lehrende gemeinsam mit den Studierenden Lehrinhalten anwendungs- und erfahrungsorientiert behandeln (z.B. Seminare, Kurse, Übungen).

Bitte umblättern!

		trifft überhaupt nicht zu				trifft völlig zu		ist für diese LV nicht relevant
		1	2	3	4	5	6	
1	Ich verfügte schon vor Semesterbeginn über Kenntnisse im Themengebiet der LV.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	Ich habe mich über das von der LV-Leitung Geforderte hinaus mit den LV-Inhalten beschäftigt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fachkompetenz								
3	Ich verfüge nun über ein breiteres Fachwissen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	Ich kann einen guten Überblick über die Inhalte der LV geben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	Ich habe gelernt, Zusammenhänge zwischen den Fächern herzustellen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	Ich habe gelernt, komplexe Zusammenhänge innerhalb des Stoffgebiets zu erkennen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Methodenkompetenz								
7	Ich kann aufgrund dieser LV die Qualität von Fachartikeln und Publikationen zum Thema besser beurteilen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	Ich kann durch diese LV effektiver nach Fachinformation suchen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	Ich kann mein erworbenes Wissen auf verschiedene Aufgabenstellungen anwenden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	Ich habe meine Fähigkeiten im wissenschaftlichen Problemlösen verbessert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sozialkompetenz								
11	Ich habe in der LV meine Teamfähigkeit verbessert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	Ich konnte mein Wissen und meine Fähigkeiten in die Gruppe einbringen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	Ich konnte vom Wissen und den Fähigkeiten der anderen profitieren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	Es fällt mir leichter, Verantwortung in der Gruppe zu übernehmen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Personale Kompetenz								
15	In der LV habe ich gelernt, meinen Lernfortschritt besser zu überprüfen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	Ich habe gelernt, mir meine Zeit für das Lernen besser einzuteilen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17	Ich habe gelernt, den Arbeitsaufwand für Aufgaben besser abzuschätzen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18	Ich kann mir durch diese LV besser Ziele für das Lernen setzen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Bitte umblättern!

		trifft überhaupt nicht zu				trifft völlig zu		ist für diese LV nicht relevant
		1	2	3	4	5	6	
Rahmenbedingungen des Lernens und Lehrens								
19	Es besteht ein angenehmes Klima zwischen dem/der Lehrenden und den Studierenden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20	Die LV verfügt über eine angemessene Teilnehmer/innenzahl.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21	Die räumlichen Lernbedingungen sind so gestaltet, dass ich gut arbeiten konnte.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22	Die LV hat mein Interesse am Fachgebiet gefördert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23	Der/die Lehrende ist auch außerhalb der Lehrveranstaltung zu verlaublichen Zeiten erreichbar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24	Der/die Lehrende geht didaktisch sehr gut vor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gender-gerechter Unterricht								
25	Der/die Lehrende achtet auf die Gleichbehandlung von Frauen und Männern, z.B. durch die Verwendung geschlechtergerechter Sprache.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26	In der LV werden Inhalte unter Berücksichtigung geschlechterspezifischer Aspekte vermittelt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Was gefällt Ihnen an dieser Lehrveranstaltung gut?

Was könnte man verbessern?

Lehrveranstaltungsziele

Fragebogen für interaktive Lehrveranstaltungen*



Liebe/r Lehrende/r!

Im Folgenden finden Sie eine Reihe von Aussagen zum Kompetenzerwerb in einer Lehrveranstaltung. Bitte beurteilen Sie, wie sehr diese Aussagen auf Ihre Lehrveranstaltung zutreffen.

Die Gegenüberstellung von Studierenden- und Lehrendenevaluierungsbögen dient der Überprüfung der Lehrzielrealisierung und bietet Ihnen die Möglichkeit, den Fokus der Lehrevaluierung auf die für Sie relevanten Gebiete und Inhalte Ihrer Lehrveranstaltung zu richten.

Vielen Dank für Ihre Mitarbeit!

* Fragebogen für Lehrveranstaltungen, die in kleineren Gruppen abgehalten werden, die exemplarisch Probleme des Fachs durch Referate, Diskussionen etc. behandeln bzw. Lehrveranstaltungen, in denen Lehrende gemeinsam mit den Studierenden Lehrinhalten anwendungs- und erfahrungsorientiert behandeln (z.B. Seminare, Kurse, Übungen).

Bitte umblättern!

		trifft überhaupt nicht zu			trifft völlig zu		
		1	2	3	4	5	6
1	Ich finde, die Studierenden verfügten schon vor Semesterbeginn über Kenntnisse im Themengebiet der LV.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	Ich finde, die Studierenden haben sich über das Notwendige hinaus mit den LV-Inhalten beschäftigt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fachkompetenz							
3	Die Studierenden sollen zu Semesterende über ein breiteres Fachwissen verfügen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	Die Studierenden sollen zu Semesterende einen guten Überblick über die Inhalte der LV geben können.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	Die Studierenden sollen lernen, Zusammenhänge zwischen den Fächern herzustellen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	Die Studierenden sollen lernen, komplexe Zusammenhänge innerhalb des Stoffgebiets zu erkennen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Methodenkompetenz							
7	Die Studierenden sollen aufgrund dieser LV die Qualität von Fachartikeln und Publikationen zum Thema besser beurteilen können.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	Die Studierenden sollen durch diese LV effektiver nach Fachinformation suchen können.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	Die Studierenden sollen ihr erworbenes Wissen auf verschiedene Aufgabenstellungen anwenden können.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	Die Studierenden sollen ihre Fähigkeiten im wissenschaftlichen Problemlösen verbessern.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sozialkompetenz							
11	Die Studierenden sollen in der LV ihre Teamfähigkeit verbessern.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	Die Studierenden sollen ihr Wissen und ihre Fähigkeiten in die Gruppe einbringen können.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	Die Studierenden sollen vom Wissen und den Fähigkeiten der anderen profitieren können.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	Den Studierenden soll es leichter fallen, Verantwortung in der Gruppe zu übernehmen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Personale Kompetenz							
15	Die Studierenden sollen in der LV lernen, ihren Lernfortschritt besser zu überprüfen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	Die Studierenden sollen lernen, sich ihre Zeit für das Lernen besser einzuteilen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17	Die Studierenden sollen lernen, den Arbeitsaufwand für Aufgaben besser abzuschätzen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18	Die Studierenden sollen sich durch diese LV besser Ziele für das Lernen setzen können.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Bitte umblättern!

Lehrveranstaltungsbewertung durch Studierende

Fragebogen für anwendungsorientierte Lehrveranstaltungen*



Nr., Typ und Titel der LV

Studienkennzahl: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	Geschlecht: <input type="radio"/> weiblich <input type="radio"/> männlich	Ich besuche diese LV in einem <input type="radio"/> Pflichtfach <input type="radio"/> Wahl(pflicht)fach <input type="radio"/> freien Wahlfach
Ich befinde mich im <input type="radio"/> 1. Studienabschnitt im Diplomstudium <input type="radio"/> 2. Studienabschnitt im Diplomstudium <input type="radio"/> 3. Studienabschnitt im Diplomstudium <input type="radio"/> Bakkalaureats-, Bachelorstudium <input type="radio"/> Magister-, Masterstudium <input type="radio"/> Doktoratsstudium Nur eine Antwortmöglichkeit ankreuzen!	Berufstätigkeit: <input type="radio"/> Vollzeit beschäftigt <input type="radio"/> Teilzeit beschäftigt <input type="radio"/> Geringfügig beschäftigt <input type="radio"/> Erziehungs-/Pflegearbeit <input type="radio"/> Ruhestand <input type="radio"/> keine Mehrfachnennungen möglich!	

Liebe/r Studierende/r!

Im Folgenden finden Sie eine Reihe von Aussagen zum Kompetenzerwerb in einer Lehrveranstaltung. Bitte beurteilen Sie, wie sehr diese Aussagen auf Sie zutreffen. Ihre Daten werden selbstverständlich anonym behandelt.

Vielen Dank für Ihre Mitarbeit!

* Fragebogen für praxisorientierte Lehrveranstaltungen (z.B. Laborübungen, Praktika, etc.)

Bitte umblättern!

		trifft überhaupt nicht zu				trifft völlig zu		ist für diese LV nicht relevant
		1	2	3	4	5	6	
1	Ich verfügte schon vor Semesterbeginn über Kenntnisse im Themengebiet der LV.	0	0	0	0	0	0	0
2	Ich habe mich über das von der LV-Leitung Geforderte hinaus mit den LV-Inhalten beschäftigt.	0	0	0	0	0	0	0
Fachkompetenz								
3	Ich verfüge nun über ein breiteres Grundlagenwissen.	0	0	0	0	0	0	0
4	Mein Wissensstand ist jetzt wesentlich höher als zu Beginn des Semesters.	0	0	0	0	0	0	0
Methodenkompetenz								
5	Ich kann durch diese LV effektiver nach Fachinformation suchen.	0	0	0	0	0	0	0
6	Ich kann mein erworbenes Wissen auf verschiedene Aufgabenstellungen anwenden.	0	0	0	0	0	0	0
7	Ich habe meine Fähigkeiten im wissenschaftlichen Problemlösen verbessert.	0	0	0	0	0	0	0
8	Durch den Besuch der LV fällt es mir leichter, wissenschaftliche Sachverhalte und Ergebnisse zu präsentieren.	0	0	0	0	0	0	0
9	Ich habe in dieser LV praktische Fähigkeiten (z. B. Dokumentations- und Auswertungstechniken) erworben.	0	0	0	0	0	0	0
Personale Kompetenz								
10	In der LV habe ich gelernt, meine Lernfortschritte und Arbeitsergebnisse besser zu überprüfen.	0	0	0	0	0	0	0
11	Ich habe gelernt, mir meine Zeit für das Lernen besser einzuteilen.	0	0	0	0	0	0	0
12	Ich habe gelernt, den Arbeitsaufwand für Aufgaben besser abzuschätzen.	0	0	0	0	0	0	0
13	Ich kann mir durch diese LV besser Ziele für das Lernen setzen.	0	0	0	0	0	0	0
Rahmenbedingungen des Lernens und Lehrens								
14	Es besteht ein angenehmes Klima zwischen dem/der Lehrenden und den Studierenden.	0	0	0	0	0	0	0
15	Die LV verfügt über eine angemessene Teilnehmer/innenzahl.	0	0	0	0	0	0	0
16	Die räumlichen Lernbedingungen sind so gestaltet, dass ich gut arbeiten konnte.	0	0	0	0	0	0	0
17	Die LV hat mein Interesse am Fachgebiet gefördert.	0	0	0	0	0	0	0
18	Der/die Lehrende ist auch außerhalb der Lehrveranstaltung zu verlaublichen Zeiten erreichbar.	0	0	0	0	0	0	0
19	Der/die Lehrende geht didaktisch sehr gut vor.	0	0	0	0	0	0	0
20	Die LV verfügt über eine angemessene technische Ausstattung.	0	0	0	0	0	0	0
21	Die einzelnen Teile der LV sind gut aufeinander abgestimmt.	0	0	0	0	0	0	0

		trifft überhaupt nicht zu				trifft völlig zu		ist für diese LV nicht relevant
		1	2	3	4	5	6	
Gender-gerechter Unterricht								
22	Der/die Lehrende achtet auf die Gleichbehandlung von Frauen und Männern, z.B. durch die Verwendung geschlechtergerechter Sprache.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23	In der LV werden Inhalte unter Berücksichtigung geschlechterspezifischer Aspekte vermittelt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Was gefällt Ihnen an dieser Lehrveranstaltung gut?

Was könnte man verbessern?

Lehrveranstaltungsziele

Fragebogen für anwendungsorientierte Lehrveranstaltungen*



Liebe/r Lehrende/r!

Im Folgenden finden Sie eine Reihe von Aussagen zum Kompetenzerwerb in einer Lehrveranstaltung. Bitte beurteilen Sie, wie sehr diese Aussagen auf Ihre Lehrveranstaltung zutreffen.

Vielen Dank für Ihre Mitarbeit!

* Fragebogen für praxisorientierte Lehrveranstaltungen (z.B. Laborübungen. Praktika, etc.)

Bitte umblättern!

Lehrveranstaltungsziele

Zusatzmodul für medienbasierte
Lehrveranstaltungen *

* Zusätzlich werden in den Lehrveranstaltungen für individuelles oder kooperatives Lernen und zur Darstellung des Lernstoffs computerbasierte Lernumgebungen zur Verfügung gestellt (eLearning).

		trifft überhaupt nicht zu				trifft völlig zu	
		1	2	3	4	5	6
Medienkompetenz							
1	Die Aufbereitung des Lernstoffs soll den Studierenden einen Einblick in den Umgang mit Neuen Medien ermöglichen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	Die Studierenden sollen Fertigkeiten im praktischen Umgang mit dem Internet erwerben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	Die Studierenden sollen Fertigkeiten im virtuellen Kommunizieren erwerben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	Im Rahmen dieser LV sollen sich die Studierenden im Umgang mit den Neuen Medien verbessern.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Impressum: Medieninhaber, Herausgeber und Hersteller: Karl-Franzens-Universität Graz,
Universitätsplatz 3, 8010 Graz. Verlags- und Herstellungsort: Graz.
Anschrift der Redaktion: Administration und Dienstleistungen, Posteinlaufstelle, Universitätsplatz 3,
8010 Graz. E-Mail: mitteilungsblatt@uni-graz.at